



Ministero dell' Istruzione

Istituto Comprensivo Spotorno Quiliano IC809005



Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. SPOTORNO QUILIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8122** del **19/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 000*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 51** Moduli di orientamento formativo
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 58** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 61** Attività previste in relazione al PNSD
- 63** Valutazione degli apprendimenti
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 76** Aspetti generali
- 79** Modello organizzativo
- 81** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 82** Reti e Convenzioni attivate
- 87** Piano di formazione del personale docente
- 89** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Da quest'anno l'Istituto è composto da differenti realtà territoriali che si estendono dall'entroterra alla riviera. Le peculiarità di ciascun territorio, pur nella vicinanza geografica, sono variegata e offrono un ricco ventaglio di risorse utili all'Istituto Comprensivo; vi sono realtà locali basate prevalentemente sull'agricoltura, altre sul settore terziario, in particolare sul turismo.

Le Amministrazioni Comunali partecipano attivamente alla vita scolastica, proponendo iniziative e/o finanziando progetti a supporto e a integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto.

Le realtà economiche private contribuiscono all'organizzazione di eventi a favore delle istituzioni scolastiche locali. Le fondazioni culturali sostengono attività di progetto mettendo a disposizione borse di studio e contributi finanziari.

Le associazioni sportive e di volontariato presenti sul territorio sono solidali nel condividere le attività proposte dalla Scuola.

Vincoli

Il nuovo Istituto insiste su quattro Comuni.

La popolazione scolastica dei differenti Comuni proviene da contesti socio-economici diversi. Alcune famiglie risentono ancora della crisi congiunturale nazionale ed internazionale.

Le risorse ministeriali assegnate al nostro Istituto - nonostante i contributi ricevuti con il PNRR - sono ancora in diminuzione e non sempre sufficienti a soddisfare le varie necessità.

Inoltre la presenza del personale docente di sostegno è tutt'oggi inferiore alle necessità di una Scuola che vede aumentare gli studenti con difficoltà certificate.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio vede la presenza di numerose piccole aziende prevalentemente del settore turistico ed agro-alimentare.

L'unica realtà industriale rimanda al settore petrolchimico e offre borse di studio agli studenti più meritevoli in uscita dalla classe terza di Scuola Secondaria di 1° grado. Analogamente un ente benefico privato mette a disposizione borse di studio ai residenti nel Comune di Spotorno.

Il territorio dell'Istituto vede la presenza di realtà industriali e occupazionali rilevanti nei Comuni limitrofi (Savona, Vado Ligure, Comuni della Valbormida) che offrono lavoro alla popolazione.

I servizi del doposcuola, della biblioteca e della ludoteca supportano le famiglie nella gestione delle attività scolastiche. Per raggiungere i plessi scolastici, alcuni Comuni forniscono i servizi Scuolabus e Pedibus, garantendo il collegamento con le frazioni montane più disagiate.

Vincoli

I servizi sul territorio, pur presentando una varietà di offerta, necessitano di essere maggiormente uniformi per rispondere ai bisogni delle famiglie in maniera puntuale nei vari Comuni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I plessi di Scuola Primaria del Comune di Quiliano sono in fase di ristrutturazione per adeguarsi alle norme vigenti in materia di sicurezza e di risparmio energetico.

I plessi di Scuola Primaria e Secondaria del Comune di Noli sono agibili e funzionanti sebbene alcuni locali debbano essere ancora ultimati (cucina a servizio della mensa, corridoio di collegamento con Asilo Infantile Defferrari ospitante la Scuola dell'Infanzia).

Per il Comune di Spotorno è in fase di costruzione il nuovo plesso di Scuola Primaria ubicato a fianco



del plesso di Scuola Secondaria.

Tutti i Comuni erogano un contributo annuale per il funzionamento didattico.

Vincoli

Nel Comune di Quiliano l'edificio di Scuola dell'Infanzia presenta ancora criticità in relazione all'accessibilità.

I contributi annuali dei Comuni sono quantificati in maniera non uniforme e non proporzionale al numero di studenti frequentanti.

Risorse professionali

Opportunità

Il personale docente e non docente garantisce una stabilità nel tempo visto che l'Istituto è considerata una scuola di approdo professionale piuttosto che di transito.

Le competenze professionali sono ampie ed adeguate ed un discreto numero di docenti mette a disposizione il proprio tempo oltre l'orario di servizio per il buon funzionamento dell'Istituto.

La maggior parte dei docenti di sostegno è in possesso del titolo di specializzazione e svolge il proprio lavoro sulle classi in collaborazione con tutto il gruppo degli insegnanti curricolari.

All'interno dell'Istituto sono presenti numerosi educatori (formati e messi a disposizione dai Comuni) che operano in collaborazione con i docenti.

Vincoli

Nonostante l'incremento dei casi di disabilità in tutti gli ordini di scuola, si è rilevata una costante diminuzione nell'assegnazione di educatori comunali.

Non tutti i docenti di sostegno vengono nominati ad inizio anno scolastico. Ciò comporta una



difficoltà a mantenere la continuità nel passaggio da una classe alla seguente.

La presenza dell'assistente tecnico-informatico assegnato su sei Istituti non garantisce l'assistenza costante in tutti i plessi; sarebbe auspicabile l'individuazione di una figura a tempo pieno per ogni Istituto.

Le competenze digitali dei docenti, malgrado i numerosi corsi obbligatori legati ai progetti PNRR, non sono ancora adeguate a far fronte alle esigenze della scuola e degli studenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I. C. SPOTORNO QUILIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SVIC809005
Indirizzo	VIA VALLEGGIA SUPERIORE LOC. VALLEGGIA 17047 QUILIANO
Telefono	019880169
Email	SVIC809005@istruzione.it
Pec	svic809005@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icquiliano.edu.it/

Plessi

QUILIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SVAA809012
Indirizzo	VIA BOAGNI LOC. QUILIANO 17047 QUILIANO

SPOTORNO - NOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SVAA809023
Indirizzo	VIA LUIGI DEFFERRARI 5 NOLI 17026 NOLI



SPOTORNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SVAA809034
Indirizzo	VIA BERNINZONI SPOTORNO 17028 SPOTORNO

