



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Spotorno Quiliano

IC809005



Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento 2025 - 2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. SPOTORNO QUILIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8122** del **19/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 000*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



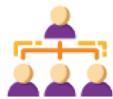
Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6** Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Con il processo di dimensionamento, avviato con il 1° settembre 2024, l'Istituto ha modificato sostanzialmente struttura e composizione; la fusione dei due vecchi Istituti ha portato la popolazione scolastica al numero di 803 alunni dei tre ordini di Scuola

Opportunità

Da quest'anno l'Istituto è composto da differenti realtà territoriali che si estendono dall'entroterra alla riviera. Le peculiarità di ciascun territorio, pur nella vicinanza geografica, sono variegate e offrono un ricco ventaglio di risorse utili all'Istituto Comprensivo; vi sono realtà locali basate prevalentemente sull'agricoltura, altre sul settore terziari, in particolare sul turismo.

Le Amministrazioni Comunali partecipano attivamente alla vita scolastica, proponendo iniziative e/o finanziando progetti a supporto e a integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto.

Realtà economiche private contribuiscono all'organizzazione di eventi a favore delle istituzioni scolastiche locali. Le fondazioni culturali sostengono attività di progetto mettendo a disposizione borse di studio e contributi finanziari.

Le associazioni sportive e di volontariato presenti sul territorio sono solidali nel condividere le attività proposte dalla Scuola.

Vincoli

Il nuovo Istituto insiste su quattro Comuni.

La popolazione scolastica dei differenti Comuni proviene da contesti socio-economici diversi. Alcune



famiglie risentono ancora della crisi congiunturale nazionale ed internazionale.

Le risorse ministeriali assegnate al nostro Istituto - nonostante i contributi ricevuti con il PNRR - sono ancora in diminuzione e non sempre sufficienti a soddisfare le varie necessità.

Inoltre la presenza del personale docente di sostegno è tutt'oggi inferiore alle necessità di una Scuola che vede aumentare gli studenti con difficoltà certificate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio vede la presenza di numerose piccole aziende prevalentemente del settore turistico ed agro-alimentare.

L'unica realtà industriale rimanda al settore petrolchimico e offre borse di studio agli studenti più meritevoli in uscita dalla classe terza di Scuola Secondaria di 1° grado di Valleggia. Analogamente un ente benefico privato mette a disposizione borse di studio ai residenti nel Comune di Spotorno.

Il territorio dell'Istituto vede la presenza di realtà industriali e occupazionali rilevanti nei Comuni limitrofi (Savona, Vado Ligure, Comuni della Valbormida) che offrono lavoro alla popolazione.

I servizi del doposcuola, della biblioteca e della ludoteca supportano le famiglie nella gestione delle attività scolastiche. Per raggiungere i plessi scolastici, alcuni Comuni forniscono i servizi Scuolabus e Pedibus, garantendo il collegamento con le frazioni montane più disagiate.

Vincoli

I servizi sul territorio, pur presentando una varietà di offerta, necessitano di essere maggiormente uniformi per rispondere ai bisogni delle famiglie in maniera puntuale nei vari Comuni.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

I plessi di Scuola Primaria del Comune di Quiliano sono in fase di ristrutturazione per adeguarsi alle norme vigenti in materia di sicurezza e di risparmio energetico.

I plessi di Scuola Primaria e Secondaria del Comune di Noli sono agibili e funzionanti sebbene alcuni locali debbano essere ancora ultimati (cucina a servizio della mensa, corridoio di collegamento con Asilo Infantile Defferrari ospitante la Scuola dell'Infanzia).

Per il Comune di Spotorno è in fase di costruzione il nuovo plesso di Scuola Primaria ubicato a fianco del plesso di Scuola Secondaria.

Tutti i Comuni erogano un contributo annuale per il funzionamento didattico.

Vincoli

Nel Comune di Quiliano l'edificio di Scuola dell'Infanzia presenta ancora criticità in relazione all'accessibilità.

I contributi annuali dei Comuni sono quantificati in maniera non uniforme e non proporzionale al numero di studenti frequentanti.

Risorse professionali

Opportunità



Il personale docente e non docente garantisce una stabilità nel tempo visto che l'Istituto è considerato un approdo professionale piuttosto che di transito.

Le competenze sono ampie ed adeguate; un discreto numero di docenti mette a disposizione il proprio tempo per il buon funzionamento della Scuola.

La maggior parte dei docenti di sostegno è in possesso del titolo di specializzazione e svolge il proprio lavoro sulle classi in collaborazione con tutto il gruppo degli insegnanti curricolari.

All'interno dell'Istituto sono presenti numerosi educatori (formati e messi a disposizione dai Comuni) che operano in collaborazione con i docenti.

Vincoli

Nonostante l'incremento dei casi di disabilità in tutti gli ordini di scuola, si è rilevata una costante diminuzione nell'assegnazione di educatori comunali.

Non tutti i docenti di sostegno vengono nominati ad inizio anno scolastico. Ciò comporta una difficoltà a mantenere la continuità nel passaggio da una classe alla seguente.

La presenza dell'assistente tecnico-informatico assegnato su sei Istituti non garantisce l'assistenza costante in tutti i plessi; sarebbe auspicabile l'individuazione di una figura a tempo pieno per ogni Istituto.

Le competenze digitali dei docenti, malgrado i numerosi corsi obbligatori legati ai progetti PNRR, non sono ancora adeguate a far fronte alle esigenze della scuola e degli studenti.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il neonato Istituto ha inteso implementare la verticalità e continuerà a perseguire questo aspetto fondamentale per la vita di un Comprensivo.

Con tale motivazione si intendono incrementare gli aspetti di condivisione dei principi didattici e delle strategie metodologiche anche al fine di individuare obiettivi di miglioramento comuni.

Inoltre l'intento progettuale ha ragione di esistere non solamente perché lo richiede l'evoluzione della società nel suo complesso ma anche e soprattutto perché il più ampio territorio su cui insiste il nuovo Istituto ha bisogno di identificare linee comuni che orientino gli studenti e le relative famiglie.

In tal modo la popolazione ne trarrà giovamento in un'ottica di cultura circolare virtuosa, di accoglienza e di ampliamento della conoscenza.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Curricolo

La programmazione curricolare nasce da due diverse necessità:

- assicurare che l'azione di tutti i docenti dell'Istituto sia conforme alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nel novembre 2012 ai sensi dell'art. 1 c. 4 del D. P. R. n. 89 del 20/03/2009 e a tutti i testi normativi precedenti e mai abrogati);
- avviarsi a costruire percorsi verticali unitari e coerenti in un Istituto Comprensivo di recentissima formazione, in cui sono confluite esperienze pregresse diverse e talvolta discordanti.

Educazione Civica

Secondo quanto previsto dalla Legge 92 del 2019, l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale alle varie discipline e ad essa saranno dedicate 33 ore annue, declinate sui vari ordini di scuola in base alle esigenze didattiche.

A seguito del nuovo decreto n.183 del 2024 relativamente alle nuove linee guida: "Scuola costituzionale in prima linea nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili", i progetti dell'Istituto e di ciascun plesso punteranno ad un più agevole raccordo fra le discipline promuovendo i contenuti evidenziati da tale documento.

I tre nuclei concettuali aggiornati sono:

- La Costituzione
- Lo Sviluppo Economico e Sostenibilità
- La Cittadinanza Digitale

In tal senso l'Istituto, continuerà ad inserire all'interno delle singole discipline, i principi fondamentali per la formazione civica e sociale di ogni studente, in una prospettiva di attenzione all'uso responsabile e consapevole dei contenuti digitali.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche
progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

Insegnamenti e quadro orario SPOT QUI.pdf





Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA A.S. 2024/2025

Dirigente scolastica

Direttore S. G. A.

Docente vicario

Secondo collaboratore

Fiduciari di plesso

Infanzia Vezzi Portio, Spotorno, Noli, Quiliano

Primaria Noli, Spotorno, Quiliano, Valleggia

Secondaria I° grado Valleggia, Spotorno, Noli

TEAM DIGITALE e per l'INNOVAZIONE

ANIMATORE DIGITALE

COMP. DOCENTI: 4 docenti

COMP. ATA: nessuno

NIV (NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE)

8 persone

GRUPPO DI LAVORO PNRR



4 persone a progetto

Referenti vari

- § REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA: 2 docenti
- § REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO: 1 docente
- § REFERENTE ORIENTAMENTO (secondaria): 3 docenti
- § REFERENTE FABBRICHE APERTE: 1 docente
- § REFERENTI DI PLESSO PER LA SICUREZZA: R.L.S.: 1 docente - 4 persone, 1 per ogni plesso
- § REFERENTI EDUC. SALUTE: 2 persone
- § REFERENTE C.C.R.: 2 persone
- § REFERENTE BIBLIOTECA COMUNALE: 3 persone, 1 per ordine di scuola

Commissioni:

- § MENSA: 4 persone, 1 per ogni plesso
- § ELETTORALE: 3 docenti
- § BIBLIOTECA: 8 persone, su tutti i plessi
- § CONTINUITÀ: 4 docenti
- § DIDATTICA DELLA SHOAH: tutti i docenti
- § ORARIO SECONDARIA: 4 docenti
- § VISITE E VIAGGI SECONDARIA: 3 persone

Comitato Valutazione Servizio (art. 1 c. 129 L. 170/2015)



3 docenti effettivi

1 supplente

2 genitori dal consiglio di Istituto

1 membro esterno

1 docente tutor per ogni neoassunto