

FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

PAOLA DOMINGO

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità

italiana

Data di nascita

Titolo di studio

Laurea in matematica (vecchio ordinamento) conseguita presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova IL 24 MARZO 1982.

Abilitazioni all'insegnamento

ABILITAZIONI IN : MATEMATICA E FISICA (A049), MATEMATICA APPLICATA (A048), MATEMATICA (A047); Scienze Matematiche, Chimiche, Fisiche e Naturali (A059)

ESPERIENZA LAVORATIVA

• aa.ss. 1984- 31 agosto 2022

Decorrenza in ruolo a t.i. dall'a.s. 1984/85 sulla cattedra di matematica presso il liceo scientifico "G.P. Viesseux" di Imperia; dal 1985/86 al 1997/98 sulla cattedra di matematica e fisica presso il liceo scientifico "G. Bruno" di Albenga; dal 1998/99 al 2013/14 presso il liceo scientifico "A. Issel"; dal 2014/15 all'a.s. 2021/22 presso il Liceo "G. Bruno" di Albenga. Attualmente in quiescenza.

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

MIUR

• Tipo di azienda o settore

pubblica

• Tipo di impiego

Docente a t.i. di matematica e fisica nelle scuole secondarie di secondo grado statali

• Principali mansioni e responsabilità

Docente, funzione strumentale per i rapporti con le famiglie, funzione strumentale per la valutazione, direttore di laboratori, direttore di dipartimento, coordinatore di classe, funzione di riferimento per la sperimentazione e la riforma, commissione valutazione, commissione INVALSI.

• aa.ss. 1985-2011

Membro, in qualità di insegnante – ricercatore, alle attività del G.R.E.M.G. (Gruppo Ricerca Educazione Matematica Genova).

a.s. 1998 – 99 – al 2014

Collaborazione con il NRD del dipartimento di matematica dell'università di Torino coordinato da Ferdinando Arzarello.

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

C.N.R., MURST, MIUR

• Tipo di azienda o settore

pubblica

• Tipo di impiego

Docente ricercatore (nel biennio 1997-1999 distaccato presso il Dipartimento di Matematica Università di Genova)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></li> </ul>	Sperimentazione e ricerca didattica; formazione e aggiornamento insegnanti
<i>Anni 2016 2017 2018 2019</i>	Contratto di collaborazione coordinata e continuativa per la costruzione delle prove di Matematica nel passaggio dalla somministrazione cartacea a quella informatizzata (CBT) registrato in data 26/02/2016 numero 581 con efficacia a decorrere dal 07/03/2016 come vincitore di bando di concorso
Nome e indirizzo del datore di lavoro Tipo di azienda o settore Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità  <i>Da luglio 2021 a marzo 2022</i> Nome e indirizzo del datore di lavoro Tipo di azienda o settore Principali mansioni e responsabilità	INVALSI Pubblica Contratto di collaborazione coordinata e continuativa la costruzione delle prove di Matematica nel passaggio dalla somministrazione cartacea a quella informatizzata (CBT) Incarico di prestazione di lavoro autonomo occasionale registrato il 9 luglio 2021 INVALSI Pubblica Ancoraggio dei quesiti delle prove nazionali INVALSI con i traguardi delle indicazioni nazionali e per la verifica di adeguatezza delle domande dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo e secondo grado.
<i>aa.ss. 2010/2011; 2011-2012; 2012- 2013-2013-2014-2014-2015-2016-2017-2018-2019-2020-2021-2022</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	Produzione, come autore, di item per il SNV scuola secondaria.  INVALSI pubblica Contratto d'autore autore
<i>aa.ss. 2011-2012- 2012-2013-2013-2014-2014-2015-2016-2016-2017-2018-2019-2020-2021-2022</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	Coordinamento di gruppo di lavoro  INVALSI Pubblica  In qualità di esperto Coordinamento del gruppo di grado 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a.s. 2009/2010</i></li> </ul>	Produzione, come coautore, di tre attività didattiche per il progetto PON – mat@abel su Relazioni e funzioni, PON 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	INDIRE pubblica Contratto d'autore coautore
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a.s. 2009/2010</i></li> </ul>	Revisore di attività didattiche per il progetto PON – mat@abel.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>INDIRE</p> <p>pubblica</p> <p>Contratto d'autore</p> <p>Revisore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a.s. 2008/2009</li> </ul>	<p>Autore di attività didattiche "Autori Matematica PON 2007-2013. Competenze per lo sviluppo (F.S.E.)". Tre unità di apprendimento di relazioni e funzioni per la scuola secondaria di secondo grado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>INDIRE</p> <p>pubblica</p> <p>Contratto d'autore</p> <p>Autore con compiti di coordinamento di un gruppo di lavoro, produzione di attività messe in rete sulla piattaforma dell'INDIRE (progetto mabel)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a.s. 2005/2006</li> </ul>	<p>Produzione di Unità di apprendimento relative al tema Relazioni e Funzioni per la scuola secondaria di secondo grado da inserire sulla piattaforma INDIRE "apprendimenti di base 2005-2006" dei corsi <a href="mailto:m@t.abel">m@t.abel</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>INDIRE</p> <p>pubblica</p> <p>Contratto d'autore</p> <p>Autore-coautore-coordinamento lavori di gruppo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a.s. 2002/2003</li> </ul>	<p>Produzione di materiali didattici per il volume "La matematica per il cittadino. Matematica 2003", da cui poi sono state tratte alcune delle attività scelte per la piattaforma Apprendimenti di Base del progetto <a href="mailto:m@t.abel">m@t.abel</a>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>MIUR-UMI</p> <p>pubblica</p> <p>Contratto d'autore</p> <p>Autore-coautore-coordinamento gruppi di lavoro</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a.s. 2001/2002</li> </ul>	<p>Elaborazione e realizzazione di un progetto finanziato dal CNR e dal Dipartimento di matematica dell'Università di Pisa, coordinato da Maria Alessandra Mariotti che ha portato alla realizzazione di un CD sull'avvio al pensiero teorico in geometria con l'uso di Cabri géomètre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>CNR-Dipartimento di Matematica Università di Pisa</p> <p>pubblica</p> <p>autore</p> <p>autore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aa.ss. 1999-2002</li> </ul>	<p>Elaborazione e realizzazione di progetto MPI-UMI-CIIM sull'insegnamento dell'algebra che ha portato, nel 2005, alla realizzazione dei 10 CD "Algebra tra tradizione e rinnovamento".</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>MPI-UMI-CIIM</p> <p>pubblica</p> <p>Autore</p> <p>Autore e coordinatore lavori di gruppo</p>

• a.s. 1998/1999	Elaborazione e realizzazione del CD "La cerchiatura del quadrato" con finanziamento MPI, volto a contenere la dispersione scolastica negli istituti professionali. Il gruppo era coordinato dal prof. Mimmo Arezzo del Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova e del comitato scientifico del Ministero facevano parte l'ispettrice Gilberti e il prof. Bernardi.
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	MPI
• Tipo di azienda o settore	pubblica
• Tipo di impiego	Autore
• a.s. 2000/2001	Docente del corso di specializzazione polivalente per insegnanti di sostegno, per 80 ore nell'area logico matematica (nell'ambito delle attività del corso di laurea in scienze della formazione dell'Università di Genova).
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Facoltà scienze della formazione dell'Università di Genova
• Tipo di azienda o settore	pubblica
• Tipo di impiego	Docente a contratto
• aa.aa. 2000-2009 (ininterrottamente)	Docente del corso di didattica della matematica presso la scuola di specializzazione all'insegnamento (SSIS) dell'Università di Genova (didattica matematica II e/o didattica matematica I, corsi in affidamento).
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	CARED – Università di Genova
• Tipo di azienda o settore	pubblica
• Tipo di impiego	Docente a contratto
• Principali mansioni e responsabilità	Docenza del corso di Didattica della Matematica I oppure Didattica della Matematica II
• a.a. 1997-1998	Docente in affidamento del corso di istituzioni di matematiche presso il corso di laurea in geografia dell'Università di Genova .
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università di Genova
• Tipo di azienda o settore	pubblica
• Tipo di impiego	Docente a contratto
• Principali mansioni e responsabilità	Docenza del corso di istituzioni di matematiche presso il corso di laurea in geografia dell'Università di Genova

#### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

a.s. 2021-22 22/3, 31/3 13/4	Prove INVALSI e competenza matematica – Istituto Sarrocchi Siena
16/10/2021	Convegno Italmatica Locarno – Relazione plenaria su Il dibattito argomentativo come fertile occasione di attività interdisciplinari
a.s. 2020-21 9/11 10/11 23/11 24/11 9/12 e 10/12 2020 23/2/ e 17/3 /2021	Prove INVALSI e data Literacy - Verso una didattica per competenze in matematica per docenti di ogni ordine scolastico (USR – Liguria) Formazione sulle prove nazionali standardizzate INVALSI Istituto superiore Leonardo da Vinci Cesenatico
a.s. 2019/2020 9/9 e 11/9 2019	

