



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO

SOIC823003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9663** del **18/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 87*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 94** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 99** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 103** Moduli di orientamento formativo
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 123** Attività previste in relazione al PNSD
- 125** Valutazione degli apprendimenti
- 130** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 136** Aspetti generali
- 138** Modello organizzativo
- 147** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 152** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 163** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo è situato al centro del mandamento e rappresenta un punto di riferimento fondamentale per la promozione culturale e sociale della comunità. La sua posizione strategica e la consolidata presenza nel territorio ne fanno un presidio educativo capace di rispondere ai bisogni formativi della popolazione, favorendo dialogo, partecipazione e collaborazione con le famiglie e con le principali realtà istituzionali, culturali e associative della zona.

Il territorio in cui la scuola opera presenta un'economia dinamica e diversificata. Nel fondo valle prevalgono aziende manifatturiere artigianali e industriali di piccole e medie dimensioni, mentre nelle aree montane sono diffuse imprese agroalimentari e artigianali a conduzione familiare. Il settore terziario è adeguatamente sviluppato e offre servizi pubblici e privati in ambito produttivo, professionale e commerciale: alberghi, bar, ristoranti, cinema, banche, trasporti, assistenza sanitaria e sociale. Questo contesto ricco di risorse facilita la collaborazione tra scuola e territorio, ampliando le opportunità formative e culturali degli studenti.

La popolazione scolastica proviene sia dal bacino territoriale proprio dell'Istituto sia dai comuni limitrofi. Il background delle famiglie è mediamente favorevole dal punto di vista socio-economico e culturale. Nel tempo, la scuola ha assunto un crescente carattere multiculturale, grazie alla presenza di alunni stranieri di prima e seconda generazione, che contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa e la vita scolastica.

Negli ultimi tre anni, coerentemente con quanto osservato a livello provinciale e nazionale, il calo demografico ha comportato una riduzione del numero totale degli iscritti.

Dall'analisi del contesto socio-economico e culturale emergono bisogni formativi diversificati, ai quali l'Istituto risponde attraverso un progetto educativo volto a promuovere l'apprendimento continuo, lo sviluppo dell'autonomia, la crescita personale e la capacità di costruire il proprio progetto di vita, valorizzando le potenzialità individuali.

La scuola collabora in modo attivo e costante con le famiglie e con il territorio, valorizzandone le risorse e ricevendo un riscontro positivo rispetto all'efficacia dell'azione educativa. Le collaborazioni territoriali, la partecipazione a reti progettuali e l'utilizzo sinergico delle risorse contribuiscono al miglioramento della continuità educativa, dell'inclusione e dello sviluppo delle competenze degli studenti, in un'ottica di scuola aperta e accogliente.

L'Istituto si avvale di specifiche convenzioni e collaborazioni con enti locali, associazioni culturali e sportive, servizi socio-educativi e realtà del terzo settore, con l'obiettivo di ampliare le opportunità formative e favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita della comunità.

L'Istituto Comprensivo è articolato in cinque plessi, tutti adeguati dal punto di vista strutturale e



funzionali alle esigenze dell'utenza. Tutti risultano facilmente raggiungibili. Per i plessi più periferici, come la Scuola Primaria "Parravicini" di Campovico, il Comune di Morbegno garantisce un servizio di scuolabus a pagamento.

La Scuola Secondaria di primo grado, situata in prossimità dei principali punti di arrivo dei trasporti locali del mandamento, non necessita di ulteriori servizi dedicati.

La scuola dispone di ambienti didattici innovativi, spazi laboratoriali e attrezzature adeguate a sostenere la didattica curricolare e progettuale.

Scuola Primaria

- Atelier dei Linguaggi
- Atelier dei Materiali
- Biblioteca informatizzata
- Laboratorio di informatica
- Dotazioni tecnologiche avanzate: kit di robotica educativa, stampante a taglio laser

Scuola Secondaria di Primo Grado

- Laboratorio di informatica
- Aula atelier digitale con stampante 3D, schede Arduino e strumenti per la progettazione
- Aula di musica
- Aula di scienze
- Biblioteca

L'Istituto dispone di tre palestre:

- Palestra di Via Prati Grassi (utilizzata dalla Primaria "Damiani" e da alcune classi della Secondaria)
- Palestra di Via Faedo (utilizzata dalla Secondaria)
- Palestra di Campovico (più contenuta ma adeguata alle attività motorie della scuola primaria)

Nei plessi dell'infanzia sono presenti due spazi attrezzati per attività psicomotorie.

Le principali risorse economiche dell'Istituto Comprensivo sono garantite dal Ministero dell'Istruzione e dal Comune di Morbegno. A queste si aggiungono contributi significativi e costanti da parte delle famiglie e della Fondazione Mattei, che sostengono progetti, attività laboratoriali e iniziative culturali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SOIC823003
Indirizzo	VIA PRATI GRASSI 76 MORBEGNO 23017 MORBEGNO
Telefono	0342610837
Email	SOIC823003@istruzione.it
Pec	SOIC823003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic2damanimorbegno.edu.it

Plessi

"ARCOBALENO" MORBEGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SOAA82301X
Indirizzo	VIA PRATI GRASSI, 70 MORBEGNO 23017 MORBEGNO
Edifici	• Via PRATI GRASSI 70 - 23017 MORBEGNO SO

"STELLA POLARE" PANIGA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SOAA823021
Indirizzo	VIA COLMEN 11 - FRAZIONE PANIGA MORBEGNO



23017 MORBEGNO

Edifici

- Via COLMEN SNC - 23017 MORBEGNO SO

MORBEGNO-PRATI GRASSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SOEE823015
Indirizzo	VIA PRATI GRASSI 76 MORBEGNO 23017 MORBEGNO

Edifici

- Via PRATI GRASSI 76 - 23017 MORBEGNO SO

Numero Classi	10
Totale Alunni	180

MORBEGNO,CAMPOVICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SOEE823026
Indirizzo	P.ZZA VITTORIA 6 - FRAZ. CAMPOVICO MORBEGNO 23017 MORBEGNO

Edifici

- Piazza VITTORIA SNC - 23017 MORBEGNO SO

Numero Classi	5
Totale Alunni	83

"DAMIANI" DI MORBEGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SOMM823014
Indirizzo	VIALE AMBROSETTI 34 MORBEGNO 23017 MORBEGNO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Edifici

- Viale Ambrosetti 34 - 23017 MORBEGNO SO
- Viale Via Faedo snc - 23017 MORBEGNO SO

Numero Classi

8

Totale Alunni

144





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Atelier	3
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	94
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	38



Risorse professionali

Docenti	51
---------	----

Personale ATA	20
---------------	----





Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo, in quanto comunità educante radicata nel territorio e promotrice di attività culturali e formative, orienta le proprie scelte strategiche a partire da una costante analisi dei bisogni degli alunni e del contesto socio-culturale. La scuola riconosce la centralità della persona e assume come finalità primaria il successo formativo di ciascuno, inteso come piena realizzazione della personalità, delle potenzialità e delle competenze necessarie per una partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale.

BISOGNI FORMATIVI DELL'UTENZA

Dall'analisi del contesto in cui opera, emergono i seguenti bisogni affettivo-relazionali e cognitivi comuni ai bambini e ragazzi:

- il bisogno di autonomia e identità personale;
- il bisogno di relazione e di valorizzazione attraverso l'ascolto e il riconoscimento;
- il bisogno di relazione, nel rispetto delle regole e accettando la diversità dell'altro;
- il bisogno di competenza culturale, con l'acquisizione di una preparazione di base necessaria per un efficace inserimento nella società;
- il bisogno di benessere psicofisico e di esperienze ludico-motorie;
- il bisogno di sviluppare abilità e atteggiamenti che favoriscano un comportamento versatile e positivo nell'affrontare le sfide quotidiane.

PRINCIPI E CRITERI DELL'AZIONE EDUCATIVA

L'Istituto Comprensivo sviluppa la propria azione educativa nel rispetto dei principi della Costituzione e delle Indicazioni Nazionali, ponendo al centro la persona e promuovendo il pieno sviluppo delle sue potenzialità. La scuola si configura come un luogo di relazioni significative e orientanti, in cui bambini e ragazzi possono crescere e apprendere attraverso il confronto, il dialogo e la partecipazione.

L'azione educativa si fonda sul riconoscimento e sulla valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali, nella convinzione che esse rappresentino una ricchezza per la comunità scolastica.

L'Istituto promuove pari opportunità, inclusione e rispetto reciproco, collaborando attivamente con le famiglie, che mantengono la primaria responsabilità educativa, e con il territorio, al fine di ampliare le opportunità formative e culturali.

I principi che guidano l'azione educativa dell'Istituto sono:



- formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i valori costituzionali e nel rispetto delle differenze;
- adozione dell'orientamento pedagogico della normativa vigente, con particolare riferimento alle Indicazioni Nazionali, come base per una progettazione condivisa e coerente;
- libertà d'insegnamento e collegialità, riconosciute come elementi essenziali per garantire un'offerta formativa aperta, riflessiva e capace di rispondere ai bisogni educativi degli alunni.

Educare significa suscitare domande, ascoltare, mettersi in gioco, condividere esperienze, idee e interpretazioni del mondo, nella consapevolezza che la crescita di ciascun alunno avviene in relazione con gli altri e con il contesto sociale e culturale in cui vive. Lo sguardo educativo della scuola integra la tradizione del territorio con l'apertura alla realtà nazionale, europea e globale, accompagnando gli studenti a sviluppare pensiero critico, consapevolezza e responsabilità in una società in continua trasformazione.

TEMI EDUCATIVI TRASVERSALI

In continuità verticale dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione, l'Istituto Comprensivo organizza attività educative che hanno lo scopo di confermare ed insegnare quei valori ritenuti importanti dalla società, formando l'alunno a rispettarli e farli propri per divenire, nel rispetto della convivenza e nella solidarietà, un cittadino migliore.

Tale impegno si realizza attraverso un percorso che confluisce nell'insegnamento di Educazione Civica, trasversale a tutti gli ambiti disciplinari, che si divide nelle seguenti educazioni:

Educazione alla salute

La scuola promuove il benessere psicofisico degli alunni e del personale attraverso attività quotidiane e progetti dedicati alla cura di sé, alla prevenzione e agli stili di vita sani.

Educazione stradale

L'educazione stradale intende far conoscere agli alunni le regole del Codice della Strada e sviluppare consapevolezza e responsabilità nella circolazione e nel comportamento sicuro.

Educazione ambientale

L'Istituto aderisce al progetto provinciale "Un curricolo di scuola per il patrimonio culturale valtellinese".

Il paesaggio, naturale e culturale, è valorizzato come risorsa educativa per favorire la conoscenza del territorio, la consapevolezza del suo valore e la responsabilità nella sua tutela.



La scuola collabora con musei e realtà locali per attività e percorsi condivisi.

Educazione alimentare

L'educazione alimentare promuove abitudini equilibrate e adeguate alla crescita, favorendo la conoscenza dei principi di una nutrizione corretta e un rapporto positivo e consapevole con il cibo.

Educazione interculturale

La scuola valorizza la diversità culturale promuovendo conoscenza di sé e dell'altro, dialogo, rispetto reciproco e consapevolezza dei diritti e dei doveri in una società pluralista.

Educazione alla cittadinanza

Attraverso esperienze concrete, gli alunni apprendono il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, sviluppando responsabilità, rispetto, collaborazione e senso di legalità.

È prevista la prima conoscenza della Costituzione per comprendere l'organizzazione della società e partecipare in modo consapevole alla vita scolastica.

