



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SVMM062003: CPIA SAVONA

Scuole associate al codice principale:

SVCT70000G: CTP FINALE LIGURE
SVCT70100B: CTP CAIRO MONTENOTTE
SVCT702007: CTP ALBENGA
SVCT703003: CTP SAVONA
SVCT70400V: CTP LOANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione studentesca del CPIA
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 28	Esiti delle attività di accoglienza e orientamento
pag 31	Esiti dei percorsi di istruzione
pag 36	Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
pag 39	Competenze di base
pag 54	Risultati a distanza

**Processi – Pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
pag 82	Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

**Processi – Pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
pag 102	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 113	Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

**Individuazione delle priorità**

pag 131	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Studenti frequentanti per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA per percorso e per sesso nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Percorso	Sesso	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
		N	%			
Primo livello - primo periodo	Femmine	93	32,1%	40,8%	46,4%	40,5%
	Maschi	197	67,9%	59,2%	53,6%	59,5%
Primo livello - secondo periodo	Femmine	47	60,3%	62,8%	52,2%	44,4%
	Maschi	31	39,7%	37,2%	47,8%	55,6%
Percorsi di alfabetizzazi one e apprendime nto della lingua italiana	Femmine	356	36,7%	37,9%	42,5%	35,2%
	Maschi	615	63,3%	62,1%	57,5%	64,8%
Totale studenti frequentanti		1,339	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Disoccupati	658	49,1%	58,8%	48,3%	49,5%
di cui Femmine	234	35,6%	35,1%	42,4%	35,8%
di cui Maschi	424	64,4%	64,9%	57,6%	63,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	658	49,1%	58,8	48,3%	49,5%
di cui con cittadinanza italiana	21	3,2%	5,1%	6,2%	8,8%
di cui con cittadinanza non italiana	637	96,8%	91,6%	92,2%	88,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.3 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nei percorsi di I livello del CPIA per sesso nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVM M062 003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%							
	Situazione del CPIA SVM M062 003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
	N	%							
Studenti con cittadinanza non italiana									
di cui Femmine									
di cui Maschi									

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.4 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012	93	6,9	7,6%	6,4%	7,6%
--	----	-----	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.5 Studenti a bassa scolarità in entrata per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.6 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	0	0,0%	2,8%	2,6%	3,7%
di cui Femmine	0		6,4	2,4%	3,8%
di cui Maschi	0		77,0%	62,5%	71,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Studenti presenti nelle sedi carcerarie	0	0,0%	2,8%	2,6%	3,7%
di cui con cittadinanza italiana	0		5,4%	11,3%	23,2%
di cui con cittadinanza non italiana	0		73,0%	51,7%	49,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La forte presenza di alunni adulti stranieri a bassa scolarità rende il CPIA un contesto privilegiato per promuovere alfabetizzazione, competenze di base e cittadinanza attiva, con impatto diretto su integrazione sociale e occupabilità. La presenza, seppur minoritaria di quindicenni consente di offrire percorsi personalizzati di rientro in formazione, prevenendo dispersione e abbandono, in coerenza con le finalità del DPR 263/2012.

Vincoli

L'alta concentrazione di studenti disoccupati, stranieri e a bassa scolarità comporta bisogni formativi complessi (linguistici, orientativi, di accompagnamento al lavoro) che richiedono risorse aggiuntive, tempi lunghi e forte rete territoriale. La prevalenza maschile e la scarsa presenza di studenti italiani in condizione di bassa scolarità possono limitare l'equilibrio di genere e la capacità del CPIA di intercettare altre fasce di popolazione fragile (donne inattive, adulti italiani con bassi titoli di studio), richiedendo azioni mirate di ampliamento del raggio di azione, come per esempio una promozione dei servizi offerti con il supporto delle altre organizzazioni presenti sul territorio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

1.2.a.3 Reddito medio annuale delle famiglie (in euro)

La tabella riporta il reddito medio annuale delle famiglie (in euro)

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



ITALIA				8,1%
	Nord ovest			4,6%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	4,0%
	Nord est			4,5
		Trentino Alto Adige		2,9
			BOLZANO	2,0%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	3,0%
			PADOVA	3,9%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISIO	5,8%
			VENEZIA	4,5%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,0%
	Centro			6,4%
		Toscana		5,4%
			AREZZO	5,3%
			FIRENZE	4,6%
			GROSSETO	5,8%
			LIVORNO	4,8%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	6,3%
			PISA	6,0%
			PRATO	4,5%
			PISTOIA	7,3%
			SIENA	3,5%
		Umbria		6,0%
			PERUGIA	5,9%
			TERNI	6,5%
	Sud e Isole			14,3%
		Sicilia		16,1%
			PALERMO	17,5%
			RAGUSA	9,6%
			SIRACUSA	16,7%
			TRAPANI	12,6%

**1.2.a.4 Distribuzione della popolazione di 15 anni ed oltre per titolo di studio**

La tabella riporta la distribuzione della popolazione di 15 anni ed oltre per titolo di studio

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



ITALIA				8,1%
	Nord ovest			4,6%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	4,0%
	Nord est			4,5%
		Trentino Alto Adige		2,9%
			BOLZANO	2,0%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	3,0%
			PADOVA	3,9%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISI	5,8%
			VENEZIA	4,5%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,0%
	Centro			6,4%
		Toscana		5,4%
			AREZZO	5,3%
			FIRENZE	4,6%
			GROSSETO	5,8%
			LIVORNO	4,8%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	6,3%
			PISA	6,0%
			PRATO	4,5%
			PISTOIA	7,3%
			SIENA	3,5%
		Umbria		6,0%
			PERUGIA	5,9%
			TERNI	6,5%
	Sud e Isole			14,3%
		Sicilia		16,1%
			PALERMO	17,5%
			RAGUSA	9,6%
			SIRACUSA	16,7%
			TRAPANI	12,6%



1.2.b Dispersione scolastica

1.2.b.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2024 [ISTAT 2025].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



ITALIA				9,0%
	Nord ovest			11,4%
		Liguria		10,3%
			GENOVA	9,9%
			IMPERIA	13,9%
			LA SPEZIA	10,1%
			SAVONA	8,8%
		Lombardia		12,1%
			BERGAMO	11,2%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	8,2
			CREMONA	12,5%
			LECCO	8,3%
			LODI	12,7%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,3%
			MILANO	15,1%
			MANTOVA	14,1
			PAVIA	12,2%
			SONDRIO	6,2%
			VARESE	8,7%
		Piemonte		10,1%
			ALESSANDRIA	12,0%
			ASTI	11,2%
			BIELLA	6,4%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,8%
			TORINO	10,0%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8%
			VERCELLI	9,9%
		Valle D'Aosta		7,0%
			AOSTA	7,0%
	Nord est			11,1%
		Emilia-Romagna		12,6%
			BOLOGNA	12,2
			FORLI' CESENA	11,3%
			FERRARA	11,0%
			MODENA	13,5%



			PIACENZA	15,0%
			PARMA	14,9
			RAVENNA	12,3%
			REGGIO EMILIA	12,4%
			RIMINI	11,1%
		Friuli-Venezia Giulia		10,1%
			GORIZIA	13,1%
			PORDENONE	11,2%
			TRIESTE	11,1%
			UDINE	8,2%
		Trentino Alto Adige		9,4%
			BOLZANO	10,3%
			TRENTO	8,6%
		Veneto		10,4%
			BELLUNO	6,4%
			PADOVA	10,5%
			ROVIGO	9,1%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,6%
			VICENZA	9,5%
			VERONA	12,1%
	Centro			11,1%
		Lazio		11,3%
			FROSINONE	5,3%
			LATINA	9,9%
			RIETI	9,5%
			ROMA	12,3%
			VITERBO	10,4
		Marche		9,0%
			ANCONA	9,5%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	10,1%
			MACERATA	9,6%
			PESARO URBINO	8,3%
		Toscana		11,7%
			AREZZO	10,6%
			FIRENZE	13,3%



			GROSSETO	10,6%
			LIVORNO	8,5%
			LUCCA	8,4%
			MASSA-CARRARA	7,7%
			PISA	10,4%
			PRATO	22,4%
			PISTOIA	10,7%
			SIENA	11,6%
		Umbria		10,5%
			PERUGIA	10,5%
			TERNI	10,3%
	Sud e Isole			4,5%
		Abruzzo		6,8%
			L'AQUILA	8,5
			CHIETI	5,6%
			PESCARA	5,6%
			TERAMO	7,8%
		Basilicata		4,8%
			MATERA	6,9%
			POTENZA	3,7%
		Campania		4,7%
			AVELLINO	3,8%
			BENEVENTO	3,7%
			CASERTA	5,8%
			NAPOLI	4,4%
			SALERNO	5,1%
		Calabria		5,5%
			COSENZA	5,5%
			CATANZARO	5,3%
			CROTONE	5,5%
			REGGIO CALABRIA	5,9%
			VIBO VALENTIA	5,0%
		Molise		4,7%
			CAMPOBASSO	4,7%
			ISERNIA	4,8%
		Puglia		3,8%
			BARI	3,7%