30/1 e 12/2/2020	Introduzione allo studio delle grandezze che variano in un biennio di scuola secondaria di secondo grado (in una prospettiva verticale e, in parte, trasversale) ITIS Ferrari Pancaldo - Savona Dalle prove INVALSI ad attività matematiche per l'avvio al pensiero critico nel primo ciclo I.C. Valvaratella
a.s. 2018-19 22/11/2028 10/1/2019 e 28/2/2019	Coordinamento gruppo di lavoro per la progettazione di attività didattiche a partire dalle domande delle prove INVALSI Istituto Cabona Savona
a.s. 2017-18 15/01, 12/02, 19/02, 14/03	Partecipazione come relatore e coordinatore dei lavori di gruppo per il corso "Lettura e analisi dei dati delle prove INVALSI" presso l'I.C. Pertini di Savona
a.s. 2017-18 9/03 e 6/04	Relatore nel corso di aggiornamento presso l'istituto Vallauri di Fossano (avvio all'argomentazione e al pensiero teorico)
a.s. 2017-18 28/03, 10/04, 11/04	Docente del percorso di acquisizione 24 CFU ambito didattica della Matematica presso l'Università di Genova
a.s. 2017-18 22/06	Relatore del corso di aggiornamento tenuto a Locarno presso la SUPSI Tecnologie e insegnamento – apprendimento della matematica.
a.s. 2016-17 3 febbraio	Partecipazione come relatore al seminario presso il liceo Cattaneo a Torino, Dalle competenze alle prove INVALSI
a.s. 2016-17 27 agosto	Partecipazione in qualità di relatore, alla scuola estiva CIIM-AIRDM a Bardonecchia (Il problema delle parti per un avvio al pensiero probabilistico)
a.s.2015-2016	Partecipazione anche in qualità di relatore al seminario <i>Costruzione delle prove CBT per il livello 10: Italiano e Matematica</i> svoltosi a Napoli dal 04 al 07 marzo 2016
aa.ss. 2011-2012; 2012-2013; 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016- 2016-2017	Partecipazione anche come coordinatore di gruppi di lavoro dei vari seminari autori INVALSI tenutisi a Roma, Napoli e Dobbiaco (ho partecipato a tutti i seminari organizzati dal 2011 al 2017 per i lavori di matematica dei gradi 10 e 13)
a.s. 2008/2009	corso di formazione per entrare a far parte dei formatori INVALSI scelti con bando di concorso e utilizzati per l'informazione e la sensibilizzazione sulle indagini OCSE-PISA e altre indagini internazionali.
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	INVALSI-INDIRE
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Valutazione degli apprendimenti
• Qualifica conseguita	Formatore INVALSI
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	Primi posti
• a.s. 2010/2011	Relatore nel corso di formazione e aggiornamento sull'insegnamento-apprendimento della matematica (proseguo dei corsi Emermat- USR Liguria) per affrontare l'emergenza matematica (impegno annuale): 4 conferenze per un totale di 10 ore (2 conferenze a Imperia e 2 a Genova).
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	USR Liguria
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Matematica e didattica della matematica a tutti i livelli scolari (dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado)
• a.s. 2009/2010	Relatore nei corsi Emermat (Emergenza Matematica) organizzati dall'USR Liguria presso l'ITC Ruffini di Imperia e il Liceo scientifico Cassini di Genova, allo scopo di sensibilizzare i docenti ai risultati delle indagini OCSE-PISA e avviare azioni per affrontare l'emergenza matematica.
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	USR Liguria

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	Matematica e didattica della matematica a tutti i livelli scolari (dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a.s. 2009/2010</li> </ul>	Coordinatore dei lavori di gruppo dei corsi Emermat (USR Liguria) per la sensibilizzazione delle indagini OCSE-PISA, riflessioni e avvio di azioni per affrontare l'emergenza matematica (impegno annuale).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	USR Liguria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	Matematica e didattica della matematica a tutti i livelli scolari (dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a.s. 2008/2009</li> </ul>	relatore in tre interventi presso l'ITIS di Lamezia Terme come docente senior esperto nel Piano Nazionale di informazione e sensibilizzazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	INVALSI-INDIRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	Matematica e valutazione degli apprendimenti.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a.s. 2008/2009</li> </ul>	relatore presso l'IPA di Crotone come docente senior esperto nel Piano Nazionale di informazione e sensibilizzazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	INVALSI-INDIRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	Matematica e valutazione degli apprendimenti.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a.s. 2007/2008</li> </ul>	Tutor corsi mat abel Piano nazionale m@t.abel, apprendimenti di base, piattaforma 2005-2006 INDIRE-MPI. Tutor di 22 insegnanti di scuola secondaria di primo e secondo grado della provincia di Imperia Materiali prodotti: Relazioni dei docenti formati sulla piattaforma apprendimenti di base 2005 – 2006. Esempi di unità di apprendimento da me costruite (e tratte dalla pagina web personale: <a href="http://www.matematica.it/paola/Corso%20di%20matematica.htm">http://www.matematica.it/paola/Corso%20di%20matematica.htm</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	INDIRE-MPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	Matematica e apprendimenti di base.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a.s. 2007/2008</li> </ul>	Tutor corsi mat abel Piano nazionale m@t.abel, apprendimenti di base, piattaforma 2005-2006 INDIRE-MPI Formatore dei tutor di "quarta generazione" (cinque docenti liguri, tre di scuola secondaria di secondo grado e due di scuola secondaria di primo grado) e tutor di 18 insegnanti di scuola secondaria di primo e secondo grado della provincia di Savona. Materiali prodotti: Relazioni dei docenti formati sulla piattaforma apprendimenti di base 2005 – 2006. Esempi di unità di apprendimento da me costruite (e tratte dalla pagina web personale: <a href="http://www.matematica.it/paola/Corso%20di%20matematica.htm">http://www.matematica.it/paola/Corso%20di%20matematica.htm</a>

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

INDIRE-MPI

Matematica e apprendimenti di base.

• anno 2006

convegno UMI-CIIM "Valutare in matematica", conferenza plenaria dal titolo "Le prove PISA e INVALSI: possibili conseguenze sulla pratica didattica" <http://www.unisi.it/eventi/matematica/programma.htm> .

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

UMI

Matematica e valutazione degli apprendimenti.

• Ottobre 2004-Aprile 2005

tutor attività on – line per l'analisi delle prove OCSE-PISA e produzione di attività didattiche volte a favorire la "literacy" matematica ente responsabile ITD (Istituto Tecnologie Didattiche) Genova- Istituto Calvino di Genova, Progetto Copernico (Sette delle attività prodotte si possono trovare sul sito <http://www.matematica.it/paola/Corso%20di%20matematica.htm> andando alla sezione "Stanza numero 1, Modelli matematici".

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

CNR-Istituto Calvino

Apprendimento della matematica e valutazione.

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### PERSONALI

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE E FRANCESE

BUONO

ELEMENTARE

BUONO

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### RELAZIONALI

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

VIVERE E LAVORARE CON ALTRE PERSONE, ACQUISITE IN OCCASIONE DEI VARI COORDINAMENTI DI LAVORI DI GRUPPO CON DOCENTI DI DIVERSI LIVELLI SCOLARI E, IN ALCUNI CASI, DI DIFFERENTI DISCIPLINE.

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### ORGANIZZATIVE

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

PROGETTAZIONE E COORDINAMENTO DI PROGETTI DIDATTICI CHE COINVOLGESSANO DIVERSE PERSONE (IPERMEDIA, LIBRI DI TESTO, CONCORSI, PROGETTI DI RICERCA...)

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE <i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i>	OTTIME COMPETENZE NELL'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA
CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE <i>Musica, scrittura, disegno ecc.</i>	OTTIME CAPACITÀ E COMPETENZE DI SCRITTURA
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE <i>Competenze non precedentemente indicate.</i>	OTTIME COMPETENZE NELLA RICERCA DIDATTICA
PATENTE O PATENTI	
ULTERIORI INFORMAZIONI	

Inoltre elenco qui di seguito:

- altri titoli professionali, scientifici e culturali
- lista delle mie pubblicazioni.

### A) Altri titoli professionali, scientifici e culturali

- Membro della commissione internazionale CIEAEM (Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques) dal Luglio del 1999 al Luglio 2012
- Vicepresidente della commissione internazionale CIEAEM (Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques) dal Luglio 2006 al luglio 2012.
- Membro del comitato scientifico internazionale del convegno CIEAEM tenutosi nel luglio 2002 a Vilanova Y La Gertrude (Barcellona).
- Membro della commissione scientifica nominata dall'UMI a supporto dell'attività della commissione ministeriale per il riordino dei Cicli scolastici nominata dal Ministro De Mauro.
- Membro della commissione ministeriale per il riordino dei Cicli scolastici nominata dal Ministro De Mauro.
- Membro della Commissione scientifica nominata dall'UMI per la costruzione dei curricoli per la scuola secondaria.
- Dal 1998, ininterrottamente al 2011, nominato dall'ex MPI, ora MIUR, in qualità di esperto esterno italiano per gli insegnamenti di matematica, nella commissione internazionale per la preparazione (e correzione) delle prove di Bac nelle scuole europee.
- ~~Membro del Comitato scientifico per il miglioramento della qualità dell'insegnamento della matematica istituito con Decreto Ministeriale n. 74 del 12 settembre 2007.~~
- Dal gennaio del 2008 fino all'ottobre 2018 sono stato membro della CIIM (Commissione Italiana Insegnamento della Matematica)
- Dal febbraio 2008 membro della commissione scientifica della rivista del Centro di Ricerche Didattiche Ugo Morin
- Referee in convegni internazionali (PME e CIEAEM) e per riviste nazionali e internazionali di didattica della matematica.
- Coordinatore di lavori di gruppo in diversi convegni della CIEAEM e, nel 2006 sono stato invitato a tenere una conferenza plenaria al convegno CIEAEM tenutosi a Snri (Repubblica Ceca).
- Coordinatore, con Tommy Dreyfus, del TSG 28 (New trends in Mathematics Education) all'ICME 10 (<http://www.icme10.dk/>).
- Dal 2009 sono collaborator at large della rivista l'Educazione Matematica del C.R.S.E.M. di Cagliari
- Sono stato invitato più volte a tenere conferenze plenarie, a coordinare gruppi di lavoro in occasione di convegni nazionali e internazionali.
- Sono stato iscritto fino al 2022 nell'albo dei formatori per la valutazione Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo sviluppo" FSE -2007-IT 05 1 PO 007 - ASSE I – Capitale Umano Azione B.3 "Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento"
- Sono stato selezionato e inserito al terzo posto in graduatoria come esperto PON M@T.ABEL - PROFILO C- Esperto in progettazione metodologica - didattica della matematica e formazione dei docenti



- Nel 2015 ho vinto il premio de Finetti destinato a un docente di ruolo di discipline matematiche di scuola secondaria di secondo grado in servizio in Italia, che si sia distinto per la diffusione della cultura matematica o della storia della matematica tra i giovani e più in generale nella società o nella comunità scientifica, attraverso pubblicazioni oppure opere grafiche o produzione di materiale audiovisivo o interventi su siti web (<http://umi.dm.unibo.it/2015/05/03/premio-de-finetti-verbale-della-commissione-giudicatrice/>).

