



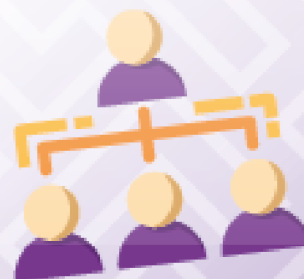
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO

SOIC823003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6576** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 53*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Scuola e contesto

L'I.C. 2 Damiani è situato al centro del mandamento di Morbegno e ne costituisce un fondamentale centro di promozione culturale e sociale.

La popolazione scolastica, proveniente dal proprio bacino e da quelli limitrofi, ha per lo più come background una situazione socio-economico-culturale favorevole e, pur conservando l'identità legata alla realtà cittadina, nel corso del tempo, ha assunto sempre di più una struttura multiculturale per la presenza di alunni stranieri di prima e seconda generazione.

Il territorio in cui opera la scuola ha un'economia florida rappresentata da aziende manifatturiere artigianali e industriali, di piccole e medie entità, prevalenti nel fondovalle; aziende agroalimentari e artigianali a conduzione familiare, prevalenti nel territorio montano. Il settore terziario è adeguatamente sviluppato e fornisce servizi pubblici e privati, per attività produttive, professionali e commerciali come alberghi, bar, ristoranti, cinema, banche, trasporto, assistenza sanitaria, sociale e altri, destinati a soddisfare le esigenze della collettività.

Dall'analisi dei bisogni emersi dal contesto socioeconomico e culturale, l'Istituto ha elaborato il proprio progetto educativo-formativo in prospettiva di una formazione e di un apprendimento continuo, per guidare l'alunno ad essere autonomo e costruttore del proprio progetto di crescita. La scuola, infatti, collabora in modo attento e continuo con il territorio e con le famiglie, valorizzando le risorse di cui essi sono portatori e ricevendo un feedback positivo dell'azione educativa effettuata. In particolare, l'istituzione scolastica si avvale del supporto di associazioni quali: Genitori in rete, Convenzione IC 2 Damiani di Morbegno e Amministrazione Comunale di Morbegno, rete di scopo: Valtellina Ovest, Convenzione Scuole Aperte - IC 2 Damiani di Morbegno e Liceo Piazzi Lena Perpentì di Sondrio, Convenzione rete di scuole che promuovono salute, Convenzione rete di scuole che promuovono la legalità (adesione Centro Promozione Legalità), Convenzione con l'istituto Saraceno Romegialli per percorsi di PCTO (ex Alternanza scuola lavoro), Convenzione IC 2 Damiani di Morbegno e Università Bicocca di Milano , Convenzione con associazione Contatto.

L'I.C2 Damiani si prefigge l'obiettivo di promuovere e potenziare la cultura dell'accoglienza per



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

permettere una piena inclusione degli alunni che incontrano difficoltà socioeconomiche, difficoltà di apprendimento o, per gli alunni stranieri, limitazioni legate a una insufficiente conoscenza della lingua italiana. Infatti, sono adottati protocolli adeguati e percorsi educativi personalizzati ed è attiva la collaborazione con associazioni esterne quali: Auser, Lions di Sondrio e Amici del bambino, Dislessia amica. Per gli alunni appena arrivati da paesi stranieri, sono applicati un protocollo di accoglienza e un processo di inserimento e di supporto all'alfabetizzazione in lingua italiana, grazie anche alle azioni delle associazioni di volontariato, che permettono una buona integrazione.

I 5 plessi dell'Istituto sono, per struttura e servizio, qualitativamente adeguati a rispondere ai bisogni dell'utenza. Tutti i plessi sono parimenti raggiungibili. Per quelli più periferici, scuola Primaria Parravicini di Campovico e scuola dell'Infanzia Stella Polare di Paniga, il Comune di Morbegno eroga un servizio di scuolabus, mentre per la Scuola secondaria di primo grado, vicinissima al punto di arrivo dei trasporti locali del mandamento, non è necessario alcun servizio di trasporto.

La scuola ha soddisfatto in gran parte la necessità di equipaggiamento e di potenziamento delle attrezzature tecnologico-informatiche. I plessi di Primaria e Secondaria hanno installato una LIM in ogni classe, connessa alla linea internet mediante ADSL o fibra ottica, un laboratorio informatico mobile con numerosi devices; nella scuola Primaria è presente un Atelier dei linguaggi, nella Secondaria vi sono un laboratorio di informatica e un'aula atelier digitale, dotata di apparecchi informatici, quali una stampante 3d, schede di progettazione Arduino, etc. Inoltre, sono presenti un'aula di musica, una di scienze e una biblioteca.