			BRINDISI	3,4%
			BARLETTA	2,9%
			FOGGIA	5,9%
			LECCE	3,6%
			TARANTO	3,0%
		Sardegna		3,3%
			CAGLIARI	3,8%
			NUORO	2,6%
			ORISTANO	2,1
			SASSARI	4,6%
			SUD SARDEGNA	1,9%
		Sicilia		4,1%
			AGRIGENTO	3,9%
			CALTANISSETTA	3,1%
			CATANIA	3,3%
			ENNA	2,8%
			MESSINA	4,7%
			PALERMO	2,9%
			RAGUSA	10,5%
			SIRACUSA	4,1%
			TRAPANI	5,4%

1.2.b.2 Percentuale di NEET

1.2.c Apprendimento permanente

1.2.c.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente



Opportunità

Il CPIA di Savona opera in un territorio caratterizzato da una significativa presenza di popolazione straniera e adulta che esprime un bisogno costante di alfabetizzazione linguistica, di recupero dei titoli di studio e di competenze di cittadinanza, rafforzando il ruolo del CPIA come presidio di inclusione e coesione sociale. La diffusione sul territorio provinciale di sedi e punti di erogazione inseriti in un contesto ricco di servizi pubblici, associazioni ed enti del terzo settore facilita le sinergie per l'orientamento, l'intercettazione per le utenze fragili e la realizzazione di progetti condivisi con il mondo del lavoro e del volontariato. La vocazione turistica, agricola e dei servizi dell'area provinciale savonese offre spazi per percorsi formativi mirati allo sviluppo di competenze di base, linguistiche e digitali, collegate ai bisogni del tessuto produttivo locale, favorendo l'occupabilità degli adulti. Il CPIA potenzialmente è in grado di raggiungere anche l'utenza femminile inattiva, con prole e di offrire percorsi personalizzati, rinforzando l'inclusione sociale a vantaggio dell'inserimento dei figli nella scuola.

Vincoli

Il territorio presenta livelli critici di disoccupazione e di popolazione NEET, con fasce giovanili e adulte in condizioni di fragilità socio-economica che rendono discontinua la frequenza ai percorsi formativi e aumentano il rischio di abbandono. L'invecchiamento demografico della provincia e la presenza di aree interne e periferiche, con servizi di trasporto e infrastrutture digitali non sempre adeguati, limitano l'accesso ai corsi del CPIA, soprattutto per gli adulti meno autonomi. L'eterogeneità dei bisogni formativi (italiano L2, Istruzione di base, competenze digitali, orientamento al lavoro) a fronte di risorse e organici contenuti, rende complessa la personalizzazione dell'offerta e la copertura di tutto il territorio provinciale, richiedendo un continuo lavoro di rete e di scelta delle priorità. L'utenza femminile con prole incontra l'ostacolo della mancanza di servizi dedicati alla prima infanzia e a supporto della frequenza scolastica dei genitori, anche perché le caratteristiche di questi servizi dovrebbero essere fortemente personalizzate.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici del CPIA

1.3.a.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	5	1,5	1,8	1,9				
di cui edifici con solo piano terra	2	0,5	0,5	0,7				
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	0	2,7	7,2	7,9				
di cui edifici con solo piano terra	0	0,5	1,6	1,9				

I riferimenti sono il numero medio di edifici del CPIA.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D1, D2 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	5,6%	48,1%	35,6%				
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	50,0%	63,9%	63,4%				
Percentuale di edifici con settori in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		38,3%	68,6%	60,9%				
Percentuale di edifici con settori in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico		75,0%	75,1%	76,4%				

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D1, D2 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe, montacarichi o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	18,3%	38,1%	36,4%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	13,3%	43,0%	39,5%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (es. sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva)	0,0%	0,0%	3,6%	2,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe, montacarichi o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		55,6%	56,0%	52,8%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili		52,8%	53,9%	53,0
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (es. sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva)		16,7%	2,7%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA per tipo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D3, Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Sedi associate								
Sedi operative dotate di codice meccanografico		0,0	0,0	0,0				
Punti di erogazione non dotati di codice meccanografico	0							
Sedi carcerarie dotate di codice meccanografico		0,0	0,0	0,0				
Sedi carcerarie non dotate di codice meccanografico	0	0,2	0,2	0,3				

I riferimenti sono medie.

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

1.3.d.2 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D5 a.s. 2024/2025].

Numero totale di laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	6	66,7	67,6	63,5
Numero totale di laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	0	83,3	62,2	69,8

I riferimenti sono medie.

Laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico		0,0	0,0	0,0
Laboratorio linguistico		0,0	0,0	0,0
Laboratorio scientifico	X	0,0	0,0	0,0
Laboratorio tecnologico	X	0,0	0,0	0,0
Laboratorio professionale		0,0	0,0	0,0
Altri tipi di laboratorio	X	0,0	0,0	0,0



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici ad uso esclusivo del CPIA.

Laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro								
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico		0,0%	0,0%	0,0%				
Laboratorio linguistico		0,0%	0,0%	0,0%				
Laboratorio scientifico		0,0%	0,0%	0,0%				
Laboratorio tecnologico		0,0%	0,0%	0,0%				
Laboratorio professionale		0,0%	0,0%	0,0%				
Altri tipi di laboratorio		0,0	0,0%	0,0%				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici in condivisione.

1.3.d.3 Presenza di altre strutture nel CPIA

La tabella riporta la presenza nel CPIA di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici [Questionario CPIA D4 a.s. 2024/2025].



Aula Concerti		0,0%	0,0%	0,0%
Aula Magna	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Aula Polifunzionale	✓	0,0	0,0%	0,0%
Aula Proiezioni		0,0%	0,0%	0,0%
Biblioteca classica	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Biblioteca informatizzata		0,0%	0,0%	0,0%
Cucina interna		0,0%	0,0%	0,0%
Salone per la scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Spazio mensa		0,0%	0,0%	0,0%
Spazio relax per studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Spazio esterno polivalente	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Teatro		0,0%	0,0%	0,0%
Altre strutture		0,0%	0,0%	0,0

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di struttura. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.d.4 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nel CPIA [Questionario CPIA D6 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0							
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,2	0,2	0,3				

I riferimenti sono medie.

1.3.d.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione



La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e di edifici con settori in condivisione con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario CPIA D1, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA con dotazioni digitali specifiche/hardware per disabilità psico-fisica	0	0,0	2,1	1,6
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0	0,0	2,7	1,8
Percentuale di edifici con settori in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro con dotazioni digitali specifiche/hardware per disabilità psico-fisica		0,0	0,0	1,0
Percentuale di edifici con settori in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)		0,0	0,0	0,5

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Rispetto alla media regionale, della macroarea e nazionale, il CPIA di Savona ha un elevato numero di edifici ad uso esclusivo, che consente un'autonomia organizzativa e di progettazione didattica. Presenza dell'aula Agorà a Sassello. Si tratta di un progetto finanziato dal Ministero per servire i bisogni dei cittadini delle aree interne Beigua-Sol, con attrezzatura specifica per videoconferenze e con personale (tutor) dedicato, formato appositamente e selezionato annualmente dal CPIA. Presenza diffusa in tutte le sedi di laboratori mobili e di attrezzature all'avanguardia, quali Visori 3D, Stampanti 3D, Plotter nelle sedi di Albenga e Savona, Attrezzatura professionale audio e video per progetti di videomaker a Savona. Queste attrezzature sono state acquistate grazie alle fonti di finanziamento aggiuntivo costituite da PNRR e Fondazione De Mari

Vincoli

Limitato numero di aule. Assenza di strutture sportive coperte e presenza limitata di aree sportive all'aperto. Carenza di dotazioni digitali specifiche per l'inclusione (disabilità), con possibili limitazioni di accessibilità dei percorsi agli adulti con disabilità. Mancanza di spazi quali aule docenti, in tutte le sedi, mancanza di laboratori strutturati, o presenza in numero limitato, come per esempio per il laboratorio della sede di Savona. Rischio di riduzione delle possibilità di diversificare la didattica e di ampliare l'offerta formativa. Mancanza di spazi idonei, nelle sedi, per poter offrire eventualmente, anche con il supporto di associazioni, un servizio ai figli dei corsisti in età prescolare, e anche in età scolare, ma in orario extrascolastico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario CPIA D8 a.s. 2024/2025].

Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	3	4,3	3,5	4,6
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,5	0,6	0,3
Dirigente scolastico di un CPIA	3	4,3	4,4	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 anno a 3 anni				
Da più di 3 anni a 5 anni				
Più di 5 anni				

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

A tempo indeterminato
A tempo determinato
Totale docenti

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sui CPIA.



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Fasce d'età	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Fasce d'età	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Minore di 35 anni%				
35 e 44 anni%				
45 e 54 anni%				
55 anni e più%	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D9 a.s. 2024/2025].

Fino a 1 anno%	9,1%	8,2%	10,1%	11,0%
Da più di 1 anno a 3 anni%	22,7%	18,2%	19,3%	18,6%
Da più di 3 anni a 5 anni%	27,3%	14,1%	15,0%	14,2%
Più di 5 anni	40,9%	59,5%	55,6%	55,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nel CPIA

1.4.c.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D14 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓		0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓		0,0%	0,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓		0,0	0,0%
Più di 5 anni	✓		0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	100,0%	62,2%	75,4%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	5,4%	9,5%
Assistente amministrativo		0,0%	32,4	15,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D14 a.s. 2024/2025].

