



*Ministero dell'Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**SVMM062003**  
**CPIA SAVONA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

#### 1.1.a.1 Caratteristiche generali della popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA SVMM062003 Nr. (%)	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Femmine	608 (49,8%)	584,4 (45,6%)	813,4 (53,3%)	526,5 (45,5%)
Maschi	614 (50,2%)	684,4 (54,4%)	720,9 (46,7%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	728 (59,6%)	433,0 (36,8%)	624,5 (39,8%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	36 (2,9%)	65,2 (5,1%)	105,8 (6,7%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	1183 (96,8%)	1187,8 (93,6%)	1422,6 (92,8%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	830 (67,9%)	914,4 (69,7%)	944,0 (62,3%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	0 (0,0%)	48,0 (3,8%)	52,1 (3,5%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003 Nr. (%)	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 728				
Maschi *	403 (55,4%)	240,8 (59,3%)	331,2 (50,4%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	325 (44,6%)	183,7 (40,7%)	316,1 (49,6%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	20 (2,7%)	26,7 (5,6%)	53,3 (7,8%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	705 (96,8%)	393,8 (92,8%)	592,4 (91,8%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.

#### 1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003 Nr. (%)	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 426				
Maschi *	214 (50,2%)	130,5 (52,4%)	153,7 (48,5%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	212 (49,8%)	122,8 (47,6%)	166,1 (51,5%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.

#### 1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003 Nr. (%)	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	111 (9,1%)	122,2 (11,2%)	110,9 (7,8%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.

#### 1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA SVMM062003 Nr. (%)	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti a bassa scolarità : 830</b>				
Maschi *	471 (56,7%)	475,3 (58,7%)	479,0 (51,3%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	359 (43,3%)	349,7 (41,3%)	461,3 (48,7%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	22 (2,7%)	43,8 (5,1%)	74,7 (7,7%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	805 (97,0%)	777,2 (94,3%)	862,7 (91,9%)	643,8 (85,7%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

#### 1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

**La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003 Nr. (%)	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 0</b>				
Maschi *	-	44,8 (89,8%)	76,5 (96,4%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	-	5,2 (10,2%)	2,9 (3,6%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	-	6,6 (12,2%)	20,4 (24,5%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	-	42,6 (84,3%)	58,4 (74,4%)	46,8 (62,3%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

<b>Opportunità</b>	<b>Vincoli</b>
Forte motivazione dello studente adulto che vuole formarsi o entrare nel mondo del lavoro anche in virtù dell'agire in rete con altri soggetti (scuole superiori, enti formazione, comunità, Amministrazioni comunali) Alto valore sociale della scuola Didattica peer to peer e flipped classroom particolarmente idonea in relazione alla popolazione studentesca del Cpia Flessibilità organizzativa e didattica Realizzare servizi adeguati a supporto delle famiglie delle studentesse, degli studenti e dei loro bambini	Popolazione scolastica prevalentemente straniera che comporta strategie didattiche fortemente personalizzate. Alta presenza di studentesse madri con bambini da 0 a 6 anni che non trovano posto nei servizi pubblici dedicati alla fascia Una larga fascia della popolazione si trova in situazione di disagio economico e sociale Rilevante numero di minori stranieri non accompagnati Dislocazione dell'utenza sul territorio provinciale e comunale non adeguatamente supportata dal servizio di trasporto pubblico locale Insufficiente copertura del territorio provinciale con le attuali sedi scolastiche

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

**La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].**

Territorio					Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA					9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord				5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest			6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria		8,3%	9,6%	7,2%		
				Genova	8,2%	9,7%	6,8%		
				Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
				La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
				Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia		5,0%	5,9%	4,4%		
				Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
				Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
				Como	5,3%	6,6%	4,4%		
				Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
				Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
				Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
				Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
				Milano	5,7%	5,8%	5,6%		
				Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
				Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
				Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
				Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte		7,5%	8,8%	6,5%		
				Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
				Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
				Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
				Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
				Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
				Torino	8,2%	9,3%	7,2%		
				Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
				Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta		5,8%	5,5%	6,1%		
				Aosta	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est			5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna		5,7%	6,9%	4,8%		
				Bologna	4,4%	4,8%	3,9%		
				Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
				Forlì-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
				Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			<b>Friuli- Venezia Giulia</b>		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			<b>Trentino- Alto Adige/Südtir ol</b>		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Boze n	3,8%	4,4%	3,2%		
			<b>Veneto</b>		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	<b>Centro</b>				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			<b>Lazio</b>		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			<b>Marche</b>		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			<b>Toscana</b>		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			<b>Umbria</b>		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	<b>Mezzogiorno</b>								
		<b>Sud</b>			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			<b>Abruzzo</b>		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			<b>Basilicata</b>		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			<b>Calabria</b>		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			<b>Campania</b>		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			<b>Molise</b>		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			<b>Puglia</b>		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		



				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		<b>Isole</b>							
			<b>Sardegna</b>		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			<b>Sicilia</b>		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

## 1.2.b NEET

### 1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

## 1.2.c Immigrazione

### 1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
ITALIA					8,5%	8,6%	8,4%
	Nord				10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest			10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria		9,3%	9,2%	9,4%
				Genova	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				Milano	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				Torino	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio- Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta		6,4%	7,0%	5,8%
				Aosta	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est			10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna		12,1%	12,4%	11,7%
				Bologna	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forlì-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			<b>Veneto</b>		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	<b>Centro</b>				10,5%	10,7%	10,3%
			<b>Lazio</b>		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			<b>Marche</b>		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			<b>Toscana</b>		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			<b>Umbria</b>		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	<b>Mezzogiorno</b>				4,3%	4,2%	4,4%
		<b>Sud</b>			4,5%	4,5%	4,5%
			<b>Abruzzo</b>		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			<b>Basilicata</b>		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			<b>Calabria</b>		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			<b>Campania</b>		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			<b>Molise</b>		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			<b>Puglia</b>		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		<b>Isole</b>			3,8%	3,6%	4,0%
			<b>Sardegna</b>		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			<b>Sicilia</b>		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

### 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

## Opportunità

lavoro stagionale nei settori ricettivo/turistico e agricolo sulla fascia costiera; possibilità di lavoro più stabile nelle realtà industriali dell'entroterra; possibilità lavorative derivanti dalla popolazione anziana; organizzazione didattica flessibile ; possibilità di raccordarsi con le realtà lavorative per tirocini formativi volti all'inserimento lavorativo; raccordarsi con enti di formazione professionale che erogano formazione certificata; creare percorsi integrati con le scuole di secondo livello (serali); collaborazione con le comunità, le associazioni territoriali e le Amministrazioni comunali per la costruzione di progetti volti all'inserimento nel tessuto sociale;

## Vincoli

contratti precari/ a chiamata non sufficienti a sostenere il reddito familiare; orari di lavoro su turni alternati che rendono difficile l'organizzazione di un'offerta formativa efficace; fascia di utenza particolarmente delicata in merito agli aspetti socio lavorativi;

collaborazione con la Prefettura	
----------------------------------	--



## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,2	1,8	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	4	3,6	5,3	6,3
Totale	5			

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	20,0%	50,9%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	60,0%	86,4%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	50,0%	39,7%	65,8%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	39,7%	65,8%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	30,0%	65,5%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	40,0%	63,8%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	11,4%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	42,3%	77,4%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	54,7%	72,6%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	4,7%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

#### 1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	5	5	5	7,1
Sedi associate carcerarie	0	2	1	2,2
Sedi operative	5	3	4	5,5
Sedi operative carcerarie	0	1	1	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	0	0	3	2,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	5	3	4	5,5

I riferimenti sono medie.

