



## CPIA Savona "CPIA Albenga - Finale L. - Savona - Valbormida"

SEDE AMMINISTRATIVA: Via Caboto, 2 - 17100 Savona telefono 019 820730

e-mail: svmm062003@istruzione.it pec svmm062003@pec.istruzione.it

CF 92104610099 - Codice univoco fatturazione elettronica UF4C2Q

sito [www.cpiasavona.edu.it](http://www.cpiasavona.edu.it) - scuola polo per la formazione - Ambito 5 Liguria

circ. n. 86/OOCC

Savona, 21 giugno 2021

a tutti i docenti

**oggetto: convocazione del Collegio dei docenti finale, riunione plenaria conclusiva dell'esame di Stato e ultimi impegni**

Gentili docenti,

convoco il Collegio dei docenti n. 7 per il giorno lunedì 28 giugno 2021, alle ore 10:00, con il seguente ordine del giorno:

1. approvazione verbale precedente;
2. adozione libri di testo: proposte per matematica secondo periodo e per educazione civica primo livello (rimaste in sospeso dal Collegio precedente);
3. bilancio sociale dell'a.s. 2020 - 2021;
4. relazioni delle funzioni strumentali, progetti, attività educazione civica;
5. attività estive;
6. gestione iscrizioni, accoglienza studenti e avvio del prossimo anno scolastico;
7. formazione docenti l'a.s. 2021 2022;
8. varie ed eventuali.

Vista la nota 823 del 28-5-2021 del Capo Dipartimento Versari e la situazione epidemiologica della Regione Liguria, in zona bianca, il Collegio si può tenere in presenza, a Savona, nell'aula magna, seguendo le prescrizioni oramai consolidate. Chi avesse particolari esigenze di salute o logistiche può partecipare in videoconferenza, via meet: ID riunione [meet.google.com/zwh-ijzw-ber](https://meet.google.com/zwh-ijzw-ber)  
Riguardo al punto 2 prego i docenti di matematica, Bina, Della Peruta e Ghiglia di confrontarsi sul testo da adottare; prego la docente La Grotteria di sentire i docenti del primo livello per la proposta del libro di testo di educazione civica.

Ricordo gli ultimi impegni per il mese di giugno:

giovedì 24 giugno, ore 10:30, **Riunione plenaria conclusiva** della Commissione per la conclusione dell'Esame di Stato del primo ciclo;

martedì 29 giugno, dalle ore 10:00, **scrutini suppletivi** per i corsi interessati e i docenti coinvolti (accordarsi con il dirigente per definire l'orario);

mercoledì 30 giugno, ore 10:30, **Consiglio di Istituto** (per i docenti interessati; seguirà convocazione).

La riunione plenaria conclusiva si svolgerà in presenza secondo il seguente ordine del giorno:

1. lettura e sottoscrizione del verbale della preliminare;
2. discussione e ratifica delle valutazioni dei colloqui nelle singole sottocommissioni
3. collazione e sottoscrizione della documentazione prodotta nelle sottocommissioni:
  - a. schede dei candidati;
  - b. verbali dei colloqui delle sottocommissioni (con allegata la tabella con le valutazioni dei singoli passaggi);
4. redazione, stampa e firma del verbale della seduta plenaria conclusiva;
5. stampa sottoscrizione e pubblicazione dei tabelloni finali

Grazie per l'attenzione e i miei più cordiali saluti

f.to il dirigente scolastico  
Domenico Buscaglia

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.L. 39/93

## **Verbale del Collegio dei docenti n. 6 del 17 maggio 2021**

Il giorno lunedì 17 maggio 2021, alle ore 10:00, si riunisce, in modalità videoconferenza, il Collegio dei docenti, per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

1. approvazione verbale precedente
2. adozione libri di testo
3. Esame di Stato: criteri per la valutazione del colloquio e dell'elaborato, calendario dei colloqui;
4. educazione civica: approvazione UdA e criteri di valutazione
5. adesione alla Rete delle scuole interculturali della Liguria e alla Rete per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali;
6. prospettive e disponibilità per attività didattiche estive; eventuali attività di recupero per il primo livello-secondo periodo;
7. accordi e convenzioni: progetto "OrchestrAbili"
8. varie ed eventuali

Sono presenti i docenti:

Sono assenti giustificati i docenti:

Il dirigente dà avvio alla discussione

### **1 - approvazione del verbale precedente**

Il verbale viene approvato all'unanimità. [DEL. N. 1]

### **2 - adozione libri di testo**

#### 2.1 - Alfabetizzazione

Burbo e Cioffi confermano i testi in adozione quest'anno.