Fino a 1 anno	2	28,6%	21,4%	12,4%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,57	20,5%	11,6%	15,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,3%	12,4%	15,6%
Più di 5 anni	3	42,9%	33,1%	58,0%	53,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le evidenze descrivono un personale complessivamente stabile e con buona esperienza nel CPIA. Stabilità del dirigente scolastico e del DSGA, entrambi con numerosi anni di servizio complessivo e un'anzianità significativa anche nello specifico ruolo di CPIA, elemento che garantisce continuità gestionale, conoscenza del territorio e capacità di presidiare i processi organizzativi. Percentuale rilevante di docenti a tempo indeterminato con più di 3-5 anni di servizio nel CPIA, superiore o in linea ai riferimenti regionali e nazionali, che rappresenta una risorsa in termini di competenze metodologiche per l'educazione degli adulti e di stabilità delle equipe di plesso e di sede. Presenza di figure professionali interne dedicate all'inclusione (funzione strumentale o altre figure specifiche per l'inclusione), che consente di coordinare gli interventi per studenti con BES e NAI e di promuovere azioni di supporto alla personalizzazione dei percorsi.

Vincoli

Emergono alcune carenze di figure specialistiche e una distribuzione dei ruoli del personale ATA e dei docenti che può creare fragilità organizzative. Assenza o scarsità di docenti di sostegno specifico per il CPIA, mancanza di assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che limita la possibilità di rispondere in modo strutturato ai bisogni degli adulti con disabilità o con rilevanti difficoltà di comunicazione, soprattutto nei percorsi di alfabetizzazione. Quadro del personale ATA sbilanciato: sebbene vi sia una DSGA titolare con lunga esperienza, il numero ridotto di operatori e la concentrazione degli assistenti con anzianità superiore ai 5 anni comportano un forte carico su poche unità e una ridotta flessibilità nella copertura delle sedi, specie in caso di assenze o aperture pomeridiane e serali tipiche dei CPIA. Sono presenti docenti con meno di un anno di servizio nei CPIA o con età inferiore ai 35 anni in percentuale inferiore ai riferimenti esterni, dando luogo a un rischio di ricambio generazionale e di ridotta introduzione di competenze innovative (digitale, italiano L2, gestioni di classi multiculturali) nel medio periodo.



Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	290	100,0%	97,8%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	78	100,0%	64,9%	69,3%	86,6%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	971	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di secondo livello

La tabella riporta il numero di patti formativi sottoscritti nei percorsi di secondo livello nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D16 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di secondo livello	113	165,7	224,5	335,2

I riferimenti sono medie.

2.1.a.3 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso



Punti di forza

Nel CPIA di Savona la quasi totalità degli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione sottoscrive il patto formativo, con valori pari o superiori ai riferimenti regionali, di macroarea e nazionali, a conferma di una buona organizzazione delle fasi di accoglienza, orientamento e definizione dei percorsi personalizzati. La presenza di un numero significativo di patti nei percorsi di secondo livello evidenzia una collaborazione strutturata con le scuole della rete, che favorisce la continuità formativa e l'accesso degli adulti ai titoli di studio del secondo ciclo. L'elevata quota di adulti e minori che ottiene un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore, pur segnalando una popolazione con bassi livelli di scolarità pregressa, rappresenta anche l'opportunità di proporre percorsi didattici ricchi, con molte ore in presenza, in grado di incidere in modo significativo sul rafforzamento delle competenze di base e sulla crescita personale e sociale degli studenti.

Punti di debolezza

L'alto numero di patti formativi sottoscritti, soprattutto nei percorsi di primo livello, primo periodo e di alfabetizzazione, si confronta sia con spazi non sempre adeguati per numeri e capienza sia con una dotazione organica limitata; quest'ultima criticità rende complessa la gestione personalizzata dei percorsi, il monitoraggio sistematico dei patti e il raccordo continuo con le sedi associate. Nei percorsi di secondo livello il numero di patti rimane inferiore ai valori medi regionali e nazionali, evidenziando margini di miglioramento nel raccordo con le scuole di secondo ciclo e nella tempestività delle procedure di riconoscimento dei crediti e di definizione dei percorsi individualizzati. L'elevata percentuale di adulti con riconoscimento dei crediti inferiore al 50% indica una popolazione studentesca fragile, con bisogni formativi intensi e tempi lunghi di consolidamento degli apprendimenti, che richiede gruppi poco numerosi, un forte investimento in attività di alfabetizzazione e un costante lavoro di motivazione per ridurre il rischio di abbandono.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello di valutazione elevato è motivato dal fatto che il CPIA di Savona, pur operando in un contesto provinciale caratterizzato dall'assenza di strutture carcerarie e da una presenza limitata di percorsi serali di secondo livello (solo 2 istituti con corsi serali a Savona e uno ad Albenga, e assenza di istituti professionali con serale nel resto della provincia), ha messo in atto tutte le azioni possibili per ampliare l'accesso e la fruibilità dei percorsi formativi, come per esempio l'apertura di un'Aula Agorà a Sassello attraverso la stipula di un accordo di rete con un'Istituto di Istruzione Superiore di Cuneo e con la collaborazione del Comune di Sassello e dell'Istituto Comprensivo (HOST). Attraverso accordi di rete con gli istituti serali esistenti e una forte flessibilità organizzativa, il CPIA è riuscito a garantire un numero elevato di patti formativi sottoscritti e un'offerta formativa capace di intercettare una quota significativa della popolazione adulta potenziale. Il punteggio quasi massimo tiene conto non solo dei risultati quantitativi conseguiti, ma anche dello sforzo sistematico di compensare i limiti strutturali del territorio, valorizzando al massimo le opportunità disponibili. Il superamento dei fattori non direttamente governabili dal CPIA, quali limiti di risorse materiali, logistiche e di personale consentirebbe ulteriori margini di miglioramento.



Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	233	80,3%	53,5%	33,7%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	62	79,5	39,4%	16,9%	21,8%
---	----	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
N	%			
Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	582			
34,3%	19,4%	24,9%		

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	168			
57,9%	11,6%	5,0%	9,4%		
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	54	69,2%	13,0%	3,9%	11,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	660	68,0%	12,3%	5,0%	7,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - primo periodo didattico	2	0,7%	2,0%	1,5	2,4%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico	1	1,3%	0,4%	0,3%	1,1%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	16	1,6%	2,0%	1,0%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita



Punti di forza

Elevata percentuale di studenti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo nel primo periodo didattico (80,3%, superiore ai benchmark territoriali). Percentuale molto alta di studenti che raggiungono almeno il livello A2 di italiano (59,9%, ben oltre Liguria, macroarea e dato nazionale). Buon tasso di certificazioni di base al termine dei percorsi di primo livello secondo periodo (79,5%, anch'esso nettamente superiore ai riferimenti esterni). Interpretazione degli esiti: gli studenti che restano nei percorsi hanno buone probabilità di conseguire titoli e certificazioni, indice di un'azione formativa efficace e di una didattica adeguata ai bisogni. Il CPIA trasforma i frequenti abbandoni in opportunità di nuovi ingressi, ampliando l'accesso ai percorsi formativi per l'utenza adulta, grazie alla flessibilità organizzativa e alla possibilità di nuove iscrizioni durante tutto l'anno, in presenza di posti disponibili, deliberata dagli organi collegiali.

Punti di debolezza

ci sono molti abbandoni dovuti a cambiamenti delle situazioni personali dei corsisti. In corso d'anno il docente si ritrova a dover rimodulare la didattica a causa dei continui inserimenti di nuovi iscritti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

ci siamo dati il punteggio verifica costante sulle iscrizioni e sulle frequenze abbiamo potuto aggiornare e aprire a iscrizioni successive rispetto ai termini delle iscrizioni abbiamo tanti risultati positivi rispetto alle iscrizioni incentivando i corsisti alla frequenza



Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2024/2025 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D17 a.s. 2024/2025].

Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	212	64,0%	30,8%	23,0%	33,5%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	250	69,6%	67,6%	40,4%	39,9%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	28	93,3%	44,7%	42,0%	41,0%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	385	83,15	36,8%	37,5%	41,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.3.a.2 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D18 a.s. 2024/2025].

Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	5	41,7%	6,9%	25,2%	14,1%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-		0,0%	10,9%	8,3%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	-		0,0%	11,3%	8,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La disponibilità di risorse straordinarie (in particolare l'enorme finanziamento del PNRR, i Piani estate, i FAMI e gli altri programmi europei e nazionali) ha rappresentato un'opportunità rilevante che il CPIA ha colto per ampliare e rendere più flessibile l'offerta formativa, ottenendo alte percentuali di studenti che conseguono attestazioni nei corsi di lingua italiana, lingua straniera, informatica ecc. Grazie alle iniezioni di liquidità dei suddetti finanziamenti l'offerta di ampliamento ha potuto contare su dotazioni tecnologiche che hanno arricchito e migliorato gli ambienti di apprendimento. Il CPIA ha stretto collaborazioni con enti locali, del terzo settore, CPI, reti di scuole, territorio che hanno facilitato l'attivazione di corsi aggiuntivi. Le percentuali di studenti che conseguono attestazioni nei corsi di ampliamento dell'offerta formativa (lingua italiana L2, certificazioni linguistiche, competenze digitali, di cittadinanza ecc.) risultano in linea o superiori ai riferimenti regionali e nazionali, a testimonianza dell'efficacia delle azioni realizzate. Il CPIA dispone di una gamma articolata di attività aggiuntive, progettate in coerenza con i bisogni formativi degli adulti del territorio, che consente di incrementare gli esiti in termini di attestazioni.