Educazione all'affettività

L'educazione all'affettività sostiene la crescita emotiva e relazionale degli alunni, promuovendo consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e relazioni positive.

Educazione alla pace e alla solidarietà

La scuola incentiva atteggiamenti di solidarietà, altruismo e responsabilità attraverso attività che promuovono dialogo, cooperazione e impegno verso gli altri.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze chiave degli studenti della scuola secondaria in Italiano, Matematica e Inglese per aumentare i livelli di apprendimento e ridurre il divario rispetto ai livelli attesi.

Traguardo

Incrementare entro tre anni la percentuale di studenti della scuola secondaria che raggiungono i livelli di competenza attesi in tutte le discipline nelle prove INVALSI fino ad almeno il 75%.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee degli studenti e introdurre strumenti di verifica e monitoraggio sistematico delle competenze.

Traguardo

Entro tre anni, la scuola avrà introdotto strumenti di valutazione sistematica delle competenze chiave e gli studenti mostreranno progressi significativi nello sviluppo delle competenze.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Il senso della Verticalità

Intraprendere un percorso che veda lo sviluppo delle competenze in ottica verticale e sinergica tra l'ordine di scuola primaria e secondaria di I grado.

IN PARTICOLARE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Favorire momenti di verifica dello sviluppo delle competenze di base alla scuola primaria, da considerarsi generative anche in funzione dei risultati attesi nell'ambito delle prove standardizzate nella scuola secondaria di I grado.

IN PARTICOLARE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Approfondire in sede di dipartimenti disciplinari gli aspetti di maggiore criticità rilevati dalle prove standardizzate e progettare percorsi comuni di potenziamento curricolare da attuare trasversalmente nelle classi.

PER ENTRAMBI GLI ORDINI

Favorire momenti di raccordo tra i due ordini di scuola per l'individuazione di percorsi in ottica verticale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze chiave degli studenti della scuola secondaria in Italiano,



Matematica e Inglese per aumentare i livelli di apprendimento e ridurre il divario rispetto ai livelli attesi.

Traguardo

Incrementare entro tre anni la percentuale di studenti della scuola secondaria che raggiungono i livelli di competenza attesi in tutte le discipline nelle prove INVALSI fino ad almeno il 75%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare sistematicamente i risultati INVALSI per individuare punti di forza e criticità per classi, discipline e studenti, producendo report interni per guidare le decisioni didattiche.

Analizzare i dati raccolti dalle verifiche delle competenze per adattare le strategie didattiche e progettare interventi mirati di potenziamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere formazione su metodologie didattiche efficaci e didattica per competenze, incoraggiare la collaborazione tra docenti e la condivisione di buone pratiche.

● **Percorso n° 2: Competenze Chiave**



Istituzione di gruppi di lavoro orizzontali e verticali per:

- l'analisi della normativa;
- lettura incrociata tra curricoli e competenze chiave;
- formulazione di criteri di valutazione comuni e griglie specifiche;
- progettazione di percorsi per la rilevazione dello sviluppo delle competenze;
- condivisione di buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee degli studenti e introdurre strumenti di verifica e monitoraggio sistematico delle competenze.

Traguardo

Entro tre anni, la scuola avrà introdotto strumenti di valutazione sistematica delle competenze chiave e gli studenti mostreranno progressi significativi nello sviluppo delle competenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Sviluppare e adottare strumenti di valutazione coerenti con le competenze chiave, raccogliendo dati sistematici sugli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare interventi di recupero e potenziamento, laboratori e tutoring per le competenze chiave, adattando le strategie didattiche alle esigenze degli studenti.

Progettare attività didattiche e laboratori finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave degli studenti in tutti gli ambiti disciplinari.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere formazione su metodologie didattiche efficaci e didattica per competenze, incoraggiare la collaborazione tra docenti e la condivisione di buone pratiche.

Formare i docenti sulle metodologie didattiche per competenze, strumenti di valutazione e pratiche innovative di apprendimento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le principali caratteristiche innovative dell'I.C. Damiani si sostanziano in una didattica orientata alle competenze, che promana da una radicata tradizione pedagogica e che attinge dalla più recente ricerca promuovendo apprendimenti significativi attraverso compiti autentici, problem solving e attività cooperative e collaborative. La valutazione assume una funzione formativa, documenta i progressi e sostiene la crescita degli alunni. Centrale è la personalizzazione dell'apprendimento, che si realizza attraverso percorsi flessibili, uso di metodologie inclusive ed attenzione ai bisogni educativi ed emotivi di ciascuno, nella prospettiva dell'equità e dell'inclusione.

L'innovazione metodologica si traduce in un'organizzazione dell'insegnamento basata su un ampio uso di laboratori, progetti interdisciplinari e approcci esperienziali, che integrano linguaggi diversi e valorizzano l'iniziativa degli alunni. In questo quadro, le tecnologie digitali svolgono il ruolo di mediatori didattici per la collaborazione, la creatività, la personalizzazione e lo sviluppo della cittadinanza digitale, anche attraverso l'uso del coding, della robotica e degli ambienti virtuali, ambiti oggetto di recente formazione ed aggiornamento da parte dei docenti.

La scuola si configura come una comunità educante, aperta ed attenta al territorio e partecipativa, che costruisce alleanze educative con le famiglie, le realtà culturali e sociali, favorendo esperienze di cittadinanza attiva. Gli ambienti di apprendimento sono ripensati secondo criteri di flessibilità, accessibilità e benessere: spazi modulari, ambienti esterni, setting e laboratori in grado di sostenere metodologie attive, collaborazione e autonomia.

La vocazione ambientale ha dato vita nella Scuola Secondaria di Primo Grado ad un indirizzo alpino, particolarmente dedito alla valorizzazione ed allo studio dell'ambiente come preziosa risorsa didattica e pedagogica.

Un ruolo cruciale, naturale conseguenza di tale vocazione ambientale, è attribuito all'educazione alla sostenibilità: comportamenti ecosostenibili, cura degli spazi, mobilità attiva e progetti contribuiscono alla costruzione di consapevolezze e responsabilità. Parallelamente, lo sviluppo socio-emotivo diventa oggetto esplicito della progettazione: educazione alle emozioni, gestione del conflitto, attività sportive e pratiche di benessere supportano lo sviluppo armonico della persona.



Sul piano organizzativo, la scuola, reduce da un periodo caratterizzato da discontinuità e turnover del personale amministrativo, si sta orientando verso modelli di leadership diffusa, lavoro per team e gestione basata su dati, orientando le scelte al miglioramento continuo e alla rendicontazione trasparente. Il curricolo è strutturato in chiave interdisciplinare e verticale, per favorire continuità, integrazione tra discipline e centralità dell'esperienza, preparando gli alunni a essere cittadini competenti, creativi e responsabili.

L'istituto si è dotato di un Regolamento per l'uso dell'Intelligenza Artificiale, per ulteriori dettagli consultare il Sito.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

CONDIVIDERE LA RESPONSABILITÀ

L'Istituto Comprensivo Damiani, dopo un periodo caratterizzato da discontinuità e turnover del personale amministrativo, si sta orientando verso una strutturazione organizzativa capace di dare spazio ad un senso comune di responsabilità condivisa e diffusa e, di conseguenza, in grado di affrontare la complessità delle sfide di oggi. La consapevolezza della lentezza con cui si riverberano le informazioni e i cambiamenti nelle strutture organizzative 'a legami deboli' porta inevitabilmente ad avere un progetto che insiste sul medio-lungo termine.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

DALLA NORMA ALLA PRASSI

Le recenti riforme ministeriali hanno portato ad un cambio di visione, rispettivamente per la scuola primaria con l'introduzione dei giudizi descrittivi e per la scuola secondaria di primo grado con le modifiche alla valutazione del comportamento. La declinazione della norma nella prassi quotidiana, nel rispetto della funzione formativa della valutazione, ha portato il gruppo docenti ad accurate riflessioni docimologiche atte ad integrare i principi pedagogici della



valutazione con le nuove modalità comunicative.





Aspetti generali

La scuola, intesa come luogo di relazioni significative e orientanti per la crescita e l'apprendimento, sviluppa la propria azione educativa seguendo i principi della Costituzione e ispirandosi a un modello formativo volto alla costruzione dell'uomo e del cittadino. L'Istituto valorizza e rispetta le diversità individuali, sociali e culturali, ponendo al centro la persona e i suoi bisogni formativi. L'orientamento pedagogico della normativa vigente, con particolare riferimento alle Indicazioni Nazionali, costituisce il quadro di riferimento dell'azione didattica. Essa si realizza nel rispetto della libertà di insegnamento e della collegialità, in una prospettiva aperta alla complessità e alla globalizzazione del mondo contemporaneo.

Dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione, l'Istituto Comprensivo progetta e organizza attività educative mirate a promuovere valori condivisi dalla comunità e ritenuti fondamentali per lo sviluppo integrale degli alunni. L'obiettivo è favorire l'acquisizione e l'interiorizzazione di tali valori affinché ciascun alunno possa diventare un cittadino consapevole, responsabile e solidale, nel pieno rispetto della convivenza civile.

Tale impegno si concretizza anche attraverso un percorso unitario e trasversale di Educazione Civica, che permea tutti gli ambiti disciplinari e si articola nelle seguenti aree:

- Educazione alla salute
- Educazione stradale
- Educazione ambientale
- Educazione alimentare
- Educazione interculturale
- Educazione alla cittadinanza
- Educazione all'affettività
- Educazione alla pace e alla solidarietà



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ARCOBALENO" MORBEGNO

SOAA82301X

"STELLA POLARE" PANIGA

SOAA823021

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MORBEGNO-PRATI GRASSI	SOEE823015
MORBEGNO,CAMPOVICO	SOEE823026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"DAMIANI" DI MORBEGNO	SOMM823014



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "ARCOBALENO" MORBEGNO SOAA82301X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "STELLA POLARE" PANIGA SOAA823021

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MORBEGNO-PRATI GRASSI SOEE823015

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MORBEGNO,CAMPOVICO SOEE823026

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "DAMIANI" DI MORBEGNO SOMM823014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Relativamente ad ogni anno di corso sono previste almeno 33 ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica. Saranno proposte unità didattiche ed attività legate a progetti finalizzati a sensibilizzare gli alunni all'esercizio consapevole della cittadinanza attiva.

La scuola si è dotata di un Curricolo verticale che è consultabile nella seguente sezione del sito web dell'istituto:

<http://www.ic2damianimorbegno.it/curricolo-di-istituto>

Approfondimento

TEMPI

Infanzia

Nella scuola dell'infanzia non esiste una divisione netta fra tempi di apprendimento e tempi di svago, ma l'organizzazione prevede l'intreccio di gioco e attività finalizzate in tutte le esperienze. Tuttavia, nella giornata scolastica, vi sono scansioni che fanno da punto di riferimento (ingresso, appello, calendario, attività, pranzo...) e favoriscono l'acquisizione da parte di ciascun bambino della dimensione temporale degli eventi aiutandoli ad avere dei punti di riferimento costanti nell'arco della giornata. Le attività di vita quotidiana rivestono un ruolo di grande rilievo, dal momento che il bambino sviluppa la sua autonomia e potenzia la sua abilità anche attraverso comportamenti condivisi e azioni consolidate.



Primaria

La scuola primaria, di durata quinquennale, si articola in:

- 1° anno (con possibilità di anticipo dell'obbligo scolastico per i nati entro il 30 aprile dell'anno di riferimento)
- 1° biennio (2[^] e 3[^] classe)
- 2° biennio (4[^] e 5[^] classe)

L'orario delle lezioni è definito dal Collegio dei Docenti, che stabilisce i criteri generali per la distribuzione dei tempi scuola e delle discipline in conformità alle norme vigenti e agli obiettivi formativi dell'Istituto.