SPOTORNO - VEZZI PORTIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SVAA809045
Indirizzo	VIA PORTE DI SPAGNA, 12 VEZZI PORTIO 17028 VEZZI PORTIO

QUILIANO - DON NICOLO' PELUFFO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SVEE809017
Indirizzo	VIA ROMA QUILIANO 17047 QUILIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Delle Scuole 1 - 17047 QUILIANO SV
Numero Classi	5
Totale Alunni	105

QUILIANO/VALLEGGIA - P. ALLIEVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SVEE809028
Indirizzo	VIA BELLOTTO FRAZ.VALLEGGIA 17047 QUILIANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	131



SPOTORNO - SANDRO PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SVEE809039
Indirizzo	VIALE EUROPA 6 SPOTORNO 17028 SPOTORNO
Numero Classi	7
Totale Alunni	118

SPOTORNO - NOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SVEE80904A
Indirizzo	VIA DEFFERRARI 7 NOLI 17026 NOLI
Numero Classi	5
Totale Alunni	41

"AI MARTIRI LIBERTA" QUILIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SVMM809016
Indirizzo	VIA VALLEGGIA SUPERIORE LOC. VALLEGGIA 17047 QUILIANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	181

I GR. "GIOVANNI XXIII" SPOTORNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SVMM809027
Indirizzo	VIA VERDI LOC. BAXIE 17028 SPOTORNO
Numero Classi	3



Totale Alunni	66
---------------	----

I GR. NOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	SVMM809038
--------	------------

Indirizzo	VIA DEFFERRARI 7 - 17026 NOLI
-----------	-------------------------------

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	44
---------------	----

Approfondimento

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 2024/2025 dall'accorpamento tra l'Istituto Comprensivo Spotorno e l'Istituto Comprensivo Quiliano, a seguito del dimensionamento predisposto dalla Regione Liguria.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Disegno	3
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Aula Inclusione	3
	Lingue / Informatica	2
	Green house	2
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
piattaforma MLOL		1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	doposcuola comunale	
	doposcuola privato	
	servizio di pre e post scuola	
	servizio Pedibus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	43
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	35
LIM e SmartTV nelle aule didattiche	22

Approfondimento

I dati attuali - essendo i progetti in fase di attuazione - risultano discrepanti rispetto ai dati finali.

Nell'anno scolastico 2024/2025 le attrezzature multimediali sono state implementate a seguito delle risorse ottenute grazie ai progetti legati al PNRR.

Ad inizio anno scolastico 2023/2024 si sono avviati i lavori di adeguamento antisismico e di risparmio energetico presso il plesso Don Peluffo (Primaria di Quiliano). Pertanto le aule sono state dislocate in due edifici differenti: classi prima, seconda e terza presso gli ex Club Sportivi Quilianesi di via Matteotti; classi quarta e quinta presso la Palazzina Polifunzionale in località Massapè.

Analogamente ad inizio anno 2024/2025 sono stati avviati interventi analoghi nel plesso A. Peressi (Primaria di Valleggia). Le classi quarte e quinte sono state trasferite nei locali della Scuola Secondaria in località Valleggia Superiore mentre le classi prima, seconda e terza da gennaio 2025 verranno trasferite nei locali dell'ex SMS Aurora, oggi struttura del Comune di Quiliano.

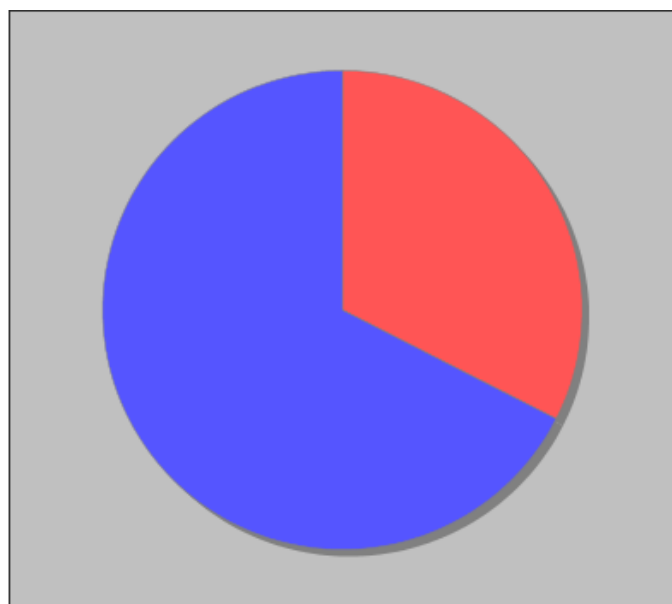


Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	32

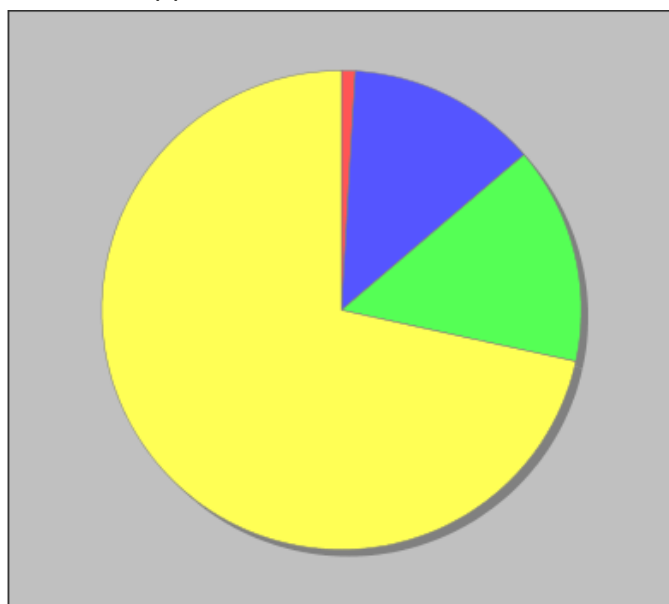
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 52
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 108

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 78

Approfondimento

Anche per l'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto beneficia di un Assistente Tecnico Informatico.



Aspetti generali

Il neonato Istituto ha inteso implementare la verticalità e continuerà a perseguire questo aspetto fondamentale per la vita di un Comprensivo.

Con tale motivazione si approfondiscono gli aspetti di condivisione dei principi didattici e delle strategie metodologiche.