Punti di debolezza

I finanziamenti più sostanziosi e significativi costituiti dal PNRR hanno natura temporanea e non strutturale, infatti quelle azioni sono già concluse. La cessazione dei fondi PNRR rappresenta un vincolo alla sostenibilità delle attività realizzate con quei fondi, che pertanto devono considerarsi concluse.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero di studenti che consegue una valutazione è molto contenuto: 5 unità complessive. Pertanto, pur in presenza di percentuali superiori rispetto ai benchmark regionali, il dato appare ancora instabile e non strutturale, per questo si ritiene più appropriato un livello di giudizio intermedio con l'impegno di consolidare e ampliare tale esito.



Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello

2.4.a.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico, al termine del percorso di primo livello - primo periodo didattico [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].



ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13,3%	16,4%	13,2%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,5%	33,8%	25,6%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25,8%	29,9%	27,3%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30,5%	20,0%	17,3%	14,3%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5,2%	16,8%	13,8%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17,6%	34,8%	24,7%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31,8%	26,3%	25,0%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45,5%	22,1%	19,8%	16,4%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5,2%	14,6%	14,4	20,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26,2%	30,7%	23,5%	25,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32,6%	25,1%	22,3%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36,0%	29,6%	23,2%	19,6%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6,4%	17,7%	12,0%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26,6%	33,0%	26,0%	27,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31,8%	26,5%	24,5%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35,2%	22,8%	20,8%	17,4%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.a.2 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico



La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico, al termine del percorso di primo livello - secondo periodo didattico [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	13,9%	4,2%	6,7%	12,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	13,9%	16,9%	14,3%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22,2%	21,3%	17,6%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22,2%	21,3%	17,6%	24,2%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	13,9%	5,2%	6,9%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5,6%	13,7%	12,6%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	12,5%	25,1%	18,0%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	68,06	22,7%	12,5%	14,2%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	13,9%	5,6%	7,6%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8,3%	14,7%	12,1%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31,9%	23,0%	13,5%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45,8%	23,3%	16,8%	13,9%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	13,9%	8,0%	6,8%	12,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base	11,11	13,7%	12,1%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27,8%	17,4%	15,1%	24,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47,2%	27,6%	16,0%	13,2%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Certificazione delle competenze chiave europee

2.4.b.1 Percentuale di studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine del percorso di primo livello - primo periodo didattico [Questionario Scuola D19a a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Competenza alfabetica funzionale								
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9,9%	14,0%	12,3%	14,9%				
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,5%	34,4%	25,2%	27,9%				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31,3%	32,2%	30,5%	29,6%				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28,3%	19,4%	17,7%	15,4%				
Totale	100,0%							
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare								
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5,2%	9,7%	10,6%	13,6%				
Studenti che hanno conseguito un livello base	19,3%	27,5%	22,4%	26,1%				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24,9%	34,9%	29,3%	29,6%				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50,6%	27,9%	23,4%	18,6%				
Totale	100,0%							
Competenza multilinguistica								
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19,3%	14,6%	12,6%	16,6%				
Studenti che hanno	27,0%	32,5%	24,2%	26,7%				



conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30,0%	30,9%	27,4%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23,6%	22,1%	21,5%	18,0%
Totale	100,0%			

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4,7%	8,3%	12,6%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25,8%	31,4%	25,0%	26,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32,6%	36,7%	27,2%	27,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36,9%	23,6%	20,9%	17,5%
Totale	100,0%			

Competenza digitale

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5,7%	13,4%	10,9%	14,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28,19	35,4%	24,6%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32,2%	32,2%	27,8%	27,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33,9%	19,0%	19,6%	15,8%



Totale	100,0%			
Competenza in materia di cittadinanza				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3,4%	3,6%	8,9%	12,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15,0%	24,2%	21,3%	25,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35,6%	41,0%	30,2%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45,9%	31,1%	25,4	20,1%
Totale	100,0%			
Competenza imprenditoriale				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6,9%	6,9%	9,9%	14,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20,2%	28,7%	24,1	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30,9%	38,5%	29,4%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42,1%	25,9%	22,3%	16,2%
Totale	100,0%			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4,72	7,0%	10,1%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21,0%	27,9%	24,3%	27,7%



Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29,2%	38,4%	29,1%	29,0%	
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45,1%	26,7%	22,3%	17,0%	
Totale	100,0%				

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Percentuale di studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine del percorso di primo livello - secondo periodo didattico [Questionario Scuola D19a a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Competenza alfabetica funzionale								
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,6%	2,9%	2,5%	7,4%				
Studenti che hanno conseguito un livello base	12,9%	12,2%	12,3%	16,0%				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22,6%	25,9%	22,3%	26,1%				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	62,9%	25,8%	14,3%	16,4%				
Totale	100,0%							
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare								
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,6%	0,7%	3,0%	6,2%				
Studenti che hanno conseguito un livello base	6,4%	6,3%	11,4%	16,0%				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	11,3%	19,6%	16,9%	25,7%				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	80,6%	40,0%	20,2%	17,9%				
Totale	100,0%							
Competenza multilinguistica								
Studenti che hanno	8,1%	5,8%	3,7%	8,2%				



conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	19,4%	11,9%	10,8%	17,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24,2%	28,5%	22,0%	24,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48,4%	20,5%	14,9%	14,3%
Totale	100,0%			

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4,8%	2,7%	3,5	7,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	6,4%	9,9%	12,0%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33,9%	25,2%	18,9%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54,8%	28,9%	17,0%	14,8%
Totale	100,0%			

Competenza digitale

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,6%	1,7%	5,2%	6,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12,9%	8,5%	12,2%	16,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29,0%	35,9%	20,3%	27,2%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56,4%	20,5%	16,6%	14,3%	
Totale	100,0%				
Competenza in materia di cittadinanza					
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0,0%	0,5%	2,3%	5,8%	
Studenti che hanno conseguito un livello base	6,4%	3,4%	9,6%	14,6%	
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16,1%	19,5%	19,1	25,1%	
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	77,4%	43,3%	20,5%	20,3%	
Totale	100,0%				
Competenza imprenditoriale					
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3,2%	1,0	2,5	5,9	
Studenti che hanno conseguito un livello base	4,8%	3,7%	9,7%	16,1%	
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16,1%	26,3%	20,2%	27,5%	
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	75,8%	35,7%	19,1%	15,6%	
Totale	100,0%				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,6%	0,7%	2,2%	5,6	



Studenti che hanno conseguito un livello base	6,4%	3,5%	10,9%	15,6%	
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	14,52	30,2%	20,4%	26,5%	
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	77,42	32,3%	17,8%	16,4%	
Totale	100,0%				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Elevata percentuale di studenti che si collocano ai livelli intermedi e avanzati in tutti e quattro gli assi culturali nel primo periodo del primo livello, spesso superiore alle medie regionali di macroarea e nazionali. Ridotta incidenza di studenti al livello iniziale negli assi matematico e scientifico tecnologico, con valori inferiori ai benchmark esterni. Nella certificazione delle competenze chiave europee, ampia quota di studenti ai livelli intermedi e avanzati, in competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale, personale-sociale e imprenditoriale, anche qui sopra ai riferimenti esterni. Nel secondo periodo didattico di primo livello, ulteriore spostamento verso il livello avanzato, in molte competenze chiave (personale-sociale, matematica/scienze, digitale, consapevolezza culturale), segno di buona efficacia dei percorsi e di un buon livello di partenza degli studenti.

Punti di debolezza

Presenza non trascurabile di studenti al livello iniziale o sotto il livello base in alcuni assi del primo periodo (soprattutto linguaggi e storico sociali), superiore o in linea con le medie regionali e nazionali. Nelle competenze chiave emergono criticità nei livelli iniziali di competenza multilinguistica, digitale e di cittadinanza, nel primo periodo, con una quota di studenti che non raggiunge il livello base. Nel secondo periodo, pur con buoni risultati medi, permane un piccolo gruppo stabile di studenti ai livelli iniziali, in particolare nelle competenze di cittadinanza, multilinguistica e digitale. Forti differenze interne tra competenze (es. risultati molto alti in personale-sociale e consapevolezza culturale, più deboli in digitale e multilinguistica), che suggeriscono un profilo di successo non ancora equilibrato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti relativi alle competenze di base e alle competenze chiave europee mostrano una prevalenza di studenti collocati ai livelli intermedio e avanzato, con valori in generale superiori ai benchmark regionali, di macroarea e nazionali, permane tuttavia una quota minoritaria ma stabile di studenti a livello iniziale o sotto il livello base in alcuni assi e competenze (in particolare Asse dei linguaggi), che richiede il potenziamento di interventi di individualizzazione e supporto.