L'istituto ha a disposizione tre palestre per soddisfare i bisogni degli alunni inerenti alle attività sportive in genere o specifiche, come pallavolo o pallacanestro: quella di Via Prati Grassi e quella di Via Faedo, ad uso della scuola Primaria Damiani e Secondaria; quella di Campovico di dimensioni più ridotte, ma funzionale per l'attività motoria di una scuola primaria. Nei plessi dell'infanzia sono stati allestiti due spazi con attrezzature adeguate per svolgere l'attività di psicomotricità.

Le principali risorse economiche nel bilancio dell'I.C2 Damiani sono garantite da parte del MIUR e dal Comune di Morbegno, ma vi sono altre importanti voci di finanziamento che si ripetono negli anni, dovute alle famiglie, alle Fondazioni Mattei, Promor e Carluccio Bossi che, sostanzialmente, raddoppiano i fondi per il diritto allo studio concessi dal Comune.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I bisogni e le scelte educative

La scuola, come centro promotore di attività culturali e formative, risponde ai bisogni sempre nuovi e diversi dell'utenza. Dall'analisi del contesto in cui opera, emergono come bisogni affettivi-relazionali e cognitivi dei bambini e dei ragazzi i seguenti:

- il bisogno di autonomia;
- il bisogno di valorizzazione nell'essere ascoltati e gratificati;
- il bisogno di identità personale;
- il bisogno di relazione, nel rispetto delle regole e accettando la diversità dell'altro;
- il bisogno di competenza culturale, con l'acquisizione di una preparazione di base necessaria per un attivo inserimento nella società;
- il bisogno di svolgere attività ludico-motorie;
- il bisogno di promuovere quelle abilità e capacità che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale si possono affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

Il nostro Istituto, come comunità educante che accoglie e si fa carico della crescita degli alunni, ha come finalità il successo formativo di tutti e di ciascun alunno, inteso come la piena realizzazione della personalità dei bambini e dei ragazzi e lo sviluppo delle capacità e degli atteggiamenti che concorrono alla formazione della loro persona.

La scuola, come luogo di relazioni significative ed orientanti per crescere ed apprendere, sviluppa la propria azione educativa secondo i seguenti criteri:

- formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi della Costituzione, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali, collaborando con la famiglia che mantiene la primaria responsabilità educativa dei propri figli e con il territorio, aderendo alle varie proposte che esso offre alla scuola;
- adozione dell'orientamento pedagogico della nuova normativa come base costitutiva di lavoro,

**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

in particolare le Indicazioni nazionali;

- la libertà d'insegnamento e la collegialità dell'opera educativa didattica, nella consapevolezza che educare significa suscitare domande, ascoltare, mettersi in gioco, condividere esperienze, fatti accaduti, idee, concezioni delle cose secondo la ricchezza della tradizione del territorio, della realtà italiana, europea, in una prospettiva storica e proiettata nell'amplificarsi della realtà globalizzata del mondo.

I TEMI E GLI ARGOMENTI PRINCIPALI

A partire dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione, l'Istituto Comprensivo organizza attività educative che hanno lo scopo di confermare ed insegnare quei valori ritenuti importanti dalla società, formando l'alunno a rispettarli e farli propri per divenire, nel rispetto della convivenza e nella solidarietà, un cittadino migliore.

Tale impegno si realizza attraverso un percorso che confluisce nell'unitaria Educazione alla Convivenza Civile, trasversale a tutti gli ambiti disciplinari, che si divide nelle seguenti educazioni:

Educazione alla salute

La scuola riconosce lo star bene con sé e lo star bene con gli altri come obiettivi educativi ma anche come risultati dell'organizzazione del sistema scuola. Il benessere psicofisico degli alunni e di tutti gli operatori scolastici è quindi ricercato nella dimensione quotidiana dell'attività scolastica ed è occasione di progetti specifici anche inerenti ad altre tematiche.

Educazione stradale

Si intende far acquisire le regole fondamentali del codice della strada ma soprattutto la coscienza delle problematiche connesse alla circolazione stradale e all'importante ruolo che ciascuno può svolgere.

Educazione ambientale

L'Istituto Comprensivo, condividendo la finalità di porre il patrimonio culturale al centro del curriculum scolastico, ha aderito al progetto promosso dalla provincia di Sondrio "Un curriculum di scuola per il patrimonio culturale valtellinese: il paesaggio e le sue trasformazioni".