L'orario obbligatorio delle lezioni è così strutturato:

- 28 ore settimanali per le classi prime e seconde;
- 30 ore settimanali per le classi terze, quarte e quinte.

Per gli alunni che usufruiscono del tempo pieno, l'orario settimanale aggiuntivo, comprensivo del servizio mensa e di approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, è così definito:

- 12 ore aggiuntive in classe prima e seconda;
- 10 ore aggiuntive in classe terza, quarta e quinta.

L'orario così definito rappresenta il quadro di riferimento generale. Tuttavia, all'interno di tale cornice, ogni team dei docenti ha la possibilità di adattare la distribuzione delle discipline e delle attività in base alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali della classe. Tale flessibilità consente di modulare i tempi reali, anche con scansioni diverse rispetto alla tradizionale periodizzazione settimanale, pur nel pieno rispetto del monte ore complessivo previsto per ciascuna disciplina.

Secondaria

La Scuola Secondaria adotta un tempo scuola misto, organizzato nelle seguenti modalità:

- **Tempo ordinario – settimana corta:** lunedì-venerdì, dalle 7:50 alle 13:50;
- **Tempo ordinario – settimana lunga:** lunedì-sabato, dalle 7:50 alle 12:50 (comprende una sezione ordinaria e la sezione alpina).

La sezione alpina segue anch'essa il tempo ordinario a settimana lunga, con orario 7:50 – 12:50, dal lunedì al sabato.



La costituzione delle sezioni nelle diverse tipologie è definita in base alle richieste delle famiglie e nel rispetto del principio di minimizzazione degli spostamenti, così da garantire un'organizzazione funzionale e rispondente alle esigenze dell'utenza.

Nella tabella seguente si riepilogano i tempi scuola settimanali e gli orari di svolgimento delle lezioni per i vari Plessi dell'Istituto:

Plesso	Tempo scuola settimanale	Orari di svolgimento delle lezioni
Infanzia "Arcobaleno" Morbegno	45 ore	7.30-16.30 da lunedì a venerdì. Possibilità uscita intermedia: 13.30-14.00
Infanzia "Stella Polare" Paniga	45 ore	7.30-16.30 da lunedì a venerdì. Possibilità uscita intermedia: 13.30-14.00
Primaria "Damiani" Morbegno	Tempo Pieno: 40 ore con servizio mensa.	8.00-16.30 lunedì, martedì, giovedì,



Tempo normale:

- 28 ore classi 1[^] e 2[^]
- 30 ore classi 3[^], 4[^] e 5[^]

con mensa facoltativa.

Primaria "Parravicini" Campovico

Tempo "potenziato" - classe 1[^] (funzionamento a 30 ore, ma nel corrente a.s., parte delle ore di potenziamento assegnate sono state utilizzate per consentire alla classe 1[^] un funzionamento di 40 ore, come le altre classi del plesso, ma con mensa facoltativa)

Secondaria "Damiani" Morbegno

Tempo ordinario – settimana lunga

	venerdì.
	8.00-14.00
	mercoledì.
	8.00-12.40 da lunedì a venerdì.
Rientri pomeridiani per le classi 1 [^] e 2 [^] : martedì e giovedì 14.10-16.30.	
Rientri pomeridiani per le classi 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] : lunedì 14.30-16.30, martedì e giovedì 14.10-16.30.	
8.10-16.40 lunedì, martedì, giovedì e venerdì.	Tempo pieno - classi 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] 40 ore con servizio mensa.
8.10-14.10 mercoledì	
7.50-13.50 da lunedì a venerdì.	Tempo ordinario – settimana corta
7.50-12.50 da lunedì a sabato.	



Alunni non avvalentesi dell'insegnamento della Religione Cattolica:

Coloro che intendono non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) possono optare tra le seguenti soluzioni:

- Attività didattiche e formative;
- Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Gli alunni che non fruiscono dell'IRC, tenuto conto delle risorse dei singoli plessi, possono essere seguiti individualmente o in piccolo gruppo secondo un percorso didattico definito o partecipare ad attività in classi o sezioni diverse.





Curricolo di Istituto

I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La scuola si è dotata di un Curricolo verticale che è consultabile nella seguente sezione del sito web dell'istituto:

<http://www.ic2damanimorbegno.it/curricolo-di-istituto>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link: <https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-districto>



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>



Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>



Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 5



Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distribuito>

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti



nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2diamanimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distribuito>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:



<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>



Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distribuito>

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-



tonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distribuito>

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damanimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>



Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>



Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la



collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distribuito>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti



rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distribuito>

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1



Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3



Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distribuito>

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono declinate nel curricolo di istituto raggiungibile a questo link:
<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte/70-curricolo-distituto>

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Percorsi trasversali di Educazione Civica

Le proposte di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in modo trasversale nei diversi campi di esperienza, per favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza responsabile.

Le attività promuovono la cura di sé, sane abitudini alimentari e igieniche, la consapevolezza corporea e comportamenti sicuri dentro e fuori la scuola. Attraverso esperienze condivise i bambini imparano a riconoscere emozioni e punti di vista, a rispettare le diversità, a collaborare e a gestire piccoli compiti e ruoli all'interno della sezione.

Sono inoltre proposti percorsi per conoscere il territorio e i suoi segni culturali, e per sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e gli animali.



Tutte le iniziative sono coerenti con il curricolo di Educazione Civica dell'Istituto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il corpo e il movimento● La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Tutti i curricoli, compreso quello di Educazione Civica, non costituiscono percorsi a sé stanti, ma si configurano come itinerari formativi integrati e interconnessi tra loro. La loro attuazione contribuisce a garantire coerenza e continuità nel processo formativo, valorizzando le competenze degli studenti in una prospettiva unitaria.

Dettaglio Curricolo plesso: "ARCOBALENO" MORBEGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

Dettaglio Curricolo plesso: "STELLA POLARE" PANIGA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Dettaglio Curricolo plesso: "DAMIANI" DI MORBEGNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Certificazioni esterne scuola primaria

Certificazione del livello di competenza linguistica (lingua comunitaria inglese) raggiunto dall'alunno in uscita dalla scuola primaria (livello A1).

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: I Speak English

Il progetto intende promuovere momenti di didattica laboratoriale focalizzata sull'interazione e il dialogo in lingua inglese, in chiave interdisciplinare e in un contesto ludico, espressivo/teatrale. Le attività a cura di un insegnante madrelingua, sono rivolte ai bambini di tutte le classi della scuola primaria.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



Attività n° 3: Welcome English

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirla la peculiarità e la sonorità, divertendosi attraverso giochi, filastrocche, danze e canti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: CLIL Let's Count!

Rivolta alla classe prima della scuola primaria, l'attività è svolta dalla medesima insegnante che si occupa di matematica e inglese combinando gli obiettivi linguistici con quelli di contenuto.

Ha l'obiettivo di introdurre concetti base della matematica (numeri, forme, misure, classificazione) attraverso l'uso integrato della lingua inglese.

L'approccio è ludico, visivo e concreto, per favorire l'apprendimento in modo inclusivo e



coinvolgente. Le attività proposte sono pensate per stimolare la curiosità, sviluppare le competenze logico-matematiche e introdurre il lessico essenziale in lingua inglese.

Il progetto si articola in moduli tematici con materiali bilingue (inglese/italiano), comprensivi di libricini stampabili, schede operative, giochi linguistici e attività manipolative.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Fit in Deutsch A1

Corso di potenziamento pomeridiano per l'esame del Goethe Institut.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: Madrelingua Inglese

Progetto rivolto alla scuola secondaria di I grado, per il potenziamento delle competenze di lingua inglese tramite intervento di esperto esterno madrelingua.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Introduzione alle competenze STEM attraverso il gioco**

Attività ludico-motorie e percorsi strutturati per sviluppare logica, sequenzialità e problem solving. Prime esperienze di robotica educativa "a misura di bambino", con attività creative, manuali e collaborative, adeguate all'età evolutiva.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

○ **Azione n° 2: Laboratori di logica e pensiero computazionale**

Attività di coding unplugged, giochi algoritmici e percorsi di logica senza dispositivi digitali. Utilizzo di materiali diversi (recupero, digitali, atelier dei materiali e dei linguaggi) per potenziare creatività e competenze STEM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Laboratori STEM e robotica educativa (Primaria)**

Introduzione progressiva a strumenti digitali, ambienti di programmazione (come Scratch) e robotica educativa. Partecipazione a progetti interdisciplinari, laboratori STEM, attività di prototipazione e problem solving collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 4: Privacy e cittadinanza digitale**

Promozione di comportamenti digitali sicuri e consapevoli, sensibilizzazione su sicurezza online, uso corretto delle piattaforme educative e responsabilità digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 5: Laboratori STEM e robotica educativa (Secondaria)**

Introduzione progressiva a strumenti digitali, ambienti di programmazione (come Scratch) e robotica educativa. Partecipazione a progetti interdisciplinari, laboratori STEAM, attività di prototipazione e problem solving collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 6: Uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale e cittadinanza digitale**

Percorsi guidati dai docenti per comprendere algoritmi, riflettere sugli aspetti etici dell'IA, produrre contenuti digitali in modo consapevole e sviluppare competenze di sicurezza digitale. L'uso dell'IA è limitato alla fascia d'età adeguata, rispettando i principi pedagogici e l'età evolutiva. Parallelamente, si promuovono comportamenti digitali sicuri e consapevoli, sensibilizzando gli studenti sull'uso corretto delle piattaforme educative e sulla responsabilità digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "DAMIANI" DI MORBEGNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde e terze**

Le attività di orientamento costituiscono una componente significativa del percorso formativo degli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria. Non rappresentano una nuova disciplina né un intervento separato, ma un insieme di azioni integrate nel curricolo e nella vita della scuola, finalizzate a favorire la sintesi unitaria e riflessiva delle esperienze scolastiche e personali. L'obiettivo è sostenere la costruzione graduale del progetto di vita culturale, formativa e professionale degli studenti.

Le attività sono distribuite lungo l'anno scolastico e comprendono:

- laboratori di peer tutoring tra studenti di diversi cicli scolastici;
- esperienze condivise tra docenti e studenti orientate alla didattica laboratoriale e orientativa;
- iniziative di apertura al territorio e incontri con enti, associazioni e realtà produttive;
- interventi specifici in uscita, realizzati in collaborazione con la Provincia attraverso gli orientatori delle cooperative Il Solco e Grandangolo, che conducono due incontri di due ore ciascuno nelle classi seconde e terze;
- due ulteriori incontri con esperti orientatori: uno mattutino per gli studenti delle classi terze e uno serale rivolto alle famiglie. Negli ultimi due anni gli incontri con gli studenti sono stati condotti da Luigi Ballerini, orientatore e autore di testi per ragazzi.