### 1.3.d Aula Agorà

#### 1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	Sì	2,1%	5,3%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

### 1.3.e Laboratori

#### 1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003			Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	0 (0,0%)	1 (100,0%)	1	1,6 (0,0%)	0,8 (0,0%)	1,7 (0,0%)	2,0 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,5 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,3 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,2 (0,0%)	0,2 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Posizione centrale di quasi tutte le sedi; Finanziamenti europei (FAMI, PON, PNSD) Risorse derivanti dai servizi relativi alla collaborazione con la Prefettura	In considerazione dell'aumento delle iscrizioni gli spazi a disposizione risultano insufficienti ed inadeguati in tutte le sedi. Mancano aule, laboratori, biblioteche, spazi per le

	attività sociali (accoglienza, baby sitting), magazzini e molte aule risultano di dimensioni ridotte; Personale ATA insufficiente a garantire i servizi delle varie sedi per le attività offerte
--	--

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	83,3%	92,1%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	16,7%	7,9%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	10	2,6	7,8	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,6	4,3	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	7	4,2	4,0	4,0

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	25,0%	31,2%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	25,0%	40,6%	34,7%
Più di 5 anni	X	50,0%	28,1%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	20	62,5%	22	74,3%	29	68,0%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	12	37,5%	8	25,7%	13	29,3%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	0	0,0%	0	0,8%	1	1,9%	1	2,3%
35-44 anni	5	25,0%	4	18,8%	5	17,8%	6	17,9%
45-54 anni	10	50,0%	7	30,8%	10	32,0%	12	34,9%
55 anni o più	5	25,0%	11	49,6%	14	45,6%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	15,0%	8,7%	17,3%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	3	15,0%	7,2%	11,9%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	5	25,0%	15,0%	11,1%	13,8%
Più di 5 anni	7	35,0%	69,8%	63,4%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,7%	13,9%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7%	30,0%	25,4%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,7%	17,5%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	56,7%	45,3%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7%	7,3%	15,6%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	10,3%	17,3%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,0%	9,2%	16,0%
Più di 5 anni	4	66,7%	71,3%	59,7%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-	0,0%	33,3%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-	100,0%	37,5%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-	0,0%	12,5%	16,2%
Più di 5 anni	0	-	0,0%	33,3%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	X	5,3%	17,0%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	0,0%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	0,0%	13,8%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	3,2%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	5,3%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	4,3%	9,6%
Più di 5 anni	X	5,3%	18,1%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	2,1%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	8,5%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	X	2,1%	6,4%	17,0%
Più di 5 anni	-	3,2%	13,8%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità	Vincoli
<p>Formazione iniziale per i nuovi lavoratori - affiancamento tutoraggio ; Formazione specifica di istituto sulle peculiarità dell'istruzioni degli adulti Utilizzo di risorse e soluzioni tecnologiche</p>	<p>Personale docente ed ATA a tempo determinato , precarietà , turnover ; Impossibilità a funzionare a pieno sistema perché i nuovi arrivati hanno bisogno di un lungo periodo di orientamento considerate le peculiarità della scuola; con le attuali risorse del personale si riesce solo in parte a soddisfare i bisogni del territorio per ogni sede; la complessità territoriale del Cpia, che ha cinque sedi su altrettanti comuni, grava sul personale docente e ATA. Il tempo scuola spazia dalla mattina alla sera e rende difficile gli incontri collegiali in presenza ma anche a distanza Questo è tanto più grave se si considera che la scuola deve creare i propri modelli organizzativi didattici e di offerta formativa in rete con tutto il territorio ampio di riferimento</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

#### 2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003 %	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	100,0%	89,7%	60,9%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003 %	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

\* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Per tutti i frequentanti è stato predisposto un Patto formativo individuale secondo i criteri deliberati dal collegio. L'offerta formativa tiene conto della domanda dell'utenza proponendo corsi in orari che tendono a	Il CPIA copre un territorio troppo vasto che rende difficile l'organizzazione delle attività e il confronto tra le varie sedi di erogazione. Il personale insufficiente e l'elevato turnover del personale rende talvolta problematica

<p>coprire più parti della giornata compatibilmente alle risorse umane e logistiche delle diverse sedi La predisposizione di più corsi per dare maggiore uniformità linguistica ai gruppi di livello. Verticalità e continuità nel potenziamento linguistico</p>	<p>l'erogazione del servizio in piena efficienza. La discontinuità della presenza dell'utenza può pregiudicare il percorso. Il livello linguistico molto basso (prealfa e alfa 1) nei percorsi di alfabetizzazione rallenta l'azione didattica e allunga il percorso Importante presenza di MSNA con livello linguistico pre alfa e alfa 1 inseriti nei corsi di primo livello che determina un ampio utilizzo di risorse umane e la difficoltà di terminare il percorso. Alcuni studenti necessiterebbero di percorsi pluriennali di studio difficilmente conciliabili con le situazioni di vita e lavoro. La ricerca della flessibilità per ampliare l'offerta formativa nell'intento di soddisfare le richieste può limitare gli esiti attesi dall'offerta di base</p>
--	---

<p><b>Rubrica di autovalutazione</b></p>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<p><b>Eventuale commento sull'autovalutazione</b></p>
<p>Le scelte che la scuola ha compiuto mirano a soddisfare le richieste e le criticità della domanda attraverso un'azione flessibile che tende a limitare gli esiti attesi rispetto all'offerta di base.</p>

## 2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	59	27,3%	79	33,5%	66	25,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	42	56,0%	22	39,1%	8	15,8%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	71	10,4%	146	17,6%	98	10,1%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	152	40,8%	32	7,4%	25	6,8%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	16	18,4%	4	0,9%	3	0,8%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	280	36,8%	74	18,0%	59	14,8%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	7	1,9%	6	2,4%	7	2,1%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	1,8%	0	0,7%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	4	0,5%	15	1,8%	11	0,9%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	8	2,1%	8	2,9%	8	2,1%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	2,3%	1	1,1%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	6	0,8%	20	2,2%	18	1,5%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Per tutti i frequentanti è stato predisposto un Patto formativo individuale secondo i criteri deliberati dal	Il CPIA copre un territorio troppo vasto che rende difficile l'organizzazione delle attività e il confronto tra le varie sedi

<p>collegio. L'offerta formativa tiene conto della domanda dell'utenza proponendo corsi in orari che tendono a coprire più parti della giornata compatibilmente alle risorse umane e logistiche delle diverse sedi. La predisposizione di più corsi per dare maggiore uniformità linguistica ai gruppi di livello. Verticalità e continuità nel potenziamento linguistico. Favoriscono l'iscrizione e la frequenza: la posizione della sede e l'erogazione dei servizi sul territorio e l'ampiamiento dei progetti di continuità con gli istituti secondari di secondo grado e gli enti di formazione professionale del territorio. Favoriscono il conseguimento dei titoli e le certificazioni al termine del percorso la possibilità di riconoscere dei crediti formativi attestando le competenze pregresse.</p>	<p>di erogazione. Il personale insufficiente e l'elevato turnover del personale rende talvolta problematica l'erogazione del servizio in piena efficienza. La discontinuità della presenza dell'utenza può pregiudicare il percorso. Il livello linguistico molto basso (prealfa e alfa 1) nei percorsi di alfabetizzazione rallenta l'azione didattica e allunga il percorso. Importante presenza di MSNA con livello linguistico pre alfa e alfa 1 inseriti nei corsi di primo livello che determina un ampio utilizzo di risorse umane e la difficoltà di terminare il percorso. Alcuni studenti necessiterebbero di percorsi pluriennali di studio difficilmente conciliabili con le situazioni di vita e lavoro. La ricerca della flessibilità per ampliare l'offerta formativa nell'intento di soddisfare le richieste può limitare gli esiti attesi dall'offerta di base. Trasferimenti dell'utenza per motivi lavorativi e familiari.</p>
---	---

### Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Gli esiti di alfabetizzazione sono inferiori rispetto alla media regionale e nazionale
--

## 2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	0	0,0%	124	31,2%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	70	94,6%	55	88,2%	63	50,5%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	5	25,0%	4	19,0%	15	39,0%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	20	28,6%	20	28,2%	77	42,9%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	200	20,0%	36	16,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	200	20,0%	36	9,9%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	200	20,0%	74	11,5%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha realizzato come ampliamento dell'offerta formativa attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritti al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privi delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo (corsi pre A1, B1, FAMI) Corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche (ICDL) e di competenze professionali specifiche (carrelli elevatori, muri a secco)	Limite risorse umane e logistiche per attuare progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Descrizione del livello