Ascoli, Crespiani, Lanati e Nario propongono la serie di Facile Facile.

Motivazione (Paola Ascoli): Sono più testi di differenti livelli, fruibili, chiari ed essenziali. Ogni unità inizia con attività di comunicazione, seguono esercizi relativi all'attività per poi passare ai contenuti grammaticali corredati da altri esercizi per fissare i contenuti appresi. Sono abbastanza facili e seguono un crescente di lessico, grammatica e fonetica. Tra i migliori come rapporto qualità-prezzo. Nonostante sia da integrare con ulteriori materiali, il prezzo abbordabile lo rende un testo appetibile per gli studenti.

Burbo: per il B1 si è confrontata con studenti e tutti hanno riferito di preferire "Pari e dispari" rispetto a "Facile Facile", sebbene ritenga che il testo necessiti di ampliamenti.

Nario per il pre A1 e A1 dichiara che andrebbe anche bene mantenere l'adozione attuale, ma per l'A2 e il B1 i testi attuali sono inadeguati, poco fruibili per chi arriva in corso d'anno; in più hanno un prezzo piuttosto elevato. Rileva anche difficoltà a rifornirsi dei testi "Pari e dispari".

Cioffi riferisce perplessità per "Pari e dispari" in quanto nella seconda parte dei suoi corsi ha notato una flessione dell'interesse. Ritiene che il testo è ancora in circolazione e andrebbe mantenuto.

Anselmi: dal momento che sta seguendo il corso per analfabeti propone un testo specifico per loro.

Sulla base dell'esperienza di quest'anno ritiene che gli analfabeti andrebbero "trattati" a parte, dividendoli dai pre-A1. Propone un libro chiamato "Piacere, manuale per la prima alfabetizzazione", La Linea Edizioni, con schede dedicate alla letto-scrittura, sia in maiuscolo che in minuscolo (volume base). Il prezzo è contenuto. Per gli A1 e gli A2 propone "Senza Frontiere", utilizzato già dalla collega Burbo come materiale integrativo, ritenuto una buona via di mezzo tra "Facile Facile" e "Pari e dispari". Dispone di validi file audio e di immagini semplici e chiare.

Lugaro, dopo essersi consultato con le colleghe Burbo e Cioffi, propone di mantenere l'adozione.

Matteo Loschi: lo non conosco il libro "Senza Frontiere" proposto da Anita, ma pari e dispari non mi è piaciuto sia per la gestione della grammatica relegata a pochi spazi di menzione e non di approfondimento (il b1 in particolare chiede una strutturazione maggiore della grammatica costringendomi a consigliare a chi lo richiedeva libri integrativi come GP a1-c1 della Bonacci) sia perché ho trovato errori, sia perché contiene anche alcuni esercizi di poco interesse per gli studenti. Tuttavia capisco il ragionamento sulla continuità di utilizzo. Io credo che la costruzione di una piattaforma Moodle sulla grammatica potrebbe ovviare al problema, ma andrebbe costruita con metodo.

Scisci: per il livello B1 Lanati propone R. Chirichella Caratsch Syllabus b1, Guerra Edizioni, 8855705636

Motivazione: Nonostante il costo elevato (€ 25), il testo è completo e ben articolato.

De Maestri, propone C. Ghezzi, M. Piantoni, R. Bozzone Costa, Nuovo contatto - corso di lingua e civiltà italiana per stranieri, Loescher, manuale ed eserciziario separati, costo oltre i € 20; disponibile per i livelli A1, A1+ A2, B1 e B2.