La scuola garantisce inoltre alle famiglie l'accesso a tutte le informazioni relative agli open day e alle proposte formative degli istituti superiori della provincia e dei comuni limitrofi, comprese eventuali classi "zero". Nell'anno scolastico in corso, l'istituto partecipa a un progetto sperimentale dell'Università Bocconi, finalizzato a supportare i docenti nella formulazione del consiglio orientativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA AMBIENTALE

Il percorso di educazione ambientale ha l'obiettivo di formare alunni consapevoli e responsabili, futuri cittadini in grado di rispettare e valorizzare l'ambiente naturale e culturale di cui fanno parte. Le attività proposte sono di tipo esperienziale e favoriscono la conoscenza dell'ambiente nei suoi aspetti scientifici, naturalistici, sportivi, storici, sociali e culturali. L'apprendimento avviene attraverso un'azione guidata "sul campo", approfondita da attività laboratoriali e sempre basata sull'esperienza diretta degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il percorso di educazione ambientale ha come obiettivo la conoscenza e la valorizzazione del territorio e la sensibilizzazione degli alunni per orientarli ad un comportamento responsabile, critico e propositivo verso l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti del C. di classe, Istituzioni scolastiche e esperti



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

INFANZIA

Ogni goccia conta

Percorso educativo finalizzato a sensibilizzare i bambini sull'importanza dell'acqua e della sua tutela attraverso attività pratiche, ludiche e scientifiche. Gli obiettivi includono la comprensione del ciclo dell'acqua, la scoperta dei suoi utilizzi, la consapevolezza della necessità di mantenerla pulita e il rispetto dell'ambiente acquatico.

PRIMARIA

Morbegno: una città da scoprire e valorizzare

Il progetto, in continuità con le scelte educative e didattiche degli anni precedenti, mira a educare gli alunni al rispetto e all'apprezzamento dell'ambiente naturale e culturale del territorio di Morbegno. Attraverso la conoscenza dei diversi aspetti naturalistici, geografici, storici, artistici, culturali e antropici della città, il percorso coinvolge attivamente alunni, famiglie e realtà territoriali, promuovendo una sinergia di interventi orientati alla scoperta e alla valorizzazione del territorio.

La scuola nel parco

Il progetto si propone di educare le nuove generazioni al rispetto e alla cura dell'ambiente naturale e culturale. I percorsi esperienziali sono finalizzati alla conoscenza, alla riqualificazione e alla valorizzazione di luoghi significativi del territorio mediante attività sul campo, approfondimenti laboratoriali e la collaborazione con enti e associazioni locali.



SECONDARIA

Scuola alpina

Il progetto prevede la realizzazione di un Laboratorio di Cultura Alpina come percorso curricolare interdisciplinare nella scuola secondaria di primo grado. Il laboratorio sviluppa un curricolo naturalistico-paesaggistico verticale, che attraversa tutti gli anni del ciclo, con l'obiettivo di far conoscere i fattori ambientali, demo-etno-antropologici e materiali del paesaggio alpino. Il percorso permette agli studenti di acquisire competenze specifiche e primarie, integrate nel PTOF, favorendo la formazione di nuove coscienze ecologiche e fornendo strumenti concreti di orientamento e competenze spendibili nel loro futuro, anche in contesti professionali legati all'ambiente, alla cultura e al territorio.

Sci e sicurezza in montagna

Il corso, realizzato in collaborazione con i maestri della Enjoy Ski School e una guida alpina, ha lo scopo di avvicinare i ragazzi alla montagna invernale, promuovendone la conoscenza, l'apprezzamento e una frequentazione sicura. Il percorso favorisce anche lo sviluppo di abilità sportive specifiche legate alla pratica dello sci.

● AREA ESPRESSIVA

L'Area Espressiva raccoglie un insieme di progetti finalizzati a sviluppare nei bambini e nei ragazzi competenze comunicative, creative, relazionali ed emotive attraverso linguaggi artistici, musicali, corporei e teatrali. Le attività proposte promuovono la crescita armonica dell'alunno, valorizzando le potenzialità individuali e favorendo inclusione, partecipazione e benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli alunni partecipano ad esperienze musico-espressive utilizzando strumenti musicali come chitarra, flauto, tastiera e musica d'insieme. Sviluppano capacità di ascolto, concentrazione e rappresentazione simbolica; consolidano relazioni interpersonali e di gruppo grazie a laboratori musicali per l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti del C. di classe, Istituzioni scolastiche e esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Biblioteca comunale

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

Approfondimento

INFANZIA E PRIMARIA

"Fa-re musica insieme!"

rappresenta, all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, uno strumento formativo efficace per la diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli alunni, le famiglie e il territorio, in un'ottica di continuità e rinnovamento dei percorsi didattici. La musica,



componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale che favorisce cooperazione, socializzazione, creatività, partecipazione, senso di appartenenza e dialogo interculturale. L'esperienza pluridecennale dell'Istituto ha permesso di consolidare e perfezionare le proposte rivolte agli alunni, dalla scuola dell'infanzia all'intero ciclo della scuola dell'obbligo. Il progetto mira ad avvicinare gli studenti al mondo musicale attraverso attività ludiche ed esperienziali, valorizzando le competenze individuali e promuovendo la partecipazione di tutti. La musica si rivela inoltre uno strumento efficace per facilitare comunicazione e apprendimento in situazioni di difficoltà, sostenere l'autostima, armonizzare le diversità e favorire il rispetto reciproco.

INFANZIA

Accoglienza - inserimento

Il progetto ha come obiettivo principale quello di creare un clima rassicurante e accogliente, nel quale ogni bambino possa avviare un percorso di crescita sereno all'interno di relazioni significative. Le attività proposte favoriscono la fiducia, la sicurezza emotiva e l'inserimento graduale nel nuovo contesto scolastico.

PRIMARIA

I colori della gentilezza

Le attività espressive previste dal progetto intendono valorizzare la dimensione affettiva degli alunni, promuovendo la costruzione di un clima positivo e facilitando integrazione e relazione. La scuola, come luogo privilegiato di incontro e scambio culturale, offre ai bambini spazi e occasioni per sviluppare competenze comunicative, sociali e creative. Il progetto prevede momenti condivisi, attività di animazione e proposte artistiche che valorizzano il protagonismo degli alunni e favoriscono la motivazione, l'autonomia e la crescita personale.

Tutti in scena, nessuno escluso

Il progetto nasce da una riflessione sul tema dell'inclusione scolastica e si apre al territorio attraverso la collaborazione con enti e istituzioni locali. Il percorso teatrale proposto permette di valorizzare le capacità di ciascuno, promuovendo integrazione, partecipazione e socializzazione. Il teatro, inteso come gioco, immaginazione e creatività, stimola intuizione, flessibilità mentale,



empatia, fiducia e ascolto. Rappresenta un importante strumento educativo che favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche, cognitive, motorie e sociali, sostenendo la crescita armonica dell'alunno e promuovendo un approccio inclusivo.

Seminare gentilezza

Il progetto risponde alla necessità di accogliere gradualmente i nuovi alunni e di sostenere il sereno rientro a scuola dopo la pausa estiva. L'obiettivo è creare un contesto emotivo e relazionale coinvolgente che stimoli motivazione e benessere. Il percorso valorizza inoltre il piacere della lettura come strumento di crescita culturale, espressiva e personale. Gli appuntamenti ricorrenti dedicati alla lettura accompagnano sia l'accoglienza dei nuovi alunni sia l'intero processo formativo della scuola primaria.

● AREA MOTORIA

Il percorso motorio e sportivo dell'Istituto ha l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla pratica sportiva, promuovendo uno stile di vita attivo e contribuendo alla formazione di una personalità equilibrata. Le attività motorie favoriscono la socializzazione, la partecipazione, il rispetto delle regole e dell'avversario, lo sviluppo del senso di responsabilità verso gli altri e verso l'ambiente scolastico. Allo stesso tempo supportano il potenziamento fisiologico, il miglioramento della coordinazione motoria e l'acquisizione delle abilità di base delle diverse discipline sportive, contribuendo al controllo dell'aggressività e alla gestione delle emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni si avvicinano e conoscono di vari sport; acquisiscono abilità motorie che concorrono allo sviluppo della loro personalità non solo sotto il profilo fisico, ma anche cognitivo, affettivo e



sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

Approfondimento

INFANZIA

Yoga bimbi

Il progetto offre ai bambini un'esperienza educativa orientata al benessere psicofisico, alla consapevolezza di sé e alla gestione delle emozioni. Lo Yoga, disciplina non legata ad alcun credo religioso, promuove l'armonia tra corpo, mente e respiro attraverso movimenti dolci, migliorando postura, respirazione, concentrazione e ascolto del proprio corpo. Le attività, svolte in piccoli gruppi con un approccio ludico ed esperienziale, integrano gioco, movimento e narrazione. La pratica aiuta i bambini a riconoscere le emozioni, rafforza l'autostima, favorisce l'accettazione delle diversità e sostiene la crescita affettiva e sociale, promuovendo relazioni armoniose e maggiore consapevolezza interiore.

Salto, gioco, imparo - Tutti giù per terra

Il progetto si fonda sull'integrazione tra gioco spontaneo, espressività motoria e attività relazionali. Il movimento è utilizzato come strumento di azione, comunicazione ed espressione per favorire inclusione, partecipazione e crescita cognitiva ed emotiva. Le attività sono progettate per rispondere ai bisogni dei bambini, promuovendo autonomia, collaborazione e sviluppo globale.

PRIMARIA



Più sport per tutti

Il progetto promuove la pratica motoria nella scuola primaria attraverso attività variate e accessibili, finalizzate allo sviluppo delle competenze motorie di base, della socializzazione e del senso di responsabilità verso gli altri e verso l'ambiente. I percorsi sono pensati per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni.

PRIMARIA E SECONDARIA

Scuola Attiva

Il progetto promuove l'attività fisica e lo sviluppo motorio globale degli alunni, favorendo la scoperta di diversi sport, l'orientamento sportivo consapevole e la diffusione di stili di vita sani. Offre percorsi motori integrati e strumenti per le scuole per riproporre le discipline.

SECONDARIA

Racchette in classe

Progetto volto all'avviamento alla pratica di sport con racchetta attraverso attività motorie specifiche condotte in collaborazione con una realtà sportiva del territorio.

Avviamento alla pratica sportiva - partecipazione Giochi Studenteschi

Percorso finalizzato alla partecipazione degli alunni alle diverse fasi dei Giochi Studenteschi, promuovendo la pratica sportiva, il fair play, il senso di appartenenza e la sana competizione.

● AREA LINGUISTICA

Il percorso linguistico comprende attività finalizzate allo sviluppo e al potenziamento delle competenze comunicative nella lingua madre e nelle lingue straniere, con proposte diversificate nei diversi ordini di scuola per garantire continuità e progressione degli apprendimenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni consolidano/ potenziano abilità e conoscenze nelle competenze chiave in italiano e in inglese, secondo la nuova Raccomandazione UE 2018. I progetti, messi in atto, permettono agli alunni di stimolare le capacità comunicative, relazionali e il problem solving.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti del C. di classe, Istituzioni scolastiche e esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Atelier

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Approfondimento



INFANZIA

Welcome English

Il progetto ha lo scopo di introdurre i bambini in età prescolare alla lingua inglese, favorendo familiarizzazione, ascolto e scoperta delle sue principali peculiarità e sonorità. Le attività, proposte in forma ludica, includono giochi, filastrocche, canti e semplici danze.

PRIMARIA

I speak english

Il progetto promuove momenti di didattica laboratoriale centrati sull'interazione e sul dialogo in lingua inglese, in chiave interdisciplinare e all'interno di un contesto ludico ed espressivo-teatrale. Le attività, condotte da un insegnante madrelingua, sono rivolte agli alunni di tutte le classi della scuola primaria.

CLIL - Let's count!

L'approccio è ludico, visivo e concreto, con proposte inclusive e coinvolgenti. Il progetto mira a introdurre concetti matematici di base (numeri, forme, misure, classificazioni) attraverso l'uso integrato della lingua inglese. L'attività è condotta dall'insegnante che si occupa delle discipline di matematica e inglese, integrando obiettivi linguistici e contenutistici secondo la metodologia CLIL.