Il paesaggio culturale e naturale, secondo la convenzione europea, assume un ruolo educativo importante divenendo un tramite per incoraggiare tutta la comunità, i giovani in particolare, ad appropriarsi in modo razionale e creativo del territorio con tutto ciò che in esso è contenuto da un punto di vista naturalistico, storico e culturale, ad assumere un atteggiamento di responsabilità per



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

la tutela e la salvaguardia dello stesso.

In questa ottica si è creato un partenariato scuola - museo - territorio per una progettazione condivisa di attività, di percorsi, di iniziative finalizzate a rendere il patrimonio culturale e naturale valtellinese uno strumento per la didattica in classe.

Educazione alimentare

L'educazione alimentare si propone di abituare gli alunni ad un'alimentazione equilibrata ed adatta alla loro crescita, di far conoscere i principi nutrizionali e i più comuni errori e scompensi alimentari.

Educazione interculturale

Nella società attuale, plurale e multiculturale, il processo educativo richiede che il proprio orizzonte sia necessariamente l'educazione alla e nella differenza e che il processo formativo sia capace di coniugare locale e globale, identità e differenza. L'educazione interculturale ha come oggetto la conoscenza di sé e dell'altro, il rispetto delle altre culture anche percependone le differenze, la conoscenza dei diritti.

Educazione alla cittadinanza

L'Educazione alla cittadinanza è promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto aver cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà. La scuola guida anche all'acquisizione di valori, come la tolleranza, il rispetto, la solidarietà. Si rafforza l'identità degli allievi ma anche quell'atteggiamento di apertura al pluralismo necessaria per un'educazione alla cittadinanza integrata e multidimensionale.

Obiettivi irrinunciabili sono, tra gli altri, la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in atteggiamenti consuetudinari che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. La scuola include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana, che favorisce un'iniziale comprensione di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche. Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Educazione all'affettività

L'educazione all'affettività ha come obiettivo una crescita consapevole della globalità, pur in divenire,

**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

del sé, degli altri e delle relazioni tra essi.

Educazione alla pace e alla solidarietà

Promuovere il volontariato a scuola significa assumersi l'impegno di orientare i giovani verso specifici valori di riferimento che sono propri della solidarietà organizzata: gratuità, tolleranza, altruismo, responsabilità.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

L'I.C.2 Damiani, come comunità educante che accoglie e si fa carico dei bisogni di competenza culturale, di relazione, di autonomia e valorizzazione, ha come finalità il successo formativo di ciascun alunno, inteso come la piena realizzazione della personalità dei bambini e dei ragazzi e lo sviluppo delle capacità e degli atteggiamenti che concorrono alla formazione della loro persona.

Motivazione delle priorità scelte

L'Istituto avendo soddisfatto gli obiettivi programmati nel precedente triennio, pone l'attenzione a soddisfare i bisogni di formazione degli studenti: - per i DSA attivando percorsi che permettano loro di acquisire abilità nell'uso di strumenti compensativi e strategie di apprendimento;

- per gli alunni in difficoltà e stranieri personalizzando l'intervento didattico in base alle esigenze dei singoli;

- per tutti gli studenti promuovendo attività di potenziamento per il raggiungimento di competenze scientifiche e digitali, STEM e multilinguismo anche nell'ambito dei progetti e attività finanziate dal PNRR DM 65, DM 66, DM19

- per i docenti attivando corsi di formazione STEM e multilinguismo utilizzando fondi del PNRR (animatore digitale, DM 65 e DM 66)



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

INSEGNAMENTI ATTIVATI

I bisogni e le scelte educative

La scuola, come luogo di relazioni significative ed orientanti per crescere ed apprendere, sviluppa la propria azione educativa, seguendo i criteri di formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi della Costituzione, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali; adotta l'orientamento pedagogico della nuova normativa come base costitutiva di lavoro, in particolare le Indicazioni nazionali; applica la libertà d'insegnamento e la collegialità dell'opera educativa didattica, proiettata nell'amplificarsi della realtà globalizzata del mondo.