Il dirigente propone di dare maggior peso nella scelta a chi sarà presente l'anno prossimo.

Buscaglia, per il livello B1 propone di adottare MateriALI, imparo l'italiano in Liguria, € 0, versione pdf e corso Moodle. Gli altri testi, visto il prezzo, possono essere consigliati. Il docente che ne ha una copia può utilizzare myLIM per proporre contenuti. Evidenzia l'investimento che il CPIA ha effettuato per l'acquisizione del Copyright e per la trasposizione su piattaforma Moodle.

Burbo condivide la proposta, ritenendo che andrebbe comunque integrato con schede grammaticali, che mancano.

Nario chiede se è possibile adottare libri diversi per livelli diversi.

Cioffi propone di mettere il testo "Piacere" come consigliato per il Pre-A1 analfabeti.

Matteo Loschi chiede se si trovino degli esercizi, che mancano nei libri. Il DS ricorda che il docente è tenuto ad integrare il materiale anche con esercizi. Ribadisce l'invito a presentare progetti per la realizzazione di testi, evidenziando come la cosa arricchirebbe tutta la scuola.

Il DS propone la delibera:

- Pre A1 analfabeti consigliato "Piacere";
- Pre A1 adottato: "A piccoli passi";
- A1 e A2 adottato "Facile Facile"; consigliato "Pari e dispari".
- B1: adottato, Materiali;

Bina propone di votare per singolo livello. Si procede come proposto.

- Pre A1: adottato "A piccoli passi" a maggioranza, Facile Facile consigliato
- A1 e A2 adottato "Facile Facile" a maggioranza; consigliato "Pari e dispari".
- B1: "Pari e dispari" a maggioranza, consigliato Materiali

[DEL. N. 2]

## 2.2 - propedeutico

Buscaglia ricorda che nel precedente anno scolastico sono stati inseriti come consigliati i testi ad indirizzo disciplinare:

Lisa Bentini, Storia e geografia, Percorsi di alfabetizzazione disciplinare, Loescher, EAN

9788820136956 € 4,20

Giovanni Giuseppe Nicosia, Matematica e Scienze, Percorsi di alfabetizzazione disciplinare, Loescher, EAN 9788820136963 € 4,20

Il dirigente chiede se siano stati usati in corso d'anno e se si vuole passare dal consiglio all'adozione.

Il Collegio non si esprime.

Gasparini propone un acquisto di una cinquantina di copie come biblioteca di classe.

## 2.3 Primo livello

Conferma delle adozioni per il primo periodo.

Per il secondo periodo ci sono due proposte.

Della Peruta propone M. Bergamini, G. Barozzi. Matematica in 3 passi Volume 1. Zanichelli. ISBN: 9788808720931 (Libro + ebook € 10,40).

Motivazione Testo consigliato. Sostituirebbe l'attuale testo consigliato, che reputo non adeguato al nostro tipo di utenza perché molto arido e schematico, pieno di definizioni e con scarsi esempi.

Questo testo invece parte da un esempio, poi espone la teoria e infine propone un semplice esercizio da risolvere subito. Il testo attuale ha troppe definizioni, le immagini sono noiose e monocromatiche.

Bina e Ghiglia concordano sul fatto che il testo non sia il massimo e lo utilizzano soprattutto come eserciziaro. Il DS propone ai docenti di chiedere il testo in visione in modo da valutarlo.

Piazza propone P. Biglia, P. Manfredi, A. Terrile, L. Currarini, "Interminati Spazi" volume A (narrativa, € 27) e volume B (poesia e teatro, € 20), Paravia.

Dichiara che lo utilizza molto di più ad integrazione di quello consigliato che è incompleto e meno interessante.

Al dirigente il costo sembra eccessivo (totale € 47) e ritiene che con le opportunità di reperimento di testi in rete il concetto di antologia sia piuttosto superato.

La Grotteria riferisce di aver superato le perplessità rispetto al libro attuale, "Imparare dalla letteratura", e che lo ritiene valido.