## B) LISTA DELLE PUBBLICAZIONI

1. Paola, D.: 1988, Schede di lettura, in F. Furinghetti (editor), 1988, *Ipotesi per una biblioteca di area matematica per studenti della scuola secondaria superiore*, ECIG, Genova.
2. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1988, 'Wrong beliefs and misunderstandings about basic concepts of Calculus (age 16-19)', in C. Goupille, L. Thérien & others (editors), *Proceedings of the 39th CIEAEM's meeting (The role errors play in the learning and teaching of Mathematics*, Sherbrooke, 1987), 173-177.
3. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1991, 'The construction of a didactic itinerary of calculus starting from the students' concept images (age 16-19)', *International journal of mathematical education in science and technology*, v.22, 719-729.
4. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1991, 'On some obstacles in understanding mathematical texts', in F. Furinghetti (editor), *Proceedings of the PME XV* (Assisi), v.II, 56-63.
5. Chiarugi, I., Furinghetti, F., Martini, D., & Paola, D.: 1992, 'Geometria nel biennio: modi diversi di avvicinarsi al problema', in C. Marchini, F. Speranza & P. Vighi (editors), *Atti del terzo incontro internuclei matematici della scuola secondaria superiore* (Parma), 12-20.
6. Paola, D.: 1992, Schede di lettura in F. Furinghetti (editor) *La bellezza della matematica. Proposte di letture di area matematica per una biblioteca comunale*, Edizioni del Comune di Modena.
7. Paola, D.: 1993, *Sottile è il Signore, ma non malizioso. Proposta di letture di fisica*, Edizioni del Comune di Modena.
8. Paola, D.: 1993, *Quaderno otto del GREMG. Temi di logica per il triennio dei licei sperimentali in un corso tradizionale*, Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova.
9. Paola, D.: 1994, *Aspetti paradossali in problemi di probabilità*, *La matematica e la sua didattica*, n.3, 245-256.

10. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1994, 'Parameters, unknowns and variables: a little difference?', in J. P. da Ponte & J. F. Matos (editors), *Proceedings of PME XVIII* (Lisboa), v.II, 368-375.
11. Paola, D.: 1994, 'Grafici di funzioni con l'ausilio di Microcalc', in A. Andronico, G. Casadei & G. Sacerdoti (editor), *Software didattico '94*, CLUEB, Bologna, 175-184.
12. Chiarugi, I., Fracassina, G., Furinghetti, F. & Paola, D.: 1995, 'Parametri, variabili e altro: un ripensamento su come questi concetti sono presentati in classe', *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v.18B, 34-50.
13. Paola, D.: 1996, *Una prima analisi delle risposte al questionario sulla continuità nella didattica della matematica nel passaggio dalla scuola media inferiore alla scuola media superiore*, IRRSAE Liguria, Genova.
14. Paola, D. & Furinghetti, F.: 1996, 'Students, mathematics, applications: an attempt at linking three different domains through the computer', in C. Keitel, U. Gellert, E. Jablonka & M. Müller (editors), *Proceedings of the 47th CIEAEM's meeting (Mathematics (education) and common sense)*, Berlin, 1995), 273-282.
15. Ciceri, C., Furinghetti, F. & Paola, D.: 1996, 'Analisi logica di dimostrazioni per entrare nella logica della dimostrazione', *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v.19B, 209-234.
16. Paola, D.: 1996, 'Atomi, dadi e foglio elettronico. Avvio alla probabilità in una quinta ginnasio', *Induzioni*, 13, 119-128.

---

17. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1996, 'Presentation of a questionnaire for evaluating the influence of the semantic field in mathematical proof', in M. De Villiers & F. Furinghetti (editors), *Proceedings of the Topic Group 8 at ICME 8 (Proofs and proving: Why, when and how?)* (Sevilla, 1996), published by the AMESA (Association for Mathematics Education of South Africa), 94-100.
18. Paola, D.: 1997, 'Ricomincio da ...n', in L. Bazzini (a cura di) *La didattica dell'algebra nella scuola secondaria superiore*, 156-166.
19. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1997, 'Shadows on proof', in E. Pehkonen (editor), *Proceedings of PME 21* (Lahti), v.2, 273-280.
20. Paola, D.: 1997, 'I "nuovi temi dei programmi": è realistico parlare di continuità tra medie e superiori?', *NUMI*, a. XXIV, suppl. al n. 7, 49-62.
21. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1997, 'Shadows of semantic domains in the students' mathematical proofs', in *Proceedings of Calgary conference, Towards Scientific Literacy*, CD-ROM

22. Paola, D.: 1997, 'La multimedialità - Esperienze - Critiche', *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v.20A-B, 712-746.
23. Paola, D.: 1998, 'Mathematical discussion in classroom about students' concepts images', in P. Abrantes, J. Porfirio, M. Baía (editors), *Proceedings of CIEAEM 49*(Setubal, Portogallo), 132-139.
24. Paola, D.: 1998, 'Il problema della continuità visto dagli insegnanti', *Atti della Mathesis Subalpina*, 222-226.
25. Paola, D.: 1998, 'Attività congetturali in ambienti informatici', *Didattica delle scienze e informatica nella scuola*, 194, 39-44.
26. Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O.: 1998, *Dalla congettura alla dimostrazione*, Università di Torino, Quaderni del Dipartimento di Matematica.
27. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1998, 'Hypermedia: a new scenario for facing the problems of classroom practice', in I. Vakalis, N. Hadjisavvas & D. Hughes-Hallett (editors), *Proceedings of the International Conference on the Teaching of Mathematics* (Samos, Greece), 113-115.
28. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1998, 'Context influence on mathematical reasoning', in A. Olivier & K. Newstead (editors), *Proceedings of PME 22* (Stellenbosch), v.2, 313-320.
29. Arzarello, F., Micheletti, C., Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O.: 1998, 'Dragging in Cabri and modalities of transition from conjectures to proofs in geometry', in A. Olivier & K. Newstead (editors), *Proceedings of PME 22* (Stellenbosch, South Africa), v.2, 32-39.
30. Arzarello, F., Gallino, G., Micheletti, C., Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O.: 1998, 'A model for analysing the transition to formal proof in geometry', in A. Olivier & K. Newstead (editors), *Proceedings of PME 22* (Stellenbosch, South Africa), v.2, 24-31.
31. Paola, D.: 1998, 'Communication et collaboration entre praticiens et chercheurs: étude d'un cas', in F. Jacquet (editor), *Proceedings of CIEAEM 50* (Neuchâtel), 217-221.
32. Paola D.: 1998, 'Il problema delle parti. Prassi didattica e storia della matematica', *La didattica delle scienze*, 198, 31-16.
33. Paola, D & al.: 1998, 'Problemi nel raccordo medie-superiori per i temi trattati (Contributi ai lavori di gruppo del Corso UMI-MPI Lucca 1997)', *I temi nuovi nei programmi di matematica e il loro inserimento nel curriculum* Quaderni del ministero, n.26/2, 139-143.
34. Ceci, R. Mocchetti, C. Paola, D. & Rossetto, S.: 1998, 'Gli errori più frequenti nei temi previsti dal corso', (Contributi ai lavori di gruppo del Corso

UMI-MPI Lucca 1997)', *I temi nuovi nei programmi di matematica e il loro inserimento nel curriculum* Quaderni del ministero, n. 26/2, 144-148.