	<p>La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.</p>
--	---

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Il Cpia garantisce percorsi formativi coerenti, motivanti e rispondenti ai diversi bisogni formativi degli utenti e ciò influisce positivamente sul conseguimento delle attestazioni/certificazioni finali

## 2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33,3%	22,2%	12,3%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24,6%	33,6%	29,2%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36,8%	32,7%	30,7%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5,3%	11,5%	13,9%	13,4%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	32,2%	20,9%	12,0%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23,7%	31,8%	29,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23,7%	33,5%	29,6%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,3%	13,8%	15,3%	14,8%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8,9%	20,5%	12,9%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26,8%	25,0%	25,4%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28,6%	26,6%	27,4%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35,7%	27,9%	20,5%	18,3%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	23,6%	23,2%	12,3%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25,4%	26,3%	28,1%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21,8%	30,2%	31,0%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29,1%	20,3%	14,8%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

**I riferimenti sono medie percentuali.**

## 2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	8,7%	7,1%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,2%	17,0%	12,2%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27,9%	35,8%	24,0%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41,9%	18,6%	11,8%	12,2%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	5,6%	5,5%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34,2%	37,7%	15,5%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29,3%	21,0%	21,5%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36,6%	15,7%	12,6%	13,6%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	22,8%	8,1%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28,6%	16,6%	15,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23,8%	19,7%	18,0%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47,6%	21,0%	13,9%	13,1%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	8,1%	6,5%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23,8%	31,3%	17,1%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21,4%	16,4%	18,7%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54,8%	24,2%	12,9%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel primo periodo gli studenti sono distribuiti in modo leggermente inferiore alla media nazionale soprattutto nell'asse linguistico e sociale mentre per l'asse matematico e tecnologico scientifico risultano allineati. In merito al secondo periodo il livello di competenze di base per i quattro assi è nettamente superiore alla media regionale e nazionale Per il secondo periodo didattico non ci sono studenti che non hanno raggiunto le competenze di base nei diversi assi. Per il primo periodo la percentuale di studenti che ha ottenuto un livello iniziale delle competenze è superiore alla media nazionale in tutti gli assi ad esclusione dell'asse matematico Le strategie e le modalità didattiche dei docenti appositamente formati, la composizione dei corsi, la trasversalità delle discipline favoriscono l'acquisizione delle competenze di base</p>	<p>La scuola accoglie in prevalenza studenti con linguistici pre alfa. Discontinuità dell'utenza per varie motivazioni personali, Limiti strutturali nella possibilità di realizzare corsi adeguati all'eterogeneità dell'utenza</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello  <b>(percorsi di primo livello – primo periodo didattico)</b> La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. <b>(percorsi di primo livello – secondo periodo didattico)</b> La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Diversi esiti per i due livelli scolastici oggetto della valutazione. La verticalità e il raccordo con gli istituti secondari serali e gli enti di formazione influisce sulla motivazione degli studenti e sulle loro scelte future</p>

## 2.5 - Risultati a distanza

### 2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	30	15,3	19,1	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	10	10,0	9,2	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	49	47,3	60,0	42

I riferimenti sono medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

#### 2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	86	58,3	77,2	60,6
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	24	8,8	14,1	19,3
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	98	125,2	152,8	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti del Cpia Savona che hanno proseguito gli studi e si sono inseriti nel mondo del lavoro sono in media maggiori rispetto a quelli regionali e nazionali. L'offerta formativa ampia e i rapporti con gli istituti superiori e gli enti di formazione favorisce la permanenza degli iscritti presso l'istituto	Gli studenti di alfabetizzazione che si sono inseriti nel mondo del lavoro sono inferiori alla media regionale e nazionale. Carenza di lavoro, se non stagionale e sottopagato Molti utenti di alfabetizzazione, soprattutto donne, terminano il percorso all'ottenimento della certificazione A2 volta all'ottenimento del permesso di soggiorno Non tutte le sedi riescono ad erogare un'offerta formativa completa e difficoltà logistiche nel raggiungere i vari punti di erogazione dei servizi

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>  <div>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</div>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.  <b>Descrizione del livello</b> La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è superiore ai riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

Eventuale commento sull'autovalutazione
l'attività di orientamento interno ed esterno contribuisce al raggiungimento degli obiettivi prefissati

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	22	34	59	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	8	9	18	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	4	3	5	6

I riferimenti sono medie.

##### 3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	100%	93%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	40%	66%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	40%	69%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	0%	41%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	0%	7%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

#### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa  
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1</b>				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	46	29	73	55
<b>TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2</b>				
Sessioni di formazione civica e di informazione	22	5	16	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	6	10	21	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	7	5	10	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	0	4	2
Corsi di informatica	2	1	4	3
Cordi di lingue straniere	0	4	9	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	4	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	9	3	4	5

I riferimenti sono medie.

### 3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica  
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1</b>				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	5	5	7	6
<b>TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2</b>				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	80,0%	86,2%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	60,0%	37,9%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	0,0%	20,7%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	80,0%	93,1%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	100,0%	96,6%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	100,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	0,0%	58,6%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	40,0%	69,0%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	20,0%	69,0%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	0,0%	37,9%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	0,0%	10,3%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

#### 3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
L2	X	4,3%	29,8%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	4,3%	28,7%	95,7%
Asse storico-sociale	X	2,1%	13,8%	66,0%
Asse matematico	X	4,3%	28,7%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	2,1%	20,2%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	1,1%	1,1%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

#### 3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>VALUTAZIONE IN ITINERE</b>				
L2	-	2,1%	22,3%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	2,1%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	14,9%	38,3%
Asse matematico	-	2,1%	18,1%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	3,2%	7,4%	37,2%
<b>VALUTAZIONE IN USCITA</b>				
L2	-	2,1%	25,5%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	2,1%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	16,0%	40,4%
Asse matematico	-	1,1%	19,1%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	3,2%	5,3%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Cpia Savona ha declinato il curriculum d'istituto in maniera flessibile in base alla domanda dell'utenza. Nel dettaglio ha strutturato le uda riferite alle competenze ministeriali in maniera tale da garantire l'uniformità sulle diverse sedi garantendo la continuità tra i diversi livelli. La quota del 20% di flessibilità viene erogata tramite Formazione A Distanza attraverso l'utilizzo della piattaforma moodle. Come ampliamento dell'offerta formativa vengono proposti agli studenti corsi FAMI, B1, pre A1, laslham, corsi di lingua con istituti superiori tramite accordi di rete e realizzazione di punti di erogazione temporanea in località decentrate. Tramite i corsi di ampliamento gli studenti acquisiscono una maggiore padronanza linguistica importante ai fini dell'integrazione. In merito alla progettazione didattica il Cpia Savona si organizza con</p>	<p>Scarsità di risorse umane, logistiche ed economiche. Mentre per il secondo periodo ci sono delle linee guida per la valutazione delle competenze (crediti) non ci sono al momento strumenti analoghi per il primo periodo.</p>

<p>periodiche riunioni dipartimentali, di sede in aggiunta a quelle degli organi collegiali, organizzando e partecipando a specifiche formazioni interne In merito alla valutazione il Cpia di Savona si è organizzato, in linea con la progettazione didattica, realizzando verifiche strutturate periodiche degli apprendimenti per i diversi assi. E' prevista la suddivisione dell'a.s. in due quadrimestri con scrutinio. E 'prevista la somministrazione di prove d'ingresso elaborate collegialmente Per i livelli linguistici il quadro di riferimento per la valutazione il QCER, mentre per il primo livello si valuta il raggiungimento delle competenze previste nelle linee guida Per la stesura delle prove d'esame il Cpia Savona si riunisce per calibrare le prove in base alle competenze.</p>	
--	--

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello</p> <p>Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Nel corso degli anni si ottimizzata l'organizzazione e la gestione dei corsi consentendo il raggiungimento di buoni risultati</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

