



PERCORSO LABORATORIALE: INTER-CONNESSI

PREMESSA

Tale percorso laboratoriale viene proposto nell'ambito del progetto CON-TATTO per le classi quinte primaria degli Istituti comprensivi Spini-Vanoni e Damiani Scuola, in seguito al confronto con le insegnanti di classe.

Il focus di lavoro individuato ha il macro obiettivo di accompagnare e rendere maggiormente consapevoli gli alunni nell'ambito relazionale-emotivo alla luce di dinamiche relazionali non sempre funzionali e introdurre la tematica relativa all'uso consapevole delle nuove tecnologie, sondando inizialmente la disponibilità e il livello di esposizione degli alunni al fine di affrontare in modo adeguato l'argomento.

OBIETTIVI DEL PERCORSO

- Promuovere un uso consapevole di internet e delle nuove tecnologie (social network, sistemi e applicazioni di messaggistica istantanea e condivisione di oggetti digitali – video, immagini, registrazioni audio, testi), andando incontro al crescente bisogno di sicurezza digitale
- Riflettere sulle implicazioni, anche legali e di privacy, derivanti dalla condivisione online di immagini e informazioni proprie e di altri (educazione alla responsabilità)
- Prevenire eventuali danni psicologici, morali e materiali
- Costruire un rapporto di fiducia tra adulti di riferimento ed alunni basato sul rispetto e il confronto
- Aiutare gli alunni a prendere consapevolezza delle situazioni in cui si trovano (discriminare tra situazioni di bullismo, cyberbullismo, relazioni non adeguate e scherzo) e dello stato emotivo vissuto proprio ed altrui (dare un nome e un significato all'emozione provata)
- Aiutare gli alunni a prendere consapevolezza delle reazioni emotive - comportamenti conseguenti messi in atto (modulare la risposta emotiva)
- Accompagnare gli alunni alla co-costruzione di strategie condivise utilizzabili in diverse situazioni
- Acquisire concetti chiave (profilo, privacy, chat, condividere) con attenzione alle ripercussioni psicologiche, sociali e legali di ogni azione intrapresa sul web e delle tracce che rimangono online una volta che un contenuto viene pubblicato.

COPROGETTAZIONE CON I TEAM DOCENTI di riferimento per le classi

Si prevede una prima fase di condivisione e coprogettazione con i Docenti di classe al fine di raccogliere le specificità individuali e collettive dei gruppi classi, per strutturare un percorso il più possibile rispettoso dei bisogni delle bambine e dei bambini nella loro dimensione individuale, così come per centrare con maggior coerenza le questioni prioritarie per i diversi gruppi, dati i diversi livelli di maturazione, esperienza e consapevolezza.

IL LABORATORIO con le CLASSI

Il laboratorio si articola in tre incontri, della durata di due ore ciascuno, condotti dagli esperti di Con-tatto per ogni classe V° Primaria coinvolta.

Agli insegnanti delle classi si chiede di far compilare una scheda di presentazione prima del primo incontro, che verranno poi consegnate agli esperti:

- **Il mio profilo:** gli alunni dovranno presentarsi indicando nome, cognome, nickname, immagine del profilo ed emoticon del momento e rispondere a semplici domande che permetteranno di capire quali possibilità/capacità hanno ed uso fanno della rete (quali dispositivi possiedono e che uso ne fanno).

IL PRIMO INCONTRO:

- **Parole significative:** agli studenti viene chiesto di condividere riflessioni/conoscenze/informazioni/dubbi su alcune parole relative al mondo di internet (chat, condividere, amico/a, foto/video, privacy)
- **Il cartellone dei “pro e contro”:** attività di brainstorming, i bambini dovranno completare un cartellone inserendo pro e contro in merito all’utilizzo di videogiochi e app. Seguirà una riflessione su quanto emerso cercando di fissare alcuni concetti chiavi relativi al mondo di internet e a rischi e potenzialità del web.

IL SECONDO INCONTRO

- **Fake news:** attraverso un’attività di gioco, divisi in piccoli gruppi, ai bambini verranno consegnati titoli di giornali o foto per provare a distinguere le notizie reali dalle fake news. Si riflette insieme sulle difficoltà nel distinguere un’informazione ben formulata da quelle che sono inventate o che riportano dati non esatti. Con l’ausilio del “Decalogo dell’esploratore di notizie digitali” si scoprono quali sono le buone pratiche per informarsi in modo corretto e per evitare di condividere fake news.
- **Gioco, bullismo o cyberbullismo:** attraverso la lettura di situazioni tipo gli alunni dovranno posizionarsi vicino al cartello che ritengono più opportuno: gioco, bullismo, cyberbullismo. Ne segue uno scambio di pareri e di informazioni legate ai fenomeni di bullismo/cyberbullismo da distinguere dalle azioni che invece sono di gioco/scherzo tra pari.

IL TERZO INCONTRO

- **Storie di cyberbullismo-bullismo:** si legge una storia con la possibilità di fare recitare anche le parti ad alcuni compagni mediante un'attività di role-playing; i bambini devono posizionarsi vicino al cartello che ritengono più opportuno come soluzione della storia letta/recitata (ad esempio, difendo la vittima, lo riferisco ad un adulto, mi dispiace ma non so cosa fare, prendo in giro anch'io la vittima, faccio finta di niente). Ne segue una discussione sul vissuto e la reazione emotiva messa in atto per poi ragionare sulla co-costruzione di strategie condivise.
- **Lo zaino dell'uso consapevole di internet:** ai bambini viene chiesto, in conclusione del percorso laboratoriale, di riflettere sul percorso fatto. Viene consegnato uno zainetto stampato nel quale inserire che cose si portano e cosa è necessario portarsi per navigare sicuri in rete e che cosa invece è bene lasciare fuori.

INCONTRO CON GENITORI/ADULTI DI RIFERIMENTO

E' evidente che l'urgente e complessa sfida educativa in tema, a cui siamo chiamati come comunità adulta nei confronti delle nuove generazioni, non ha confini netti rispetto alle responsabilità: non è una partita che possiamo permetterci di giocare a "campo chiuso", senza sforzarci di concordare linee comuni tra l'ambiente familiare, quello scolastico e quello comunitario. Al fine di rinnovare il patto educativo scuola-famiglia si ritiene di particolare significato prevedere due occasioni d'incontro con i genitori/adulti di riferimento delle bambine e bambini coinvolti nei percorsi laboratoriali: un primo momento di presentazione della struttura del percorso e condivisione degli obiettivi sottesi ed un momento finale, a percorso concluso, in cui confrontarsi rispetto alle strategie maturate e costruite con gli stessi gruppi classe.