A partire dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione, l'Istituto Comprensivo organizza attività educative che hanno lo scopo di confermare ed insegnare quei valori ritenuti importanti dalla società, formando l'alunno a rispettarli e farli propri per divenire, nel rispetto della convivenza e nella solidarietà, un cittadino migliore. Tale impegno si realizza attraverso un percorso che confluisce nell'unitaria Educazione alla Convivenza Civile, trasversale a tutti gli ambiti disciplinari, che si divide nelle seguenti educazioni:

- Educazione alla salute
- Educazione stradale
- Educazione ambientale
- Educazione alimentare
- Educazione interculturale
- Educazione alla cittadinanza
- Educazione alla pace e alla solidarietà
- Educazione all'affettività

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità****CURRICULO**

Il Curricolo di Istituto è consultabile sul sito istituzionale raggiungibile al seguente link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/le-carte>

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**AREA PAESAGGISTICA/AMBIENTALE**

Il percorso di educazione ambientale ha come finalità quella di educare gli alunni, futuri cittadini, al rispetto e all'amore per l'ambiente naturale e culturale di cui fanno parte. Vengono predisposte attività educative esperienziali, finalizzate alla conoscenza dell'ambiente nei suoi aspetti scientifici, naturalistici, sportivi, storici, sociali e culturali, attraverso un'azione guidata "in campo" ed approfondita in laboratori ma sempre vissuta dai ragazzi attraverso l'esperienza diretta.

Corso di sci e sicurezza in montagna (Scuola Secondaria)

Il corso, attuato con maestri di sci e guide alpine, ha lo scopo di avvicinare i ragazzi alla montagna, per conoscerla, apprezzarla e frequentarla anche in inverno con una certa sicurezza e sviluppare abilità sportive.

Progetto Musica, cultura, paesaggio e natura (Scuola Infanzia-Primaria- Secondaria)

Il progetto vuole favorire la costruzione di competenze chiave di cittadinanza, elaborando un percorso interdisciplinare che sappia valorizzare la cultura musicale e la sensibilità ambientale e veicolare anche tematiche complesse quali lo sviluppo sostenibile, la biodiversità, gli ecosistemi.

In collaborazione con le agenzie culturali del territorio, propone la realizzazione di percorsi laboratoriali attraverso i quali si possa promuovere lo sviluppo integrale della persona, stimolare capacità comunicative e relazionali, sviluppare un'adeguata sensibilità ecologica, affrontare in modo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità**

operativo la sfida dell'inclusione.

Progetto Musica, cultura, paesaggio e natura (scuola dell'infanzia, Primaria e secondaria)

Il percorso musicale consta di attività volte allo sviluppo di competenze nell'ambito musicale quali: il senso della melodia e dell'armonia; l'utilizzo della musica come linguaggio universale codificato; integrazione e socializzazione nel canto corale e nella musica d'insieme; apprendimento progressivo di uno strumento musicale.

Il progetto musicale ha come obiettivi l'ampliamento dell'offerta formativa musicale nella Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e l'avviamento alla pratica strumentale.

Progetto Musica, cultura, paesaggio e natura (Scuola primaria)

Il laboratorio prevede l'uso di musiche per lavorare sui tempi teatrali, sulle emozioni ma anche sulle possibilità che ha il nostro corpo di fare ed essere musica.

AREA MOTORIA

Il percorso sportivo ha come obiettivi l'avviamento alla pratica sportiva per porre le basi di una consuetudine allo sport attivo e per la formazione di una personalità equilibrata. Lo sport, infatti, stimola la socializzazione e la partecipazione attiva di tutti; sviluppa la responsabilità verso gli altri membri del gruppo classe, verso le cose e le strutture; educa attraverso il gioco di squadra nel rispetto delle regole e dell'avversario; favorisce il potenziamento fisiologico, il miglioramento della coordinazione dinamica generale, l'acquisizione dei fondamentali di base delle varie discipline sportive; aiuta nel controllo dell'aggressività.

Progetto Più sport per tutti (Scuola Infanzia- Primaria)***Progetto ALFABETIZZAZIONE MOTORIA (minivolley, minibasket, atletica leggera e sport di squadra)***

Danze espressive ed educazione posturale

Il mese dello sport

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità****AREA LINGUISTICA**

Il percorso linguistico è composto da attività volte allo sviluppo e al potenziamento delle competenze nell'ambito linguistico della lingua madre e della lingua straniera L2.