Il DS chiede se continuare con l'adozione obbligatorio del libro di Storia.

Piazza sottolinea che la sede di Savona non ha libri di Storia e che ne andrebbero acquistati almeno 5 copie per sede. Il DS concorda.

Colombo ricorda come l'antologia di Borri faccia da ponte tra il primo e il secondo periodo. Approva l'opinione di Lina sul testo antologico attualmente adottato, ritenendolo un buon compromesso tra qualità e prezzo.

Lina La Grotteria propone di togliere "Regole e società" tra i libri consigliati. Nervi riferisce che lo ritiene eccessivamente complesso. Colombo conferma, evidenzia il fatto che sia un libro tecnico, e ricorda che era stato scelto per integrare le competenze di Diritto che i docenti del CPIA non hanno. Propone di lasciarlo consigliato e cercare nel frattempo un'alternativa.

La Grotteria propone ai colleghi di visionare il testo "Sulle Regole" di Gherardo Colombo.

Delibera per il secondo periodo: tutto come prima, togliendo dalla delibera il libro consigliato di Matematica e quello di Educazione Civica, rimandando a giugno una valutazione dei colleghi delle rispettive materie. Viene approvata. [DEL. N. 3]

### **3 - Esame di Stato: criteri per la valutazione del colloquio e dell'elaborato, calendario dei colloqui**

Si ribadisce quanto proposto dal gruppo di lavoro:

Ferrando ritiene che 25% e 75% sia troppo, e propone invece 1/3 e 2/3. Gasparini e Della Peruta ritengono migliore la proposta iniziale.

La Grotteria sottolinea le difficoltà della nostra utenza nel rapportarsi oralmente. Ghiglia evidenzia il fatto che l'elaborato viene preparato a partire da un mese di anticipo. Colombo sostiene l'importanza di riunioni di dipartimento per calibrare i quesiti da proporre. Il DS concorda sottolineando che la preparazione delle schede dovrà sostituire la preparazione delle terne delle prove scritte.

La proposta di Ferrando viene approvata a maggioranza. Il peso sarà dunque 1/3 elaborato, 2/3 colloquio.

[DEL. N. 4]

### **4 - educazione civica: approvazione UdA e criteri di valutazione**

Il dirigente mette in discussione e in approvazione i documenti pervenuti, elaborati nei gruppi di lavoro.

Lina La Grotteria espone la sua proposta di UdA univoca, riassunta in una tabella di Google Sheet condivisa con i colleghi. Riferisce che si tratta di un'idea di fondo, che vada comunque affinata.

Andrebbe approvata la "Ratio", poi i vari docenti dovrebbero intervenire sulle parti di competenza.

Il DS propone di adottarlo come scheda di base, sottolineando la validità di lavorare tutti su una tabella comune. Chiede se qualcuno intenda coordinare la produzione di un file simile anche per il secondo periodo, da predisporre entro fine giugno. Si offre Fabrizio Maria Colombo. Barberis chiede fino a quando i contenuti sono modificabili. Il DS chiede se giovedì 24 giugno i docenti già in sede vogliono fare l'ultimo collegio in presenza. Bina evidenzia come non ci siano ordinanze che permettono agli organi collegiali di collegarsi in presenza. Si propone allora di mettere il collegio a distanza il giorno 28. La plenaria conclusiva sarà il 24.

Il DS chiede se i docenti di alfabetizzazione abbiano un analogo documento da condividere. Risponde Tonia Cioffi: il ponente ha elaborato un'UdA ben fatta e piuttosto complessa, ma afferma che non c'è stato ancora modo di vederla e approfondirla per tutti i colleghi.

Viene condivisa una griglia di valutazione e i colleghi concordano sulla sua validità, apportando alcune modifiche ai vari indicatori.

Si delibera sulla proposta di Lina e sulla griglia di valutazione, e vengono approvate all'unanimità.