**La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA			Riferimento NORD OVEST			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	16,7%	100,0%	66,7%	34,3%	65,7%	74,3%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	16,7%	33,3%	100,0%	31,4%	17,1%	100,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	83,3%	0,0%	100,0%	60,0%	28,6%	85,7%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	66,7%	83,3%	33,3%	60,0%	57,1%	57,1%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	66,7%	33,3%	83,3%	54,3%	31,4%	88,6%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	50,0%	85,7%	34,3%	54,3%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	83,3%	66,7%	33,3%	82,9%	42,9%	48,6%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	33,3%	33,3%	82,9%	34,3%	57,1%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	33,3%	100,0%	11,4%	37,1%	100,0%	10,7%	27,0%

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà



La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	6	2	3	6

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	6	20,4	25,2	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	1	3,8	8,2	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,8	1,8	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	6	2,0	10,7	9,6
<b>IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	11	10,0	20,8	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	4,2	5,9	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	2	1,0	1,9	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	10	4,2	12,0	13,2
<b>IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	5	3,2	13,4	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	2	1,4	4,2	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	2	0,8	1,7	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	2,8	11,5	9,2

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	22	31,2	45,2	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	8	9,4	19,1	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	4	2,6	7,2	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	3,8	20,2	13,2
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	3,4	24,3	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,0	4,4	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	4,9	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	12	4,0	25,1	17,4

I riferimenti sono medie.

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	4,3%	28,7%	89,4%
Classi aperte	-	1,1%	13,8%	51,1%
Gruppi di livello	X	4,3%	28,7%	93,6%
Flipped classroom	X	3,2%	18,1%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	1,1%	6,4%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	2,1%	8,5%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

#### 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	0,0%	11,7%	25,5%
Più di 2 azioni	X	5,3%	19,1%	74,5%
<b>MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	5,3%	26,6%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	5,3%	23,4%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	5,3%	28,7%	93,6%
Altre azioni	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La totalità delle aule di tutte le sedi sono dotate di dispositivi tecnologici che vengono usati per la didattica. Tutte le sedi sono dotate di pc portatili e tablet a disposizione degli studenti per le attività didattiche. Nelle sedi dove risulta possibile in rapporto alle risorse umane e logistiche, l'orario del Cpia è distribuito in orario antimeridiano, pomeridiano e serale per rispondere all'esigenze dell'utenza. Il Cpia privilegia approcci metodologici didattici seguenti: metacognitivo, cooperative learning, flipped classroom learning; peer to peer, metodologia della ricerca - azione La fase di accoglienza, l'orientamento, i percorsi personalizzati per riconoscere i crediti e la flessibilità di riprogettazione dei percorsi individuali del patto formativo influiscono positivamente sul clima relazionale e collaborativo. In caso di problematiche di un certo rilievo il Cpia attua un approccio mirato al dialogo e non alla punizione /esclusione ai fini di non ampliare il disagio emerso e favorire la possibilità di rientrare nel circuito scolastico</p>	<p>Laboratorio di informatica solo su una sede Carenza, mancanza, o insufficiente capienza di spazi dedicati per specifiche attività didattiche e la possibilità di applicare metodologie adeguate, aula magna, biblioteche, accoglienza, aule insegnanti, archivio. Alcuni spazi in condivisione con altri istituti scolastici non sono sempre disponibili per le attività di istituto. Aula Agorà è decentrata rispetto alle sedi del CPIA ed è vincolata ad uno specifico progetto che ne limita le potenzialità. Più problematica la difficoltà relazionale con alcuni minori che mantengono ancora un approccio trasgressivo rispetto alle regole</p>

## Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	<b>Descrizione del livello</b> L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## Eventuale commento sull'autovalutazione

La totalità delle aule di tutte le sedi sono dotate di dispositivi tecnologici che vengono usati per la didattica. Tutte le sedi sono dotate di pc portatili e tablet a disposizione degli studenti per le attività didattiche. Nelle sedi dove risulta possibile in rapporto alle risorse umane e logistiche, l'orario del Cpia è distribuito in orario antimeridiano, pomeridiano e serale per rispondere all'esigenze dell'utenza. Il Cpia privilegia approcci metodologici didattici seguenti: metacognitivo, cooperative learning, flipped classroom learning; peer to peer, metodologia della ricerca - azione La fase di accoglienza, l'orientamento, i percorsi personalizzati per riconoscere i crediti e la flessibilità di riprogettazione dei percorsi individuali del patto formativo influiscono positivamente sul clima relazionale e collaborativo. In caso di problematiche di un certo rilievo il Cpia attua un approccio mirato al dialogo e non alla punizione /esclusione ai fini di non ampliare il disagio emerso e favorire la possibilità di rientrare nel circuito scolastico.

## 3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Fino a 2 tipologie	X	1,1%	6,4%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	1,1%	7,4%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	3,2%	17,0%	42,6%
<b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	4,3%	13,8%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	4,3%	14,9%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	-	4,3%	20,2%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	0,0%	5,3%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	6,4%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	1,1%	10,6%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	0,0%	5,3%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	1,1%	8,5%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	1,1%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	2,1%	14,9%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	1,1%	14,9%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	-	2,1%	17,0%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	X	4,3%	17,0%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	-	1,1%	12,8%	35,1%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	0,0%	2,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	0,0%	4,3%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	1,1%	2,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	1,1%	13,8%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	3,2%	9,6%	28,7%
5 azioni e oltre	X	2,1%	21,3%	71,3%
<b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	4,3%	28,7%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	4,3%	27,7%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	-	1,1%	20,2%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	4,3%	24,5%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	5,3%	28,7%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	4,3%	25,5%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	2,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

### 3.3.c Attività di recupero

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	5,3%	20,2%	72,3%
4 azioni e oltre	-	0,0%	10,6%	23,4%
<b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	X	5,3%	28,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	3,2%	25,5%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	3,2%	23,4%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	0,0%	13,8%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	5,3%	24,5%	76,6%
4 azioni e oltre	-	0,0%	5,3%	12,8%
<b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	X	3,2%	23,4%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	2,1%	22,3%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	4,3%	21,3%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	0,0%	8,5%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	0,0%	2,1%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti del CPIA sono per lo più in situazione di svantaggio socio-culturale. Frequenti sono i casi di NEET e DROPOUT per i quali diventa indispensabile un percorso formativo individualizzato che preveda una scelta attenta di contenuti e pratiche didattiche. Nella maggior parte dei casi i docenti hanno una buona esperienza con la nostra tipologia di utenza, connotata dalla presenza di stranieri e da una forte eterogeneità anagrafica e socio-culturale. La personalizzazione dei percorsi didattici e del Patto formativo individuale sottoscritto da ciascuno studente, passa attraverso una prima fase di accoglienza durante la quale attraverso interviste, colloqui, presa d'atto e verifica delle competenze certificate e non, eventuali titoli di studio già conseguiti, percorsi lavorativi, si conosce lo studente e si predispone un percorso personalizzato di apprendimento, anche in base ai bisogni e alle aspettative del corsista. Risulta naturale, per l'utenza del CPIA, l'adozione di una didattica inclusiva che miri ad accogliere, stimolare e valorizzare le differenze, facendo leva sulla forte motivazione ad apprendere che, in genere, caratterizza lo studente adulto. Fa parte della missione del CPIA occuparsi della personalizzazione dei percorsi formativi. Infatti il Patto Formativo Individuale, oltre a personalizzare il percorso di studio, riconosce le competenze formali, informali e non formali, acquisite anche in ambito extrascolastico. E' stato costituito un gruppo di lavoro sull'inclusione, con particolare riferimento ai quindicenni, perché l'intera categoria degli iscritti ha bisogni educativi speciali, per cui è compito di tutti i docenti accogliere ed includere. Per gli studenti minorenni seguiti dagli assistenti sociali, è previsto un costante monitoraggio della frequenza e dell'impegno profuso, in modo da rendicontare periodicamente i servizi sociali. Sulla base</p>	<p>Nell' organico del CPIA non sono previsti docenti con la specializzazione del sostegno. E sono i docenti stessi che, attraverso il percorso individualizzato e realizzazioni di attività su temi culturali, cercano di coinvolgere tutti gli utenti. Non esistono procedure formalizzate per la presa in carico dei disabili o studenti con fragilità. Difficilmente un adulto disabile si iscrive ai percorsi del CPIA anche perché manca la figura del docente di sostegno. Sicuramente ci sono casi di studenti in situazioni di fragilità, con i quali si cerca di creare un ambiente di apprendimento idoneo. Il numero dei corsi extracurricolari finora realizzati è stato esiguo a causa delle restrizioni a seguito della pandemia da Covid 19. La personalizzazione passa anche attraverso la valorizzazione delle attitudini personali e questo obiettivo dovrebbe essere raggiunto attraverso una serie di attività di potenziamento dell'offerta formativa, come corsi di lingua, cucina, informatica, giardinaggio ecc che permetterebbero al corsista di scoprire talenti e attitudini che potrebbero diventare leve strategiche del successivo percorso di studio lavorativo</p>