Questo intento progettuale ha ragione di esistere non solamente perché lo richiede l'evoluzione della società nel suo complesso ma anche e soprattutto perché il territorio, piuttosto circoscritto e radicato nelle tradizioni, ha bisogno di identificare linee comuni che orientino gli studenti e le relative famiglie.

In tal modo la popolazione ne trarrà giovamento in un'ottica di cultura circolare virtuosa, di accoglienza e di ampliamento della conoscenza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare le capacità logico-matematiche in prospettiva dell'esame di Stato di fine 1° ciclo

Traguardo

Miglioramento delle competenze tra il 5% e il 10% rispetto ai risultati conseguiti nel triennio precedente

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche (lingua inglese)

Traguardo

Incremento dei risultati tra il 5% e il 10% rispetto agli esiti del triennio precedente

● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire le competenze relazionali, l'inclusività e la valorizzazione delle capacità



individuali anche attraverso l'uso consapevole delle nuove tecnologie (contrasto al cyberbullismo, comunicazione non ostile, interazione in gruppo, gestione delle conflittualità, riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri).

Traguardo

Diminuzione degli episodi di disagio e di conflitto misurabile attraverso l'osservazione dei docenti durante il lavoro cooperativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Ambiente di Apprendimento

- condividere il numero di progetti verticali sia attraverso una declinazione sui tre ordini di scuola sia estendendola a tutti i plessi che compongono il nuovo Istituto
- incrementare i progetti già posti in essere attraverso incontri periodici orizzontali e verticali di progettazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare le capacità logico-matematiche in prospettiva dell'esame di Stato di fine 1° ciclo

Traguardo

Miglioramento delle competenze tra il 5% e il 10% rispetto ai risultati conseguiti nel triennio precedente

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche (lingua inglese)

Traguardo



Incremento dei risultati tra il 5% e il 10% rispetto agli esiti del triennio precedente

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere organico il percorso verticale di ciascuno studente al fine di migliorare le capacità logico-matematiche

Rendere organico il percorso verticale di ciascuno studente al fine di migliorare le capacità linguistiche

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le diversità incrementando l'inclusione attraverso lo sviluppo del gruppo e delle individualità al suo interno

Attività prevista nel percorso: Didattica della Shoah

Descrizione dell'attività

Attività culturali, teatrali e musicali correlate alla storia e all'educazione civica per sensibilizzare gli studenti e le famiglie.

Tutti i docenti sono coinvolti e partecipano alla programmazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Ciascun plesso ha un responsabile dell'attività. I responsabili coordinano le attività in modo sinergico.
Risultati attesi	- conoscenza della storia - recupero e/o consolidamento del concetto di memoria - rispetto di sé e dell'altro

Attività prevista nel percorso: Promozione della lettura

Descrizione dell'attività	Promozione di attività che integrino lo studio e rendano fruibili le biblioteche dei vari plessi e le biblioteche virtuali (MLOL)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni Dirigente Scolastica
Responsabile	Lauretta Bonetti
Risultati attesi	- invogliare al piacere della lettura, all'ascolto attraverso la lettura vicariale - promuovere la Biblioteca Didattica Innovativa situata nei locali della Scuola Secondaria di 1° grado



- incrementare la lettura anche su piattaforme digitali (MLOL)
- utilizzare la Biblioteca Comunale in collaborazione con le risorse territoriali

Attività prevista nel percorso: Tutti i colori per crescere

Descrizione dell'attività	In questa attività confluiscono i numerosi progetti che contraddistinguono i vari plessi del nostro Istituto e che attengono ad attività artistiche, ludiche, sportive, musicali e ambientali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni Dirigente Scolastica
Responsabile	Ciascun plesso ha un responsabile dell'attività. I responsabili coordinano le attività in modo sinergico.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- sensibilizzare al rispetto per l'ambiente e alle tematiche ecologiche- conoscere i prodotti della terra tipici del territorio e il loro ciclo produttivo- prendersi cura degli spazi verdi circostanti i plessi scolastici



dell'Istituto

- orientare gli studenti in uscita alle professioni collegate alle tematiche ambientali

● **Percorso n° 2: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di nuovi corsi di formazione per docenti e personale ATA relativamente agli aspetti comportamentali, di accoglienza e di apprendimento con particolare attenzione agli studenti con disabilità e disagio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le diversità incrementando l'inclusione attraverso lo sviluppo del gruppo e delle individualità al suo interno

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento personale ATA

Descrizione dell'attività

Corso per formare collaboratori scolastici alla corretta gestione e all'assistenza degli alunni con disabilità medio-grave e grave.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni Dirigente Scolastica
Responsabile	Dirigente Scolastica
Risultati attesi	Avere in organico collaboratori scolastici formati alla corretta gestione e all'assistenza degli alunni con disabilità medio-grave e grave

Attività prevista nel percorso: Preparazione personale docente

Descrizione dell'attività	Corso di formazione per docenti alla corretta gestione delle criticità e del disagio degli studenti e all'assistenza degli alunni con disabilità.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Dirigente Scolastica
Responsabile	Dirigente Scolastica
Risultati attesi	Avere docenti in organico pienamente formati alla corretta gestione delle criticità e del disagio degli studenti e



all'assistenza degli alunni con disabilità



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel corso del triennio è stato implementata la dotazione tecnologia:

- acquisto dispositivi mobili (tablet, notebook) e fissi (LIM, schermi interattivi, SmartTV)
- utilizzo della piattaforma G-Suite for Education per lezioni a distanza, classi virtuali, implementazione del registro elettronico, DDI

L'utilizzo dei nuovi dispositivi verrà incentivata affinché gli studenti possano usare gli strumenti di innovazione con consapevole competenza.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: EDUCHIAMO AL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, un cambiamento per i plessi della Scuola Secondaria e delle due Primarie: le attività sia in aula per alcune discipline, sia in ambienti di apprendimento appositamente dedicati nei plessi dell'Istituto. Le aule hanno già una dotazione tecnologica e ci dedicheremo ai laboratori didattici con materie e obiettivi d'apprendimento specifici. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 12 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Per ottenere un obiettivo così innovativo lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da incontrare tutte le necessità. Le aule laboratoriali saranno dedicate all'informatica e alle lingue, alle scienze, alla musica e all'immagine, alla multisensorialità e all'educazione green, prevedendo l'allestimento di aule esterne per la sperimentazione di metodi innovativi per la botanica e il risparmio energetico. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e in parte per gli arredi, partiremo dalle ottime e diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: intendiamo andare a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

integrare gli arredi già presenti. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare le LIM e i monitor già presenti nell'istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come il giardino e l'orto che verranno trasformati in ambienti creativi e innovativi.