[DEL. N. 5]

### **5 - adesione alla Rete delle scuole interculturali della Liguria e alla Rete per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali**

Rete delle scuole interculturali della Liguria - Progetto "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri", finanziato attraverso il Programma FAMI - Obiettivo Specifico 2 "Integrazione e migrazione legale" – Obiettivo Nazionale 3 "Capacity building" PROG. 740

La rete si pone come finalità la promozione di una serie di attività e servizi volti a favorire il processo di integrazione e l'alfabetizzazione degli studenti di cittadinanza non italiana attraverso la realizzazione, a livello regionale, del "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri", finanziato attraverso il Programma FAMI.

Adesione alla Rete: approvata all'unanimità. [DEL. N. 6]

Rete per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali Programma FAMI – Obiettivo Specifico 2 "Integrazione e migrazione legale" – Obiettivo Nazionale 3 "Capacity building" PROG. 1597.

La rete si pone come finalità la promozione di una serie di attività e servizi volti a favorire il processo di integrazione e il successo formativo di cittadini di paesi terzi attraverso la realizzazione, a livello regionale, del Programma FAMI – PROG. 1597:

Favorire il coinvolgimento delle agenzie del territorio (servizi sociosanitari, associazionismo, volontariato, ecc.), in modo da facilitare l'integrazione dei servizi in ambito scolastico.

- Diffondere materiali e documentazione sui temi dell'intercultura e dell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda;
- Censire le buone pratiche attuate nelle scuole liguri sui temi dell'inclusione e dell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda;
- Costituire un centro di supporto per la salvaguardia del diritto allo studio dei cittadini di paesi terzi rivolto ai docenti e alle famiglie anche attraverso il coinvolgimento degli stakeholder locali per fornire servizi e supporto ai cittadini di paesi terzi in materia di diritto allo studio e formazione;
- Valorizzare le esperienze realizzate all'interno delle Istituzioni Scolastiche liguri in relazione all'integrazione degli studenti di cittadinanza non italiana e all'apprendimento dell'italiano come lingua seconda;
- Organizzare di seminari regionali per la diffusione delle iniziative del progetto.
- Qualsiasi ulteriore attività finalizzata a favorire il successo formativo dei cittadini di paesi terzi e a risolvere le problematiche correlate al processo di integrazione.

Il DS chiede di deliberare sull'adesione.

Adesione alla Rete: approvata all'unanimità. [DEL. N. 7]

## **6 - prospettive e disponibilità per attività didattiche estive; eventuali attività di recupero per il primo livello-secondo periodo**

Il dirigente relazione sul piano Scuola estate 2021, che è strutturato in tre macro-fasi, in continuità fra loro:

I Fase: Rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali - Periodo: giugno 2021

Il focus prioritario è sulle abilità di base in Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

II Fase: Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e della socialità - Periodo: luglio-agosto 2021; attività C.A.M.PU.S. (Computing, Arte, Musica, vita Pubblica, Sport).

III Fase: Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e relazionali con intro al nuovo anno scolastico - Periodo: settembre 2021

La motivazione dell'azione è il gap che si è venuto a creare tra i livelli di apprendimento teoricamente definiti per lo scorso e per il presente anno scolastico e quanto effettivamente appreso (e mantenuto) dagli studenti.

Il dirigente segnala che tali attività sono finanziabili attraverso il Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1, come specificate nell'Avviso 9707 del 27 aprile 2021.

Sono ammessi progetti che sviluppino le seguenti competenze:

Competenza alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.)

Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche, etc.)

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (potenziamento in matematica, scienze, tecnologia, etc.)

Competenza digitale (potenziamento delle competenze digitali e di informatica, coding e robotica, tinkering e making, media education, etc.)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (potenziamento di storia e geografia, potenziamento sulle competenze trasversali e l'orientamento, competenze di vita (life skills), etc.)

Competenza in materia di cittadinanza (educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, alla cittadinanza attiva).