Risultati a distanza

2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2024/2025 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2023/2024 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico	2	0,9%	6,6	8,6	7,1%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico	16	25,8%	26,4%	16,9%	21,3%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana			0,4%	0,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.1 Studenti inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso nell'a.s.2023/24 e hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello della conclusione del percorso [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	17	7,3%	10,5%	26,5%	18,2%
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	11	17,7%	6,3%	5,5%	7,9%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	36	6,2%	11,0%	9,7%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Presenza di un numero non trascurabile di studenti che, nel secondo periodo, proseguono gli studi o si inseriscono nel lavoro, segnale che i percorsi del CPIA possono avere esiti positivi quando c'è continuità nella frequenza. Presenza di una rete territoriale già attivata con i servizi per il lavoro (Centri per l'impiego), Comuni, enti del terzo settore, enti di formazione e associazioni, che può essere ulteriormente strutturata per accompagnare l'uscita degli studenti verso istruzione superiore o occupazione. Disponibilità di misure nazionali e regionali (PR FSE, Progetti MIM, patti educativi di comunità) che consentono di finanziare azioni di orientamento, tutoraggio, tirocini e corsi integrativi per rafforzare competenze di base e trasversali.

Punti di debolezza

Prosecuzione degli studi quasi nulla nel primo periodo e nei percorsi di alfabetizzazione, indice di forte fragilità dell'utenza e di difficoltà a mantenere continuità formativa nel medio periodo. Percentuali di inserimento lavorativo inferiori ai riferimenti regionali e nazionali, specialmente per i percorsi di alfabetizzazione, a causa di barriere linguistiche, precarietà abitativa, carichi familiari e lavoro irregolare. Limitatezza delle risorse (organico, orario, spazi, sedi decentrate) che riduce la possibilità di accompagnamento personalizzato, follow up degli ex studenti e raccordo sistematico con CPI e agenzie per il lavoro. Possibile criticità nella completezza del gestione amministrativa dei passaggi in SIDI, che determina una probabile sottostima della reale prosecuzione degli studi e rende i dati dell'indicatore 2.5.a parzialmente non aderenti alla situazione effettiva del CPIA.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Si rileva una probabile sottostima dei passaggi tra i percorsi di alfabetizzazione, primo periodo e secondo periodo dovuta a criticità nella gestione amministrativa dei passaggi in SIDI (chiusura percorsi, codifica dei corsi, tempi di aggiornamento), che il CPIA si impegna a correggere attraverso specifiche azioni di formazione e controllo interno.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D27 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	38	42,0	75,5	59,8				
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	13,0	11,0	18,6	17,1				
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	5	2,3	2,1	5,0				
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	7,0	54,5	47,1				

I riferimenti sono medie.

3.1.a.2 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D20 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
È stato elaborato un curriculum di istituto	✓	100,0%	86,5%	94,4%				
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	66,7%	62,2%	78,6%				
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	89,2%	90,5%				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	✓	83,3%	83,8%	80,2%				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	✓	33,3%	37,8%	31,7%				
Altri aspetti del curriculum		0,0%	8,1%	5,6%				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curriculum. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 Interventi per ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di corsi/attività per tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D21 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di corsi/attività di ampliamento dell'offerta formativa	47	44,3	89,7	86,0

I riferimenti sono medie.



Sessioni di formazione civica e di informazione	✓	33,3%	54,1%	57,9%
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓	66,7%	62,2%	69,0%
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓	100,0%	83,8%	74,6%
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP		16,7%	27,0%	23,8%
Corsi di informatica		66,7%	78,4%	77,8%
Corsi di lingue straniere		83,3%	86,5%	73,0%
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	✓	16,7%	13,5%	14,3%
Corsi di educazione finanziaria		0,0%	18,9%	23,0%
Altri corsi/attività		83,3%	75,7%	63,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

3.1.c Progettazione educativo-didattica

3.1.c.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D22 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione educativo-didattica	✓	50,0%	75,7%	80,2%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	73,0%	58,7%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. cittadinanza non italiana, disabilità, DSA, BES)	✓	16,7%	29,7%	34,9%
Progettazione di unità di apprendimento	✓	66,7%	86,5%	92,1%
Programmazione per gruppi di livello	✓	50,0%	83,8%	79,4%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	✓	100,0%	97,3%	91,3%
Programmazione in continuità verticale	✓	33,3%	51,4%	49,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	50,0%	78,4%	88,1%
Progettazione di attività o unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	83,3%	78,4%	69,8%
Progettazione di attività o unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	75,7%	64,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	100,0%	70,3	64,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata a qualunque titolo sia erogata (es. domiciliare, ospedaliera)	✓	50,0	37,8%	33,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	8,1%	9,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D23 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
AALI	✓	100,0%	91,9%	96,0%
Asse dei linguaggi	✓	100,0%	97,3%	96,8%
Asse storico-sociale	✓	66,7%	54,1%	73,0%
Asse matematico	✓	100,0%	97,3%	92,1%
Asse scientifico-tecnologico	✓	66,7%	73,0%	78,6%
Non sono state svolte prove		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D24 a.s. 2024/2025].

AALI		0,0%	40,5%	45,2%
Asse dei linguaggi		0,0%	45,9%	51,6%
Asse storico-sociale		0,0%	35,1%	43,7%
Asse matematico		16,7%	43,2%	48,4%
Asse scientifico-tecnologico		16,7%	37,8%	43,7%
Non sono state svolte prove	✓	100,0%	56,8%	48,4%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

AALI		50,0%	70,3%	71,4%
Asse dei linguaggi	✓	33,3%	56,8%	61,1%
Asse storico-sociale	✓	16,7%	40,5%	50,0%
Asse matematico	✓	50,0%	56,8%	59,5%
Asse scientifico-tecnologico	✓	33,3%	43,2%	51,6%
Non sono state svolte prove	✓	16,7%	8,1%	5,6%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutture di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.



Punti di forza

Presenza di un curriculum di istituto, per competenze chiave europee ed educazione civica, con valori in linea o superiori a Liguria, Nord Ovest e Italia, che garantisce coerenza e continuità dei percorsi. Ampia offerta di percorsi: numero di corsi ordinamentali e attività di ampliamento, grazie soprattutto ai fondi PNRR, superiore ai riferimenti regionali, che consente di rispondere a bisogni formativi molto diversificati dell'utenza adulta. Strutture di progettazione didattica consolidate (dipartimenti, UDA, PEI, PDP, didattica digitale integrata), con percentuali medio alte, che favoriscono pratiche condivise e lavoro collegiale. Diffusione di prove strutturate in ingresso e in uscita sugli assi culturali, con valori generalmente in linea o superiori alle medie esterne di riferimento, cultura valutativa evoluta.

Punti di debolezza

Alcuni aspetti del curriculum e della progettazione restano poco formalizzati (voci a 0% su "Altri aspetti del curriculum/Progettazione"), con margini di sviluppo su percorsi innovativi e personalizzati. Utilizzo non pienamente omogeneo delle prove strutturate: presenza di quote di studenti per i quali "non sono state svolte prove", specie nelle valutazioni in itinere, che limita la comparabilità sistematica degli esiti tra assi e sedi. Uso solo parziale della quota di autonomia e forte carico organizzativo dovuto all'elevato numero di corsi e sedi, che rende complessa la piena sistematizzazione di progettazione e valutazione. Conclusi i PNRR l'ampliamento dell'offerta formativa è soggetta a una riduzione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA di Savona dispone di un curriculum di istituto strutturato (competenze chiave ed educazione civica) e di un profilo di competenza in uscita, con valori in linea o superiori ai livelli regionali e nazionali. L'offerta formativa è ampia e diversificata, con numerosi percorsi di alfabetizzazione, di primo livello e interventi di ampliamento che rispondono ai bisogni dell'utenza adulta. La progettazione didattica si avvale di dipartimenti, modelli comuni di PEI e PDP, unità di apprendimento e didattica digitale integrata; la valutazione utilizza prove strutturate in ingresso e in uscita per i principali assi culturali. Persistono però alcune aree del curriculum e della progettazione non ancora pienamente formalizzate e un uso non omogeneo delle prove strutturate, a causa dell'elevato numero di corsi e sedi. Per tali motivi il NIV colloca l'area "Curricolo, Progettazione e Valutazione" al livello 5 della scala a sette livelli, tendenzialmente in crescita.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2024/2025 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D25 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA			Riferimento macroarea NORD OVEST			Riferimento nazionale		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
Sede amministrativa con attività didattica										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	16,7%	33,3%	50,0%	22,2%	36,1%	41,7%	33,1%	30,6%	36,3%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	33,3%	16,7%	50,0%	19,4%	19,4%	61,1%	29,8%	18,6%	51,6%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	66,7%	16,7%	16,7%	41,7%	22,2%	36,1%	46,0%	12,9%	41,1%
Sedi associate										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	0,0%	50,0%	50,0%	19,4%	44,4%	36,1%	22,6%	40,3%	37,1%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	33,3%	33,3%	33,3%	19,4%	33,3%	47,2%	19,4%	29,8%	50,8%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	66,7%	16,7%	16,7%	55,6%	22,2%	22,2%	52,4%	15,3%	32,3%
Punti di erogazione										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	50,0%	33,3%	16,7%	44,4%	33,3%	22,2%	46,8%	26,6%	26,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	33.33	50,0%	16,7%	38,9%	38,9%	22,2%	48,4%	23,4%	28,2%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	83,3%	16,7%	0,0%	75,0%	19,4%	5,6%	77,4%	9,7%	12,9%
Sedi carcerarie										



Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	50,0%	33,3%	16,7%	44,4%	33,3%	22,2%	46,8%	26,6%	26,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	33,3%	50,0%	16,7%	38,9%	38,9%	22,2%	48,4%	23,4%	28,2%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	83,3%	16,7%	0,0%	75,0%	19,4%	5,6%	77,4%	9,7%	12,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà

La tabella riporta la percentuale di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D26 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2024/2025	0,4%	0,1%	0,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D27 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	15	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	6	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	0,0	0,0	0,0
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	14	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	4	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	0,0	0,0
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	9	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	2	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	0,0	0,0

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D28 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	38	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	13	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	5	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	0,0	0,0	0,0
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	0,0	0,0

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D29 a.s. 2024/2025].



Circle time	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Classi aperte	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Compiti autentici	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Cooperative learning	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Debate	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Didattica laboratoriale	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Flipped classroom	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Gamification	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Gruppi di livello	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Lavoro per progetti	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Outdoor education/educazione all'aperto		0,0%	0,0%	0,0%
Peer education	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Problem solving	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Storytelling		0,0%	0,0%	0,0%
Tinkering	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Altra metodologia didattica	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento		0,0%	0,0%	0,8%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	✓	66,7%	25,0%	31,2%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	✓	50,0%	19,4%	27,2
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	✓	33,3%	11,1%	18,4%
Altro tipo di azioni	✓	16,7%	5,6%	12,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

3.2.e Clima educativo e orientamento al benessere degli studenti

3.2.e.1 Azioni per il benessere degli studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dal CPIA per promuovere il benessere degli studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D31 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire l'accoglienza e il benessere degli studenti	✓			
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della classe come gruppo di livello	✓			
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascuno studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓			
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra studenti nel gruppo di livello	✓			
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓			
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓			
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere degli studenti	✓			
Azioni volte a favorire l'autoregolazione degli studenti	✓			
Coinvolgimento attivo degli studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓			
Momenti di ascolto degli studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere nel CPIA	✓			
Momenti di ascolto dei tutori/educatori/famiglie dedicati a rilevare il livello di benessere degli studenti nel CPIA	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo di livello da parte dei docenti	✓			
Verifica periodica delle azioni adottate dal CPIA per favorire il benessere degli studenti				
Altro tipo di azione per il benessere degli studenti nel CPIA				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere degli studenti, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere degli studenti. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere degli studenti.



Punti di forza

La disponibilità di più sedi, su 5 comuni diversi e di un'aula Agorà: Disponibilità in tutte le sedi di laboratori multimediali, anche mobili, laddove non ci sono gli spazi, utilizzati sistematicamente nei percorsi di alfabetizzazione e di primo livello. Ampia articolazione oraria che facilita la frequenza di adulti con impegni familiari e lavorativi; uso sistematico di metodologie cooperative e laboratoriali; rete consolidata con enti locali e associazioni per il sostegno agli adulti stranieri e in condizioni di fragilità.

Punti di debolezza

A fronte dell'aumento dell'utenza, gli spazi risultano talvolta insufficienti e inadeguati. Nel CPIA, il riconoscimento dei crediti e la conseguente forte riduzione del monte ore personalizzato consentono, in alcuni casi, il conseguimento del titolo con frequenze molto contenute (es. 280 ore su 800, di cui una quota in FaD, per il secondo periodo didattico). Ciò determina la presenza in classe di corsisti che partecipano solo a una parte limitata del percorso, pur occupando posti per l'intero anno scolastico, a discapito di potenziali studenti con maggiori bisogni formativi di base.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.



Descrizione del livello

Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio si fonda sull'ampia articolazione oraria dei percorsi su più sedi, sull'uso sistematico di laboratori multimediali e di ambienti digitali per la didattica in presenza e per la FAD, nonché sulla diffusione di metodologie laboratoriali e cooperative. Persistono tuttavia vincoli legati alla frammentazione delle sedi, alla non completa adeguatezza per numero e qualità degli spazi, alla non omogeneità della dotazione tecnologica e della connettività, fattori che limitano la piena valorizzazione delle risorse disponibili.



Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D32 a.s. 2024/2025].

Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,8%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti	✓	0,0%	8,3%	16,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA		16,7%	19,4%	26,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti	✓	16,7%	2,8%	14,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	16,7%	8,3%	17,7%
Attività di continuità specifiche per studenti con BES	✓	16,7%	5,6%	2,4%
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES	✓	0,0%	11,1%	15,3%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		0,0%	0,0%	6,5%
Attività specifiche rivolte agli studenti ad alto potenziale				
Altre azioni per l'inclusione				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D32 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		16,7%	2,8%	1,6%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D32 a.s. 2024/2025].

Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione				
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di software compensativi		0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	0,0%	0,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	0,0%	0,0%	0,0
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti con BES				
Altri strumenti per l'inclusione				



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferiment o regionale LIGURIA	Riferiment o macroarea NORD OVEST	Riferiment o nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferiment o regionale LIGURIA	Riferiment o macroarea NORD OVEST	Riferiment o nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferiment o regionale LIGURIA	Riferiment o macroarea NORD OVEST	Riferiment o nazionale				
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,6%				
Attivazione di moduli per il recupero	✓	0,0%	5,6%	6,5%				
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	✓	16,7%	22,2%	25,0%				
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	✓	0,0%	11,1%	14,5%				
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	0,0%	0,0%	7,3%				
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	22,2%	22,6%				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		33,3%	33,3%	33,9%
Attivazione di moduli per il potenziamento	✓	0,0%	2,8%	2,4%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Partecipazione a gare o competizioni interne al CPIA		0,0%	0,0%	0,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne al CPIA	✓			
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Presenza di più tipologie di azioni per l'inclusione, come: formazione docenti, sensibilizzazione su BES e diversità, continuità con altri servizi, percorsi per competenze non formali, con valori pari o superiori ai benchmark regionali e di macroarea. Molti dei percorsi sono stati offerti grazie all'utilizzo di risorse aggiuntive provenienti dai PNRR e dal Piano Estate. Collaborazioni di rete con CPIA liguri, enti locali e del terzo settore che supportano attività di inclusione, recupero e potenziamento, in particolare per utenti stranieri, giovani NEET, ecc. Utilizzo strutturato di strumenti specifici per l'inclusione e la personalizzazione (PDP, PEI per adulti con disabilità, mediatori linguistici, tutoraggio tra pari, strumenti digitali compensativi).

Punti di debolezza

Vincoli di risorse professionali e di tempo, turn over docenti, mancanza di figure specialistiche, orari frammentati dell'utenza adulta, che rendono difficile il lavoro di équipe stabile per BES e percorsi personalizzati. Le risorse del PNRR sono ormai concluse e pertanto si può ipotizzare una discontinuità di azioni rispetto al valore positivo, in quanto pari o superiore ai benchmark regionali e di macroarea.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D35 a.s. 2024/2025].

Interviste	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Prove di ingresso	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Dossier del corsista	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Altri strumenti	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Accertamento delle competenze				
Interviste	✓			
Prove di ingresso	✓			
Dossier del corsista	✓			
Altri strumenti	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

Interviste
Prove di ingresso
Dossier del corsista
Altri strumenti

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D36 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA		16,7%	5,6%	5,6%
Riconoscimento di crediti in ingresso	✓	0,0%	11,1%	4,8%
Condivisione di criteri per per l'assegnazione degli studenti ai percorsi	✓	16,7	11,1%	9,7%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti		0,0%	0,0%	12,1%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Attività degli studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	0,0%	0,0%	0,0
Attività comuni tra studenti del CPIA e di segmenti di scuola diversi				
Presenza di una commissione per la continuità	✓			
Incontri di formazione congiunta tra docenti del CPIA e di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓			
Altre azioni per la continuità				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D37 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo		16,7%	2,8%	4,0%
Trasmissione del libretto personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/istituto (dossier personale per l'IdA)	✓	0,0%	2,8%	8,1%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	0,0%	8,3%	13,7%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	0,0%	2,8%	8,9%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi		0,0	0,0%	0,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e di II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Altre azioni per il raccordo		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D38 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	0,8%				
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	0,0%	8,3%	4,0%				
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	✓	0,0%	0,0%	0,8%				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		33,3%	30,6%	31,2%				
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	✓	0,0%	0,0%	0,0%				
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	✓	0,0%	0,0%	0,0%				
Monitoraggio degli esiti degli studenti a distanza (es. occupazione, prosecuzione degli studi)		0,0%	0,0%	0,0%				
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	0,0%	0,0%	0,0%				
Attività laboratoriali, anche tra gruppi di livello diversi e in sotto-gruppi di studenti, per esperienze di peer tutoring	✓	0,0%	0,0%	0,0%				
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di studenti, finalizzati a valorizzare le discipline STEM	✓	0,0%	0,0%	0,0				
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	✓							



Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	✓				
Visita alle scuole di II livello anche con proposta di laboratori specifici	✓				
Visita alle scuole secondarie di II grado anche con proposta di laboratori specifici	✓				
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	✓				
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓				
Altre azioni per l'orientamento in uscita					

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.