SECONDARIA

Let's read!

Percorso dedicato allo sviluppo delle competenze di lettura e comprensione in lingua inglese attraverso la fruizione di testi facilitati in lingua.

FIT IN DEUTSCH A1 – GOETHE INSTITUT

Progetto volto alla preparazione degli studenti al livello A1 di lingua tedesca, secondo gli standard del Goethe-Institut con successiva certificazione.

Madrelingua inglese



Laboratori e attività di potenziamento linguistico condotti da un esperto madrelingua, finalizzati al miglioramento della comunicazione orale e della pronuncia.

Educazione alla lettura

Il progetto promuove percorsi sistematici di educazione alla lettura, con l'obiettivo di stimolare atteggiamenti positivi verso i libri, educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. Tra le attività previste vi sono la partecipazione degli studenti alle giurie di premi letterari per ragazzi (Strega Ragazzi e Bancarella), iniziative di continuità con la scuola primaria, come la lettura ad alta voce, e la partecipazione al Festival Letterario "Un ponte di storie", con incontri con autore a Morbegno per le classi seconde e terze, e un incontro specifico a Ponte per le due classi terze. Le esperienze mirano a sviluppare competenze linguistiche, senso critico e capacità di confronto, valorizzando il piacere della lettura e le relazioni positive.

PRIMARIA E SECONDARIA

Certificazione linguistica esterna di lingua inglese

Possibilità di sostenere una certificazione esterna di lingua inglese finalizzata a verificare il livello di competenza raggiunto secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER): A1 per la scuola primaria e A2 per la scuola secondaria.

● ORIENTAMENTO/CONTINUITÀ

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla conclusione della sua formazione scolastica. Il percorso ha inizio con la conoscenza dei nuovi ambienti scolastici tramite i progetti di accoglienza e prosegue con varie attività che hanno l'obiettivo di favorire negli alunni la conoscenza delle proprie capacità e la consapevolezza del proprio valore in quanto persone, nonché la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi per una scelta consapevole del proprio iter scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Riduzione dei tempi di inserimento e adattamento nella nuova realtà scolastica degli alunni della Primaria. Apprezzabile successo formativo per gli alunni della Secondaria che seguiranno il consiglio orientativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti del C. di classe, Istituzioni scolastiche e esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Informatica

Magna

Aula generica

Approfondimento

INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

Progetto Continuità

Favorisce un passaggio graduale e consapevole tra i diversi ordini di scuola, creando spazi accoglienti e stimolanti, promuovendo il benessere emotivo, la socializzazione e la coerenza educativa tra Infanzia, Primaria e Secondaria.

SECONDARIA



Progetto Orientamento

Le attività di orientamento accompagnano gli alunni dalla prima alla terza della Scuola Secondaria, favorendo la conoscenza di sé, lo sviluppo delle proprie predisposizioni e la costruzione del progetto di vita culturale e formativa.

Il percorso comprende laboratori di peer tutoring, esperienze didattiche condivise tra docenti e studenti, iniziative di apertura al territorio e interventi specifici in collaborazione con la Provincia e con esperti orientatori.

Nella classe terza media, il percorso si concentra sulla riflessione su interessi, attitudini, motivazione e stili di apprendimento, supportando la scelta consapevole della scuola superiore. Gli studenti partecipano alla Giornata dell'orientamento, agli open day e alle classi zero degli istituti superiori. Le famiglie hanno accesso a tutte le informazioni sull'offerta formativa e, quest'anno, l'istituto partecipa a un progetto sperimentale dell'Università Bocconi a supporto dei docenti nella formulazione del consiglio orientativo.

● SALUTE E BENESSERE

La scuola riconosce lo star bene con sé e con gli altri come obiettivi educativi e risultati dell'organizzazione scolastica. Il benessere psicofisico degli alunni e di tutto il personale viene perseguito quotidianamente e attraverso progetti specifici che si integrano anche con altre tematiche educative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, assunzione di uno stile di vita più corretto, promuovendo l'autostima e le relazioni tra pari comportamenti che



portano salute e quindi benessere.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti del C. di classe, Istituzioni scolastiche e esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Atelier
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

INFANZIA

Progetto salute: Acqua, amica acqua

Il progetto sensibilizza i bambini all'importanza dell'acqua come risorsa vitale e elemento per l'igiene. Le attività pratiche e ludiche favoriscono l'esplorazione, la scoperta, la condivisione e il benessere sensoriale.

PRIMARIA

Per mano

Laboratori individuali o di piccoli gruppi, inclusi percorsi di alfabetizzazione per alunni NAI, e laboratori artistici legati a eventi o festività. Realizzati con il supporto di insegnanti esperti a titolo volontario, favoriscono inclusione, creatività e socializzazione.

A scuola ci andiamo da soli



Il progetto promuove comportamenti responsabili e sicuri a scuola e sulla strada, sviluppando competenze di educazione stradale e civica per permettere agli alunni di muoversi in sicurezza negli spazi urbani.

Emporio solidale

Percorso annuale basato sull'Emporio Solidale di Morbegno, volto a promuovere solidarietà, cittadinanza attiva e responsabilità sociale. Comprende laboratori interni ed esterni, visite guidate e attività con esperti e volontari, integrando educazione stradale, benessere fisico e crescita personale.

L'arte di stare insieme

Progetto di accoglienza pomeridiana che favorisce socializzazione, collaborazione e sviluppo di competenze relazionali oltre l'orario scolastico.

La schiena va a scuola

Iniziativa nazionale di prevenzione e promozione della salute del rachide. I fisioterapisti AIFI svolgono incontri in classe e sessioni online per genitori e insegnanti, diffondendo corrette abitudini posturali fin dalla giovane età.

● PROGETTO NUOVE TECNOLOGIE/STEM

Le attività proposte nell'area Nuove Tecnologie e STEM mirano a sviluppare competenze digitali, scientifiche e logico-matematiche, stimolando creatività, problem solving e capacità di collaborazione, attraverso esperienze pratiche e laboratoriali differenziate per ordine di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Sviluppo di abilità digitali costruttive, maggiore coinvolgimento e partecipazione alle attività degli alunni anche demotivati; conoscenze sull'uso improprio e nocivo dell'universo web.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Atelier
Aule	Aula generica

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

Coding e robotica

Attività ludiche e manipolative per introdurre i bambini ai concetti base del pensiero computazionale e della programmazione, stimolando logica, creatività e problem solving.

SCUOLA PRIMARIA

Corso di avviamento agli scacchi

Apprendimento delle regole fondamentali e delle tecniche di base degli scacchi, per sviluppare concentrazione, strategia e pensiero logico.

Eureka, funziona!



Progetto per le classi quarta e quinta che favorisce creatività, sperimentazione e autoapprendimento, applicando in modo innovativo conoscenze disciplinari e promuovendo il lavoro collaborativo.

SECONDARIA

Campionato nazionale di disegno tecnico

Partecipazione a competizioni nazionali per approfondire competenze tecniche e grafiche.

● Uscite didattiche e visite e viaggi di istruzione

USCITE DIDATTICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: Isola della Pescaia (Traona), I Prati - Rappresentazione teatrale USCITE DIDATTICHE E VISITE DI ISTRUZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA: Parco della preistoria (Rivolta d'Adda), Museo Farfalla (Milano), Museo del Cavallo giocattolo (Grandate -CO-), Riserva naturale Bosco dei Bordighi (SO), Centro servizi 'I Prati' (Cosio Valtellino), Apiario di APAS e Castel Masegra (SO), Museo della Scienza e della Tecnica + Planetario (MI), Planetario (LC), Laboratorio biologico Galbusera (Cosio Valtellino). USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 'DAMIANI' Rafting (Castione), Latteria Sociale (Delebio), Azienda agricola (Forcola), Cooperativa agricola Il Gabbiano di Sernio e basso versante retico valtellinese, Fondovalle tra Morbegno e Colico, Ghiacciaio di Fellaria, Sentiero Marson - Valmalenco, Arrampicata in Valmasino, Milano Museo Nazionale scienze e tecnologia Leonardo da Vinci, Via Priula da Morbegno ad Albaredo, Forte Montecchio- Colico, Fondovalle Valtellinese da Morbegno a Valdisotto, Viaggio di istruzione a Napoli, Costiera dei Ceck e la biodiversità, Marmitte dei Giganti - Val Chiavenna, Val di Mello - Val Masino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Tramite le uscite, le visite e i viaggi di istruzione si intende: -creare importanti occasioni formative che integrano l'attività didattica, consentendo agli studenti di approfondire conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta. -favorire l'apprendimento attivo, stimolano curiosità, motivazione e pensiero critico, offrendo contesti autentici di apprendimento. -promuovere autonomia, responsabilità, collaborazione e rispetto delle regole, rafforzando la coesione del gruppo classe e sostenendo processi di inclusione. -contribuire allo sviluppo della cittadinanza attiva e della consapevolezza del patrimonio culturale e ambientale, sensibilizzando gli studenti alla sua tutela.

Destinatari

- Gruppi classe
- Classi aperte verticali
- Classi aperte parallele
- Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Strutture accoglienti, Musei, Contesti di vario genere ecc.

Strutture sportive

Attività sportiva in ambiente naturale



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Il nostro istituto ha avviato un percorso organico di innovazione digitale, in conformità con la Legge 107/2015 e con gli obiettivi del PNSD, articolato nelle seguenti aree:

Infrastrutture digitali: potenziamento della rete interna e cablaggio completo nelle sedi della scuola secondaria di primo grado, della scuola primaria e negli uffici di segreteria. Connessione potenziata e diffusa in ogni aula e laboratorio, con allestimento di ambienti digitali funzionali alla didattica innovativa.

Ecosistema digitale: adozione del registro elettronico NUVOLA e della piattaforma Google for Education, comprensiva dei relativi applicativi per collaborazione, comunicazione e creazione di contenuti didattici. Aggiornamento del sito istituzionale, completamente rinnovato nel 2023-2024, con strutturazione dei contenuti improntata a trasparenza, accessibilità e organizzazione digitale avanzata.

Figure e governance del digitale: presenza dell'Animatore Digitale, del Team per l'Innovazione Digitale e di una commissione dedicata, che coordinano percorsi formativi, introduzione di strumenti digitali, sperimentazioni laboratoriali e attività di accompagnamento per docenti e studenti. Pianificazione annuale delle attività digitali e aggiornamento dei processi correlati alla didattica innovativa.

Didattica innovativa: realizzazione di percorsi di didattica digitale integrata, coding, robotica e produzione multimediale. Sviluppo di laboratori STEAM interdisciplinari e attività di formazione continua per i docenti sulle competenze digitali, sulla cittadinanza digitale, sull'uso sicuro delle tecnologie e sulla progettazione didattica innovativa.