Importo del finanziamento

€ 89.419,57

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: La mia scuola è speciale

Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto "La mia scuola è speciale" mira alla creazione di un ambiente mobile di apprendimento inclusivo, utilizzabile in tutte le classi, in cui ciascun alunno possa sentirsi protagonista del proprio processo di apprendimento, potendo creare e condividere contenuti abbattendo le barriere comunicative. L'obiettivo è creare, cioè, un laboratorio mobile che possa permettere a ciascuna classe di realizzare un percorso didattico in cui gli allievi sono co-costruttori di saperi e di saper fare, avendo la possibilità di ricercare e approfondire argomenti, condividere e creare contenuti multimediali, ma soprattutto cooperare e comunicare con gli altri pari, attraverso attrezzature specifiche, hardware e software, che consentono di abbattere gli ostacoli linguistici per alunni stranieri e/o non verbali. Tale laboratorio potrà essere utilizzato dagli alunni di tutti gli ordini di scuola presenti nel nostro Istituto. La presenza di carrelli e dispositivi hardware mobili (tablet, personal computer portatili, stampanti) consente un facile trasporto dell'occorrente, in modo che il progetto possa essere sperimentato in tutte le classi e con frequenza. Ogni alunno può, attraverso le Google Suite for Education, condividere le proprie conoscenze, approfondimenti e attitudini, sfruttando il cloud e lavorando in gruppo. La valorizzazione della specialità di ognuno potrà essere perseguita grazie alla presenza di software specifici (Boardmaker 7, Inprint3) che consentono la comunicazione anche ad alunni non verbali, stranieri e disabili, attraverso la Comunicazione Aumentativa Alternativa. Ogni classe, dunque, potrà beneficiare di un apprendimento cooperativo in cui tutti sono chiamati a dare il loro contributo, mettendo in campo il proprio talento, superando gli ostacoli e, perchè no, trasformandoli in una risorsa per tutti.

Importo del finanziamento

€ 63.338,86

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	9.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Formazione interna: dal coding allo storytelling

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	38

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	82

Approfondimento progetto:

MLOL medialibrary biblioteca digitale *(si allega il documento relativo)*

Allegato al progetto:

MIOl medialibrary biblioteca digitale.pdf



● Progetto: LA FORMAZIONE DIGITALE FONDAMENTALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico, sia docenti che personale ATA nella sua interezza viene ritenuto un prezioso e fondamentale requisito per l'andamento del mondo scolastico odierno e per la formazione degli alunni.

Importo del finanziamento

€ 29.460,29

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	38.0	0

● Progetto: L'Innovazione è adesso



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "L'innovazione è adesso" si propone di realizzare una piena integrazione fra tecnologia e didattica affinché l'uso degli strumenti digitali nella Scuola diventi un naturale elemento didattico e di educazione degli studenti. Il progetto prevede tre momenti: 1) avvio metodologico: percorsi formativi per fornire ai docenti una solida base di uso delle diverse applicazioni digitali a disposizione per la didattica allenando alla progettazione e alla conduzione di lezioni innovative 2) percorsi laboratoriali: laboratori operativi sull'uso delle particolari tecnologie a disposizione dell'Istituto; 3) comunità di pratica: avvio dell'abitudine a riflettere criticamente sull'efficacia delle attività innovative realizzate (anche da personale amministrativo della Scuola) e alla sperimentazione ciclica e coordinata di nuove applicazioni e metodologie. I percorsi formativi si realizzano avendo come riferimento il framework DigCompEdu e in particolare la sua declinazione sulla base dei syllabi delle Certificazioni EPICT (European Pedagogica ICT Licence- www.epict.it) gestite dall'Università di Genova. I docenti che partecipano al progetto "L'innovazione è adesso" avranno le conoscenze adeguate per accedere preparati al processo di certificazione.

Importo del finanziamento

€ 20.818,60

Data inizio prevista

01/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	27.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: L'isola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto L'ISOLA DEL FUTURO in merito all'INTERVENTO A per l'area delle discipline STEM si propone di attivare corsi di informatica di base, articolati in moduli di 10 ore, condotti secondo il metodo della gamification e basati sull'interdisciplinarietà informatica/discipline scolastiche: gli studenti avranno l'opportunità di imparare i concetti dell'informatica giocando e costruendo insieme agli esperti giochi digitali anche su argomenti disciplinari, in modo individuale o multiplayer. I percorsi formativi saranno tenuti da esperti e tutor sia esterni che interni opportunamente individuati sia in orario curricolare sia co-curricolare. In merito all'area del multilinguismo, i corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche rivolti agli alunni si terranno in orario co-curricolare e saranno tenuti da esperti e tutor sia esterni che interni madrelingua o in possesso di una certificazione linguistica pari almeno a C1.

Importo del finanziamento

€ 33.905,11

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

15/11/2023

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: CHIAVI PER IL DOMANI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo fornire le strumentazioni e le competenze necessarie alle studentesse e agli studenti per garantire loro una realizzazione personale a livello umano e lavorativo nel mondo di domani. Lo sviluppo delle competenze STEM e del multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo

Importo del finanziamento

€ 47.915,11



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: UN'AULA IN PIÙ-QUILIANO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le attività che saranno proposte agli alunni valorizzeranno i singoli talenti, migliorando così il processo di autodeterminazione degli studenti. Ogni alunni sarà accompagnato in un percorso



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personalizzato per potenziare i punti di forza e laddove necessario colmare le carenze.