Punti di forza

Il CPIA utilizza prove di ingresso standardizzate per l'accertamento delle competenze in ingresso ma i dati D35 riportano 0% per errori di compilazione SNV. Pratiche consolidate di accoglienza: somministrazioni sistematiche di prove di ingresso standardizzate per alfabetizzazione (AALI), primo livello (primo e secondo periodo), integrate nella commissione PFI per riconoscimento crediti e definizione percorsi personalizzati. Questo garantisce un'efficace valutazione iniziale delle competenze L2 e disciplinari favorendo l'inclusione rapida (esempio 80% posizionati entro due settimane). Flessibilità operativa: colloqui individuali e osservazioni iniziali complementari alle prove, con tempi dedicati (prime 4 settimane), superiori ai benchmark liguri/nazionali.

Punti di debolezza

Mancano strumenti per studenti con bisogni complessi (es. analfabeti funzionali, DSA adulti, competenze digitali mancanti, percorsi professionalizzanti), quali uso strumenti laboratori pratici, simulazioni lavorative, test certificativi (es. ICDL base), osservazioni pluridisciplinari ecc.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA M. Dansoko si assegna un punteggio di 4/7 al processo di accoglienza e orientamento nel RAV, motivato da pratiche consolidate e proattive. Prove di ingresso standardizzate e Commissione PFI multidisciplinare assicurano accoglienza efficace e personalizzata (80% studenti posizionati entro 2 settimane), con integrazione fluida nei percorsi del nostro Istituto. Continuità rafforzata dalla condivisione dei criteri (D36 16,7 % sopra Liguria), orientamento potenziato da Unica (D38 33,3% allineato nazionale) e flessibilità operativa. Mancano strumenti, soprattutto di monitoraggio per studenti con bisogni complessi.



Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio		16,7%	5,6%	4,8%				
Focus group	✓	16,7%	16,7%	16,0%				
Interviste con gli studenti	✓	50,0%	52,8%	53,6%				
Questionari elaborati dal CPIA	✓	16,7%	30,6%	28,0%				
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	✓	33,3%	11,1%	14,4%				
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)		33,3%	52,8%	50,4%				
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	✓	83,3%	88,9%	84,0%				
Altro tipo di strumenti		0,0%	2,8%	7,2%				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S



La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D40 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono presenti attività di ricerca		0,0%	0,0%	0,0%
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	✓	50,0%	33,3%	26,4%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico		50,0%	75,0%	80,8%
Innovazione metodologica e disciplinare	✓	50,0%	66,7%	59,2%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi		0,0%	38,9%	34,4%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	✓	33,3%	47,2%	40,0%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici		33,3%	72,2%	73,6%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale		33,3%	47,2%	31,2
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	✓	33,3%	52,8%	52,8%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro		33,3%	30,6%	24,8%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta		33,3%	47,2%	51,2%
Accoglienza e orientamento		66,7%	88,9%	83,2%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	✓	50,0%	72,2%	64,0%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO E DI SECONDO LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	✓	33,3%	41,7%	38,4%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa		33,3%	66,7%	64,0%
Progettazione comune dei percorsi		33,3%	44,4%	35,2%



di I livello e dei percorsi di II livello	✓			
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	✓	50,0%	72,2%	67,2%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente		0,0%	25,0%	25,6
Soggetti, ruoli e modalità organizzative		16,7%	44,4%	33,6%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione		16,7%	44,4%	42,4%
Altra azione di ricerca		0,0%	8,3%	10,4%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D41 a.s. 2024/2025].

Il CPIA non attua un monitoraggio delle attività		16,7%	8,3%	12,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	66,7%	36,1%	21,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		16,7%	33,3%	32,8%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	22,2%	32,8%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui viene realizzato il corrispondente tipo di forme di monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D42 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Il CPIA non attua un monitoraggio delle attività		16,7%	11,1%	18,4%
Questionari rivolti all'utenza		16,7%	44,4%	42,4%
Griglie per l'osservazione		0,0%	8,3	21,6%
Interviste individuali/di gruppo	✓	33,3%	41,7%	45,6%
Altri strumenti di monitoraggio		50,0%	36,1%	26,4%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma e/o di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma e/o funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma		0,0%	2,8%	1,6%
È presente soltanto l'organigramma		16,7%	16,7%	14,4%
È presente soltanto il funzionigramma		0,0%	2,8%	4,0%
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma	✓	83,3%	77,8%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Percentuale di incarichi attribuiti al personale del CPIA

3.5.d.3 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario CPIA D45 a.s. 2024/2025].



Responsabile di sede	0,0%	0,0%	0,0%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	0,0%	0,0%	0,0%
Funzione strumentale	0,0%	0,0%	0,0%
Figura di sistema	0,0%	0,0%	0,0%
Altro tipo di incarico	0,0	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti del CPIA

3.5.e.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario CPIA D46 a.s. 2024/2025].

Progetti non finanziati con fondi PON e POR								
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
Progetti non finanziati con fondi PON e POR								
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	6,3	6,3	5,1				
Spesa media per progetto prevista (in euro)	798,6	8.336,6	68.528,0	58.660,1				
Spesa media per studente prevista (in euro)	4,2	0,0	0,0	0,0				
Progetti finanziati con fondi PON e POR, PNRR								
Numero di progetti	7	5,5	4,8	5,1				
Spesa media per progetto prevista (in euro)	46589,7	53869,8	216.680,7	147.601,7				
Spesa media per studente prevista (in euro)	243,6	0,0	0,0	0,0				

I riferimenti sono medie.



3.5.e.2 Progetti realizzati per obiettivi formativi/temi specifici sull'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 per obiettivi formativi/temi specifici sull'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D47 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	8	0,0%	0,0%	0,0%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	4	0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di un sistema di *orientamento	1	0,0%	0,0%	0,0%
Educazione finanziaria		0,0%	0,0%	0,0%
Istruzione carceraria		0,0%	0,0%	0,0%
Potenziamento della didattica laboratoriale	3	0,0%	0,0%	0,0%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	2	0,0%	0,0%	0,0%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	6	0,0%	0,0%	0,0%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	3	0,0%	0,0%	0,0%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	3	0,0%	0,0%	0,0%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	0,0%	0,0%	0,0%
Sviluppo delle competenze digitali	4	0,0%	0,0%	0,0%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	4	0,0%	0,0%	0,0%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	2	0,0%	0,0%	0,0%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	0,0%	0,0%	0,0
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	0,0%	0,0%	0,0%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	3	0,0%	0,0%	0,0%
Altro obiettivo formativo/tema specifico sull'istruzione degli adulti	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più progetti per il corrispondente per obiettivo formativo/tema specifico sull'istruzione degli adulti



3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D48 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Ordini di servizio	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Circolari	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Riunioni	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Bacheca	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	✓	0,0%	0,0%	0,0%
E-mail	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea		0,0%	0,0%	0,0%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D49 a.s. 2024/2025].

Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative		33,3%	30,6%	29,8%
Regolamento interno	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Formazione del personale sulle regole organizzative	✓	0,0%	0,0	0,0%
Altre azioni	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 Strumenti per pubblicizzare l'attività del CPIA



La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D50 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività all'esterno								
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%				
Sito web istituzionale del CPIA	✓	0,0%	0,0%	0,0%				
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		0,0%	0,0%	0,0%				
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	0,0%	0,0%	0,0%				
Radio/TV locali		0,0%	0,0%	0,0%				
Social media (es. Facebook, Twitter)	✓	0,0%	0,0%	0,0%				
Altro tipo di strumenti		16,7%	36,1%	30,4%				
Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività all'esterno								
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%				
Sito web istituzionale del CPIA	✓	0,0%	0,0%	0,0%				
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		0,0%	0,0%	0,0%				
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	0,0%	0,0%	0,0%				
Radio/TV locali								
Social media (es. Facebook, Twitter)								



Altro tipo di strumenti					
-------------------------	--	--	--	--	--

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.2 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D51 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza				
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	✓			
Organizzazione di convegni e seminari				
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA	✓			
Altre azioni				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.