Tutela della privacy e sicurezza digitale: attuazione del Regolamento interno aggiornato al GDPR, con la collaborazione della figura del DPO, che supporta l'istituto nella conformità normativa, monitora i trattamenti dei dati, valuta l'adozione di strumenti digitali e collabora con l'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione Digitale. Promozione sistematica della cittadinanza digitale consapevole, sensibilizzando studenti, famiglie e personale scolastico su sicurezza online, uso corretto delle



piattaforme educative, protezione dei dati e responsabilità digitale.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO - SOIC823003

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia, in linea con le Nuove Indicazioni, la valutazione è di tipo qualitativo e orientata alla descrizione dei processi di sviluppo. L'azione didattica è volta alla promozione delle seguenti dimensioni delle competenze chiave europee: -conoscenza del sè e livello di autostima - capacità di autocontrollo -autonomia e competenza operativa -competenza comunicativa -capacità di problem solving - iniziativa personale -abilità sociali - disponibilità e partecipazione. Le insegnanti responsabili delle singole sezioni, in seguito ad una attenta osservazione, stendono un profilo generale del bambino, sia all'inizio dell'anno scolastico che alla fine. Inoltre, per i bambini dell'ultimo anno, viene compilata una scheda di rilevazione iniziale delle competenze acquisite come strumento di raccordo e di continuità educativa con la scuola Primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel curricolo verticale di ed. civica continuo e progressivo viene prevista una valutazione di tipo formativo, che accompagna il processo di apprendimento e ne valorizza i progressi, in un'ottica di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio per quanto riguarda la scuola primaria e di un voto in decimi per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe elementi conoscitivi, desunti da prove appositamente somministrate o dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali o di potenziamento dell'offerta formativa finalizzate a



promuovere l'esercito della cittadinanza attiva, a partire dai nuclei concettuali.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le abilità relazionali verranno valutate in relazione ai seguenti aspetti: - Capacità di interagire all'interno di un gruppo - Disponibilità a cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune - Partecipazione attiva - Atteggiamento inclusivo

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

FINALITA' E PRINCIPI DELLA VALUTAZIONE La valutazione, comune ai due ordini di scuola, è un processo: • formativo, perché sostiene e orienta l'apprendimento; • continuo e sistematico, poiché osserva lo sviluppo dell'alunno nel tempo; • trasparente, in quanto criteri, strumenti ed esiti vengono condivisi con famiglie e studenti; • orientativo, poiché individua attitudini, potenzialità e direzioni di crescita. La valutazione documenta gli apprendimenti, valorizza i progressi e supporta la progettazione didattica, nel rispetto dei diversi ritmi e stili cognitivi. **VALUTAZIONE DEL PROFITTO** Dimensione disciplinare La valutazione degli apprendimenti disciplinari considera: • Conoscenze: padronanza di fatti, concetti, procedure e linguaggi specifici. • Abilità: utilizzo di conoscenze e procedure per risolvere compiti in contesti noti e meno noti. • Competenze: impiego autonomo e consapevole di conoscenze e abilità in situazioni reali e significative. Dimensione globale Sono oggetto di osservazione e valutazione anche gli aspetti formativi trasversali: • sviluppo culturale e competenze di cittadinanza; • partecipazione, impegno, interesse e autonomia; • capacità relazionali e ruolo nel gruppo; • metodo di lavoro e progressi rispetto al livello di partenza; • eventuali fattori personali, socio-culturali e psico-fisici. **VALUTAZIONE E VERIFICA** Valutazione La valutazione analizza l'intero percorso formativo e tiene conto di: • impegno e partecipazione; • autonomia operativa; • consapevolezza del proprio processo di apprendimento; • rispetto delle regole di convivenza e delle consegne. Verifica La verifica accerta le conoscenze, abilità e competenze attraverso: • prove di ingresso, in itinere e finali; • prove autentiche e compiti significativi; • prove comuni di istituto (italiano e matematica); • prove standardizzate nazionali (INVALSI); • osservazioni sistematiche e griglie di rilevazione; • esercitazioni scritte e colloqui orali; • strumenti di autovalutazione. Le prove comuni garantiscono coerenza e equità valutativa nell'Istituto. **MODALITA' DI ESPRESSIONE DELLA VALUTAZIONE** Scuola Primaria (Adeguamento all'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025) La valutazione nella



scuola primaria è espressa mediante giudizi sintetici, riferiti agli obiettivi di apprendimento individuati dai team docenti per ciascuna disciplina. Il giudizio globale considera: • relazione con pari e adulti; • rispetto delle regole; • partecipazione, attenzione e impegno; • modalità di lavoro; • metodo di studio (nel secondo biennio). Secondaria La valutazione è espressa in voti in decimi, secondo criteri condivisi e rubriche comuni. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI La valutazione è coerente con: • Piano Educativo Individualizzato (PEI), per gli alunni con disabilità; • Piano Didattico Personalizzato (PDP), per alunni con DSA o altri BES. Sono adottate misure compensative, dispensative e obiettivi personalizzati, nel rispetto della normativa vigente. COMUNICAZIONE E COLLEGIALITÀ La valutazione è collegiale e condivisa all'interno dei team docenti e dei Consigli di classe. La comunicazione alle famiglie avviene tramite: • colloqui periodici; • documento di valutazione quadriennale; • restituzione dei risultati delle prove comuni e delle prove INVALSI.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione del comportamento si farà riferimento ai seguenti indicatori: Scuola Primaria - Rispetto delle regole di classe - Rispetto delle cose e dell'ambiente - Relazione con i compagni - Relazione con gli insegnanti - Contributo alle attività proposte dagli insegnanti Scuola Secondaria - Rispetto delle regole, comprese quelle relative all'uso delle tecnologie - Rispetto degli altri (compagni e operatori scolastici) - Interazione e comunicazione - Disponibilità al confronto - Assolvimento degli impegni scolastici

Allegato:

[rubrica_comportamento SS1G.pdf](#)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: Scuola Primaria: Premesso che si concepisce la non ammissione: - come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; - come evento condiviso e



accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; - quando siano stati adottati interventi di recupero o sostegno che non si siano rivelati produttivi. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di giudizi sintetici non sufficienti. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Scuola Secondaria: La norma sancisce che nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il Collegio dei docenti prevede che possa essere deliberata la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, con criteri e scopi pedagogici, in presenza di carenze - a partire da 2 insufficienze gravi (quattro) o comunque da 4 insufficienze non gravi (cinque) o 3 insufficienze di cui 1 grave - relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; la scuola secondaria di primo grado, come scuola dell'obbligo, è finalizzata, infatti, alla promozione della persona nella sua interezza nel rispetto delle specifiche individualità. Si tiene, comunque, presente per ciascun alunno: la situazione di partenza, le caratteristiche individuali, l'impegno, l'ambiente socio-culturale di provenienza, i ritmi di apprendimento, i livelli raggiunti, il comportamento. Non si potrà peraltro prescindere, nonostante l'attenzione ai percorsi individuali, dalla necessaria acquisizione di un patrimonio culturale comune, dal conseguimento di abilità (saper fare) e conoscenze (sapere) indispensabili (livelli minimi) per l'inserimento, senza eccessive difficoltà, nella classe successiva e per un proficuo proseguimento del processo di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per gli alunni che frequentano la terza classe della scuola secondaria di primo grado il giudizio di idoneità, riportato sul documento di valutazione, è espresso dal Consiglio di classe in decimi e tiene in considerazione:

- gli esiti disciplinari di ciascun anno scolastico (considerando l'incidenza del comportamento e l'eventuale presenza di note informative inserite nel documento di valutazione);
- l'impegno;
- il miglioramento rispetto al punto di partenza;
- il livello di maturazione personale, le capacità e le attitudini dimostrate nel corso del triennio;
- l'eccellenza/le difficoltà socio-culturali di partenza.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"DAMIANI" DI MORBEGNO - SOMM823014

Criteri di valutazione del comportamento

In ottemperanza al DM 134/2025, che modifica lo Statuto delle Studentesse e degli studenti, con Delibera del Consiglio di istituto del 5 novembre 2025 è stato adottato il nuovo Regolamento di Disciplina in allegato.

Allegato:

[Regolamento_Disciplina_Aggiornato_al_DM_134-2025.pdf](#)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto si impegna a promuovere e consolidare la cultura dell'inclusione, garantendo risposte adeguate alle esigenze di ciascun alunno che presenti, in modo continuativo o temporaneo, Bisogni Educativi Speciali. A tal fine, favorisce un ambiente scolastico accogliente, sostiene la partecipazione attiva di tutti gli studenti nei percorsi di apprendimento, promuove lo sviluppo di competenze collaborative e adotta pratiche didattiche che valorizzano le potenzialità individuali di ciascun alunno.

Azioni positive della scuola

La scuola si fa carico di curare in modo efficace l'integrazione di questi alunni attivando tutte le risorse umane e professionali e coordinando, ottenuto il consenso della famiglia, l'intervento dei Servizi Sanitari e Sociali interessati in modo da rispondere positivamente ai bisogni dei bambini per promuovere lo sviluppo nel pieno rispetto della persona.

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci grazie al coinvolgimento di diversi soggetti nell'elaborazione del piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi legati alla stessa. In generale le attività didattiche sono di buona qualità anche grazie alla formazione e all'aggiornamento degli insegnanti. Il PEI e il PDP fanno capo a un referente e a un team GLO. I documenti sono redatti per ciascun studente con la collaborazione del Consiglio di classe/Team docenti, della famiglia e degli operatori socio-sanitari. Tale collaborazione permette di delineare percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni. Per gli studenti appena giunti in Italia, grazie all'aiuto di alcune associazioni di volontariato, la scuola organizza delle attività di accoglienza e di supporto all'apprendimento della lingua italiana oltre che di recupero di competenze di base in matematica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Docenti funzione strumentale per l'inclusione scolastica

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) prevede la raccolta della documentazione precedente dello studente e il confronto tra il team docente e gli specialisti coinvolti, al fine di individuare le necessità educative e gli obiettivi personalizzati. Sulla base di queste informazioni, il team docente predispone una bozza del PEI, che viene condivisa con la famiglia e successivamente discussa, revisionata e approvata durante il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) di inizio anno. Nel corso dell'anno scolastico il PEI viene monitorato e, se necessario, aggiornato durante gli incontri del GLO. Al termine dell'anno scolastico, il PEI viene nuovamente verificato dal GLO per valutare i progressi raggiunti e pianificare eventuali interventi futuri.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, insegnante di sostegno, docenti della classe, funzione strumentale, operatore ASL, famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo centrale nel progetto educativo compartecipando attivamente al



percorso di crescita del proprio figlio e partecipando agli incontri previsti durante l'anno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione si articola come segue: valutazione formativa: dei prodotti (mediante prove di verifica, compiti e attività volte a verificare il raggiungimento degli obiettivi programmati) e dei processi (attraverso osservazioni sistematiche e pratiche didattiche messe in atto dai docenti durante lo svolgimento delle attività). La valutazione tiene conto degli obiettivi personalizzati definiti dal PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto promuove la continuità educativa e l'orientamento formativo attraverso diverse azioni coordinate: Raccordo tra ordini di scuola: realizzazione di progetti comuni per garantire agli alunni un passaggio graduale e consapevole dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e II grado, favorendo la continuità dei percorsi di apprendimento. Collaborazione con l'Ufficio di Piano e con enti del territorio per la progettazione di attività di supporto all'orientamento (prime esperienze di conoscenze dell'organizzazione del lavoro e dei percorsi professionali disponibili).

Principali interventi di miglioramento della qualità



dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

In accordo con la normativa vigente, il nostro Istituto promuove, nell'ambiente scolastico, misure di prevenzione, intervento e formazione contro bullismo e cyberbullismo. Le modalità operative sono definite nel Regolamento qui allegato.

Allegato:

REGOLAMENTO SPECIFICO bullismo e cyberbullismo.docx.pdf





Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Damiani" di Morbegno si configura come una realtà articolata e complessa, radicata nel territorio e orientata a garantire un percorso formativo unitario e coerente tra i diversi ordini di scuola. L'organizzazione dell'istituto si sviluppa su cinque plessi: due scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado, che rappresentano un punto di riferimento educativo stabile per la comunità locale. Tale struttura richiede un'attenta azione di coordinamento pedagogico, organizzativo e gestionale, finalizzata a garantire coerenza curricolare, qualità dell'offerta formativa e pari opportunità di accesso ai servizi.

