



# Piano e Regolamento per la Didattica digitale integrata

approvato nel Consiglio d'Istituto del 16 dicembre 2020, delibera n. 4

## 1. riferimenti normativi

Le norme, i regolamenti, le indicazioni ministeriali, le norme pattizie, le delibere collegiali e i documenti interni di cui si tiene conto per la stesura del Regolamento per la Didattica digitale integrata (DDI) sono:

- il DPR 275 / 1999, Regolamento dell'autonomia scolastica
- Il Dlgs 81/08, Testo unico sulla sicurezza
- il DPR 263 del 2012, Regolamento dei CPIA
- le linee guida dei CPIA pubblicate con D.I. del 12/3/2015
- il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del comparto scuola
- il decreto n. 89 del 7/8/2020 Allegato A - Linee guida per la didattica integrata
- la nota 1934 del 26-10-2020 Indicazioni operative DDI
- la nota MI 2002 del 9/11/2020 Ipotesi di Contratto sulla Didattica digitale integrata. Note operative
- Le indicazioni ministeriali su "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali" trasmesse con nota 11600 del 3/9/2020
- il Piano Triennale dell'Offerta formativa
- le delibere degli organi collegiali e in particolare la delibera n. 7 del Consiglio di Istituto del 29/9/2020

## 2. premesse: storia e prospettive

Il CPIA Savona nell'a.s. 2019 - 2020 ha sviluppato significative esperienze di didattica digitale sia nell'alfabetizzazione sia nel primo livello:

- costituzione di un gruppo Facebook per i corsi di alfabetizzazione;
- corsi sulla piattaforma Moodle dell'Istituto per i corsi di primo livello;
- videolezioni sincrone per l'alfabetizzazione e per il primo livello.

Per l'anno in corso il CPIA ha avviato come nuovo strumento per la comunicazione con i propri studenti un canale principale Telegram e alcuni canali secondari, distinti per livello e per sede. Questo strumento, unito ai consolidati sito istituzionale e pagina Facebook vuole ricercare la comunicazione più rapida ed efficace fra la scuola e la propria utenza, diretta (studenti) e indiretta (genitori, educatori di strutture accoglienti)

Nell'Istruzione degli Adulti (IdA) la Formazione a Distanza (FaD) e la Didattica digitale integrata (DDI) sono un importante strumento di flessibilità dell'offerta formativa, per permettere una fruizione più agevole a una più ampia platea di studenti. A questo fine il patrimonio di produzioni didattiche dei docenti del CPIA va reimpiegato, sistematizzato e diffuso.

### **3. analisi del fabbisogno**

La particolare fragilità dell'utenza richiede che l'Istituto, in stretta collaborazione con i docenti e con gli Enti gestori di strutture d'accoglienza, svolga una attenta analisi del fabbisogno degli studenti sia per i dispositivi che per la connettività e si impegni a utilizzare tutte le risorse disponibili per ridurre il "digital divide".

La rilevazione dei bisogni viene svolta almeno annualmente, attraverso:

- un'indagine rivolta agli stessi studenti;
- le segnalazioni dei docenti;
- le richieste degli Enti gestori.

L'Istituto, in caso di comprovate necessità, provvede anche a fornire della necessaria dotazione i docenti non di ruolo, che non fruiscono del c.d. "bonus docenti".

In ogni caso l'Istituto si impegna a dotare ogni sede delle necessarie dotazioni per svolgere la didattica a distanza.

L'Istituto fornisce ai docenti la necessaria informazione e formazione per lo svolgimento della DDI, sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona, attraverso la propria piattaforma Moodle.

L'Istituto attua un programma di alfabetizzazione informatica dei collaboratori scolastici e procedure di coordinamento fra personale docente e amministrativo per la miglior gestione della didattica a distanza.

I docenti si impegnano ad offrire ai propri studenti una formazione più completa possibile sull'utilizzo dei dispositivi, delle piattaforme e delle applicazioni adottate dall'Istituto, compatibilmente con il livello linguistico.

