



ISTITUTO COMPrensIVO "E. VANONI" DI ARDENNO
(SO)

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Delibera Collegio Docenti Unitario 28 giugno 2022

Delibera Consiglio Istituto del 29/06/22

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTA** l'Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020, relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 86 del 6 ottobre 2021;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATO** l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione (a.s. 2021-2022) e per l'elaborazione del PTOF per il nuovo triennio 2022/2025;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme



digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano risponde all'esigenza fondamentale di porre sempre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, sia condividendo con loro importanti esperienze di relazione, sia proponendo attività che permettano un effettivo coinvolgimento degli alunni in percorsi di apprendimento individuali e nel gruppo dei pari.
2. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto comprensivo di Ardenno nelle seguenti situazioni:
 - qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da Covid 19 e fosse necessario fare riferimento a linee di azione per la didattica digitale a distanza e/o integrata;
 - qualora si rendesse necessario sospendere del tutto le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti;
 - qualora la didattica in presenza rappresentasse un rischio per la salute di alunni e studenti fragili;
 - in situazioni ordinarie, senza alcuna limitazione imposta dall'emergenza epidemiologica, come complementare e integrata alla didattica in presenza.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2021-2022 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del seguente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola e lo allega al PTOF.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo come modalità didattica complementare, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.



ISTITUTO COMPRESIVO "E. VANONI" DI ARDENNO
(SO)

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

3. In ogni assemblea di inizio d'anno sarà cura di ogni team docente/consiglio di classe presentare alle famiglie i punti salienti del presente Piano e le relative modalità organizzative.

Art. 3- Destinatari della DDI

1. Nel corso dell'emergenza sanitaria la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti, pensato nei seguenti casi:

a) in caso di quarantena o isolamento fiduciario, disposti dall'Autorità sanitaria, di **singoli/e studenti e studentesse**. (La quarantena o l'isolamento degli studenti andrà tempestivamente comunicato alla scuola che attiverà la DDI su richiesta delle famiglie).

b) in caso di quarantena o isolamento fiduciario, disposti dall'Autorità sanitaria, di **interi gruppi classe**;

c) in caso di alunno/a identificato/a come **fragile per patologie gravi** o per immunodepressione certificata dal pediatra di libera scelta o dal medico di medicina generale, in raccordo con il Dipartimento di Prevenzione territoriale, qualora la didattica in presenza rappresenti un rischio per la salute dello studente. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, che potrebbero peggiorare o essere compromesse dall'epidemia in corso, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire - in modalità integrata o esclusiva- della proposta didattica dal proprio domicilio su specifica certificazione medica.

d) in caso di **particolari esigenze di apprendimento** delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva ad alto livello, previa presentazione di idonea documentazione e nel rispetto della normativa vigente.

2. La DDI consente anche di integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art. 4 - Attività della DDI

1. All'interno della DDI le attività si presentano in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari: **sincrone** quando prevedono il collegamento in diretta con il singolo o la classe oppure **asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il singolo o il gruppo di studenti.



ISTITUTO COMPRESIVO "E. VANONI" DI ARDENNO
(SO)

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

In particolare, sono da considerarsi:

❖ attività sincrone:

- o le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio- video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- o lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli.

❖ attività asincrone:

- o videolezioni registrate (del docente o reperite sulla rete), documentari o altro materiale video;
- o attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, anche sotto forma di link a siti o a risorse digitali o altre piattaforme;
- o esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di testi scritti, relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*, anche a piccoli gruppi, da proporre al termine di un'unità didattica.

Tali attività, strutturate e documentabili, prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, anche diversificati per piccoli gruppi.

Si specifica che tra le attività asincrone non rientra lo studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente le due tipologie di didattica è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

2. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

3. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.



**ISTITUTO COMPRESIVO "E. VANONI" DI ARDENNO
(SO)**

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

4. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

5. L'Istituto, anche attraverso le figure dell'animatore digitale e dei docenti del Team di innovazione digitale, garantisce il necessario sostegno alla DDI, con:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 5 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico, che consente di gestire il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, le comunicazioni ed i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nell'apposito spazio l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento (scuola secondaria) o per ciascuna classe (scuola primaria e secondaria), un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe comunicando il codice del corso.



Art. 6- Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico, nel rispetto del monte ore minimo previsto per ciascun ordine di scuola.

Scuola dell'infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività sono finalizzate al conseguimento delle competenze correlate agli obiettivi curricolari dei diversi campi di esperienza prediligendo, per i bambini di cinque anni, percorsi formativi connessi al campo "I discorsi e le parole" e la "Conoscenza del mondo" propedeutici per la scuola primaria. Esse, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire la partecipazione di tutti e il coinvolgimento attivo dei bambini.