Il personale docente dell'istituto si caratterizza per un elevato livello di esperienza professionale e per un significativo tasso di stabilità, elementi che costituiscono una risorsa preziosa per la costruzione di percorsi educativi duraturi e per la diffusione di pratiche consolidate di didattica e inclusione. La presenza di gruppi di lavoro coesi e di competenze interne mature favorisce una gestione condivisa delle azioni progettuali e l'avvio di processi di miglioramento continuo.

Differente è il quadro relativo al personale ATA, segnato da un alto turnover e dalla mancanza di una figura di DSGA di ruolo. Questa condizione comporta una complessità gestionale che richiede costanti interventi di adattamento organizzativo e un investimento significativo nella formazione e nel supporto ai nuovi inserimenti, per assicurare la continuità e l'efficienza dei servizi amministrativi e tecnici.

Alla guida dell'istituto è attualmente presente un Dirigente scolastico di nuovo incarico, impegnato a consolidare una governance capace di sostenere i cambiamenti, valorizzare le risorse professionali e definire priorità chiare in una fase che richiede attenzione, ascolto e progressiva costruzione di un'identità condivisa.

In tale prospettiva, la scuola sta progressivamente orientandosi verso la valorizzazione di ruoli organizzativi intermedi, riconoscendo l'importanza di figure di coordinamento e responsabilità diffusa per supportare l'azione del dirigente, favorire l'innovazione e garantire una gestione più efficace della complessità. Questo processo, ancora in fase di sviluppo, mira a promuovere un modello di leadership distribuita, basato sulla partecipazione, sulla corresponsabilità e sul coinvolgimento delle professionalità interne.

Nel complesso, l'Istituto Comprensivo "Damiani" si presenta come una comunità educativa impegnata a coniugare tradizione e rinnovamento, valorizzando le sue risorse umane e strutturali puntando a qualità, collaborazione e miglioramento continuo.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo collaboratore: • Collaborazione con il Dirigente Scolastico e le altre figure di sistema • Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento • Partecipazione allo staff d'Istituto • Collaborazione con il Dirigente Scolastico in merito alle problematiche didattiche e disciplinari degli alunni e a quelle evidenziate dai singoli insegnanti; • Raccordo tra tutti i docenti della scuola secondaria di I grado e il Dirigente Scolastico • Predisposizione delle informazioni ai genitori ed agli alunni • Predisposizione di eventuali comunicazioni interne • Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni • Referente d'Istituto per l'educazione civica Secondo collaboratore: • Stesura del verbale delle sedute del Collegio Docenti • Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento • Partecipazione allo staff d'Istituto; • Collaborazione con il Dirigente Scolastico circa la vigilanza sul regolare svolgimento delle attività scolastiche e sull'erogazione dei

2



	<p>servizi interni ed esterni dei plessi di scuola primaria e dell'infanzia</p>	
Funzione strumentale	<p>Nell'Istituto sono state attivate quattro Aree per le Funzioni Strumentali. Area PTOF, Autovalutazione, NIV • Coordinamento del gruppo di lavoro per la stesura della Rendicontazione Sociale, del RAV e del Piano di Miglioramento • Aggiornamento del PTOF triennale e stesura del PTOF 2025/28 • Organizzazione delle azioni di autovalutazione di istituto coordinando il NIV Area Inclusione (2 docenti) • Coordinamento del GLI e supporto ai GLO • Supporto alla segreteria per gli alunni con disabilità • Coordinamento e organizzazione della custodia della documentazione e dei sussidi • Collaborazione e sostegno ai docenti e alle figure esterne • Affiancamento dei docenti di sostegno di nuova nomina Area Innovazione Digitale • Coordinamento GSuite e gestione dei relativi applicativi • Promozione dell'utilizzo delle tecnologie informatiche • Supporto tecnologico in campo digitale • Supporto all'organizzazione ed archiviazione digitale di materiali didattici e della modulistica Area Orientamento • Organizzazione delle iniziative di orientamento dell'Istituto • Coordinamento delle attività di raccordo e continuità tra diversi ordini di scuola • Raccolta e sintesi delle informazioni in uscita • Promozione e sostegno allo svolgimento di azioni progettuali a tema orientamento</p>	5
Responsabile di plesso	•Funzione di raccordo tra tutti i docenti del	5



plesso e la Dirigenza • Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella cura degli aspetti organizzativi • Accoglienza degli insegnanti di nuova nomina • Organizzazione e assegnazione degli incarichi di sostituzione dei docenti assenti, in collaborazione con altri docenti a seconda dell'orario di servizio (tranne SSIG) • Vigilanza sul regolare svolgimento delle attività scolastiche e sull'erogazione dei servizi interni ed esterni • Diffusione presso i docenti di circolari, avvisi, ecc. • Coordinamento del servizio durante le giornate di sciopero • Collaborazione con il Dirigente Scolastico e i rispettivi coordinatori di classe nell'individuare la sezione in cui inserire gli alunni neoiscritti in corso d'anno • Preclusione con l'aiuto dei collaboratori scolastici, dell'entrata e della presenza nell'edificio scolastico di estranei qualora siano sprovvisti di autorizzazione • Coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici e delle attrezzature • Segnalazione di qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria ed inoltro per le vie brevi agli uffici competenti

- Supporto tecnologico al personale scolastico • Predisposizione di modulistica in formato digitale • Collaborazione in ambito informatico • Installazione/disinstallazione di programmi • Segnalazione di eventuali guasti ed assistenza al tecnico in caso di chiamata



Presidente del Consiglio di Intersezione/Interclasse	<ul style="list-style-type: none">• Presidenza del Consiglio in caso di assenza del Dirigente Scolastico• Predisposizione dei materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri in collaborazione con il coordinatore di classe• Presidenza dell'assemblea di classe con i genitori che precede le elezioni per il rinnovo degli organi collegiali	8
Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none">• Presidenza del Consiglio di Classe in caso di assenza del Dirigente Scolastico (solo per la SSIG)• Predisposizione dei materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri in autonomia (per la SSIG) o il collaborazione con il presidente (per la Primaria)• Cura del passaggio di informazioni ai componenti del Consiglio (per tutti gli ordini)• Coordinamento delle attività programmate (per tutti gli ordini)• Cura dei rapporti e coordinamento del lavoro dei docenti del team/consiglio (tutti gli ordini)• Controllo dell'andamento della frequenza scolastica degli alunni (per tutti gli ordini)• Cura dei rapporti con le famiglie e con i soggetti esterni (per tutti gli ordini)• Coordinamento della predisposizione, gestione e conservazione documentale (per tutti gli ordini)• Presidenza dell'assemblea di classe con i genitori che precede le elezioni per il rinnovo degli organi collegiali (solo per la SSIG)	22
Segretario Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzazione delle sedute dei Consigli• Tenuta, conservazione e deposito dei verbali	15
Coordinatore di dipartimento	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentanza del proprio Dipartimento• Presidenza del Dipartimento in caso di assenza del Dirigente Scolastico	5



	Predisposizione dei materiali da utilizzare o discutere • Coordinamento con il Collegio Docenti Sezionale ed Unitario	
Coordinatore Pedagogico	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentanza e partecipazione negli incontri del Centro Pedagogico Territoriale• Coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di Polizia;• Supporto al Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto e di atti e documenti inerenti la prevenzione e la tutela del benessere degli alunni• Raccolta e diffusione di buone pratiche educative ed organizzative• Redazione del Codice interno d'Istituto	1
Referente Antibullismo	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento delle attività di Cittadinanza Attiva e Solidale;• Supporto ai Consigli di Classe.	1
Referente Alunni DSA	<ul style="list-style-type: none">• Supporto ai colleghi, ai CDC e al Collegio sul tema DSA• Supporto alla gestione documentale• Partecipazione al progetto Indaco	2
Referente Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none">• Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Ed. Civica• Attività di sensibilizzazione, facilitazione, proposta	1
Referente Progetto FAMI	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento del progetto all'interno dell'Istituto• Gestione dei rapporti con le scuole di riferimento• Svolgimento delle attività previste	1
Referente Scuola Alpina	<ul style="list-style-type: none">• Promozione e coordinamento delle attività dell'indirizzo alpino• Supporto e	1



	collaborazione con i docenti	
Referente Biblioteca	<ul style="list-style-type: none">•Riordino e catalogazione dei volumi • Predisposizione di modalità e tempi di accesso alla biblioteca • Segnalazione al DSGA di eventuali casi di deterioramento o danneggiamento di libri concessi in prestito • Diffusione iniziative legate alla promozione della lettura	6
Referente Sussidi	<ul style="list-style-type: none">•Vigilanza sulla corretta custodia dei sussidi didattici •Raccolta dei bisogni del plesso relativi ai materiali didattici e di cancelleria • Stesura dell'elenco delle richieste di acquisto di materiali didattico-educativi • Collaborazione con l'ufficio di segreteria per gli acquisti	3
Referente Orario SSIG	<ul style="list-style-type: none">•Stesura dell'orario della Scuola Secondaria di I grado •Rapporti con i docenti per eventuali cambi orario	1
Referente laboratorio informatico SSIG	<ul style="list-style-type: none">•Gestione ed organizzazione del Laboratorio •Supporto tecnologico ed organizzativo al personale scolastico	1
Referenti Palestra	<ul style="list-style-type: none">•Gestione ed organizzazione dello spazio in collaborazione con i referenti di plesso •Vigilanza sulla tenuta dei materiali e delle attrezzature •Segnalazioni di eventuali necessità	2
Referente INVALSI	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione dati delle Prove INVALSI: analisi dei risultati delle somministrazioni degli anni precedenti e Comunicazione ai docenti • Raccolta ragionata dei dati INVALSI per il RAV e il Piano di Miglioramento • Organizzazione delle prove, supporto e collaborazione con i docenti	2



Referente Registro Elettronico e Google Workspace	• Supporto alla segreteria per la gestione del Registro Elettronico e della piattaforma Google Workspace	3
Team Digitale	• Supporto alle attività dell'animatore digitale	4
Team Antibullismo	• Attuazione delle azioni di contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo previste dalla normativa e dal Codice Interno	2
Commissione Digitale	• Proposta, progettazione e gestione delle attività didattiche digitali	4
Commissione PTOF e valutazione	• stesura della Rendicontazione Sociale, del RAV e del Piano di Miglioramento • Aggiornamento del PTOF triennale e stesura del PTOF 2025/28 • Organizzazione delle azioni di autovalutazione di istituto	4
Commissione Musica	• Proposta, progettazione e gestione delle attività didattiche musicali	7
Commissione Sport	• Proposta, progettazione e gestione delle attività didattiche sportive	3
Commissione Ambiente	• Proposta, progettazione e gestione delle attività didattiche sul tema ambientale	10
Commissione Biblioteca	• Proposta, progettazione e gestione delle attività didattiche che prevedono l'uso della biblioteca	5
Commissione Mensa	• Proposta, progettazione e gestione di attività inerenti al tema alimentazione	5
Commissione Diario	• Progettazione e gestione delle attività inerenti al diario di istituto	2
Commissione Elettorale	• Svolgimento delle mansioni previste dall'O.M. 215/1991; • Coordinamento della comunicazione interna ed esterna in	5



	materia.	
Comitato di Valutazione Docenti	<ul style="list-style-type: none">•Valutazione del servizio del personale docente di cui all'art. 448 del D.Lgs. 297/94;•Riabilitazione del personale docente di cui all'art. 501 del D.Lgs. 297/94;•Valutazione del personale in anno di prova (sola componente docenti ed integrata da tutor).	6
Organo di Garanzia Interno	<ul style="list-style-type: none">•Organo di appello per le sanzioni disciplinari irrogate dal Consiglio di Classe	4
Tutor Docenti in anno di formazione e prova	<ul style="list-style-type: none">•Accoglienza nella comunità professionale•Facilitazione della partecipazione, ascolto, consulenza, collaborazione, informazione•Realizzazione degli adempimenti previsti•Partecipazione al Comitato di Valutazione	1
Tutor Tirocinanti Universitari	<ul style="list-style-type: none">•Accoglienza, facilitazione della partecipazione, ascolto, consulenza, collaborazione, informazione•Realizzazione degli adempimenti previsti e tenuta dei rapporti con le Università	2
Tutor studenti in Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	<ul style="list-style-type: none">•Accoglienza, facilitazione della partecipazione, ascolto, consulenza, collaborazione, informazione•Realizzazione degli adempimenti previsti, partecipazione ad eventuali incontri e tenuta dei rapporti con le scuole di provenienza	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Affianca gli insegnanti nell'approfondimento delle discipline e supporta gli alunni con difficoltà scolastiche.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	<p>Affianca gli insegnanti nell'approfondimento delle discipline e supporta gli alunni con difficoltà scolastiche</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e
amministrativi

Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali, amministrativi e contabili dell'Istituto e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento e di promozione delle attività. Nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente scolastico verifica i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati. Organizza tutte le attività del personale ATA. Predisponde e formalizza gli atti amministrativi e contabili dell'Istituto.