Importo del finanziamento

€ 57.424,02

Data inizio prevista

29/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	0

● Progetto: UN' AULA IN PIU' SPOTORNO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le attività che saranno proposte agli alunni valorizzeranno i singoli talenti, migliorando così il processo di autodeterminazione degli studenti. Ogni alunni sarà accompagnato in un percorso personalizzato per potenziare i punti di forza e laddove necessario colmare le carenze.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 57.133,51

Data inizio prevista

29/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	0



Aspetti generali

La programmazione curricolare nasce da due differenti necessità:

- assicurare che l'azione di tutti i docenti dell'Istituto sia conforme alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nel novembre 2012 ai sensi dell'art. 1 c. 4 del D. P. R. n. 89 del 20/03/2009 e a tutti i testi normativi precedenti e mai abrogati);
- avviarsi a costruire percorsi verticali unitari e coerenti in un istituto Comprensivo appena nato (1° settembre 2024), in cui sono confluite esperienze pregresse incoraggianti e variegate.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
QUILIANO	SVAA809012
SPOTORNO - NOLI	SVAA809023
SPOTORNO	SVAA809034
SPOTORNO - VEZZI PORTIO	SVAA809045

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
QUILIANO - DON NICOLO' PELUFFO	SVEE809017
QUILIANO/VALLEGGIA - P. ALLIEVO	SVEE809028
SPOTORNO - SANDRO PERTINI	SVEE809039
SPOTORNO - NOLI	SVEE80904A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
"AI MARTIRI LIBERTA" QUILIANO	SVMM809016
I GR. "GIOVANNI XXIII" SPOTORNO	SVMM809027
I GR. NOLI	SVMM809038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I. C. SPOTORNO QUILIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: QUILIANO SVAA809012

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SPOTORNO - NOLI SVAA809023

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SPOTORNO SVAA809034

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: SPOTORNO - VEZZI PORTIO SVAA809045

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: QUILIANO - DON NICOLO' PELUFFO SVEE809017

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: QUILIANO/VALLEGGIA - P. ALLIEVO SVEE809028

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SPOTORNO - SANDRO PERTINI SVEE809039

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SPOTORNO - NOLI SVEE80904A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: "AI MARTIRI LIBERTA'" QUILIANO
SVMM809016**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: I GR. "GIOVANNI XXIII" SPOTORNO
SVMM809027**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I GR. NOLI SVMM809038

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale alle varie discipline.

Ad essa saranno dedicate almeno 33 ore annue.

Queste linee guida generali sono declinate sui vari ordini di scuola in base alle esigenze didattiche.

Per questa ragione gran parte dei progetti d'Istituto e di ciascun plesso hanno parti dedicate a contenuti correlati.

Gli assi primari su cui ruoterà l'Educazione Civica sono i seguenti:

- la Costituzione Italiana
- lo Sviluppo Sostenibile
- la Cittadinanza Digitale

Referente d'Istituto prof. Gianfranco Calella

Allegati:

ED CIVICA curricolo SPOT_QUI.pdf



Approfondimento

In allegato il quadro orario di ciascun plesso dell'Istituto

Allegati:

Insegnamenti e quadro orario SPOT_QUI.pdf



Curricolo di Istituto

I. C. SPOTORNO QUILIANO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato il curricolo d'Istituto

Allegato:

CURRICOLO PTOF SPOT_QUI.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I. C. SPOTORNO QUILIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Madrelingua Inglese**

Il corso verrà svolto nel 2024.

Sono previsti incontri per un totale di 34 ore con insegnante madrelingua certificata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Madrelingua Inglese**

Il corso è previsto per le tre classi quinte di Scuola Primaria con lo scopo di aiutare gli studenti per lo svolgimento delle prove Invalsi relative alla lingua straniera.

In totale n. 32 ore

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ Azione n° 3: Madrelingua Inglese

Il corso è previsto per le tre classi terze di Scuola Secondaria con lo scopo di aiutare gli studenti per lo svolgimento delle prove Invalsi relative alla lingua straniera.

In totale n. 34 ore

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "AI MARTIRI LIBERTA" QUILIANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Fabbriche Aperte**

"Fabbriche Aperte" permette agli studenti e alle studentesse delle Scuole di dare un'occhiata in prima persona al tessuto produttivo del territorio e alle professioni maggiormente richieste.

Gli studenti, guidati dalla prof.sa Enrica Agnese (referente del progetto per il nostro Istituto), da altri insegnanti e da esperti del settore, entreranno all'interno delle aziende savonesi.

Potranno così conoscere reparti di produzione, laboratori, magazzini e uffici, alla scoperta di processi, competenze, professionalità, innovazione ed eccellenze di 24 industrie e filiere del territorio.

Il progetto è nato e ideato per volontà dell'Unione Industriali di Savona ed è sostenuto da:

- Camera di Commercio Riviera di Liguria – Imperia La Spezia Savona
- Fondazione De Mari
- Autorità di Sistema Portuale del Mar Ligure Occidentale
- Regione Liguria con il contributo del Fondo Sociale Europeo con il progetto di orientamento

Gli studenti in avvio del terzo anno (quindi l'anno seguente alla realizzazione del progetto)



parteciperanno alla cerimonia conclusiva che si tiene abitualmente presso il Teatro Comunale Chiabrera di Savona.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	14	16	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento e formazione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SPORT E TERRITORIO

L'Istituto si relaziona con tutte le agenzie presenti sul territorio. Da questa consuetudine nascono opportunità formative e collaborazioni che consentono di elaborare progetti a favore degli alunni, anche con la presenza di esperti esterni e spesso a titolo gratuito; gli ambiti privilegiati sono le attività sportive di vario genere e la conoscenza del territorio. Fanno parte di questo gruppo di attività i seguenti progetti: - Progetto "SPORT a SCUOLA" con Polisportiva Quilianese, Atletica Alba Docilia, Basket Vado, Tennis Quiliano - Progetto Ippoterapia con Quiliano Riding Club - Scuola Attiva Kids con CONI e Ministero Istruzione - Progetto GIOCODANZA per la scuola dell'Infanzia - Progetto TREKKING, VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE - Progetto UN TUFFO NELL'INCLUSIVITA' presso la Piscina Comunale "Zanelli" di Savona

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- vivere appieno le realtà di aggregazione del territorio - incrementare la socializzazione - valorizzare le individualità con competenze difficilmente valutabili in ambito scolastico interno