### **4. obiettivi**

Nel CPIA gli obiettivi che la comunità educante vuole raggiungere attraverso la DDI sono:

aumentare la flessibilità dei percorsi: per questo motivo gli interventi sincroni, possono eventualmente essere fruiti in asincrono, attraverso la registrazione di porzioni di lezione della lezione in cui non si manifestino le dinamiche di classe; i video sono disponibili solo per gli iscritti al corso interessato.

sviluppare le competenze digitali degli studenti: strategica è quindi la quota di didattica da impiegare sull'uso dei dispositivi delle piattaforme e delle applicazioni, al fine di far raggiungere a tutti gli studenti quel "livello soglia" che possa permettere a ogni studente la fruizione della DDI;

offrire allo studente e al docente una valutazione del percorso didattico che sia strettamente personale, trasparente e tempestiva, basata su criteri oggettivi e certi: una valutazione che

comprenda la rilevazione della presenza in sincrono, la valutazione dell'impegno con il rispetto delle consegne, lo sviluppo delle abilità e delle competenze con prove somministrate in sincrono, utilizzando a tal fine l'articolazione del corso in piccoli gruppi.

## 5. strumenti per la DDI

L'Istituto utilizza i seguenti strumenti per la DDI:

il **registro elettronico**, che assolve al doppio compito di strumento di comunicazione con gli studenti, di rilevazione delle attività didattiche dei docenti, delle presenze degli studenti, di assegnazione dei compiti;

il **gruppo facebook**, strumento previsto per l'alfabetizzazione, organizzato come "gruppo di formazione", con le relative possibilità organizzative e gestionali: l'organizzazione per unità, il feedback di completamento;

la **piattaforma Moodle**, con la ricchezza dei suoi strumenti, per la proposta dei contenuti, per l'interazione con gli studenti, e per la valutazione dei livelli di competenza raggiunti;

i **canali Telegram**, da utilizzare per una comunicazione articolata e mirata a singoli gruppi di studenti;

le videoconferenze tramite **google meet** per le lezioni sincrone, da registrare per offrire agli studenti la possibilità della fruizione asincrona;

i **canali Youtube**, organizzati per singolo docente o per sede, per livello e per corso, come *repository* sempre accessibile delle attività didattiche.

## 6. didattica a distanza sincrona e asincrona

In accordo con quanto previsto dal CCNL scuola e dalle indicazioni sulla DDI, nella didattica a distanza la prestazione e del docente prevede i seguenti impegni.

La **didattica sincrona**, svolta in videoconferenza, con la presenza degli studenti. In ragione delle indicazioni contenute nei Dlgs 81/08 e nella nota ministeriale n. 2002 del 9/11/2020 e del maggior impegno richiesto da docenti e discenti, l'unità di lezione viene ridotta dall'ora ai 45 minuti, rivolta ai corsisti o a piccoli gruppi, specie in ordine alla valutazione degli apprendimenti.

L'applicazione di riferimento per la didattica sincrona è google meet, alla quale si accede con account del dominio @cpiasavona.org.

Per l'alfabetizzazione, oltre alla app meet si possono realizzare dirette facebook all'interno di un gruppo facebook.

La **didattica asincrona**, viene svolta realizzando: a) produzioni video con il docente in modalità conferenza, b) video realizzati con traccia audio su presentazione; c) file audio in formato "podcast". Tali contenuti contribuiscono a costituire la repository dei contenuti didattici dell'Istituto.

Le **attività funzionali all'insegnamento** comprendono la preparazione delle lezioni, la preparazione delle esercitazioni, la correzione degli elaborati.

I **materiali** prodotti o utilizzati nella didattica sincrona, per la didattica digitale integrata e per la formazione a distanza devono tenere conto del diritto d'autore. Il docente: predispone materiali propri, che rilascia sotto licenza creative commons; utilizza materiali disponibili in rete non protetti dal diritto d'autore; per i materiali riferiti ai libri di testo adottati, si limita ad indicare allo studente il riferimento (pagina, esercizio, testo etc.)

## **7. la didattica digitale integrata come strumento complementare**

In caso di DDI come strumento complementare della didattica in presenza questa, sommata alla formazione a distanza istituzionalmente prevista per i CPIA, è mantenuta nei limiti del 30%; i singoli consigli di corso possono stabilire la quota di didattica sincrona e di quella asincrona, con particolare attenzione al caso degli studenti minori che è opportuno siano presenti a scuola quotidianamente.