35. Paola, D.: 1998, 'Elaborazione di un percorso di logica relativo all'intero quinquennio', Contributi ai lavori di gruppo del Corso UMI-MPI Lucca 1997), *I temi nuovi nei programmi di matematica e il loro inserimento nel curriculum*, Quaderni del ministero, n. 26/2, 149-153.
36. Arzarello, Olivero F, Robutti O., Paola D.: 1999, 'Dalle congetture alle dimostrazioni. Una possibile continuità cognitiva', *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate* v. 22B, 209-234.
37. Arzarello, Olivero F, Robutti O. & Paola D: 1999, 'I problemi di costruzione geometrica con l'aiuto di Cabri', *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v. 22B, 309-338.
38. Furinghetti, F. & Paola, D.: 1999, 'Exploring students' images and definitions of area', in O. Zaslavski (editor), *Proceedings of PME 23* (Haifa), v.2, 345-352.
39. Paola, D. & Robutti, O.: 1999, 'Dall'assiomatico al virtuale: Cabri-Géomètre', *Iter*, Treccani, vol. 6, 70-75.
40. Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O.: 1999, 'La dimostrazione in un percorso di geometria', *Le scienze e il loro insegnamento*, vol.4/5, 65-68.
41. Furinghetti, F., Olivero, F. & Paola, D.: 2000, 'Watching video-recorded sessions as a support in the construction of a shared classroom culture', in A. Ahmed, H. Williams & J. M. Kraemer (editors), *Proceedings of the conference CIEAEM 51 (Cultural diversity in mathematics (education))*, Chichester, 1999), Horwood Publishing Chichester, 369-375.
42. Paola, D.: 2000, 'Matematica e storia della matematica in classe: la strana storia del teorema degli zeri', *L'educazione matematica*. 144-160.
43. Paola, D. 2000, 'Per una nuova prospettiva di insegnamento delle discipline fisico - matematiche nel PNI', in *Il Liceo Issel oggi e ieri* in onore del venticinquesimo anniversario del Liceo ISSEL 27 -30.
44. Furinghetti, F. & Paola, D.: 2000, 'Definition as a teaching object: a preliminary study', in T. Nakahara & M. Koyama (editors), *Proceedings of PME 24* (Hiroshima), v.2, 289-296.
45. Paola, D.: 2000, 'Le definizioni: dalla parte degli studenti', *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v.23-B, 561-600.

46. Paola, D.: 2001, 'Fondamenti della matematica e insegnamento nella scuola secondaria superiore', *Atti convegno UMI Salsomaggiore*, Supplemento al n. 10 del Notiziario UMI, 81-84.
47. Paola, D. & Robutti, O.: 2001, 'La dimostrazione alla prova', in Autori vari (editors), *Matematica e aspetti didattici*, Quaderni del MPI, n.45, 97–202.
48. Paola, D.: 2001, 'Esami di stato 2000, seconda prova scritta per il liceo di ordinamento', *Archimede*, n., 136-144.
49. Furinghetti, F., Olivero, F. & Paola, D.: 2001, 'Students approaching proof through conjectures: snapshots in a classroom', *International journal of mathematical education in science and technology*, v.32, 319-335.
50. Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O.: 2001, 'Esplorazione e dimostrazione in geometria con l'uso delle nuove tecnologie', in L. Bazzini (editor), *Matematica e scuola: facciamo il punto*, FrancoAngeli, Milano, 226–233.
51. Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O. 2001, 'Geometria e trasformazioni con l'uso delle nuove tecnologie', in L. Bazzini (editor), *Matematica e scuola: facciamo il punto*, FrancoAngeli, Milano, 234–242.
52. Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O.: 2001, 'Avvio al pensiero teorico in un ambiente di geometria dinamica - Approaching theoretical thinking within a dynamic geometry environment', *L'Educazione matematica*, 126 – 148.
53. Paola, D.: 2001, 'Nuove tecnologie e innovazione curricolare. Uno sguardo al passato per cercare di delineare le prospettive', *TED*, 1, 33 – 37.
54. Paola, D.: 2001, 'L'uso delle tecnologie nella costruzione del significato in matematica. Analisi di alcune attività didattiche', in E. Gallo, L. Giacardi, O. Robutti (editors), *Conferenze e Seminari Mathesis 2000-2001*, 131–140.
55. Paola, D. 2001, 'Un cittadino matematicamente accorto', *ITER*, n.11, 25-29.
56. Paola, D.: 2001, 'Nuove tecnologie e nuova scuola', in B. D'Amore (editor), *Didattica della matematica e Rinnovamento curricolare* (Atti del convegno di Castel San Pietro Terme), 81–93.
57. Paola, D.: 2001, 'I nuovi programmi per la nuova scuola: il ciclo quinquennale', *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v. 24 A-B, 547 – 577.

58. Paola, D.: 2002, Cinematica e nuove tecnologie, *Didattica delle Scienze*, n. 218, 41-46.
  59. Furinghetti, F. & Paola, D.: 2002, 'Defining within a dynamic geometry environment: notes from the classroom', in A.D. Cockburn & E. Nardi (editors), *Proceedings of PME 26* (Norwich), v.2, 392-399.
  60. Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O.: 2002, Teaching proof in a dynamic geometry environment: what mediation In L. Bazzini & C. Whybrow Inchley (editors) *Mathematical Literacy in the digital era*, Proceedings of CIEAEM 53, 307 - 312.
  61. Arzarello, F. , Paola, D. & Robutti, F.: 2002, Reform project for mathematics in compulsory school in Italy, In L. Bazzini & C. Whybrow Inchley (editors) *Mathematical Literacy in the digital era*, Proceedings of CIEAEM 53, 92-102.
  62. Paola, D.: 2002, Editoriale: sfide per l'educazione matematica, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v. 25B N.3, 213-215.
  63. Arzarello, F., Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O.: 2002, 'A cognitive analysis of dragging practises in Cabri environments', *ZDM*, v.43, n.3, 66-72.
  64. Paola, D. : 2002, 'Le tecnologie nella riforma dei cicli, nella ricerca e nella prassi didattica. Nuove prospettive e antichi pregiudizi', *Atti convegno ADT* (Cattolica, 2001).
- 
65. Paola, D.: 2003, Il laboratorio di matematica, Atti XXIII Convegno UMI - CIIM, *L'insegnante di matematica nella scuola d'oggi: formazione e pratica professionali*, Loano 3 - 5 Ottobre 2002, pag. 150 -152.
  66. Paola, D.: 2003, Introduzione al concetto di funzione in un primo anno di scuola secondaria, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v. 26 B, 548 – 575.
  67. Furinghetti, F. & Paola, D.: 2003, To produce conjectures and to prove them within a dynamic geometry environment: a case study, *Proceedings of PME 27* (Honolulu), v.2, 397-404
  68. Furinghetti, F. & Paola, D.: 2003, History as a crossroads of mathematical culture and educational needs in the classroom, *Mathematics in school*, v. 32, n. 1, 37 – 42.
  69. Arzarello, F. & Paola, D.: 2003, Mathematical Object and proofs within technological environments. An embodied analysis, CERME 3, Bellaria.

70. Paola, D: 2003, Valutazione delle competenze: problemi e paradossi, Editoriale de *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v. 26 B, 1 18 - 20.
71. Paola, D (sintesi a cura di): 2003 Tavola rotonda su modelli, visualizzazione e didattica, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v. 26A, B, 690 - 702.
72. Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O.: 2003, Approaching theoretical thinking within a dynamic geometry environment', *Educação Matemática Pesquisa* Vol. 5 No. 1. 2003; pp 85-103
73. Paola, D.: 2003, L'uso delle tecnologie nella formazione iniziale degli insegnanti di scuola superiore, in *La formazione degli insegnanti: approccio didattico con le nuove tecnologie* (a cura di O. Robutti e M. Mosca), 181 - 184.
74. Paola, D.: 2004, Dimostrazioni e ambienti di geometria dinamica. Quali relazioni? *Didattica delle Scienze*, n.229, 5 - 10.
75. Paola, D.: 2004, Software di geometria dinamica per un sensato approccio alla dimostrazione in geometria: un esempio di Laboratorio di matematica, Progetto Alice, v. 5, n.13, 103 - 121.
76. Paola, D.: 2004, Il ruolo delle famiglie nella scuola della riforma, Editoriale de *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v. 27 B, 2 107 - 109.
77. Cartiglia, M., Furinghetti, F. & Paola, D.: 2004, Patterns of reasoning in classroom, *Proceedings of the 28<sup>th</sup> Conference of PME*, Marit Johnsen Hoines & Anne Berit Fuglestad (editors), v. 2, 287 - 294.
- 
78. Paola, D.: 2004, Un problema con la P maiuscola? Editoriale de *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, v. 27B, 4, 307 - 309.
79. Mariotti, M.A., Paola, D., Robutti, O. & Venturi, D.: 2004, *Quaderno Interattivo di geometria*, Media Direct, Iper testo su CD ROM.
80. Paola, D.: 2004, Insegnamento - apprendimento tecnologico, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 27A - B n. 6, 671 - 704.
81. Artico, G., Chimetto, M., Paola, D. Rossetto, S., Testa, G. & Tomasi, L.: 2004, Tavola rotonda su Scuola, trasmissione, conservazione, ricerca, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 27A - B n. 6, 746 - 759.
82. Paola, D: 2004, Un esempio di utilizzazione di TI - InterActive! per l'avvio al Calculus, Atti del convegno ADT del 2004 di Vietri sul Mare.