Ufficio protocollo

Gestione del Protocollo e personale (Cura, smistamento e archivio della corrispondenza, elettronica, Servizi postali, Procedimenti di accesso ai documenti) Conferimento ore eccedenti. Fascicolo personale inclusa la sotto fascicolazione elencata negli atti, Visite fiscali, Visite medico legali, stretta collaborazione con il DSGA per le assenze e autorizzazioni con riduzione e sospensione assegni, Permessi diritto allo studio, Permessi retribuiti, Sostituzioni assenti, richiesta trasmissione notizie amministrative Gestione del Personale a T.D. (Graduatorie permanenti, Graduatorie d'istituto, Graduatorie supplenti e ricerca supplenti, Proposte d'Assunzione, Contratti individuale di lavoro, emissione contratti e relativo seguito anagrafico-contabili). Fascicoli Personalini (Predisposizione - Trasmissione - Archiviazione) Rapporti con i Comuni (Cura, manutenzione e gestione locali Edifici e locali scolastici, Concessione in uso locali e palestre Richiesta manutenzione, Richiesta interventi tecnici, Trasporto scolastico, Diritto allo



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

studio) Rapporti con altri enti (Partecipazione ad iniziative varie inserite nel P.T.O.F.) Gestione sicurezza (Legge 81/2008) Gestione Aggiornamento e Formazione (Comunicazioni Avvisi, Concorsi, Convegni e Manifestazioni) Gestione Calendario, Piano Attività Gestione Privacy (Tutela dati personali) Gestione Nuvola per l'area di competenza Gestione sito web della scuola Utenza interna ed esterna Gestione degli scioperi e Assemblee Sindacali (Comunicazioni, Rilevazione e comunicazione dati di procedura SCIOPNET) Gestione del personale Inserimento anagrafica Front – office Relazioni con il pubblico utente

Ufficio acquisti

Contabilità generale, Bilancio, c.c. Gestione del patrimonio della scuola (Registri: Inventario, Beni Durevoli, Facile Consumo, Collaudo di beni, Eliminazione di beni, Donazioni di beni, Concessione di beni, Passaggio di consegne, Scarto d'archivio, Furti Tenuta degli inventari e del facile consumo Forniture sussidi, rapporti con i consegnatari, discarico dei beni) Archiviazione atti contabili Gestione Privacy (Tutela dati personali) Richiesta preventivi Gestione Nuvola per l'area di competenza Gestione sito web della scuola Privacy, Trasparenza, Albo online Richieste di manutenzione varie; Archiviazione delle pratiche generali e inserimento atti nei fascicoli cartacei e digitali; Controlli pagamenti Assicurazione alunni e personale PAGO PA Pratiche Progetti didattici (schede progetto, lettere di incarico docenti e contratti con esperti esterni, ordini materiale didattico inerente i progetti, pratiche relative a viaggi di istruzione e uscite didattiche e culturali degli alunni); Bandi di gara; Supporto attività PNRR; Front – office Relazioni con il pubblico utente

Ufficio per la didattica

Gestione alunni (iscrizioni, frequenza, trasferimenti, assenze, certificati, nulla osta, obbligo formativo, orientamento scolastico, relazioni con le famiglie e altre figure esterne per comunicazioni o richiesta e trasmissione di dati e informazioni, Informazione utenza interna ed esterna, Gestione scrutini, esami, valutazioni e



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

documenti di valutazione). Medicina Scolastica (Attività medico – psico – pedagogica, Gestione sostegno portatori di handicap Integrazione alunni H, Assistenza alunni portatori di handicap Coordinamento con area Personale/Organici). Attività sportiva esoneri e partecipazione (Predisposizione elenchi, Autorizzazioni, Verifica certificazioni mediche) Gestione polizza assicurativa e infortuni Predisposizione dati per Inserimento a SIDI Prove Invalsi Formazione Classi Controlli pagamenti Assicurazione alunni e personale PAGO PA Gestione Privacy (Tutela dati personali) Gestione Procedimenti disciplinari (in stretta collaborazione con il DS) Gestione Nuvola per l'area di competenza Gestione sito web della scuola Utenza interna ed esterna Gestione adozioni libri di testo e compilazione cedole librerie Funzionamento degli Organi Collegiali (Elezioni scolastiche: predisposizione elenchi, Consiglio di Istituto, Consigli intersezione/interclasse/classe, decreti costitutivi Convocazioni Consigli di intersezione/interclasse/classe, Giunta esecutiva e Consiglio di Istituto, Collegio Docenti). Visite guidate, viaggi di istruzione e scambi culturali (Predisposizione elenchi e autorizzazioni, coordinamento con area Bilancio, Inoltro comunicazioni dei docenti ai vari Enti – Conferimento nomine ai docenti accompagnatori). Gestione Procedimenti disciplinari (in stretta collaborazione con il DS) Gestione sito web della scuola Utenza interna ed esterna Front – office Relazioni con il pubblico utente Gestione Diplomi (Tenuta Registri, stampa e Consegnna,...)

Ufficio Personale

(Docenti e ATA) Gestione del Personale (Fascicolo personale inclusa la sotto fascicolazione elencata negli atti, Dichiarazione dei servizi, Ricostruzione di carriera, Assenze per malattia , assenze personale ATA e DOCENTI, Rilevazione e comunicazione dati procedura ASSENZENET (DL 112), Gestione assenze in SIDI, Visite fiscali, Visite medico legali, stretta collaborazione con il DSGA per le assenze e autorizzazioni con riduzione e sospensione assegni, Permessi diritto allo studio, Permessi



retribuiti, Sostituzioni assenti, Rilascio Certificati di servizio, richiesta trasmissione notizie amministrative). Gestione Passweb pensioni posizione assicurative- TFS-TFR Gestione del Personale a T.D. (Graduatorie permanenti, Graduatorie d'istituto, Graduatorie supplenti e ricerca supplenti, Proposte d'Assunzione, Contratti individuale di lavoro, emissione contratti e relativo seguito anagrafico-contabili). Gestione organici e graduatorie interne (Organico docenti, ATA, Ins. Rel. Cattolica, Inserimento dati a SIDI, Individuazione soprannumerari e perdenti posto). Gestione chiusura rapporto di lavoro (Cessazione e dimissioni dal servizio, Collocamento fuori ruolo per limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni volontarie, decesso, decadenza, Inidoneità fisica o didattica, Dispensa dal servizio per infermità, Proroga del collocamento a riposo). Gestione e Rilevazioni piattaforma PUA (L. 104) Gestione Infortuni, Procedimenti di riconoscimento causa di servizio, Equo indennizzo, Riconoscimento infermità per causa di servizio, Pensione privilegiata per infermità, Pensione di inabilità Statistiche, Rilevazioni, Questionari Immissioni in ruolo (Assunzione in servizio, Periodo di formazione e prova, Conferma in ruolo, Documenti di rito). Gestione variazioni stato giuridico (Utilizzazione in altri compiti) Gestione part time Gestione Segreteria Digitale (Nuvola), per l'area di competenza Gestione sito web della scuola Utenza interna ed esterna - Albo online /Trasparenza Front - office Relazioni con il pubblico dipendente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://nuvola.madisoft.it/login>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

News letter <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO: VALTELLINA OVEST

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO: AMBITO 32

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



- Risorse condivise
- Risorse professionali
 - Risorse strutturali
 - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE SCUOLE APERTE - IC 2 DAMIANI DI MORBEGNO E LICEO PIAZZI LENA PERPENTI DI SONDRIO

- Azioni realizzate/da realizzare
- Attività didattiche

- Risorse condivise
- Risorse professionali
 - Risorse strutturali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto aderente alla convenzione

Denominazione della rete: CONVENZIONE IC 2 DAMIANI E



AUSER

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto aderente alla convenzione.

Denominazione della rete: CONVENZIONE IC 2 DAMIANI DI MORBEGNO E UNIVERSITÀ BICOCCA DI MILANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto aderente alla convenzione.

Denominazione della rete: CONVENZIONE IC 2 DAMIANI DI MORBEGNO E AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI MORBEGNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto aderente alla convenzione.

Denominazione della rete: CONVENZIONE RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete formalizza azioni volte a promuovere il benessere e la salute, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado.

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON
L'ISTITUTO SARACENO ROMEGIALLI PER PERCORSI DI
PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto aderente alla convenzione.

Denominazione della rete: CONVENZIONE IC 2 DAMIANI DI MORBEGNO E UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto aderente alla convenzione.

Denominazione della rete: CONVENZIONE IC 2 DAMIANI -



ISTITUTO PROFESSIONALE CROTTO CAURGA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto aderente alla convenzione.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO “Con-Tatto”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Soggetto aderente alla convenzione.



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione PROGETTO INDACO

Il Progetto INDACO è un'iniziativa regionale della Lombardia che mira all'individuazione precoce dei bambini a rischio di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e di altri disturbi del neurosviluppo. È una collaborazione tra scuola e sanità che prevede attività di potenziamento a scuola e un coordinamento tra le reti regionali, con l'obiettivo di intervenire precocemente per supportare i bambini attraverso un approccio collaborativo che coinvolge insegnanti, famiglie, servizi sanitari e territorio.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Attività di formazione e di aggiornamento per lavoratori (rischio medio), Preposti, RLS, Primo soccorso e antincendio

Tematica dell'attività di formazione	Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
Destinatari	Docenti di specifiche discipline



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni Online in modalità FAD asincrona o in videoconferenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione DM 66/2023

Corsi di formazione: Coding Unplugged per la scuola dell'infanzia; Lego Education; Robotica educativa e coding

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti in anno



di formazione e prova

Partecipazione alla iniziative promosse dalle scuole polo per la formazione obbligatoria dei docenti in anno di formazione e prova

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione ausili didattici per studenti con disabilità (DM 41/2024)

Corsi di formazione specifici sull'utilizzo dei sussidi didattici per alunni con disabilità

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• lezioni online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Coordinamento personale e gestione delle ricostruzioni di carriera

Tematica dell'attività di formazione	Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione Passweb e relativi adempimenti ai fini pensionistici

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dello stato giuridico del personale
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Attività in presenza
Agenzie	



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola