



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

119.433,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. VARAZZE-CELLE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SVIC81300R

Città

VARAZZE

Provincia

SAVONA

Legale Rappresentante

Nome

ANDREA

Cognome

PICCARDI

Codice fiscale

PCCNDR75P07I480L

Email

piccardiandrea@icvarazzecelle.edu.it

Telefono

3495584795

Referente del progetto

Nome

Giovanna

Cognome

Suetta

Codice Fiscale

STTGNN76B63L675K

Email

suettagiovanna@icvarazzecele.edu.it

Telefono

3488168955

Informazioni progetto

Codice CUP

C54D23001390006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31913

Titolo progetto

STEM E MULTILINGUISMO - I.C. VARAZZE-CELLE

Descrizione progetto

Il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere attività volte a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, attraverso: - percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere; - percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti; - percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	42	Compilato	66.444,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	16	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.188,89 €	1	Completato	4.188,89 €

Totale richiesto per l'intervento

95.944,89 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Con le tecnologie che permeano quasi ogni aspetto della nostra quotidianità essere in possesso degli strumenti cognitivi per padroneggiarle è di fondamentale importanza. Anche i cosiddetti "nativi digitali" non necessariamente dispongono degli strumenti per gestire le nuove tecnologie in modo consapevole in tutti i suoi aspetti. Con l'inserimento nel PTOF di un curriculum delle discipline STEM, che si sviluppa dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I gr., si intende valorizzare nuovi metodi di apprendimento, volti al superamento di una concezione esclusivamente "nozionistica" della scuola. Ad integrazione del presente progetto e dal relativo finanziamento di attività specifiche, il PTOF di Istituto prevede già, tra i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, il "Progetto STEM", volto a promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei per sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il PTOF triennale 22/25 è stato aggiornato recependo le Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023). Attraverso le azioni che sarà possibile attuare con l'importo assegnato dal progetto si intende pervenire ad un approccio al sapere che valorizzi il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo. Particolare attenzione sarà dedicata all'acquisizione di competenze fondamentali nel tempo presente, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SVAA81301N	Scuola dell'Infanzia Varazze capoluogo	Varazze
SVAA81302P	Scuola dell'Infanzia fraz. Casanova	Varazze
SVAA81303Q	Scuola dell'Infanzia Celle L.	Celle L.
SVEE81301V	Scuola Primaria fraz. Casanova	Varazze
SVEE813031	Scuola Primaria Celle L.	Celle L.
SVEE813042	Scuola Primaria Varazze capoluogo	Varazze
SVMM81301T	Scuola Sec. I gr. Varazze	Varazze

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SVMM81302V	Scuola Sec. I gr. Celle L.	Celle L.

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Problem-based learning (PBL): imparare attraverso la risoluzione di un problema. Project-based learning: imparare attraverso la definizione e la costruzione di progetti rappresentanti ciò che ha appreso, da parte dello studente. Simulation: imparare sperimentando una specifica realtà organizzativa sulla base di dati e informazioni fornite dal docente. Lo studente dovrà prendere decisioni e verificarne i risultati, ridefinendo gli obiettivi in direzione dell'apprendimento. Tinkering: imparare facendo. Gamification: imparare giocando. Storytelling: imparare narrando. Inquiry: imparare investigando. Hackathon: imparare in squadra.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'obiettivo, in linea con l'Area 5 e 6 del DigComp 2.2 è ripensare l'apprendimento valorizzando le potenzialità degli studenti, utilizzando le tecnologie digitali per favorire l'inclusione, la personalizzazione e il coinvolgimento attivo favorendo lo sviluppo delle competenze digitali. Si insegnerà agli alunni ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività di informazione, comunicazione, creazione di contenuti, benessere personale e risoluzione dei problemi. Verranno presentate sia piattaforme online sia i kit di coding e robotica educativa già in dotazione, incentivando un apprendimento pratico, intuitivo, inclusivo grazie all'approccio che propone il linguaggio universale della programmazione. La proposta vuole portare gli alunni ad acquisire competenze utili per il loro futuro, accrescendone l'autostima, offrendo possibilità di apprendimento pratiche, creative, accattivanti facendole scaturire da un apprendimento partecipato.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative previste nel campo dell'informatica e intelligenza artificiale, in linea con l'Area 6 del DigComp 2.2 mirano ad esplorare i programmi che integrano la programmazione con l'uso dell'IA finalizzando l'intervento ad una riflessione critica sugli aspetti innovativi e di progresso derivati. Si propone di esplorare il campo del machine learning, della classificazione e dell'impatto sociale dell'IA attraverso l'uso di piattaforme che abbiano già modelli pre-addestrati da integrare nella programmazione, di toolkit utili per l'addestramento e l'esecuzione di modelli di machine learning e di piattaforme che consentano di creare modelli da zero.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'obiettivo è che le alunne e gli alunni possano utilizzare le tecnologie digitali con maggiore competenza e senso critico, migliorando la comprensione del digitale in genere, delle sue potenzialità e dei suoi limiti, promuovendo un'alfabetizzazione digitale inclusiva e accessibile a tutti i livelli per partecipare in modo costruttivo, critico e produttivo nella società digitale, in linea con il quadro europeo di riferimento. Si mira a sviluppare quelle abilità necessarie per utilizzare in modo efficace e critico le tecnologie digitali per arrivare ad essere veramente digitalmente competenti, sapendo valutare e migliorare le proprie competenze digitali. Ne consegue la necessità di fornire anche ai docenti opportunità formative per sviluppare ulteriormente il livello di "competenza pedagogica digitale", in modo da poter utilizzare efficacemente le tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento quotidianamente nelle proprie classi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Dati oggettivi confermano come le donne restano ancora sottorappresentate nei percorsi educativi scientifici. Il PTOF ha recepito integralmente il comma 16 dell'art. 1 della Legge 107/2015: "Il Piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi". Si ritiene pertanto che proprio la scuola dell'infanzia e del primo ciclo debbano impegnarsi, in vista dei successivi percorsi di studio e lavorativi, nell'abbattimento degli stereotipi di genere. Nel caso in cui i gruppi di apprendimento non coincidano con l'intera classe, la scuola farà opera di sensibilizzazione volta all'inserimento significativo di alunne nei percorsi formativi e di orientamento STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il PTOF dell'Istituto Comprensivo "N. Mandela" Varazze-Celle contempla già, nei "progetti storici", percorsi con docenti madrelingua. Insegnamento della lingua inglese con esperto madrelingua: il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze, è volto al conseguimento della certificazione europea del KET (Key English Test) di Cambridge. Insegnamento della lingua francese con esperto madrelingua: il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde e terze, è volto al conseguimento della certificazione europea del DELF. Il finanziamento permetterà di realizzare i medesimi percorsi, finora finanziati dagli Enti Locali (madrelingua inglese) o con il contributo delle famiglie (madrelingua francese). Dando priorità a questo tipo di progettualità, già prevista nel PTOF, si prevede, come da istruzioni operative, la realizzazione di almeno un corso annuale, inteso come sperimentazione, di metodologia CLIL.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al momento della stesura e presentazione del progetto, non sono previste forme di partenariato. L'Istituzione Scolastica ove possibile valorizzerà risorse interne in possesso dei necessari requisiti per i percorsi STEM/multilinguismo. In assenza di personale interno e/o nel caso in cui il personale idoneo risulti in numero esiguo rispetto ai percorsi che si intenderà avviare, ci si rivolgerà ad esperti esterni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Al momento della stesura della proposta progettuale non è previsto il coinvolgimento di enti.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La costituzione del gruppo di lavoro sarà formalizzata in sede di Collegio dei Docenti. Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti di comprovata esperienza nel campo delle STEM/multilinguismo, rappresentanti di ordini di scuola diversi. Il gruppo di lavoro opererà in sinergia con l'intero collegio dei docenti mediante raccolta delle esigenze formative sulla base del numero di edizioni che sarà possibile attivare in base a quanto previsto nella proposta progettuale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività 42	Numero di partecipanti complessivi alle attività 378	Importo totale (numero edizioni) 66.444,00 €
--	---	---

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa		Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione		UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.					452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
16		240		25.312,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	123.2	4.188,80 €
Importo totale attività					4.188,80 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	6	Compilato	22.545,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	943,05 €	1	Completato	943,05 €

Totale richiesto per l'intervento

23.488,65 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il finanziamento permetterà di rispondere ad un'esigenza formativa manifestata dal Collegio dei Docenti e inserita nel piano annuale di aggiornamento/formazione, ossia un corso in lingua francese per gruppi di apprendimento, anche in relazione ai sempre più frequenti contatti con i partner francesi nell'ambito del programma Erasmus plus. Si propone la realizzazione di un corso di lingua francese finalizzato al conseguimento del livello B1 per docenti già in possesso di discrete competenze. Un corso base sarà realizzato con altri fondi (fondi Scuola Polo ambito). Si prevede, quindi, di lavorare sui medesimi corsisti del corso base per il conseguimento del livello B1. In seguito a sondaggio, si è raccolta l'esigenza di realizzare corsi di lingua anche relativamente all'inglese. La maggior parte dei docenti ha dichiarato che l'obiettivo è il conseguimento del livello B1. Si possono preventivare, pertanto, uno/due corsi finalizzati al conseguimento del livello B1 e uno finalizzato al livello B2. Quanto ai percorsi CLIL, si raccoglieranno le esigenze espresse dal Collegio dei Docenti in merito alla lingua comunitaria di interesse; potranno eventualmente essere previsti uno o più corsi finalizzati all'insegnamento dell'Italiano come L2. Il numero di edizioni sarà stabilito in base alla disponibilità economica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	4	40	FR. E INGL.
Livello B2	1	10	INGLESE
Livello C1	0	0	Francese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	Francese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	discipline non linguistiche che saranno individuate successivamente in base ai percorsi prescelti.

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
Importo totale attività					3.757,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
22.545,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.73	942,82 €
				Importo totale attività	942,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.