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Strutture del territorio

● CONOSCERE E CRESCERE

Come previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla Legge 107/2015, nell'Istituto viene dato grande spazio all'elaborazione e la realizzazione di attività che prevedano sia l'esperienza diretta degli alunni nei campi della musica, del canto, delle arti figurative, delle esperienze di introspezione, sia la fruizione di incontri con esperti esterni professionisti dei vari settori, con lo scopo di promuovere il benessere personale e l'individuazione delle diverse "intelligenze" degli alunni. I progetti afferiscono alle seguenti aree: - area Musicale con "Il Giardino Sonoro" e "Musica Maestro"; - area di promozione della lettura e della scrittura con "Il Diritto di diventare Lettori", Biblioteca Didattica Innovativa, MLOL, Giornalino Scolastico "Big Bang News"; - arti Figurative con Ceramica, "Un Poster per la Pace", "Il nostro Diario"; - Educazione alla Salute e all'Affettività; - Didattica della Shoah

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- valorizzare le individualità negli ambiti musicali e artistici - promuovere la conoscenza di sé e degli altri in un'ottica di crescita consapevole e collettiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica



	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

● APPROFONDIMENTI

Sono previste attività di approfondimento, soprattutto negli anni di passaggio: - gli alunni dell'ultimo anno dell'infanzia svolgono attività ludico/motoria in lingua inglese, quale avvicinamento alla seconda lingua - gli alunni che effettuano la preiscrizione ai Licei hanno la possibilità di frequentare un corso di avviamento al Latino - negli anni scolastici in cui le risorse del personale lo consentano, si svolgono corsi estivi di lingua inglese o corsi per il conseguimento delle certificazioni Delf o Ket

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- favorire la conoscenza delle lingue straniere (inglese) attraverso un curriculum verticale sui tre ordini di scuola - fornire agli studenti che si apprestano ad affrontare gli studi liceali una base semplice ma solida della lingua latina

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Verde

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Sensibilizzazione alle tematiche ambientali
- Cura del territorio e della flora autoctona

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Puliamo il mondo (in collaborazione con Legambiente)
- Progetto Ricicliamo



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Evitare lo spreco alimentare (mense scolastiche)
- Orto sociale (con alunni disabili)
- Orto didattico e frutteto

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha messo in atto azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con il PNSD.

In particolare si è implementato l'utilizzo del registro elettronico (ormai a pieno regime) e l'utilizzo della piattaforma G-Suite.

I risultati attesi sono prevalentemente riferiti alla coscienza del lavoro digitale da trasferire correttamente agli studenti e alle famiglie degli stessi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In questo ultimo periodo l'Istituto si è prodigato per la sensibilizzazione degli studenti estendendola anche alle famiglie con l'intento di costruire una sana cultura digitale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

In quest'ottica è stato insegnato agli alunni il corretto utilizzo della Piattaforma MLOL (una biblioteca digitale che offre un'ampia gamma di contenuti informativi, libri, riviste e quotidiani, audiolibri, musica e video) fruibile grazie all'account personale fornito dagli Uffici.

Gli alunni, annotate sul diario scolastico le credenziali di accesso alla piattaforma, hanno possibilità di partecipare efficacemente alle attività proposte.

Per l'attività di consultazione digitale in Scuola gli studenti utilizzano i computer portatili del carrello mobile



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I. C. SPOTORNO QUILIANO - SVIC809005

**Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la
secondaria di I grado)**

in allegato

Allegato:

EdCivica_valutaconoscenze SPOT_QUI.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"AI MARTIRI LIBERTA" QUILIANO - SVMM809016
I GR. "GIOVANNI XXIII" SPOTORNO - SVMM809027
I GR. NOLI - SVMM809038

Criteri di valutazione comuni

Dal D. Lgs. 62/2017



Art. 3

- c. 1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- c. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- c. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Art. 6 scuola secondaria:

- c. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
- c. 4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
- c. 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Descrittori dei livelli di apprendimento di materia:

voto 10

L'alunno/a ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione ed autonomamente trasferisce le acquisizioni in altre situazioni

voto 9

L'alunno/a ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione e



trasferisce le acquisizioni in alcune situazioni

voto 8

L'alunno/a ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione

voto 7

L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione

voto 6

L'alunno/a ha raggiunto globalmente gli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione

voto 5

L'alunno/a ha raggiunto in modo parziale e/o discontinuo gli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione

voto 3/4

L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Educazione Civica_valutaconoscenze.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Dal D. Lgs. 62/2017

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto



specificato nel comma 3 dell'articolo 1 (ovvero: La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali).

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

Le voci del comportamento sono costituite di un giudizio, comune per i due ordini di scuola:

ADEGUATO E COSTRUTTIVO

Partecipazione costruttiva, efficace e consapevole, pieno rispetto delle persone e delle regole, puntualità e precisione nelle consegne e nelle scadenze. Impegno costante e completa autonomia

ADEGUATO

Partecipazione costruttiva ed efficace, rispetto delle persone e delle regole, puntualità nelle consegne e nelle scadenze. Impegno regolare e buona autonomia

NON SEMPRE ADEGUATO

Partecipazione generalmente corretta, complessivo rispetto delle persone e delle regole, delle consegne e delle scadenze. Impegno saltuario e discreta autonomia. Presenza di note

NON ADEGUATO

Partecipazione superficiale, difficoltà nel rispetto delle persone e delle regole, limitata responsabilità verso le consegne e le scadenze. Scarso impegno e autonomia. Presenza di note e/o sospensioni

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Dai Dipartimenti del 22 marzo 2018:

Non viene ammesso alla classe successiva l'alunno che ha:

- tre o più materie non sufficienti
- due materie non sufficienti di cui una con valutazione inferiore al cinque
- due materie con quattro
- una materia con quattro e una materia con cinque



Passa alla classe successiva chi ha due materie con cinque

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Non viene ammesso all'esame di Stato l'alunno che ha:

- tre o più materie non sufficienti
- due materie non sufficienti inferiori al 5
- due materie non sufficienti di cui una con 3 o 4 e una con 5

Viene ammesso all'esame di Stato l'alunno che ha:

- due materie non sufficienti con il 5
- una sola materia non sufficiente con il 4

La non ammissione per motivi disciplinari è regolata dal DPR 249/1998 e successive modifiche ed integrazioni.

Le famiglie devono essere state avvisate tempestivamente della presenza di valutazioni insufficienti, onde permettere l'organizzazione di un recupero mirato.