Progetto didattico Educazione alla lettura (Scuola Secondaria)

Il progetto intende introdurre in modo sistematico percorsi di educazione alla lettura, che possano costruirsi su un setting di aula adeguato e su una varietà di libri, tra i quali tutti gli studenti possano trovare qualcosa di consono ai propri gusti/interessi/capacità. Le finalità sono quelle di stimolare atteggiamenti positivi verso la lettura, educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri: stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione; favorire la progressiva acquisizione delle capacità di comprendere, interpretare valutare criticamente e autonomamente testi di diversa tipologia.

Certificazione linguistica esterna di lingua inglese (Scuola Primaria e Secondaria)

Il percorso di sviluppo delle competenze nella lingua inglese parte dalla scuola Primaria e prosegue nella Secondaria. Nella scuola Primaria si esegue la certificazione del livello di competenza linguistica (lingua comunitaria inglese) raggiunto dall'alunno in uscita dalla scuola primaria (livello A1).

Nella SSIG si effettua un corso di potenziamento pomeridiano in preparazione all'esame Cambridge English Key A2. Il Cambridge English Key è una certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua. Il corso di preparazione offre la possibilità di migliorare la propria competenza e acquisire una certa familiarità con questa tipologia d'esame che verrà riproposta alla scuola Secondaria di secondo grado.

Certificazione linguistica esterna di lingua tedesca (Scuola Secondaria)

Nella SSIG si effettua un corso di potenziamento pomeridiano in preparazione alla certificazione FIT EINS.

ORIENTAMENTO/CONTINUITA'

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla conclusione della sua formazione scolastica. Il percorso ha inizio con la conoscenza dei nuovi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

ambienti scolastici tramite i progetti di accoglienza e prosegue con varie attività che hanno l'obiettivo di favorire negli alunni la conoscenza delle proprie capacità e la consapevolezza del proprio valore in quanto persone, nonché la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi per una scelta consapevole del proprio iter scolastico.

Progetto Accoglienza/Inserimento (Scuola Infanzia)

Il progetto ha lo scopo di facilitare nel bambino un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione. Il progetto viene proposto durante i primi 2 mesi di scuola. Inoltre, per favorire un graduale inserimento dei bambini, l'orario di frequenza del primo periodo scolastico viene strutturato in modo ridotto

Progetto Continuità (Scuola Infanzia)

È attuato dalla Scuola dell'Infanzia con la locale struttura dell'asilo nido e la scuola primaria nell'ottica della realizzazione di progetti comuni al fine di favorire e garantire all'alunno un più graduale e consapevole passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Progetto Accoglienza (Scuola Primaria)

Ha come obiettivo primario la reciproca conoscenza, in tutte le proprie caratteristiche del nuovo ambiente scolastico ed è attuato nelle classi prime e quando si presentano nuovi inserimenti.

Progetto Continuità (Scuola Primaria)

La continuità è attuata dalla scuola primaria tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di Primo Grado, nell'ottica della realizzazione di progetti comuni al fine di favorire e garantire all'alunno un più graduale e consapevole passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Progetto orientamento in entrata e in uscita (Scuola Secondaria)

Il progetto Orientamento inizia dalla prima classe e prosegue per tutto il corso della Secondaria e si propone di favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie predisposizioni e far comprendere ad ognuno che può essere parte attiva del proprio processo di crescita e del futuro ruolo che avrà nella società. Pertanto il programma vuole offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno nel processo educativo, il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate, il supporto per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e produttivo e autonomia di lavoro e nello studio.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità**

Nella classe terza media il percorso si concentra sulla riflessione degli aspetti più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti), sui propri stili di apprendimento e sulla propria motivazione scolastica al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità. Il percorso viene completato con la conoscenza del sistema scolastico italiano e dell'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio attraverso la partecipazione alla "Giornata dell'orientamento" e ai vari open days e classi zero, organizzati dagli istituti di istruzione secondaria.

Progetto "Eureka funziona!" (Scuola Primaria)

Il progetto intende proporre un'esperienza di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e auto-apprendimento, portando gli studenti a utilizzare in modo creativo alcune delle conoscenze acquisite in ambito disciplinare.

Progetto "La mia scelta, la mia strada " (Scuola Primaria)

Il progetto si propone di educare al senso di responsabilità nei propri confronti e verso gli altri, di guidare gli studenti alla consapevolezza dei loro processi di pensiero, di dare parole ad essi, di stimolare riflessioni, capacità di giudizio sulle proprie scelte, di sviluppare in pratica le "abilità per la vita" (Life skills) sociale, emotivo, etico, valoriale.