A ciascuna classe della Scuola dell'Infanzia è assegnato il seguente quadro settimanale:

- per i **bambini anticipatori, di tre e di quattro anni**, due interventi alla settimana da **15 minuti** di attività sincrona;
- per i **bambini di cinque anni**, tre interventi a settimana di **20 minuti** di attività sincrone. Il collegamento viene effettuato in videoconferenza con l'applicativo Meet. Ad integrazione della modalità sopra proposta, può essere inserito anche l'utilizzo di padlet, al fine di mantenere il rapporto con le insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio che possano essere rivisti o riascoltati più volte dagli stessi bambini fruitori, proprio perché le azioni ripetute rafforzano le connessioni neurali e creano un apprendimento profondo.

Scuola del primo ciclo

Per la Scuola Primaria, il quadro settimanale è il seguente:

- classe prima: minimo 10 ore di lezioni effettive, garantendo le pause, ma escludendole dal conteggio (suddivise in diversi interventi di attività didattica sincrona, modulate comunque in modo flessibile, a seconda delle caratteristiche della classe, nel rispetto di adeguate pause);
- dalla classe seconda alla quinta: minimo 15 ore di lezioni effettive, garantendo le pause, ma escludendole dal conteggio (suddivise in diversi interventi di attività didattica sincrona da 45 minuti ciascuno, modulate in modo flessibile, a seconda delle caratteristiche della classe, nel rispetto di adeguate pause) con la possibilità di costruire percorsi disciplinari ed interdisciplinari come previsto dalle linee guida ddi del ministero dell'istruzione, in modo da dare spazio a tutte le discipline.



ISTITUTO COMPRESIVO "E. VANONI" DI ARDENNO
(SO)

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

Per la Scuola Secondaria, il quadro orario è il seguente:

- minimo 15 ore settimanali (unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona) con l'intero gruppo classe, organizzate rispettando quanto possibile l'orario scolastico, con possibilità di prevedere ulteriori attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

2. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza ed è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in relazione all'utilizzo esclusivo di strumenti digitali, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ciascun insegnante completerà il proprio monte ore settimanale non svolto in modalità sincrona attraverso programmazione di attività asincrone.

3. Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

4. Sarà cura del Consiglio di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

5. Le consegne relative alle attività asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì e/o sabato. L'invio di materiale didattico in formato digitale da parte degli studenti è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 7 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom o programmando l'incontro sul proprio Google Calendar, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, interrogazioni, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting all'interno di Google Classroom, oppure su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze nell'apposito spazio del registro elettronico. Verrà considerato assente l'alunno che non accende il microfono e/o la telecamera su richiesta dell'insegnante, salvo casi eccezionali, segnalati con congruo anticipo dalla famiglia. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza, attraverso la "giustifica assenze online" nell'apposita sezione del registro.

Art. 8- Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi della sezione per la scuola dell'infanzia, dell'Equipe per la scuola primaria e del Consiglio di classe per la scuola secondaria, le attività di didattica integrata in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia utilizzano Padlet per mantenere la relazione con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.
4. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icardenno.it.
5. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti.
6. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività didattiche asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 9- Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali (Netiquette)

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.



**ISTITUTO COMPrensIVO "E. VANONI" DI ARDENNO
(SO)**

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

3. Netiquette

Le norme riguardano:

- Utilizzo corretto e rispettoso dei vari device.
- Partecipazione corretta durante le videolezioni.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Mantenere un comportamento corretto, seguendo le lezioni come prevede il Regolamento d'Istituto e come sottoscritto nel Patto di corresponsabilità: entrare con puntualità nell'aula virtuale, rispettare le consegne del docente, partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono, presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento, rispettare il turno di parola che è concesso dal docente;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
- Partecipare al meeting con la videocamera sempre attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- Non sono previste interferenze di familiari durante la video lezione, al fine di salvaguardare la privacy del gruppo classe.
- Non è mai consentita la registrazione di audio e/o video da parte degli alunni.
- Non diffondere audio e/o video e foto da parte degli studenti che coinvolgono le persone presenti nell'aula virtuale (Docenti e altri alunni). La pubblicazione di tali materiali sui social (whatsapp, instagram o altri) o su altri canali è da ritenere una grave violazione in termini di riservatezza e privacy; potranno conseguire sanzioni disciplinari, pecuniarie e anche penali per chi esercita la responsabilità genitoriale.
- Non è consentito a terzi l'utilizzo della piattaforma d'Istituto.
- Utilizzare la piattaforma G-suite e i servizi offerti (APP: Meet – Chat) solo a scopo didattico.
- Non creare o trasmettere immagini durante le videolezioni attraverso la condivisione dello schermo se non si è autorizzati dal Docente.



**ISTITUTO COMPRESIVO "E. VANONI" DI ARDENNO
(SO)**

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

- Durante l'utilizzo di Classroom (classe virtuale) non è consentito pubblicare e/o inviare materiale non didattico o inappropriato (link, foto, video, etc). In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su segnalazione dei genitori. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle alunne e agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso. Nel caso di problemi tecnici i genitori dovranno contattare l'insegnante o il coordinatore di classe.