83. Bartolini Bussi, M.G., Chiappini, G., Paola, D., Reggiani, M. & Robutti, O.: 2004, Learning Mathematics with tools. Research and Teacher Training in Mathematics Education in Italy: 2000 - 2003, pp138 - 169, Ghisetti & Corvi, Milano
84. Paola, D. & Robutti, O.: 2005, Experimenting and explaining quantity variations to learn functions with Cabri - Géomètre, Proceedings (electronic) of Cabriworld 2004, Roma.
85. Paola, D.: 2005, Usando las tecnologías para una didáctica sensata de las matemáticas (6 - 12 años), N° 039 - Educación primaria y matemáticas, 50 - 63.
86. Paola, D.: 2005, L'insegnamento apprendimento del *Calculus* e le nuove tecnologie: una rivoluzione a portata di mano, *Progetto Alice*, vol. VI, n. 16 43 - 87.
87. Paola, D.: 2005, Esempi di didattica sensata, *L'Educazione Matematica*, Vol 1, n. 1, 11 - 23.
88. Fulvia Furinghetti, Francesca Morselli & Domingo Paola: 2005, Interaction of modalities in Cabri: a case study, Proceedings of PME 29, Melbourne, v.3, pp.9-16.
89. Arzarello, F., Ferrara, F., Paola, D., Robutti, O. & Sabena, C.: 2005, CShaping a multi-dimensional analysis of signs, (Research Forum). In H. L. Chick & J. L. Vincent (Eds.), *Proceedings of the 29<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 1, pp. 126-130). Melbourne, Australia: University of Melbourne, PME.
90. Arzarello, F., Ferrara, F., Robutti, O. & Paola, D.: 2005, The genesis of signs by gestures. The case of Gustavo, PME 2005.
91. Paola, D.: 2005, Un approccio ecologico agli strumenti di calcolo automatico nell'insegnamento - apprendimento della matematica, in *Didattica della matematica e processi di apprendimento*, (a cura di Bruno D'Amore e Silvia Sbaragli), Pitagora Editrice Bologna (atti di Castel San Pietro 2005) pp. 35-42.
92. Paola, D. (a cura di): 2005, Tavola rotonda su: Numeri, macchine, algoritmi. La didattica tra rinnovamento e tradizione, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 28A-B, n. 6, 663 - 673.
93. Paola, D.: (2005) Possibili conseguenze didattiche dell'uso dei test strutturati per la valutazione delle competenze matematiche: i casi delle prove PISA e INVALSI *Progetto Alice*, Vol. VI, n. 18, 493 - 518.
94. Paola, D.: (2006), Il significato di crescita esponenziale in un ambiente di geometria dinamica, *La matematica e la sua didattica*, n.1, 39 - 58.
95. Paola, D.: (2006), Attività matematiche, congetture e giustificazioni, *Nuova Secondaria*, n.8, 90-92.



96. Paola, D.: (2006), Changements dans la société: un défi pour l'enseignement des mathématiques, *Innovazione Educativa*, Tecnodid, 11 - 14.
  97. Paola, D.: (2006) Le prove PISA e INVALSI: possibili conseguenze sulla pratica didattica, *Atti convegno UMI - CIIM 2005*, in (a cura di G. Anichini e M. D'Aprile), *Valutare in Matematica*, *NUMI Novembre 2006*, pp. 63-70.
  98. Paola, D. : (2006) Sensing Mathematics in the classroom through the use of new technologies, in *Changes in Society: A Challenge for Mathematics Education*, Proceedings CIEAEM 58, Srni p.30 - 35 (versione francese: On sent les mathématiques en class à travers l'usage des nouvelles technologies, p. 36 - 41).
  99. Paola, D.: (2006) Nuove tecnologie e studio delle grandezze che variano, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 29 A-B, n. 4, 347 - 356.
  100. Paola, D.: (2006) Nuove tecnologie e studio delle grandezze che variano , *La matematica e la sua didattica. Vent'anni di impegno*, (a cura di Silvia Sbaragli), Convegno Internazionale 23 Settembre 2006 - Castel San Pietro Terme, 226 - 230, Carocci Faber.
  101. Paola, D.: (2006) L'insegnamento - apprendimento del Calculus e le nuove tecnologie, *Treccani* *nella* *scuola* (rivista online, [http://www.treccani.it/site/Scuola/nellascuola/area\\_matematica/archivio/analisi/index.htm](http://www.treccani.it/site/Scuola/nellascuola/area_matematica/archivio/analisi/index.htm)).
  102. Paola, D.: (2006) Una proposta di utilizzazione di TI-InterActive! per l'introduzione del Calculus nel biennio della scuola secondaria superiore, *Atti convegno UMI - CIIM 2004*, in (a cura di G. Anichini e M. D'Aprile), *Matematica scuola, società*, *NUMI Novembre 2006*, pp. 110-111.
- 
103. Ajello, M., Ottaviani, M.G. , Paola, D & Robutti O. (coordinatrice Ciarrapico L.): (2006) Tavola Rotonda 2003, *Atti convegno UMI - CIIM 2004*, in (a cura di G. Anichini e M. D'Aprile), *Matematica scuola, società*, *NUMI Novembre 2006*, pp. 39-48.
  104. Paola, D. (2006), Problematiche relative all'insegnamento: apprendimento del Calculus nella didattica della matematica, in (a cura di Giacardi, L., Mosca, M. e Robutti, O.) in *Conferenze e seminari*, Associazione Subalpina Mathesis, 163-173.
  105. Artico, G., Chimetto, M.A., Ferrari. P.L., Gamba, A & Paola, D.: (2006) Tavola rotonda su "Linguaggi, Formule, Problemi: che cosa succede nelle classi?", *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 29 A-B, n. 6, 665 - 682.
  106. Arzarello, F., Paola, D. & Robutti, O. (2006), A curricular innovation: an example of a learning environment integrate with technology, ICMI Study Hanoi, pubblicato su CD - ROM.
  107. Arzarello F., Olivero F., Paola D. & Robutti, O. (2006) The transition to formal proof in geometry, in (a cura di Paolo Boero), *Theorems in School From History*,

*Epistemology and Cognition to Classroom Practice*, p. 303 - 318, SENSE PUBLISHERS ROTTERDAM / TAIPEI PB: ISBN 90-77874-21-6 HB: ISBN 90-77874-22-4

108. Paola, D. (2007) Intervento in "Il Novecento in matematica: è possibile a scuola?" a cura di Walter Maraschini, Sito della Treccani Scuola, [http://www.treccani.it/site/Scuola/nellascuola/area\\_matematica/novecento/maraschini.htm](http://www.treccani.it/site/Scuola/nellascuola/area_matematica/novecento/maraschini.htm).
109. Paola, D. (2007) Progetto Matematica in rete (Mathematics in the web), Introduzione, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 30 B, n. 1, 79 - 84.
110. Paola, D. (2007) Progetto Matematica in rete (Mathematics in the web), Lezione 1: le funzioni lineari, *L'insegnamento della Matematica delle scienze integrate*, v. 30 B, n. 2, 169 - 176.
111. Paola, D. (2007) Progetto Matematica in rete (Mathematics in the web), Lezione 2: I sistemi dinamici discreti, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 30 B, n. 3, 263 - 270.
112. Arzarello, F. & Paola, D. (2007). Semiotic Games: the role of the teacher., *Proc. 31<sup>th</sup> Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education*. Seoul, Korea: PME.
113. Laiolo, P. & Paola, D. (2007). Using new technologies to help students building the meaning of the concept of function, *Preproceedings CIEAEM 59*, Dogoboko, 87 - 91.
114. Arzarello, C., Olivero, F., Paola, D. & Robutti, O. (2007). The transition to formal proofs in geometry, in Boero P. (Ed.), *Theorems in School from History, Epistemology and Cognition to Classroom Practice*, Sense Publishers, 305-322.
115. Paola, D. (2007). Dal laboratorio alla lezione: descrizione di un esempio, *Innovazione Educativa-Supplemento per l'Emilia Romagna*, n. 8 - 2006, 13 - 20, IRRE Emilia Romagna.
116. Paola, D. (2007). Progetto Matematica in rete (Mathematics in the web), Lezione 3: La migliore approssimazione lineare di una funzione nelle vicinanze di un suo punto, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 30 B, n. 5, 579 - 586.
117. Paola, D. (2007). TI-Nspire CAS per l'avvio al concetto di funzione, in *Sperimentazioni didattiche con TI-Nspire Cas* (a cura di Ercole Castagnola e Sebastiano Cappuccio), ADT-Dipartimento di Matematica Università di Torino, 33-42.

118. Paola, D. (2007). ICT throughout the history: the retrospective gaze of the crabb, web site of ICMI 2008, Rome, WG4, <http://www.unige.ch/math/EnsMath/Rome2008/WG4/Papers/PAOLA.pdf>
  119. Bagni, G.T., Gamba, A., Paola, D., Tomasi, L. & Zoccante, S. (2007). Tavola rotonda su "I dintorni dell'insegnamento della matematica: percorsi, strumenti, aspetti motivazionali, atteggiamenti. Il caso della geometria, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 30 A-B, n. 6, 725-740.
  120. Paola, D. (2008). Le tecnologie per un insegnamento - apprendimento sensato (a cura di) in *La matematica e la sua didattica*, anno 22, n.1, 136-137.
  121. Catastini, L., Maraschini, W. Orlandoni, A., Paola, D. & Tomasi, L., (2008) Stili e metodi di insegnamento a confronto. Apprendimento vs addestramento , tavola rotonda pubblicata sul sito dlla Treccani on line ([http://www.treccani.it/site/Scuola/nellascuola/area\\_matematica/archivio/stili/1.htm](http://www.treccani.it/site/Scuola/nellascuola/area_matematica/archivio/stili/1.htm))
  122. Paola, D. (2008). Progetto Matematica in rete (Mathematics in the web), Lezione 6: La migliore approssimazione lineare di una funzione nelle vicinanze di un suo punto, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 31 B, n. 1, 77 - 82 (in realtà il titolo avrebbe dovuto essere "Lezione 6: le funzioni quadratiche", ma un mio errore ha causato la ripetizione del titolo della precedente puntata).
  123. Paola, D. (2008). Domingo Paola, in (a cura di Enza Del Prete, Alessandro Russo, Gabriele Anzellotti), *Matematici al lavoro. Cinquanta e più storie di laureati in matematica*, pag. 155-156, Sironi, Milano.
  124. Paola, D. (2008). Area di un triangolo isoscele di perimetro fissato, *Nuova Secondaria*, n.10 p. 89-91.
- 
125. Dreyfuss, T & Paola, D. (2008). New trends in mathematics education as a discipline, in (Mogen Niss editor) *ICME-10 Proceedindgs*, Proceedings of the 10th International Congress on Mathematical Education, 4-11 July, 2004, p. 417-421, IMFUFA, Department of Science, Systems and Models, Roskilde University, Denmark.
  126. Paola, D. (2008). Senso e significato della prova di matematica, *Insegnare*, n. 3, p. 42 - 45.
  127. Paola, D. (2008). Il recupero dei debiti (Editoriale), *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 31 B, n. 4, 307 - 310.
  128. Paola, D. (2008). Progetto Matematica in rete (Mathematics in the web), Lezioni 7 e 8: Da una funzione alla sua derivata e a una sua primitiva: aspetti numerici, grafici e simbolici per un biennio di scuola secondaria, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 31 B, n. 4, 375-382.