La presentazione della proposta progettuale deve avvenire entro le ore 15.00 del giorno 21 maggio 2021, accedendo all'apposita area all'interno del sito dedicato al PON "Per la Scuola" 2014-2020, denominata "Gestione degli Interventi" (GPU)

Il DS sottolinea il fatto che la motivazione del gap dovuto alla didattica a distanza non si applica al nostro Istituto che ha sempre fatto didattica in presenza. Inoltre il personale amministrativo non è disponibile a svolgere le attività burocratiche previste dal PON. Pertanto propone di aderire alle richieste centrandosi soprattutto sui fondi FAMI, sapendo che per gli studenti che hanno un livello B1 c'è una possibilità di avviare corsi brevi su temi specifici.

I docenti approvano. [DEL. N. 8]

Tonia Cioffi chiede se è possibile attivare il corso di 8 ore per la conduzione del muletto. Il DS sottolinea il fatto che i corsi finanziabili dal CPIA devono avere un livello in entrata B1.

## **7 - accordi e convenzioni: progetto "OrchestrAbili"**

Il progetto finanzia la creazione, per un biennio di un coro del CPIA, prevedendo un maestro di canto e un docente di strumento, ancora da individuarsi.

Il coro, per il quale si era previsto in fase di progetto il nome di Migrasound, coinvolgerà una trentina di coristi e svolgerà attività proprie e poi si coordinerà con una orchestra che integra anche soggetti disabili per realizzare eventi musicali.

Il progetto si concluderà a maggio del 2023; è quindi un progetto di ampio respiro.

Viene approvata all'unanimità. [DEL. N. 9]

## **8 - varie ed eventuali**

Il DS ricorda ai docenti precari che intende, a fronte della presentazione di progetti didattici, prolungare il loro contratto fino ai primi luglio.

Riferisce, su indicazione di Colombo, che per il secondo periodo non è prevista un'obbligatoria cesura alla fine dei corsi. Propone l'istituzione di un esame di riparazione per fine giugno per offrire una possibilità in più per gli studenti un po' più fragili.

Prende la parola Colombo, che riferisce che la proposta è scaturita dall'esigenza di una corsista. Propone uno scrutinio finale spostato più in là nel tempo.

La Grotteria chiede una delucidazione sulla ratio del ragionamento. Si chiede quali possano essere i numeri e se ne valga la pena. Bina interviene reputando non corretto il fatto di aprire una possibilità del genere a questo punto dell'anno nei confronti di chi ha fatto di tutto per restare nei tempi.

Colombo sottolinea che l'esigenza alla base è quella di rendere più flessibile l'offerta del nostro istituto.

Il DS osserva che i numeri sono minimi. Si tratterebbe di offrire la possibilità di concludere senza biennializzare il patto formativo. Concorda sul fatto che la proposta andrebbe posta a settembre.

Enrico Piazza propone di farlo per il caso presentato, e di proporlo a tutti per il prossimo anno. Sara Ghiglia la ritiene una cosa da istituzionalizzare e non applicarla a pochi studenti. La sua interpretazione, in merito a quanto già discusso in altra sede, era che tale libertà temporale fosse offerta alle attività della FaD.

Il DS vedrebbe meglio il doppio scrutinio, con un colloquio finale sulle parti finali non svolte per chi sia ritenuto ancora carente al primo scrutinio.

Colombo propone di concedere la possibilità a livello sperimentale sulla studentessa di Cairo.

Il DS chiede se ci siano casi analoghi. Non ce ne sono. La signora si chiama Floreana Bulgaru. Viene accordata a maggioranza tale possibilità alla corsista di concludere il suo percorso a fine giugno.

Enrico Piazza chiede se esiste la possibilità per una corsista del secondo periodo molto competente e che a marzo ha chiuso il percorso di primo livello di superare già quest'anno anche il biennio. Il DS riferisce che non è possibile avere il doppio scrutinio nello stesso anno. Propone, piuttosto, di lavorare sul suo percorso in entrata al terzo anno delle superiori parlando all'Istituto accogliente.

Non essendoci altro da discutere il Collegio si chiude alle ore 13:37.

il verbalizzatore  
Marco Gasparini

il dirigente  
Domenico Buscaglia