

***Riferimenti alle competenze e agli obiettivi minimi
per la conclusione del percorso di Primo livello – Primo periodo
(scuola media)***

Asse dei linguaggi: ITALIANO

Competenze da certificare	Contenuti disciplinari : obiettivi minimi (riferimenti ai <i>Moduli</i> del testo adottato <i>Il Libro di Italiano</i> , E.Porcaro-M.Verdi, Loescher ed., oppure riferimenti ad altri testi e materiali a disposizione dei corsisti)
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	Saper interagire oralmente, leggere, comprendere, interpretare, scrivere utilizzando in modo adeguato le strutture morfosintattiche, in riferimento ad almeno due tipologie testuali tra le seguenti: - Testo espressivo (<i>Modulo 3</i>) - Testo descrittivo (<i>Modulo 4</i>) - Testo espositivo e regolativo (<i>Modulo 5</i>) - Testo argomentativo (<i>Modulo 6</i>) - Testo narrativo e letterario (<i>Modulo 7</i>)
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.	Saper riconoscere e descrivere almeno un esempio tra i beni del patrimonio artistico e culturale da tutelare ricercando e analizzando dati, informazioni e immagini, testi iconici, utilizzando le tecnologie dell'informazione. (<i>Modulo 8</i>)
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.	

***Riferimenti alle competenze e agli obiettivi minimi
per la conclusione del percorso di Primo livello – Primo periodo
(scuola media)***

Asse storico-sociale: STORIA E GEOGRAFIA

Competenze da certificare	Contenuti disciplinari : obiettivi minimi (rif. alle Unità del testo adottato, <i>Il libro di Storia e Geografia</i> , A.Borri, Loescher Ed., oppure ad altri testi e materiali a disposizione dei corsisti)
1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	<p>Comprensione dei principali fatti storici, cause e conseguenze, analisi dei documenti e carte geo-storiche, in riferimento ad almeno due argomenti tra i seguenti ambiti tematici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'Europa dopo il Congresso di Vienna, Il Risorgimento italiano e l'Italia postunitaria (<i>Unità 1, 3</i>) ● Il colonialismo in Africa, Asia e America latina. (<i>Unità 4</i>) ● Le dittature al potere e le guerre mondiali. (<i>Unità 5, 6, 7, 8</i>) ● Il mondo diviso in due, Il Nord e il Sud del mondo, l'Italia dal boom economico ad oggi, il Medio Oriente, Il terrorismo internazionale, La sfida ecologista. (<i>Unità 9, 10, 11, 12</i>)
2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	<p>- Lettura di carte geografiche per l'orientamento nello spazio. - Saper analizzare almeno un "sistema territoriale" a scelta: regione dell'Italia, stato o regione europea o extraeuropea. (<i>Unità 13, 14, altri riferimenti agli stati extraeuropei</i>)</p>
3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	<p>Leggere e interpretare le trasformazioni del lavoro dalla nascita delle organizzazioni operaie e sindacali dell'Ottocento per i diritti dei lavoratori. (<i>rif. Unità 2</i>)</p>
4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	<p>I principi fondamentali della Repubblica italiana nella prima parte della Costituzione (art. 1-12), i diritti e i doveri dei cittadini. (<i>rif. Unità 11</i>)</p>