129. Arzarello, F. & Paola, D. (2008). How to choose the independent variable?, *Proceedings of the joint Conference PME 32 - PMENA XXX*, Morelia, Mexico, v. 2, p. 89 - 96.
  130. Paola, D. (2008). Le tecnologie nell'insegnamento - apprendimento della matematica, in Gabriele Baldi & Fausto Moriani (a cura di), *Il Piacere di Insegnare. Il Piacere di Imparare la Matematica*, Atti del Convegno Nazionale San Giovanni Valdarno-Montevarchi-Terranuova Bracciolini - Figline Valdarno, Pitagora Editrice, Bologna, 143-152.
  131. Paola, D. & Robutti, O. (2008) Dinamiche geometriche e dinamiche mentali in ambiente Cabri, Form@re, newsletter per la formazione in rete, n. 57 (a cura di Laura Maffei e Maria Alessandra Mariotti) [http://formare.erickson.it/archivio/settembre\\_08/2\\_ROBUTTI\\_1.html](http://formare.erickson.it/archivio/settembre_08/2_ROBUTTI_1.html).
  132. Paola, D. & Robutti, O. (2008) L'uso dei sensori di movimento per recuperare le radici cognitive del concetto di funzione, Form@re, newsletter per la formazione in rete, n. 57 (a cura di Laura Maffei e Maria Alessandra Mariotti) [http://formare.erickson.it/archivio/settembre\\_08/3\\_ROBUTTI\\_2.html](http://formare.erickson.it/archivio/settembre_08/3_ROBUTTI_2.html)
  133. Paola, D. (2008). Perché studiare in matematica, Treccani.it Rivista online [http://www.treccani.it/Portale/sito/scuola/in\\_aula/matematica/Primo\\_giorno\\_di\\_scuola/paola.html](http://www.treccani.it/Portale/sito/scuola/in_aula/matematica/Primo_giorno_di_scuola/paola.html)
  134. Paola, D. (2008). Il sapere matematico, *I Quaderni di Italianieuropei*, n.1, Roma, p. 105-110.
  135. Paola, D. (2008). La costruzione di significato in classe: una sfida per l'insegnante, in *Didattica della Matematica e Azioni d'aula* (a cura di B. D'amore e S. Sbaragli), Pitagora, Bologna, 57-64.
- 
136. Arzarello, F., Paola, D., Robutti, O. & Sabena, C (2008), Gestures as semiotic resources in the mathematics classroom, *Educational Studies in Mathematics*, (scaricabile, per chi è abbonato alla rivista, cliccando su <http://dx.doi.org/10.1007/s10649-008-9163-z>), Springer Netherlands.
  137. Arzarello, F. & Paola, D. (2008) Ti-Nspire ispira gli studenti? Analisi di una sperimentazione, Atti 9° convegno Nazionale ADT, *Modelli e Tecnologie per la Didattica della Matematica e delle Scienze Sperimentali*, (a cura di Cerasoli, Gentile, Gravante, Tarantino), 87-104.
  138. Paola, D.(2008). La costruzione del concetto di funzione nella scuola secondaria di secondo grado, in *Didattica della Matematica e Azioni d'aula* (a cura di B. D'amore e S. Sbaragli), Pitagora, Bologna, 176-177.
  139. Paola, D. (2008). Il laboratorio per l'insegnamento - apprendimento della matematica: le proposte rivisitate della commissione UMI, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 31 A-B, N. 6 pag. 517 - 552.

140. Paola, D. (2008). Dagli studenti agli studenti che insegnano, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 31 A-B, N. 6 pag. 553 - 558.
  141. Castagnola, E., Chimetto, M., Gamba, A., Paola, D. & Rossetto, S.. (2008). Tavola rotonda su "Il laboratorio come ambiente per l'insegnamento - apprendimento della matematica nei vari livelli scolastici: luogo fisico? Atteggiamento attivo di docenti e studenti? Utopia? Riflessioni, esperienze, proposte , *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 31 A-B, n. 6, 700-709.
  142. Paola, D. (2009), Perché nelle prove PISA è concesso l'uso della calcolatrice tascabile? Treccani.it Rivista online, [http://www.treccani.it/Portale/sito/scuola/in\\_aula/matematica/OCSE\\_PISA/paola.html](http://www.treccani.it/Portale/sito/scuola/in_aula/matematica/OCSE_PISA/paola.html)
  143. Arzarello, F., Paola, D. & Sabena, C. (2009). Proving in early calculus. In F.-L. Lin, F.-J. Hsieh, G. Hanna & M. de Villiers (Eds.), *Proceedings of Icmi Study 19 conference: Proof and Proving in Mathematics Education*, vol. 1, pp. 35-40. The Department of Mathematics, National Taiwan Normal University: Taipei, Taiwan. ISBN 978-986-01-8210-1.
  144. Arzarello, F., Paola, D. & Sabena, C. (2009). Logical and semiotic levels in argumentation. In F.-L. Lin, F.-J. Hsieh, G. Hanna & M. de Villiers (Eds.), *Proceedings of Icmi Study 19 conference: Proof and Proving in Mathematics Education*, vol. 1, pp. 41-46. The Department of Mathematics, National Taiwan Normal University: Taipei, Taiwan. ISBN 978-986-01-8210-1.
  145. Ferrara, F., Laiolo, P., Paola, D. & Savioli, K. (2009). Movimento, visualizzazione e costruzione di significato nella scuola primaria, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 32 A, N. 4 pag. 441 - 470.
- 
146. Sabena, C., Yoon, C., Arzarello, F., Dreyfus, T., Paola, D. & Thomas, M. (2009). Relationships and control within semiotic bundles. 2009. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & C. Sakonidis (Eds.). *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 5, pp. 33-40. Thessaloniki, Greece: PME.
  147. Paola, D. (2009). I libri di testo italiani obbligano a cominciare con gli insiemi? [http://www.treccani.it/Portale/sito/scuola/in\\_aula/matematica/insiemi/paola.html](http://www.treccani.it/Portale/sito/scuola/in_aula/matematica/insiemi/paola.html)
  148. Paola, D. (2009). Un ricordo di Giorgio Bagni, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 32 A-B, n. 6, 751-755.
  149. Ascari, M., Gamba, A., Garuti, R., Paola, D. & Zocante, S. (2009). Tavola rotonda su "Argomentare congetturare dimostrare nell'insegnamento della matematica pre-universitaria *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 32 A-B, n. 6, 851-861.

150. Paola, D. (2010) Cabri Géomètre: una risorsa per un insegnamento/apprendimento "sensato" della matematica in *Seminari di geometria dinamica* a cura di Giuseppe Accascina ed Enrico Rogora, Edizioni Nuova Cultura, Roma, 297-326. [http://www.nuovacultura.it/scheda\\_prodotto.php?ipd=1238](http://www.nuovacultura.it/scheda_prodotto.php?ipd=1238)
  
151. Fasce, P. & Paola, D. (2010), (a cura di) Pensieri sottobanco. La scuola raccontata alla mia gatta, Erickson ( <http://www.erickson.it/erickson/product.do?id=2242>)
  
152. Paola, D. L'infinito in un'aula scolastica, <http://www.scribd.com/doc/29077885/L-Infinito-in-un-aula-scolastica>
  
153. Ferrara, F., Laiolo, P., Paola, D. & Savioli, K (2010). Movimento visualizzazione e costruzione di significato nella scuola secondaria di secondo grado, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 33B, n. 2, 139-170.
  
154. Paola, D. (2010). Le indicazioni curricolari dei nuovi licei: una prima impressione (Editoriale), *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 33 B, n. 4, 407 - 410.
  
155. Paola, D. (2010). Proprietà delle operazioni, [http://www.treccani.it/Portale/sito/scuola/in\\_aula/matematica/numeri.html/paola.html](http://www.treccani.it/Portale/sito/scuola/in_aula/matematica/numeri.html/paola.html)
  
156. Castagnola, E., Chimetto, M., Gamba, A., Paola, D. & Rossetto, S.. (2010). Tavola rotonda su "Ripensare l'insegnamento - apprendimento della matematica. Imparare, divertirsi, valutare", *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 33 A-B, n. 6, 750-769.
  