<p>delle valutazioni in itinere, della frequenza scolastica e dei livelli di competenza raggiunti, si effettua l'eventuale revisione del patto formativo individuale. Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti. Il CPIA mette in atto una serie di attività di recupero in itinere per conoscenze, esercitazioni finalizzate alle prove scritte e allo studio assistito. Il CPIA Savona ha declinato gli obiettivi educativi all'interno del curriculum dell'educazione civica in tutti gli assi disciplinari. Il CPIA organizza progetti interculturali durante l'anno scolastico volti al confronto costruttivo delle diverse culture e l'inserimento nella società come ad esempio il progetto di educazione civica rivolto alla conoscenza della Costituzione e la festa del rifugiato</p>	
---	--

### Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello</p> <p>Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.</p>

### Eventuale commento sull'autovalutazione

<p>Gli studenti del CPIA sono per lo più in situazione di svantaggio socio-culturale. Frequenti sono i casi di NEET e DROPOUT per i quali diventa indispensabile un percorso formativo individualizzato che preveda una scelta attenta di contenuti e pratiche didattiche. Nella maggior parte dei casi i docenti hanno una buona esperienza con la nostra tipologia di utenza, connotata dalla presenza di stranieri e da una forte eterogeneità anagrafica e socio-culturale. La personalizzazione dei percorsi didattici e del Patto formativo individuale sottoscritto da ciascuno studente, passa attraverso una prima fase di accoglienza durante la quale attraverso interviste, colloqui, presa d'atto e verifica delle competenze certificate e non, eventuali titoli di studio già conseguiti, percorsi lavorativi, si conosce lo studente e si predispone un percorso personalizzato di apprendimento, anche in base ai bisogni e alle aspettative del corsista. Risulta naturale, per l'utenza del CPIA, l'adozione di una didattica inclusiva che miri ad accogliere, stimolare e valorizzare le differenze, facendo leva sulla forte motivazione ad apprendere che, in genere, caratterizza lo studente adulto. Fa parte della missione del CPIA occuparsi della personalizzazione dei percorsi formativi. Infatti il Patto Formativo Individuale, oltre a personalizzare il percorso di studio, riconosce le competenze formali, informali e non formali, acquisite anche in ambito extrascolastico. E' stato costituito un gruppo di lavoro sull'inclusione, con particolare riferimento ai quindicenni, perché l'intera categoria degli iscritti ha bisogni educativi speciali, per cui è compito di tutti i docenti accogliere ed includere. Per gli studenti minorenni seguiti dagli assistenti sociali, è previsto un costante monitoraggio della frequenza e dell'impegno profuso, in modo da rendicontare periodicamente i servizi sociali.</p>
---

## 3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	5,3%	30,9%	97,9%
Prove d'ingresso	X	2,1%	18,1%	67,0%
Dossier del corsista	X	3,2%	18,1%	66,0%
Altri strumenti	-	1,1%	3,2%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	X	2,1%	22,3%	80,9%
Prove d'ingresso	X	5,3%	30,9%	98,9%
Dossier del corsista	X	3,2%	17,0%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	1,1%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	1,1%	2,1%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	1,1%	3,2%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	5,3%	28,7%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	1,1%	8,5%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	3,2%	25,5%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	0,0%	8,5%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	X	2,1%	11,7%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	X	4,3%	24,5%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	1,1%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	1,1%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	5,3%	26,6%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	22,3%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	0,0%	4,3%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	2,1%	20,2%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	0,0%	2,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	0,0%	5,3%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	1,1%	11,7%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	1,1%	5,3%	9,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.**

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	4,3%	19,1%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	4,3%	26,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	-	4,3%	29,8%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	3,2%	20,2%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	3,2%	16,0%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	2,1%	9,6%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	0,0%	19,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	1,1%	6,4%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	2,1%	9,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'accoglienza può essere considerata come un processo pedagogico che diventa parte integrante dell'attività didattica. I docenti del nostro CPIA, attraverso colloqui, test di ingresso, ecc... accertano le competenze possedute da ogni corsista per la stesura del PFI. L'accoglienza viene realizzata in un tempo congruo per consentire una conoscenza approfondita dello studente. Essendo gli studenti del CPIA eterogenei, portano esperienze, esigenze e competenze molto diverse che servono a predisporre percorsi didattici individualizzati. La Commissione composta da docenti dell'alfabetizzazione e del Primo Livello ha predisposto un'intervista dettagliata sulla vita ed esperienze dell'utente e si occupa della revisione annuale della stessa. La commissione patti formativi, composta da docenti dei diversi LIVELLI, si riunisce periodicamente per la formalizzazione dei patti. I crediti vengono riconosciuti attraverso vari strumenti: consultazione di curriculum, lettere di referenze, attestazione di titoli, attività laboratoriali, lavori individuali, test, interviste. La fase di</p>	<p>Durante lo svolgimento dell'anno scolastico, dando priorità all'attività didattica, il numero di ore dedicate all'accoglienza è residuale. Tuttavia è necessario garantire il diritto allo studio di chi arriva in Italia oltre il periodo delle iscrizioni oppure di quegli alunni che per motivazioni varie (salute, lavoro, organizzazione familiare, problemi personali) non sono riusciti ad effettuare l'iscrizione durante la fase dell'accoglienza. Altra criticità è rappresentata dalla mancanza di personale specializzato (ad esempio mediatori linguistici e culturali) che potrebbe rivelarsi molto utile nella prima fase di conoscenza degli studenti stranieri, molti dei quali hanno forti difficoltà linguistiche, soprattutto se da poco trasferiti. Risulta anche difficile, talvolta, reperire attestazioni delle competenze certificate (ad esempio titoli di studio). Gli Interventi realizzati per garantire la continuità educativa non risultano sempre efficaci. Spesso i nostri utenti sono impossibilitati a proseguire gli studi a causa di sopraggiunti impegni di lavoro o di trasferimenti (nel caso di stranieri ospiti di associazioni). Purtroppo solo una</p>

<p>accoglienza, fondamentale per la strutturazione di percorsi formativi coerenti e motivanti, è finalizzata all'orientamento del corso più rispondente alle esigenze dell'utente. I docenti accompagnano il corsista nel suo percorso con continui interventi di orientamento e riorientamento. All'interno dello stesso anno scolastico si cerca di favorire il passaggio degli stranieri dal percorso di apprendimento della lingua italiana di livello A2 al primo periodo didattico laddove il livello di conoscenza della lingua italiana risulta congruo. I docenti, nel rispetto delle scelte individuali e delle aspettative dello studente, tentano di motivare tutti i corsisti ad iscriversi al percorso formativo successivo. Attraverso l'uso di strumenti digitali, e strategie didattiche integrate, è possibile orientare le scelte future dell'alunno sulla base di competenze e attitudini personali. Si cerca di garantire il raccordo tra i percorsi di 1° e 2° livello attraverso la stipula di accordi di rete e con attività di orientamento, anche in uscita, che prevede la presentazione dell'offerta formativa del nuovo percorso direttamente presso la sede degli Istituti in cui sono incardinati i percorsi di 2° livello, gli enti di formazione professionale e il Centro per l'impiego. Come attività extracurricolari sono stati attivati corsi per le materie di indirizzo degli Istituti serali in modo da facilitare l'inserimento degli studenti in uscita al secondo livello. Il raccordo tra i due livelli didattici è facilitato da percorsi integrati che permettono agli utenti di cominciare a familiarizzare con l'ambiente degli Istituti superiori</p>	<p>bassa percentuale di corsisti riesce a transitare dal primo al secondo periodo. Alcuni non sono particolarmente motivati e si accontentano di conseguire la licenza media utile per il loro lavoro o per ottenere il permesso di soggiorno e/o la cittadinanza, nel caso di stranieri.</p>
---	---

### Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p><b>Descrizione del livello</b></p> <p>Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

### Eventuale commento sull'autovalutazione

L'accoglienza può essere considerata come un processo pedagogico che diventa parte integrante dell'attività didattica. I

docenti del nostro CPIA, attraverso colloqui, test di ingresso, ecc... accertano le competenze possedute da ogni corsista per la stesura del PFI. L'accoglienza viene realizzata in un tempo congruo per consentire una conoscenza approfondita dello studente. Essendo gli studenti del CPIA eterogenei, portano esperienze, esigenze e competenze molto diverse che servono a predisporre percorsi didattici individualizzati. La Commissione composta da docenti dell'alfabetizzazione e del Primo Livello ha predisposto un'intervista dettagliata sulla vita ed esperienze dell'utente e si occupa della revisione annuale della stessa. La commissione patti formativi, composta da docenti dei diversi LIVELLI, si riunisce periodicamente per la formalizzazione dei patti. I crediti vengono riconosciuti attraverso vari strumenti: consultazione di curriculum, lettere di referenze, attestazione di titoli, attività laboratoriali, lavori individuali, test, interviste. La fase di accoglienza, fondamentale per la strutturazione di percorsi formativi coerenti e motivanti, è finalizzata all'orientamento del corso più rispondente alle esigenze dell'utente. I docenti accompagnano il corsista nel suo percorso con continui interventi di orientamento e riorientamento. All'interno dello stesso anno scolastico si cerca di favorire il passaggio degli stranieri dal percorso di apprendimento della lingua italiana di livello A2 al primo periodo didattico laddove il livello di conoscenza della lingua italiana risulta congruo. I docenti, nel rispetto delle scelte individuali e delle aspettative dello studente, tentano di motivare tutti i corsisti ad iscriversi al percorso formativo successivo. Attraverso l'uso di strumenti digitali, e strategie didattiche integrate, è possibile orientare le scelte future dell'alunno sulla base di competenze e attitudini personali.



## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

#### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

##### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	1,1%	4,3%
Focus group	-	3,2%	8,5%	18,1%
Interviste con gli studenti	-	3,2%	21,3%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	1,1%	10,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	X	4,3%	5,3%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	2,1%	17,0%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	3,2%	23,4%	74,5%
Altro tipo di strumenti	X	1,1%	3,2%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

#### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

##### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	1,1%	14,9%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	2,1%	17,0%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	-	1,1%	16,0%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	1,1%	14,9%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	2,1%	7,4%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	2,1%	19,1%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	-	0,0%	9,6%	28,7%
<b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	3,2%	20,2%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	8,5%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	2,1%	19,1%	41,5%
Accoglienza e orientamento	-	2,1%	20,2%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	0,0%	19,1%	51,1%
<b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO</b>				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	0,0%	9,6%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	0,0%	16,0%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	0,0%	12,8%	37,2%
<b>FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	1,1%	19,1%	54,3%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti	-	0,0%	7,4%	23,4%

interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	0,0%	10,6%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	1,1%	11,7%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

### 3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

#### 3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Sì	5,3%	22,3%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

#### 3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	3,2%	17,0%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	0,0%	7,4%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	3,2%	11,7%	43,6%
Altro tipo di strumenti	X	1,1%	4,3%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

### 3.5.d Gestione delle risorse umane

#### 3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	1,1%	2,1%

**I riferimenti sono percentuali.**

#### 3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

**La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	X	1,1%	10,6%	30,9%

**I riferimenti sono percentuali.**

#### 3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

**La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D50 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	27	32,8	51,4	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	8	8,8	15,7	15,0

**I riferimenti sono medie.**

#### 3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

**La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	21,9	17,8%	14,7%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	9,4	22,7%	19,6%	16,7%
Funzione strumentale	31,2	20,8%	13,7%	14,4%
Figura di sistema	9,4	37,0%	18,7%	16,9%
Altra tipo di incarico	46,9	11,1%	21,3%	19,8%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	43	17,0	9,7	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	0	2,2	2,6	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	150991	62.257,4	70.022,2	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	0	17.282,8	73.761,8	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

#### 3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>TIPO DI PROGETTI REALIZZATI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	X	4,3	26,6	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	4,3	19,1	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche		0,0	8,5	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	X	4,3	23,4	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento		0,0	5,3	14,9
Lingue straniere		2,1	13,8	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	X	2,1	20,2	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	X	2,1	14,9	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	X	2,1	13,8	39,4
Istruzione carceraria		4,3	14,9	44,7
Educazione finanziaria	X	3,2	9,6	28,7
Altri argomenti	X	3,2	8,5	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

### 3.5.f Comunicazione interna

#### 3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	-	2,1%	11,7%	64,9%
Circolari	X	5,3%	28,7%	97,9%
Riunioni	X	5,3%	29,8%	96,8%
Bacheca	-	0,0%	14,9%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	-	2,1%	19,1%	75,5%
E-mail	X	5,3%	29,8%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	-	2,1%	19,1%	70,2%
Altro tipo di strumenti	X	2,1%	7,4%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

### 3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	X	1,1%	3,2%	5,3%
Regolamento interno	-	3,2%	24,5%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	-	2,1%	14,9%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	-	4,3%	20,2%	68,1%
Altre azioni	-	0,0%	3,2%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

### 3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1</b>				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	X	3,2%	14,9%	53,2%
5-8	-	2,1%	14,9%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	1,1%	2,1%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	5,3%	30,9%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	0,0%	11,7%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	5,3%	29,8%	94,7%
Radio/tv locali	-	0,0%	8,5%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	5,3%	24,5%	75,5%
Altri strumenti	-	1,1%	4,3%	13,8%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	2,1%	18,1%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	0,0%	3,2%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	4,3%	21,3%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	1,1%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	2,1%	7,4%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

#### 3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		1,1%	6,4%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	3,2%	14,9%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		2,1%	11,7%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	5,3%	6,4%
Altre azioni		1,1%	9,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Missione e visione: il CPIA Savona è una scuola di estensione provinciale, vocata all'istruzione degli adulti; spesso i nostri studenti appartengono alle fasce più fragili della popolazione. La grande maggioranza di essi sono cittadini di altri Paesi, prevalentemente non comunitari. Gli adulti devono conciliare la scuola con i loro impegni di tutti i giorni, casa, figli, lavoro. Innalzare il livello dell'istruzione nella popolazione adulta è un beneficio per il singolo e per la nostra comunità, locale e nazionale. Le Funzioni strumentali, insieme ai referenti di sede e ai coordinatori dei vari corsi proposti, si confrontano continuamente con gli stakeholders (Centri di accoglienza, Caritas, Istituti superiori, istituti comprensivi, servizi sociali, centro per l'impiego) in merito alle problematiche e alle esigenze del territorio. Partecipazione ad eventi di orientamento per pubblicizzare l'attività scolastica. Il CPIA organizza il personale e attribuisce ruoli, funzioni e compiti tra il personale attraverso l'analisi delle candidature spontanee compatibili con le risorse a disposizione. Le risorse economiche sono distribuite secondo le modalità previste dalla normativa e dal contratto integrativo di Istituto che coniuga le risorse a disposizione con le aspettative di chi ricopre ruoli e funzioni aggiuntivi. La Comunicazione esterna ed interna è attuata attraverso il sito istituzionale, la pagina facebook e i canali social. Al fine di promuovere la dematerializzazione degli atti pubblici, la trasmissione delle comunicazioni ufficiali avviene attraverso circolari con firma digitale inviate tramite email istituzionale.</p>	<p>Si registra un mancato coordinamento e una poco efficiente comunicazione tra le varie figure istituzionali che implica una scarsa diffusione e presa di coscienza delle opportunità formative che il Cpia può proporre all'utenza. L'azione pubblicitaria non sembra sufficiente a garantire un'elevata intercettazione dell'utenza.</p>

### Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria</p>
---------------------	--

	missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Descrizione del livello</p> <p>Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo efficace.</p>

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Missione e visione: il CPIA Savona è una scuola di estensione provinciale, vocata all'istruzione degli adulti; spesso i nostri studenti appartengono alle fasce più fragili della popolazione. La grande maggioranza di essi sono cittadini di altri Paesi, prevalentemente non comunitari. Gli adulti devono conciliare la scuola con i loro impegni di tutti i giorni, casa, figli, lavoro. Innalzare il livello dell'istruzione nella popolazione adulta è un beneficio per il singolo e per la nostra comunità, locale e nazionale.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	1,1%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	3,2%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	1,1%	10,6%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	X	1,1%	9,6%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	3	3,8	4,9	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	5,0%	2,4%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0%	22,9%	15,4%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	0,2%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	5,0%	1,9%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	2,4%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	2,9%	3,0%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	10,0%	4,2%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	0,0%	2,6%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	33,3%	14,5%	19,1%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	3,3%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	1	33,3%	9,5%	13,0%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	7,9%	3,1%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	2,9%	7,2%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	2,9%	3,5%	4,4%
Altro argomento di formazione	1	33,3%	16,7%	18,1%	13,9%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	2	66,7%	54,8%	59,3%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	7,9%	12,5%	13,7%
Rete di scopo	1	33,3%	22,4%	7,0%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	10,0%	7,8%	6,0%
Università	0	0,0%	0,0%	2,7%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	5,0%	10,6%	15,2%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	3	100,0%	56,4%	64,7%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	12,9%	9,7%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	10,7%	4,7%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	10,0%	8,9%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	5,0%	3,5%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	5,0%	8,4%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	2,6%	0,8%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	24,2%	18,7%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	4,5%	1,6%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0%	1,9%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	0,8%	3,3%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	10,0%	3,1%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	0,0%	2,1%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0%	0,0%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	20	46,5%	30,2%	24,8%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	2,5%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	3	7,0%	3,1%	10,7%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	6,8%	2,9%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	0,8%	5,2%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	5,6%	5,5%	3,4%
Altro argomento di formazione	20	46,5%	11,4%	10,0%	10,9%

**I rI riferimenti sono medie percentuali.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	1	3,0	3,7	3,7

**I riferimenti sono medie.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

#### 3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	6,4%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,8%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0%	46,7%	26,9%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	15,7%	7,7%	6,8%
Procedure digitali sul SID	0	0,0%	0,0%	5,5%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	2,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioni territoriali	0	0,0%	9,5%	10,4%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,4%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,7%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	2,4%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	9,5%	7,0%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,9%	0,5%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	2,8%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	2,5%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	0,2%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,2%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,1%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	2,9%	3,3%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	0,0%	0,9%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	0,0%	3,5%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	0,0%	0,2%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	1	100,0%	79,1%	68%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	6,7%	11%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	5,7%	9%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	3%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	8,6%	10%	17,9%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

**La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	1,1%	0,9%	1,2%	2,3%

**I riferimenti sono percentuali.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

#### 3.6.c Individuazione delle competenze

**3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale**

**3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale**

**La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].**



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1</b>				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	4,3%	24,5%	77,7%
<b>AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2</b>				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	0,0%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	X	4,3%	11,7%	34,0%
Più volte all'anno	-	0,0%	11,7%	35,1%

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

		Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1</b>					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		16	11,2	13,9%	14,9%
<b>GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3</b>					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,8%	0,6%
	% Docenti	0,0	2,1	6,3	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	2	1,0	1,9%	1,6%
	% Docenti	37,5	24,5	28,7	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	1	1,0	0,6%	0,6%
	% Docenti	31,2	20,0	10,7	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,6	0,6%	0,4%
	% Docenti	0,0	8,7	8,0	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	4	2,2	2,1%	2,1%
	% Docenti	62,5	36,6	37,4	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	0,8	1,9%	2,4%
	% Docenti	9,4	25,5	29,7	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	1,4	0,8%	1,2%
	% Docenti	9,4	7,5	9,7	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	0	2,0	2,2%	2,6%
	% Docenti	0,0	36,0	38,1	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	4	0,8	0,7%	1,1%
	% Docenti	62,5	12,5	16,3	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	0,4	0,6%	0,7%
	% Docenti	9,4	3,9	6,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	1	0,2	0,0%	0,1%
	% Docenti	6,2	1,2	0,2	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	1	0,2	0,6%	0,9%
	% Docenti	12,5	2,5	11,8	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	0,4	1,2%	0,7%
	% Docenti	0,0	4,0	13,5	7,8

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

Punti di forza	Punti di debolezza
Il nostro CPIA ha sempre progettato e realizzato attività di formazione per i docenti e per il personale ata, coerenti con i bisogni formativi dei docenti e con il PNSD, facendo seguito a specifiche richieste del collegio docenti. I docenti, durante l'ultimo anno, hanno partecipato ad attività formative in materia di literacy e numeracy, laslliam, ricerca azione, a livello regionale, su accoglienza e attività relative al DM 4 giugno 2010, microcredito, attività formative sulla sicurezza e primo soccorso e in	Armonizzare i rapporti tra le sedi periferiche e la sede centrale con risorse e peculiarità molto differenti tra loro. Va migliorata la valorizzazione del personale non solo dal punto di vista economico ma soprattutto da quello professionale

<p>merito alla gestione della pandemia I docenti hanno sempre partecipato attivamente alle varie proposte. Gli incarichi assegnati risultano essere coerenti con le competenze possedute e l'organigramma è funzionale agli obiettivi definiti dal PTOF. La comunità docente del CPIA è organizzata per dipartimenti nei quali gli insegnanti delle varie discipline condividono la progettazione per UDA, si confrontano su strategie e materiali didattici, condividono esperienze e buone pratiche.</p>	
--	--

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello</p> <p>Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Il nostro CPIA ha sempre progettato e realizzato attività di formazione per i docenti e per il personale ata, coerenti con i bisogni formativi dei docenti e con il PNSD, facendo seguito a specifiche richieste del collegio docenti. I docenti, durante l'ultimo anno, hanno partecipato ad attività formative in materia di literacy e numeracy, laslliam, ricerca azione, a livello regionale, su accoglienza e attività relative al DM 4 giugno 2010, microcredito, attività formative sulla sicurezza e primo soccorso e in merito alla gestione della pandemia I docenti hanno sempre partecipato attivamente alle varie proposte. Gli incarichi assegnati risultano essere coerenti con le competenze possedute e l'organigramma è funzionale agli obiettivi definiti dal PTOF. La comunità docente del CPIA è organizzata per dipartimenti nei quali gli insegnanti delle varie discipline condividono la progettazione per UDA, si confrontano su strategie e materiali didattici, condividono esperienze e buone pratiche.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	20	32,0	27,9	28,6

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	7	5,8	6,1	4,8

I riferimenti sono medie.