La FaD e la DDI sono documentate attraverso la registrazione delle videolezioni e il caricamento nella repository dedicata (gruppo chiuso facebook, piattaforma moodle di Istituto) dei materiali prodotti.

## **8. la didattica digitale integrata come esclusiva: quadri orari settimanali di didattica sincrona e organizzazione della DDI**

La didattica digitale integrata come esclusiva si applica nei seguenti casi:

- A. nel caso di sospensione della didattica in presenza per disposto d'autorità, per motivi sanitari o per ogni altra disposizione prevista;
- B. nel caso di docente posto in quarantena dall'autorità sanitaria, senza essere in malattia;
- C. nel caso di studenti o corsi posti in quarantena dall'autorità sanitaria;
- D. nel caso di studenti impossibilitati a partecipare alle lezioni in presenza per motivi di salute, per sopravvenute difficoltà logistiche da comunicare e concordare con il docente coordinatore del corso.

Nel caso A) i docenti possono svolgere la didattica da casa o presso la propria sede di servizio. Nel caso B) il docente svolge la propria attività da casa ed essa viene trasmessa anche a scuola. Se nel corso è presente uno studente minorenni, la scuola garantisce la sorveglianza.

Per l'attivazione dell'attrezzatura possono essere impiegati docenti o personale ATA formato per l'occorrenza, che diano la disponibilità.

Nel caso di impossibilità a garantire la sorveglianza o ad avviare le attrezzature, la lezione si svolgerà in modalità a distanza individuale, con gli studenti presso le loro abitazioni.

Nei casi C) e D) gli studenti possono fruire sia di attività svolte e trasmesse da scuola per corsisti in presenza, sia di attività realizzate per la sola fruizione a distanza.

Le lezioni in modalità sincrona si svolgono secondo gli orari previsti per la didattica in presenza. Fra i singoli moduli del primo livello viene mantenuto un quarto d'ora di stacco.

I **quadri orari della didattica sincrona** per i diversi livelli sono articolati secondo quanto previsto per la didattica in presenza, con una riduzione a tre quarti dell'orario. La singola ora di lezione in presenza viene quindi riportata a una durata di 45 minuti in didattica sincrona.

Nella didattica a distanza sincrona viene mantenuto lo stesso orario previsto per la didattica in presenza, con uno stacco di 15 minuti fra i singoli moduli e con la possibilità di unire moduli contigui dello stesso docente e stessa disciplina.

Il singolo docente completa l'orario di servizio integrandolo con didattica sincrona rivolta a singoli o a piccoli gruppi, principalmente volta alla valutazione dei saperi e delle competenze e con didattica asincrona.

### **9. rilevazione delle presenze e valutazione nella didattica digitale integrata**

Nella didattica sincrona le presenze degli studenti e del docente vengono rilevate tramite registro elettronico.

Nella Formazione a Distanza o nella didattica asincrona la presenza degli studenti è dedotta dallo svolgimento delle consegne assegnate e dalle verifiche sugli apprendimenti svolti dal docente.

Per le verifiche degli apprendimenti e dei livelli di competenza raggiunti i docenti utilizzano le diverse tipologie in uso, con gli opportuni adattamenti, con un attento bilanciamento tra verifiche in sincrono e in asincrono.

### **10. Regolamento per la DDI**

Ai docenti e agli studenti viene consegnata da parte della scuola una informativa sulla privacy, aggiornata secondo le indicazioni contenute nelle "Indicazioni generali per la Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy".

Di regola le lezioni da remoto sincrone si svolgono utilizzando la applicazione Google Meet all'interno del dominio @cpiasavona.org

Gli studenti partecipano alle videolezioni sincrone accendendo la videocamera e il microfono nel momento dell'appello e in caso di intervento, su richiesta del docente. Gli studenti possono intervenire durante la lezione e chiedere la parola scrivendo nella chat.

Agli studenti viene fornito a cura dell'Istituto un account nel dominio della scuola nel formato nome.cognome@cpiasavona.org che sono invitati ad attivare e con il quale sono invitati a partecipare alle videolezioni.

Il docente, in qualità di organizzatore dell'incontro Meet può escludere gli studenti che disturbino la lezione. Il regolamento di disciplina e le relative sanzioni valgono anche, per quanto applicabili, alle lezioni in videoconferenza.