157. Paola, D. (2011). «Ciascuno cresce solo se sognato». *Nonviolenza, sogno e liberazione nella pedagogia di Danilo Dolci*, in *Educazione Democratica*, n. 2/2011, pp. 15-2. (<http://educazionedemocratica.org/?p=658>)
  
158. Impedovo M., Orlandoni A. & Paola, D. (2011) Servizio Nazionale di Valutazione a.s. 2010/11 Guida sintetica alla lettura della prova di Matematica Classe seconda – Scuola secondaria di II grado [http://www.invalsi.it/snv2012/documenti/Quaderni/Quaderni\\_SNV\\_N1\\_MAT.pdf](http://www.invalsi.it/snv2012/documenti/Quaderni/Quaderni_SNV_N1_MAT.pdf)
  
159. Paola, D. (2011). Dal laboratorio al testo: la matematica si può e si deve capire, in *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica* (a cura di B. D'amore e S. Sbaragli), Pitagora, Bologna, 27-32.
  
160. Paola, D. (2011). Rappresentare ed elaborare dati: un'esperienza di didattica laboratoriale, in *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica* (a cura di B. D'amore e S. Sbaragli), Pitagora, Bologna, 153-154.

161. Paola, D. (2011). I linguaggi della matematica a scuola. Esperienze e riflessioni di un insegnante/ricercatore, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 34 A-B, n. 5, 577 - 614.
162. Paola, D. (2011). Seminario per gli insegnanti della scuola dell'obbligo, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 34 A- B, n. 5, 615-618.
163. Ferrari, P.L., Ferro, R., Gamba, A., Paola, D.& Zoccante, S.. (2011). Tavola rotonda su "Parlare in matematica e di matematica...nell'insegnamento - apprendimento della matematica", *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 34A-B, n. 5, 680-697.
164. Paola D. (2011). Nuove Indicazioni curriculari e insegnamento-apprendimento della matematica nella scuola secondaria di secondo grado. In F. Ferrara, L. Giacardi & M. Mosca (A cura di), *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2010-2011*, 167-181. Kim Williams Books: Torino. ISBN-13: 9788888479248.
165. Paola, D. (2012). L'inquietante virus del dominio e l'azione pedagogica di Danilo Dolci, *La Civetta Anno XVII*, 2, 2012, p.7 e, *on-line*,  
<http://www.scribd.com/doc/86171694/Inquietante-virus-del-dominio-e-azione-pedagogica-di-Danilo-Dolci>
166. Paola, D. (2012). Potenzialità ICT nella didattica, <http://www.scribd.com/doc/92201062/Potenzialita-ICT-nella-didattica>
167. Paola, D. (2012) Le potenzialità delle Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione nella didattica, *La Civetta*, anno XVII n. 3, Luglio 2012.
168. Paola, D. (2012) Avvio al pensiero critico nell'insegnamento apprendimento della matematica, *La Civetta web*, n.5 e in cartaceo sul n. 5 Ottobre 2012 de *La Civetta*
169. Paola, D. (2012) Nuove tecnologie e insegnamento-apprendimento della matematica, *Insegnare, Dossier*, ISSN 2240-2578, Editoriale CIDI, Roma, n. 3, 2012 pp. 17-20.
170. Garuti R., Impedovo M., Orlandoni A. & Paola d: (2012) Le prove INVALSI di matematica nella terza classe della scuola secondaria di primo grado (Prova Nazionale) e nella seconda classe della scuola secondaria di secondo grado [http://www.invalsi.it/snvpn2013/documenti/Quaderni/Quaderni\\_SNV\\_N4\\_MAT.pdf](http://www.invalsi.it/snvpn2013/documenti/Quaderni/Quaderni_SNV_N4_MAT.pdf)
171. Paola, D. (2013) Test INVALSI e valutazione degli apprendimenti: otto anni dopo, *Progetto Alice*, II, 14, 41, 2013, p. 307 - 330
172. Paola, D. Impedovo, M. (2014). *Matematica dappertutto*, vol A Zanichelli, Bologna <http://online.scuola.zanichelli.it/paolaimpedovo/>
173. Paola, D. (2014). Il ruolo del PLS nella didattica delle scienze in Italia, in Anzellotti, Catena, Catti, Cosentino, Immé, Vittorio ( a cura di) *L'insegnamento della matematica e delle scienze nella società della conoscenza*, Mondadori, Milano pag. 65 - 68.

174. Fenaroli, G., Guala, E., Goizueta, M., Paola, D. & Sanna, G. (2014). Il problema delle parti per una introduzione al pensiero probabilistico, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 37A-B, n. 5, 573-584.

175. Paola, D. (2015), L'exploit dei quindicenni italiani nei test PISA 2012 <http://aulascienze.scuola.zanichelli.it/come-te-lo-spiego/2015/03/06/l'exploit-dei-quindicenni-italiani-nei-test-pisa-del-2012/>

176. Bertinetto, C. & Paola, D. (2015), La prova scritta di matematica alla maturità in Finlandia, <http://aulascienze.scuola.zanichelli.it/come-te-lo-spiego/2015/05/14/la-prova-scritta-di-matematica-alla-maturita-in-finlandia/>

177. Paola, D. (2015). Bruno de Finetti e la didattica delle scienze matematiche in *Anichini, Giacardi, Luciano (a cura di) La Matematica nella società e nella cultura*, ISSN 1972-7356, Serie I, vol. VIII n. 3, dicembre 2015 Bologna

178. Paola, D. Impedovo, M., Castagnola, E. (2016). *Matematica dappertutto*, vol B Zanichelli, Bologna <http://online.scuola.zanichelli.it/paolaimpedovo/>

179. Paola, D. (2016). Attività con software di geometria dinamica per l'avvio al sapere teorico in Iori M. (ed.) (2016). *La matematica e la sua didattica*. Mathematics and Mathematics Education. In occasion of the 65 years of Bruno D'Amore. Proceedings of International Conference, October 8, 2016. Department of Mathematics, University of Bologna. Pitagora. ISBN: 88-371-1927-5 pp. 371 - 377. (<http://www.dm.unibo.it/rsddm/it/convegni/2016/Atti%20Convegno%20Internazionale%20La%20Matematica%20e%20la%20sua%20Didattica%202016.pdf>)

180. Paola, D. (2017). Un'esperienza di elaborazione dati in un primo anno di scuola secondaria di secondo grado, in Luca Alberini (a cura di), *Esperienze didattiche 1. La matematica di Mathup*, Alic3 & Bo8, n.48, Egea, Milano

181. Paola, D. Impedovo, M., Castagnola, E. (2017). *Matematica dappertutto*, vol C Zanichelli, Bologna <http://online.scuola.zanichelli.it/paolaimpedovo/>

182. Paola, D. (2017). Riflessioni sulle risposte degli studenti ad alcune domande sulle prove INVALSI, *DdM (Didattica della Matematica. Dalle ricerche alle pratiche d'aula)*, vol2., p. 26-45 SUPSI Canton Ticino.

183. Paola, D. (2017). Contributi di Bruno de Finetti all'insegnamento-apprendimento della matematica, *Maths is in the air*, Blog divulgativo sulla matematica applicata.

184. Paola, D. (2017) Homo faber: la mano come finestra della mente, *L'insegnamento della matematica delle scienze integrate*, v. 40 A- B, n. 5, 636-655.

185. Tortora, R. & Paola, D. (2018). Matematica o fisica nelle prove scritte dell'esame di stato? *Archimede*, 1, 2018, p 8- 15, Le Monnier. (<http://maddmaths.simai.eu/archimede/archimede-1-2018/>)

186. Paola, D. (2018). I mestieri dei matematici- Scuola , sito web <https://www.mestierideimatematici.it/storie/scuola>



187. Paola, D. (2019). La seconda prova all'esame di Stato dei licei scientifici. Una proposta da parte degli insegnanti ( <http://maddmaths.simai.eu/didattica/news-scuola/la-seconda-prova/> )

188. Paola, D. (2019). Un'esperienza di avvio al pensiero probabilistico nella prospettiva di educare alla razionalità, in *Educare alla razionalità - Tra Logica e Didattica della Matematica* - (a cura di Morselli, F., Rosolini, G., Toffalori, C.) Atti del convegno di Sestri Levante 9-11 giugno 2016 in ricordo di Paolo Gentilini, Edizioni dell'Unione Matematica Italiana. (<http://umi.dm.unibo.it/2019/06/14/novita-editoriale/>)

189. Paola, D. (2020). Riflessioni sulla didattica a distanza ai tempi del covid - 19 (<http://maddmaths.simai.eu/didattica/didattica-a-distanza-paola/>)

190. Paola, D. (2020) La matematica e la fisica all'esame di stato. Luci e ombre, problemi e opportunità in *Matematica e Fisica nella cultura e nella società*, (a cura di Bonino, R. Marocchi, D., Rinaudo, M., Serio, M.) pp. 34-37. Atti del IX convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica. Università degli studi di Torino. Torino, 2019 (<https://www.collane.unito.it/oa/items/show/57#?c=0&m=0&s=0&cv=0>)

191. Paola, D. (2022) Matematica dalla realtà e per la realtà. Analisi di dati scientifici ed economici nella scuola secondaria per descrivere, capire e fare scelte. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 45 B, N.1 Febbraio 2022, p. 26 - 52.

192. Paola, D. (2022) Matematica e infosfera, in *Didattica della Matematica come attività di ricerca in aula* (a cura di Bruno D'Amore) Atti degli Incontri con la matematica n. 36, Pitagora, Bologna, p.187.