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

#### 3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

#### 3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1</b>				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	4	3,6	5,5	8,8
<b>TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2</b>				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	3,2	20,2	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	4,3	27,7	83,0
Istituto professionale	-	3,2	23,4	80,9
Liceo artistico	-	2,1	16,0	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi  
3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni  
3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	2	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	6	-	-	-	X	-	-	-	-	-
Prefettura	1	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Università	3	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Terzo settore	1	X	-	-	-	-	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferimento o LIGURIA	Oggetto degli accordi								
	Ampliament o dell'offerta formativa	Formazione e aggiorname nto del personale	Eventi e manifestazio ni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimen to dei minori destinatari di provvedimen ti giudiziari	Condivisione /organizzazi one/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazi one	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	1,1	0,0	1,1	2,1	0,0	1,1	2,1	0,0	1,1
Regioni	3,2	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Centri per l'impiego	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Aziende	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1,1	0,0	0,0	3,2	2,1	1,1	0,0	0,0	0,0
Prefettura	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	4,3
Università	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	2,1
Terzo settore	2,1	1,1	1,1	2,1	2,1	1,1	1,1	0,0	0,0
Azienda sanitaria locale	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Altri soggetti	2,1	0,0	1,1	3,2	2,1	0,0	1,1	0,0	0,0

Riferiment o NORD OVEST	Oggetto degli accordi								
	Ampliament o dell'offerta formativa	Formazione e aggiorname nto del personale	Eventi e manifestazio ni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimen to dei minori destinatari di provvedimen ti giudiziari	Condivisione /organizzazi one/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazi one	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	8,5	4,3	1,1	5,3	2,1	1,1	7,4	3,2	2,1
Enti locali	13,8	3,2	4,3	14,9	5,3	1,1	18,1	2,1	3,2
Regioni	14,9	3,2	0,0	5,3	2,1	1,1	0,0	3,2	2,1
Centri per l'impiego	10,6	1,1	1,1	9,6	1,1	0,0	0,0	1,1	2,1
Aziende	6,4	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	11,7	1,1	3,2	19,1	10,6	2,1	3,2	0,0	2,1
Prefettura	9,6	0,0	0,0	10,6	1,1	0,0	2,1	0,0	12,8
Università	9,6	10,6	4,3	6,4	1,1	0,0	1,1	12,8	5,3
Terzo settore	12,8	3,2	7,4	12,8	11,7	1,1	7,4	1,1	1,1
Azienda sanitaria locale	2,1	1,1	0,0	4,3	4,3	0,0	1,1	0,0	0,0
Altri soggetti	7,4	0,0	2,1	5,3	2,1	0,0	3,2	0,0	2,1



Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

#### 3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI ACCORDI</b>				
Numero totale accordi	-	0,6%	0,8%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	-	1,0%	1,6%	1,4%
<b>OGGETTO DEGLI ACCORDI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	-	1,1%	5,3%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	0,0%	9,6%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	2,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	1,1%	9,6%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0%	2,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	1,1%	4,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	0,0%	8,5%	22,3%
Altro oggetto	-	2,1%	8,5%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento LIGURIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	2,1%	11,7%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	4,3%	29,8%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	5,3%	25,5%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	-	2,1%	10,6%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	1,1%	10,6%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	0,0%	5,3%	13,8%
Feste interculturali	X	3,2%	10,6%	20,2%
Seminari con esperti	-	0,0%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	2,1%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	1,1%	5,3%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro CPIA sta lavorando per mantenere ed ampliare una rete sistemica di tutti gli attori del territorio – Centri per l'impiego, Servizi sociali, associazioni varie, esponenti politici locali ed enti territoriali – allo scopo di far conoscere al meglio la propria realtà istituzionale e le attività dell'offerta formativa proposte e di stipulare specifici accordi su intenti e progetti. Il CPIA, in quanto unità didattica, ha stipulato accordi di rete con le Istituzioni scolastiche in cui sono incardinati i percorsi di 2° livello al fine di favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di Istruzione di 1° e 2° livello. La proposta di un percorso formativo verticale ha l'obiettivo di contrastare il deficit formativo che si registra in Italia nella popolazione adulta. Nel CPIA l'organizzazione dell'offerta formativa si basa sulla personalizzazione del percorso così come riassunto nel Patto formativo individuale condiviso e sottoscritto dal discente, dalla Commissione e dal Dirigente. Il percorso formativo è delineato ad esito della procedura di accertamento dei saperi e delle competenze possedute e dell'analisi dei bisogni formativi dell'adulto. In caso di giovani adulti, nella definizione del percorso sono coinvolti, a seconda dei casi, tutor, educatori e famiglie. L'interlocuzione sistematica con gli altri soggetti formativi ed educativi mirata ad una più puntuale analisi dei bisogni e alla proposta di un'offerta formativa completa e diversificata ha permesso di dare seguito agli accordi di rete e quindi di facilitare il passaggio tra i percorsi di 1° e 2° livello. Il monitoraggio dell'andamento degli utenti è garantito dalla Commissione PFI</p>	<p>Purtroppo non sempre la stipula di accordi di rete produce una fattiva collaborazione tra gli attori in campo a cui devono seguire aggiornamenti e rapporti sistematici per definire al meglio la relazione tra gli enti. Si dovrebbero implementare i rapporti con gli enti del territorio trasformando i rapporti da occasionali a relazioni sistematiche.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Il nostro CPIA sta lavorando per mantenere ed ampliare una rete sistemica di tutti gli attori del territorio – Centri per l'impiego, Servizi sociali, associazioni varie, esponenti politici locali ed enti territoriali – allo scopo di far conoscere al meglio la propria realtà istituzionale e le attività dell'offerta formativa proposte e di stipulare specifici accordi su intenti e progetti. Il CPIA, in quanto unità didattica, ha stipulato accordi di rete con le Istituzioni scolastiche in cui sono incardinati i percorsi di 2° livello al fine di favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di Istruzione di 1° e 2° livello. La proposta di un percorso formativo verticale ha l'obiettivo di contrastare il deficit formativo che si registra in Italia nella popolazione adulta. Nel CPIA l'organizzazione dell'offerta formativa si basa sulla personalizzazione del percorso così come riassunto</p>

nel Patto formativo individuale condiviso e sottoscritto dal discente, dalla Commissione e dal Dirigente. Il percorso formativo è delineato ad esito della procedura di accertamento dei saperi e delle competenze possedute e dell'analisi dei bisogni formativi dell'adulto. In caso di giovani adulti, nella definizione del percorso sono coinvolti, a seconda dei casi, tutor, educatori e famiglie. L'interlocuzione sistematica con gli altri soggetti formativi ed educativi mirata ad una più puntuale analisi dei bisogni e alla proposta di un'offerta formativa completa e diversificata ha permesso di dare seguito agli accordi di rete e quindi di facilitare il passaggio tra i percorsi di 1° e 2° livello. Il monitoraggio dell'andamento degli utenti è garantito dalla Commissione PFI

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

#### Priorità

*Innalzare il livello di istruzione della popolazione adulta, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica*

#### Traguardo

*Incrementare la percentuale di studenti del primo livello primo periodo. Incrementare la percentuale di studenti che conseguono un'attestazione della lingua italiana livello A2.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Costruire un gruppo di lavoro trasversale che coinvolga i docenti di alfabetizzazione e docenti del primo livello per ogni singola sede dedicato alla progettazione comune per la continuità del percorso*

*Aumentare le risorse del personale al fine di potenziare linguisticamente i corsi di primo livello per la conclusione del percorso nel medesimo a.s. di iscrizione.*

*Incrementare le risorse del personale al fine di attivare corsi pre alfa con un maggior numero di ore settimanali per far sì che possano concludere il percorso con attestazioni A1 e A2 nel medesimo a.s. di iscrizione*

##### 2. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

*Migliorare, implementare l'orientamento interno creando incontri formativi e conoscitivi del percorso CPIA con la collaborazione dei docenti dei corsi alfa*

### ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### Priorità

*Fornire un adeguato numero di proposte formative curricolari ed extracurricolari che coinvolgano utenti interni e soprattutto esterni.*

#### Traguardo

*Aumento e diversificazione dei corsi sulle diverse sedi*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

*Accordo con enti ed associazioni del territorio per incrementare l'offerta di potenziamento linguistico anche ricorrendo alla collaborazione di volontari individuati con la supervisione del Cpia*