Sia sul tabellone dei voti allegato al verbale che sul verbale di scrutinio stesso dovrà emergere il voto reale in caso di insufficienza (senza asterischi).

In caso di ammissione all'esame di Stato con valutazioni non sufficienti, si comunicherà alla famiglia, tramite lettera i cui modelli già in uso sono confermati e che verrà compilata in sede di scrutinio finale, l'opportunità di provvedere ad

un accurato recupero nel periodo estivo per un proficuo proseguimento degli studi.

Le famiglie dei non ammessi verranno contattati tramite telefonata, tra il termine dello scrutinio e prima dell'affissione del tabellone ammessi/non ammessi.

Il voto di ammissione viene formulato sulla base delle competenze e del comportamento in riferimento al triennio sulla base di:

- Media aritmetica della somma delle valutazioni finali disciplinari dei tre anni (per gli alunni ripetenti si terrà conto dell'anno in cui c'è stata l'ammissione alla classe successiva). Vengono considerati i voti reali e non quelli ottenuti per voto di Consiglio.
- Eventuale apprezzamento della qualità del percorso, inteso come continuità di impegno, rispetto delle regole, collaborazione costante con compagni e adulti, che dà origine al seguente correttore, aggiunto alla media:
+ 0,3 = Partecipazione costruttiva, efficace e consapevole, pieno rispetto delle persone e delle regole,



puntualità e precisione nelle consegne e nelle scadenze. Impegno costante e completa autonomia.
• arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

QUILIANO - DON NICOLO' PELUFFO - SVEE809017

QUILIANO/VALLEGGIA - P. ALLIEVO - SVEE809028

SPOTORNO - SANDRO PERTINI - SVEE809039

SPOTORNO - NOLI - SVEE80904A

Criteri di valutazione comuni

Dal D. Lgs. 62/2017

Art. 3

c. 1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

c. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

c. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella Scuola Primaria il VOTO NUMERICO viene sostituito dal LIVELLO in cui ogni obiettivo è stato raggiunto.

Questi i livelli di apprendimento secondo la Tabella 1 deliberata:



AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Per stabilire il livello vanno osservate per ogni obiettivo quattro **DIMENSIONI**, così descritte nell'ordinanza Ministeriale:

- a) **AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'alunno si considera completamente autonomo quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente
- b) **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** nota o non nota entro la quale mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione o attività o compito, nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, non nota, si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire
- c) **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti formali e informali
- d) **CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento



è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai

N.B. rimangono invariate le modalità di valutazione di RELIGIONE /ATTIVITÀ ALTERNATIVA e della VALUTAZIONE INTERMEDIA globale

Allegato:

IMG_20240117_163819741.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Educazione Civica_valutaconoscenze.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Dal D. Lgs. 62/2017

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1 (ovvero: La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali).

Le voci del comportamento sono costituite di un giudizio, comune per i due ordini di scuola:



ADEGUATO E COSTRUTTIVO

Partecipazione costruttiva, efficace e consapevole, pieno rispetto delle persone e delle regole, puntualità e precisione nelle consegne e nelle scadenze. Impegno costante e completa autonomia

ADEGUATO

Partecipazione costruttiva ed efficace, rispetto delle persone e delle regole, puntualità nelle consegne e nelle scadenze. Impegno regolare e buona autonomia

NON SEMPRE ADEGUATO

Partecipazione generalmente corretta, complessivo rispetto delle persone e delle regole, delle consegne e delle scadenze. Impegno saltuario e discreta autonomia. Presenza di note

NON ADEGUATO

Partecipazione superficiale, difficoltà nel rispetto delle persone e delle regole, limitata responsabilità verso le consegne e le scadenze. Scarso impegno e autonomia. Presenza di note e/o sospensioni

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Relativamente all'ammissione alla classe successiva ci si attiene al quadro ministeriale normativo vigente.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

Inclusione

Il processo di inclusione è favorito con soddisfazione grazie ad un lavoro di équipe.

I Piani Educativi Personalizzati sono proposti dai docenti di sostegno, discussi all'interno del Consiglio di Classe e modificati secondo le esigenze, quindi condivisi anche con la famiglia.

I soddisfacenti risultati percentuali rispetto alla situazione regionale e nazionale lo attestano chiaramente.

Recupero e potenziamento

Le attività di potenziamento sono congrue rispetto alle esigenze degli studenti in difficoltà.

Le eccellenze sono messe in evidenza e premiate - al termine dell'intero percorso all'interno dell'Istituto - con borse di studio.

Punti di debolezza

Recupero e potenziamento

Alcune famiglie della Scuola Primaria, interessate ad attività pomeridiane, non trovano accoglimento presso la Scuola, poiché non esiste il tempo pieno; il Comune sopperisce a tale richiesta.

Le cattedre di Sostegno sono sempre assegnate in quantità inferiore rispetto alle richieste e alle



esigenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti di sostegno unitamente ai docenti di classe, sulla base delle indicazioni fornite dai documenti stilati dagli specialisti, elaborano una proposta di PEI. Si confrontano quindi con la famiglia e gli specialisti in un incontro del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione). Il PEI può essere soggetto a rivalutazioni qualora venga prodotta nuova documentazione oppure si palesino nuove necessità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, educatori professionali, esperti ASL e di altre strutture, famiglia, docenti referenti d'istituto per la disabilità.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Una caratteristica del nostro Istituto è la cura e l'attenzione al rapporto con le Famiglie. Ciascuno studente deve sentirsi accolto, incluso e guidato. Nel caso di alunni con esigenze particolarmente delicate il dialogo con i familiari diviene ancora più profondo. Le Famiglie esprimono i bisogni, trasmettono alla scuola diagnosi, si relazionano apertamente e forniscono ulteriori elementi di conoscenza degli alunni, condividono il PDP e i documenti necessari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La presenza di studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali) ha richiesto una serie di approfondimenti e in conseguenza l'adozione di strategie di intervento e di valutazione coerenti ai bisogni. Ciò è avvenuto in maniera produttiva dopo una riflessione lunga e condivisa. L'obiettivo preminente per il futuro consiste in una più ampia condivisione e analisi critica con lo scopo di potenziare quanto già sperimentato e attivato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Esistono consolidati momenti di continuità tra i vari ordini di scuola. Le visite annuali degli alunni che