Art. 10- Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel rispetto della normativa vigente, agli allievi affetti da grave patologia o immunodepressione, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza, continua ad essere garantita la possibilità di svolgere le attività didattiche a distanza nei modi adeguati alle specifiche esigenze dell'allievo.

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita comunicazione alle famiglie e ai docenti, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base dei quadri orari settimanali indicati nell'ART. 6 del presente Piano, di un orario settimanale appositamente predisposto dai docenti ed approvato dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, su richiesta delle famiglie, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento dell'Equipe/Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

In caso di quarantena o isolamento fiduciario, disposti dall'Autorità sanitaria, di singoli/e studenti e studentesse sarà attivata la DDI

- ❖ per la Scuola dell'Infanzia: utilizzo di padlet anche in presenza di singoli studenti impossibilitati a frequentare in condizioni di fragilità (attività asincrone, quindi materiale da caricare come attività laboratoriali, canzoni, video..);
- ❖ per la Scuola Primaria: con la frequenza di interventi quotidiani di collegamento alla classe, con tempistiche specificate nel punto 3 che segue. Gli interventi sono di durata flessibile e tengono conto dell'età, dell'autonomia dei bambini e della tipologia della classe;
- ❖ per la Scuola Secondaria: con la frequenza indicata dall'orario della classe.



ISTITUTO COMPRESIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

I collegamenti avverranno attraverso Meet della piattaforma G Suite for Education.

Il docente in classe potrà condividere la LIM e usare la webcam del portatile per interagire con l'alunno/a. Il docente inquadrerà con la webcam solo sé stesso e la lavagna, qualora sia necessario utilizzarla (es. interrogazione di un alunno/a della classe o esercitazione collettiva), evitando riprese degli studenti presenti in classe. La connessione sarà correlata ai momenti didatticamente significativi, verrà interrotta ad ogni cambio d'ora, durante le verifiche e interrogazioni della classe e durante l'orario di ricreazione per consentire anche a chi segue da casa di usufruire di pause dall'uso del PC. Le verifiche dell'alunno o del piccolo gruppo verranno effettuate in modalità e tempi diversi concordati con il team docente.

3. Organizzazione della DDI:

Per le **classi 1[^] e 2[^]** della scuola primaria si programma almeno un intervento al giorno da **20/30 minuti**, privilegiando le compresenze delle insegnanti, con la possibilità di effettuare un collegamento "in diretta" con il gruppo classe in occasione di attività significative.

Per le **classi 3[^], 4[^] e 5[^]** si programma almeno un intervento al giorno da **45 minuti**, privilegiando le compresenze delle insegnanti, con la possibilità di collegamenti "in diretta" con la classe in occasione di attività significative.

Per tutti sono previste attività asincrone allegate al registro o caricate su classroom.

La programmazione delle attività di DDI rientra nella normale programmazione dell'insegnante.

4. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, previa presentazione di documentazione medica, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, con le stesse modalità del punto precedente.

Art. 11- Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa in modalità agile, attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, a condizione che sia garantita la vigilanza sugli alunni in presenza.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 12- Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le



valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI, indicando con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica. In caso di valutazione negativa (scuola secondaria di primo grado) suggerisce le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta nel rispetto dei criteri riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Scuola Primaria

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai singoli Team e dai singoli docenti. Per le classi 1[^] e 2[^] della primaria si privilegerà la verifica orale per alcune competenze strumentali di base come la lettura e l'esposizione; inoltre, potranno essere richieste attività diversificate come foto, video, disegni, testi, mappe o altri elaborati, nonché la videoregistrazione delle attività svolte da caricare in Classroom.

Per le classi 3[^], 4[^] e 5[^] oltre alle prove orali potranno essere utilizzate altre modalità di verifica, come la produzione di elaborati con strumenti diversi, oppure sfruttando gli strumenti offerti dalla GSuite.

Scuola Secondaria

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

- a) Verifiche orali (tramite Google Meet): la verifica orale non dovrà assumere la forma dell'interrogazione rigida (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo) e conversazione (informale e spontanea).
- b) Verifiche scritte: in modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso le Google apps o altre applicazioni. Si tratta, ad esempio, di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con gli alunni poco prima dell'inizio della lezione e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Il formato delle verifiche e degli elaborati richiesti deve essere tale da permettere la correzione tramite gli stessi strumenti digitali (Google documenti, programmi di videoscrittura).

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 13 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.



**ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO
(SO)**

23011 - Via Libertà, 2 - 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it - soic815004@pec.istruzione.it

Art. 14 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

Art. 15-Formazione Docenti

L'Istituto potrà realizzare attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione di tutti i docenti videotutorial sull'uso come editor delle App della GSuite for Education;
- Metodologie innovative di insegnamento.

Art. 16-Rapporti scuola-famiglia

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata con le famiglie per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento degli alunni.

I rapporti con le famiglie verranno assicurati in modo regolare attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito, registro, mail istituzionale).

Art. 17- Informazione per i genitori

L'Istituto provvede nelle assemblee ad illustrare le modalità organizzative (già riassunte nel Vademecum).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Concetta Rosafio

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e norme connesse