Progetto attività espressive (Scuola Primaria)

Il progetto permette di sviluppare, ampliare le abilità espressivo-artistiche degli alunni durante attività collegate all'accoglienza, alle ricorrenze tradizionali, alle festività, all'animazione della lettura e ai progetti di classe e/o di plesso.

Progetto Teatro inclusivo a scuola: "Tutti in scena! " (Scuola Primaria)

Questo progetto parte da una riflessione sul tema dell'inclusione all'interno della nostra scuola, per poi allargarsi al territorio locale, chiamando in gioco diversi enti ed istituzioni. Prevede due laboratori teatrali nelle classi dove sono presenti dei bambini con bisogni educativi speciali. La caratteristica dei percorsi è l'educazione teatrale, in quanto il teatro è uno strumento educativo di altissimo valore.

Progetto adolescenti e affettività (Scuola Secondaria)

È proposto ai ragazzi e alle ragazze della terza classe che stanno vivendo un'età estremamente importante della loro vita: la pubertà.

Il Progetto prevede il coinvolgimento dei docenti dei consigli di classe, della psicologa e dei genitori



degli allievi.

Progetto legalità (Scuola Secondaria) per sviluppare il senso della convivenza civile.

Progetto teatro/cineforum (Scuola Secondaria)

Partecipazione a spettacoli teatrali/cinematografici di particolare rilevanza didattica per favorire la riflessione su tematiche significative.

Sportello psicologico (Scuola Secondaria)

Incontri con una psicologa come aiuto per favorire la conoscenza di sé e affrontare le problematiche adolescenziali.

Progetto Salute "Se conosci previeni" (Scuola Infanzia-Primaria- Secondaria)

Il progetto attraversa tutti e tre gli ordini di scuola e ha come obiettivo quello di stimolare e sviluppare nei ragazzi una maggiore responsabilità e consapevolezza circa

Progetto "A scuola ci andiamo da soli" (Scuola Primaria)

Il progetto intende sviluppare comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti a scuola e sulla strada. Il programma persegue le finalità di contribuire all'Educazione stradale e civica, sviluppando non solo conoscenze, ma anche competenze nell'applicazione dei principi della sicurezza stradale; sviluppare e sostenere le competenze che permettano ai bambini di muoversi a piedi in sicurezza negli spazi urbani; contribuire all'educazione alla salute, contrastando la sedentarietà e favorendo uno stile di vita più corretto, promuovendo l'autostima e le relazioni tra pari; contribuire all'Educazione ambientale, sviluppando negli alunni una sana e più consapevole conoscenza delle proprie potenzialità anche attraverso un contatto più profondo con l'ambiente e il territorio urbano.

Progetto Salute "Se conosci previeni" (Scuola Infanzia-Primaria- Secondaria)

Il progetto attraversa tutti e tre gli ordini di scuola e ha come obiettivo quello di stimolare e sviluppare nei ragazzi una maggiore responsabilità e consapevolezza circa i comportamenti che portano salute e quindi benessere.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Nella Scuola dell'Infanzia il progetto di educazione alla salute parte da esperienze di vita giornaliera per arrivare ad una prima interiorizzazione di comportamenti corretti volti al rispetto di sé e dell'ambiente in cui ci si relaziona. Il contesto didattico entro cui si opera riguarda l'igiene personale e l'educazione ambientale, con particolare riferimento all'importanza dell'elemento acqua nella nostra vita e per il nostro benessere.

Nella Scuola Primaria il progetto si esplica in esperienze formative, sia nella direzione dello "Star bene con sé stessi e con gli altri", sia nella determinazione di stili di vita e modelli comportamentali. Ogni insegnante realizza i percorsi nei tempi e nei modi che ritiene più opportuni ed in base anche alle necessità emergenti in itinere.

La Scuola Secondaria di Primo grado rappresenta il luogo ideale dove maturano convinzioni, opinioni, atteggiamenti e abitudini che determinano in gran parte l'evoluzione dell'individuo maturo, il suo ruolo e il suo contributo al vivere sociale. In questo contesto l'educazione alla salute costituisce un aspetto fondante della piena formazione dell'uomo e del suo sviluppo. Le tematiche proposte potrebbero essere integrate dalla partecipazione a concorsi e progetti proposti alla Scuola o dettate dalle necessità emergenti in itinere.



Scelte organizzative

L'organizzazione dell'Istituto è consultabile sul sito istituzionale raggiungibile al seguente link:

<https://ic2damianimorbegno.edu.it/la-scuola/organizzazione>