frequentano gli anni di passaggio, attività e progetti comuni tra classi appartenenti ad ordini di scuola differenti, nonostante la dislocazione dei plessi non sia particolarmente agevole per gli spostamenti, sono imprescindibili. Nell'ultimo biennio le attività suddette sono rallentate in presenza e sostituite con attività a distanza. Lo scambio di informazioni tra docenti risulta essere invece una risorsa continua e indispensabile. Nell'ambito dei passaggi ai successivi gradi di ordine di scuola sono previsti momenti di incontro anche fra insegnanti di sostegno per la condivisione di informazioni relative agli alunni seguiti. Grazie alla progettazione del curricolo verticale, sono previste attività curriculari in verticale. Esiste una consolidata attività di Orientamento utile all'elaborazione di scelte consapevoli per il proseguimento degli studi. Si organizzano visite e laboratori alle Scuole Superiori per gli alunni con L.104 (anche in questo caso con tutte le limitazioni imposte dall'emergenza pandemica dell'ultimo biennio).

Approfondimento

Vista la necessità di formare ed aggiornare i docenti sulle tematiche relative le linee guida ministeriali per gli studenti che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento, nel mese di settembre 2023 è stato organizzato un corso curato dalla dott.ssa Roberta Rota (psicologa) e dalla prof.ssa Emanuela Manzino (docente dell'Istituto).

Il corso, dato l'interesse suscitato, è stato esteso sulle piattaforme Futura e Sofia e dunque aperto anche ai docenti esterni (dettagli in allegato).

Allegato:

Corso Rota Manzino.pdf



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA A.S. 2024/2025

Dirigente scolastica

Direttore S. G. A.

Docente vicario

Secondo collaboratore

Fiduciari di plesso

Infanzia Quiliano

Infanzia Vezzi Portio

Infanzia Spotorno

Infanzia Noli

Primaria Noli

Primaria Spotorno

Primaria Quiliano

Primaria Valleggia

Secondaria I° grado Valleggia

Secondaria I° grado Spotorno

Secondaria I° grado Noli

TEAM DIGITALE e per l'INNOVAZIONE



ANIMATORE DIGITALE

COMP. DOCENTI: 4 docenti

COMP. ATA: nessuno

NIV (NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE)

8 persone

GRUPPO DI LAVORO PNRR

4 persone a progetto

Referenti vari

- § REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA: 2 persone
- § REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO: 1 docente
- § REFERENTE ORIENTAMENTO (secondaria): 3 docenti
- § REFERENTE FABBRICHE APERTE: 1 docente
- § REFERENTI DI PLESSO PER LA SICUREZZA: R.L.S.: 1 docente - 4 persone, 1 per ogni plesso
- § REFERENTI EDUC. SALUTE: 2 persone
- § REFERENTE C.C.R.: 2 persone
- § REFERENTE BIBLIOTECA COMUNALE: 3 persone, 1 per ordine di scuola

Commissioni:

- § MENSA: 4 persone, 1 per ogni plesso



- § ELETTORALE: 3 docenti
- § BIBLIOTECA: 8 persone, su tutti i plessi
- § CONTINUITÀ: 4 docenti
- § DIDATTICA DELLA SHOAH: tutti i docenti
- § ORARIO SECONDARIA: 4 docenti
- § VISITE E VIAGGI SECONDARIA: 3 docenti

Comitato Valutazione Servizio (art. 1 c. 129 L. 170/2015)

3 docenti effettivi

1 supplente

2 genitori dal consiglio di Istituto

1 membro esterno

1 docente tutor per ogni neoassunto



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Compiti di collaborazione e sostituzione del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborano con il DS all'organizzazione ed alla gestione delle attività collegiali	5
Funzione strumentale	Tre docenti si occupano dell'area sostegno e disagio (una per ordine di scuola); un docente coordina le attività di PTOF e NIV	4
Responsabile di plesso	In ciascun plesso garantiscono le comunicazioni, coordinano l'organizzazione, ascoltano l'utenza	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le ore sono state attribuite sulle classi, in compresenza ma con l'attribuzione di un'area di insegnamento. All'occorrenza, effettuano le sostituzioni dei docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	3



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Sostituzione assenze

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ADMM - SOSTEGNO

Le ore vengono distribuite sugli alunni h; in caso di necessità effettuano le sostituzioni dei docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Sostituzione assenze

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- fornisce indicazioni di lavoro al personale Amministrativo e ai collaboratori scolastici; - si occupa della contabilità; - gestisce con il DS il programma annuale; - predispone il materiale inerente le verifiche dei revisori; - collabora nella stesura della contrattazione decentrata.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Attività di Promozione dello Sport

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Assistente Tecnico per gli Istituti Comprensivi

Risorse condivise

- Assistente tecnico



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Designazione e assunzione dell'assistente tecnico di informatica per gli Istituti Comprensivi

Denominazione della rete: La Scuola ti ascolta

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Bando per il finanziamento relativo allo Sportello Psicologico con psicologo qualificato (in continuità con gli anni precedenti)

Denominazione della rete: Scuola Ligure che promuove la



Salute

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Partecipazione ai progetti di promozione della Salute proposti dalle ASL liguri e da AliSa, in particolare

- "Diario della salute"
- "W l'amore - educazione all'affettività"
- "BLS - Renzino Astengo"

Denominazione della rete: Improve Your English

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con il supporto di una Fondazione Bancaria in alcune classi è possibile inserire un docente madrelingua inglese.

Denominazione della rete: Scuola come casa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

In collaborazione con i ceramisti di Albisola vengono forniti esperti per attività laboratoriali



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Scuola Sicura

Formazione di primo soccorso e antincendio ai sensi del DL 81 e dell'accordo Stato/Regioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti da formare per i nuclei obbligatori della Sicurezza
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Social networking• Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR

Insieme delle attività previste nell'ambito dei progetti finanziati con il PNRR; a titolo esemplificativo: - corsi di lingua inglese - utilizzo strumentazione acquistata con DM 65

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• lezione frontale



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Scuola Sicura

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione del Personale Amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete formazione strutturale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio Scolastico Provinciale e Regionale