193. Paola, D & Saccoletto, M. (2022) Il problema della partizione della posta in classe: il confronto tra le soluzioni di Cardano e di Fermat, in *Didattica della Matematica come attività di ricerca in aula* (a cura di Bruno D'Amore) Atti degli Incontri con la matematica n. 36, Pitagora, Bologna, p.205.

194. Paola, D., Franchi, R. & Ravera, L. (2022) Storia di una ricerca. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*, (12) pagg. 117-128. SUPSI, Repubblica del Cantone Ticino. <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistaddm/article/view/202>

195. Paola, D. (2023). Relazioni e funzioni nella scuola secondaria di secondo grado. Criticità e opportunità didattiche. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 45 A-B, N.5 Novembre-Dicembre 2022, p. 563 - 575.

196. Paola, D. Le opportunità di riflessione didattica offerte da chatGPT <https://maddmaths.simai.eu/didattica/didattica-chatgpt/>

197. Paola, D. (2023). Quali possibili impatti di ChatGPT sull'insegnamento-apprendimento della matematica? *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 46 A-B, N.2 Aprile 2023, p. 130 - 138.

198. Martignone F., Paola D., Sabena C & Saccoletto, M. (2023). Aspetti di valutazione formativa dei processi argomentativi in probabilità. Atti XXII Congresso U.M.I. Pisa 4-9 settembre 2023 (in print)

199. Saccoletto, M. & Paola, D. (2023). Argomentazione per apprendere. Un'attività di avvio al pensiero probabilistico nella scuola secondaria di secondo grado. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 46 A-B, N.3 Giugno 2023, p. 309 - 328.

200. Paola, D. (2023) Dibattito o *Debate* ? Alcune riflessioni a partire da un'esperienza in classe - Linea matematica N. 2 - ISSN 2974-5772 [Guarda Dibattito o Debate? Alcune riflessioni a partire da un'esperienza in classe \(lineamatematica.it\)](#)

201. Intervista su chat GPT e formazione sito [mathesis Bergamo, Blog AI](#)

202. Paola, D. (2023). Matematica nella realtà e per la realtà. Lettura critica di dati di carattere scientifico economico e sociale a scuola. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 46 A-B, N.5 Novembre-Dicembre 2023, p. 482 - 497.

203. Paola, D. (2024) Quando i software di geometria dinamica sono utili, *Prisma*, n.63.

204. Impedovo, M., Paola, D., Tomasi, L. In memoria di Ercole Castagnola, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 47 A-B, N.1 Gennaio e Febbraio 2024, p. 9-12 (vol.A), p. 7-10 (vol. B).

205. Paola, D. (2024) ChatGPT e il valore dei perché, *Prisma*, n.64.

206. Paola, D. (2024) Educazione matematica e comunicazione, MaddMaths! ([Educazione matematica e comunicazione - Maddmaths! \(simai.eu\)](#))

207. Paola, D. (2024) La dinamicità di una funzione, *Prisma*, n.65.

208. Dapuetto, C, Delucchi, S, Mallarino, B. Paola, D. Pesce, R., Vannucci, F., Zamboni, N. (2024). La "costruzione" del sapere matematico. Perché cosa e come insegnare oggi. Aracne Editore ([@racne – La costruzione del sapere matematico – Perché, cosa e come insegnare, oggi \(aracneeditrice.eu\)](#))

#### Webinar disponibili pubblicamente

1. Il modello probabilistico: un ponte tra incertezza e razionalità [https://www.youtube.com/watch?v=INdjHOMbMTI&feature=youtu.be&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=INdjHOMbMTI&feature=youtu.be&ab_channel=INVALSlopen)

2. Criticità relative all'insegnamento - apprendimento della probabilità [https://www.youtube.com/watch?v=Yjg5HCwO1c0&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=Yjg5HCwO1c0&feature=emb_logo&ab_channel=INVALSlopen)

3. Criticità relative all'insegnamento - apprendimento della probabilità nella scuola primaria [https://www.youtube.com/watch?v=PyeSPmflRsc&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=PyeSPmflRsc&feature=emb_logo&ab_channel=INVALSlopen)

4. Criticità relative all'insegnamento - apprendimento della probabilità nella scuola secondaria di primo grado [https://www.youtube.com/watch?v=3WY-yPBeyLY&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=3WY-yPBeyLY&feature=emb_logo&ab_channel=INVALSlopen)

5. Criticità relative all'insegnamento - apprendimento della probabilità nella scuola secondaria di secondo grado [https://www.youtube.com/watch?v=8ZAszGoGfX0&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=8ZAszGoGfX0&feature=emb_logo&ab_channel=INVALSlopen)

6. Argomentare in aritmetica. Criticità relative all'insegnamento - apprendimento dell'argomentazione nel campo dell'aritmetica [https://www.youtube.com/watch?v=hjxIDT1O9mc&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=hjxIDT1O9mc&feature=emb_logo&ab_channel=INVALSlopen)

7. Argomentare in aritmetica. Criticità relative all'insegnamento - apprendimento dell'argomentazione nel campo dell'aritmetica nella scuola primaria [https://www.youtube.com/watch?v=OFwi6eXtD-0&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=OFwi6eXtD-0&feature=emb_logo&ab_channel=INVALSlopen)

8. Argomentare in aritmetica. Criticità relative all'insegnamento - apprendimento dell'argomentazione nel campo dell'aritmetica nella scuola secondaria di primo grado [https://www.youtube.com/watch?v=yr80AWSLkUM&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=yr80AWSLkUM&feature=emb_logo&ab_channel=INVALSlopen)

9. Argomentare in aritmetica. Criticità relative all'insegnamento - apprendimento dell'argomentazione nel campo dell'aritmetica nella scuola secondaria di secondo grado [https://www.youtube.com/watch?v=6k\\_z7jMJvDg&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=6k_z7jMJvDg&feature=emb_logo&ab_channel=INVALSlopen)

10. Argomentare e spiegare in matematica.

[https://www.youtube.com/watch?v=L71GN6QQZmOM&ab\\_channel=INVALSlopen](https://www.youtube.com/watch?v=L71GN6QQZmOM&ab_channel=INVALSlopen)

11. Avvio al calcolo letterale nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado - Introduzione <https://www.youtube.com/watch?v=blWtostUowg&t=9s>

~~12. Avvio al calcolo letterale nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado - Dall'aritmetica all'algebra <https://www.youtube.com/watch?v=blWtostUowg&t=9s>~~

13. Avvio al calcolo letterale nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado - Algebra per risolvere problemi <https://www.youtube.com/watch?v=WlJbGH-CmJw&t=37s>

14. Avvio al calcolo letterale nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado - Algebra per dimostrare <https://www.youtube.com/watch?v=J5-Fxbrnp-w&t=1s>

15. Avvio al calcolo letterale nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado - Tiriamo le fila <https://www.youtube.com/watch?v=zgMZ5JzNmOo&t=2s>

16. Tra aritmetica e algebra nella scuola secondaria (Dipartimento di Matematica Università di Genova <https://www.youtube.com/watch?v=B88gG5c6OqE> )

Inoltre sono stato coinvolto in qualità di autore nei seguenti progetti digitali:

- a.s. 2006/2006 seminario "Autori Matematica Apprendimenti di base 2006 (piano m@t.abel). Produzione di Unità di apprendimento relative al tema Relazioni e Funzioni per la scuola secondaria di secondo grado inserite sulla piattaforma INDIRE "apprendimenti di base 2005-2006" dei corsi m@t.abel.
- a.s. 2008/2009 Autore attività didattiche "Autori Matematica PON 2007-2013. Competenze per lo sviluppo (F.S.E.)". Autore con compiti di coordinamento di un gruppo di lavoro, produzione di attività messe in rete sulla piattaforma dell'INDIRE (progetto matabel): tre unità di apprendimento di relazioni e funzioni per la scuola secondaria di secondo grado.
- a.s. 2009/2010, Produzione, come coautore, di tre attività didattiche per il progetto PON – mat@abel su Relazioni e funzioni, PON 3, inserite sulle piattaforme INDIRE per matabel pon
- Dal 1998 al 1999 ho fatto parte del gruppo operativo e di progetto che ha realizzato il CD "La cerchiatura del quadrato" con finanziamento MPI, volto a contenere la dispersione scolastica negli istituti professionali. Il gruppo era avoro coordinato dal prof. Mimmo Arezzo del Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova e del comitato scientifico del Ministero facevano parte l'ispettrice Gilberti e il prof. Bernardi.
- Nel 2002 sono stato coautore di un progetto finanziato dal CNR e dal Dipartimento di matematica dell'Università di Pisa, coordinato da Maria Alessandra Mariotti che ha portato alla realizzazione di un CD sull'avvio al pensiero teorico in geometria con l'uso di Cabri géomètre.
- A partire dal 1999 ho fatto parte del gruppo di elaborazione e realizzazione di progetto MPI-UMI-CIIM sull'insegnamento dell'algebra che ha portato, nel 2005, alla realizzazione dei 10 CD "Algebra tra tradizione e rinnovamento".

**Il sottoscritto dichiara di essere informato, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 13 del D. Lgs. n. 196/2003, che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.**

**Il sottoscritto dichiara, altresì, sotto la propria responsabilità che il presente curriculum costituisce dichiarazione sostitutiva di certificazione e dell'atto di notorietà ai sensi e per gli effetti degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445. Dichiara inoltre di essere consapevole che la presente è considerata, ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, come dichiarazione resa a pubblico ufficiale e che le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali.**

Alassio 3 agosto 2024