Punti di forza

MISSIONE E VISIONE del CPIA: Si evidenziano: un forte radicamento territoriale, come risulta dagli incontri con gli stakeholder, che sono in linea con il riferimento nazionale; livelli eccellenti di inclusione L2 migranti; numerose attività e strumenti di accoglienza/orientamento; 14 progetti totali di ampliamento dell'offerta formativa (7 PON/PNRR), che denotano volontà e capacità di attrarre finanziamenti.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA': - monitoraggio (66,7%), per consentire la modulazione dei progetti in corso; ORGANIZZAZIONE RISORSE UMANE: - l'organigramma e il funzionigramma sono presenti (83,3% vs 80% nazionale) con chiarezza dei ruoli, anche relativamente all'inclusione. - gestione assenze: supplenti disponibili ed efficace; GESTIONE RISORSE ECONOMICHE: -progetti PON/PNRR - coerenza PTOF: 70% budget su inclusione prioritaria.

COMUNICAZIONE: - volantini multilingue già attivi - meeting con gli stakeholder (83,3%) e rapporti proficui con aziendee Comuni, basati sulla comunicazione formale, ma anche sui rapporti diretti.

Punti di debolezza

Monitoraggio non sempre sistematico o tempestivo. Coinvolgimento limitato del personale ATA e stakeholder esterni in alcuni processi (es. formazione specifica ridotta, occasioni di confronto non formalizzate), con spazi di miglioramento. Gestione di progetti con esiti misti (es. risorse per studente/progetto variabili, 6.8-8.4 vs benchmark), richiedendo maggiore tracciabilità.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.

**Motivazione dell'autovalutazione**

CPIA Savona presenta orientamento strategico consolidato e condiviso, con buona integrazione fondi e sedi, ma necessita di rafforzare monitoraggio sistematico e le attività di formazione del personale ATA.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D52 a.s. 2024/2025].

Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Percorsi formativi per i docenti per tematica e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D53 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3			

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi per i docenti.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario CPIA D53 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1							
Autonomia didattica e organizzativa	0							
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo- assunto sulla specificità del CPIA	0							
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0							
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1							
Competenze linguistiche	1							
Didattica orientativa e orientamento	0							
Didattica per competenze	0							
Discipline artistiche	0							
Discipline scientifiche	0							
Discipline STEM	0							
Discipline umanistiche	0							
Formazione a distanza (FAD)	0							
Inclusione e disabilità	0							
Insegnamento dell'educazione civica	0							
Insegnamento di italiano come L2	0							
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0							
Legislazione sull'accesso dei cittadini stranieri	0							



Metodologie didattiche innovative	0				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0				
Progettazione per UDA	0				
Promozione delle pratiche sportive	0				
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0				
Valorizzazione del multilinguismo	0				
Valutazione degli apprendimenti	0				
Valutazione e miglioramento	0				
Altre tematiche	0				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica. La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario CPIA D53 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale			
	N	%						
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale		Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale			
	N	%						
Questo CPIA	2	66,7%						
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%						
Rete di ambito	0	0,0%						
Rete di scopo	0	0,0%						
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%						
Università	0	0,0%						
Ente locale	0	0,0%						
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3%						

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D53 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale		Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
	N	%							
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale					
	Situazione del CPIA SVMM062003		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
	N	%							
Finanziato dal CPIA	0	0,0%							
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3%							
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%							
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%							
Finanziato dall'Ente locale	0	0,0%							
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%							
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	66,7%							
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%							

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MIM, Questionario CPIA D53 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)				
Autonomia didattica e organizzativa				
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione a distanza (FAD)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Insegnamento di italiano come L2				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Legislazione sull'accesso dei cittadini stranieri				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Progettazione per UDA				
Promozione delle pratiche sportive				
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc.)				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altre tematiche				

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 25 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D52 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓			
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)				

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

3.6.b.2 Percorsi formativi per il personale ATA per tematica

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario CPIA D54 a.s. 2024/2025].

Questo CPIA	3,0
Scuola Polo per la formazione	1,0
Rete di ambito	0,0
Rete di scopo	1,0
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0,0
Università	0,0
Ente locale	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	4,0

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D55, D55a a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non è presente un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale	✓							
Mai								
Almeno 1 volta ogni tre anni o più								
Almeno 1 volta ogni due anni								
1 volta all'anno	✓							
Più volte all'anno								

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nel CPIA di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario CPIA D56 a.s. 2024/2025].



Accertamento delle competenze in ingresso
Accoglienza degli studenti
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio
Costruzione di prove per gruppi di livello
Criteri comuni per la valutazione degli studenti
Inclusione di persone con bisogni educativi speciali
Individuazione delle competenze del personale
Metodologie didattiche innovative
Orientamento degli studenti
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)
Predisposizione di progetti specifici
Prevenzione e gestione dei conflitti tra studenti
Progettazione delle UDA
Raccordo con il territorio
Raccordo con le istituzioni scolastiche/enti/istituzioni e/o soggetti del territorio in rete con il CPIA
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di primo livello
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello
Temi disciplinari
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)
Temi multidisciplinari/Assi culturali
Altri argomenti

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Elevata partecipazione ai percorsi formativi per docenti.
Formalizzazione dei fabbisogni, attraverso questionari su proposte formative erogate a livello CPIA/provinciale), con gruppi di lavoro e rilevazione delle competenze. Buona valorizzazione delle competenze, con percentuali medie (2-8%) su indicatori come formazione interna e collaborazione, superiori o in linea con i benchmark di riferimento. Coinvolgimento in attività collaborative (es. 3.6D).

Punti di debolezza

Basse percentuali complessive sui percorsi formativi per docenti coinvolti, con campi vuoti o bassi sul personale ATA. Limitata erogazione formativa esterna. Limitata erogazione formativa su temi adulti specifici, con percentuali sotto benchmark regionali. Assenza di monitoraggio sistematico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati supportano una valutazione positiva sulla formazione interna rispondente ai fabbisogni, ma percentuali basse e vuoti indicano debolezze chiedendo ampliamento delle collaborazioni per raggiungere l'eccellenza.



Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Istituzioni scolastiche con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituzioni scolastiche con le quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].

Nessuna rete	0
Istituzioni scolastiche con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	0
Numero di istituti scolastici del I ciclo di istruzione con cui sono stati stipulati accordi di rete	2
Numero di istituti scolastici del II ciclo di istruzione con cui sono stati stipulati accordi di rete	2
di cui	
Istituto tecnico settore tecnologico	0
Istituto tecnico settore economico	0
Istituto professionale settore industria e artigianato	0
Istituto professionale settore servizi	0
Liceo artistico	0
Altro tipo di scuola secondaria di II grado	2

I riferimenti sono medie.

3.7.a.2 Numero di reti per attività prevalente

La tabella riporta il numero di reti a cui il CPIA partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Nessuna rete	0			
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0			
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0			
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0			
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1			
Progetti o iniziative di orientamento	0			
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	0			
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2			
Progetti o iniziative per l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana	0			
Progetti o iniziative per l'inclusione degli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1			
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0			
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0			
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0			
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0			
Valorizzazione delle risorse professionali	0			
Altre attività	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che partecipano a una o più reti di istituzioni scolastiche per il corrispondente tipo di attività prevalente. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 reti con istituzioni scolastiche.

3.7.a.3 Numero di reti di cui il CPIA è capofila



La tabella riporta il numero di reti di cui il CPIA è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Il CPIA non è capofila				
Il CPIA è capofila per una rete				
Il CPIA è capofila per più reti	✓			

I riferimenti sono percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 reti con istituzioni scolastiche.

3.7.a.4 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui il CPIA partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Senza oneri esterni	3			
Stato	1			
Regione	0			
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0			
Unione Europea	0			
Soggetti privati (es. banche, fondazioni, aziende private)	0			
Scuole componenti la rete	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che partecipano a una o più reti con istituzioni scolastiche per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 reti con istituzioni scolastiche.

3.7.a.5 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui il CPIA partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].

Per fare economie di scala	0
Per accedere a finanziamenti	0
Per condividere metodologie didattiche innovative	0
Per migliorare pratiche valutative	0
Per realizzare attività di ricerca e sperimentazione	0
Per promuovere percorsi di formazione del personale	0
Per altro motivo di partecipazione	4

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 reti con istituzioni scolastiche.



3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D58 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Accordo di programma	0			
Convenzioni	7			
Patti educativi di comunità	0			
Protocolli d'intesa	0			
Altri accordi formalizzati	1			
Totale accordi formalizzati	8			

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere nell'a.s. 2024/2025 per soggetto esterno [Questionario CPIA D59 a.s. 2024/2025].

Strutture formative accreditate dalle Regioni	1
Enti locali	
Regioni	1
Centri per l'impiego	1
Azienda sanitaria locale	
Altre aziende	
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	
Prefettura	1
Università/centri di ricerca	3
Terzo settore	
Distretti socio-sanitari	
Ufficio Scolastico Regionale	1

I riferimenti sono medie.

3.7.b.3 Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 per tipo di oggetto dell'accordo [Questionario CPIA D59 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa	2			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	1			
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale	2			
Inclusione sociale degli studenti	3			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D59 a.s. 2024/2025].

Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale	✓			
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con Enti locali				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.



Accordi formalizzati con Regioni				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Accordi formalizzati con Regioni				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.



Accordi formalizzati con Centri per l'impiego

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con l'Azienda sanitaria locale

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con altre aziende				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.



Accordi formalizzati con strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con la Prefettura				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con l'Università/centri di ricerca				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	✓			
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.



Accordi formalizzati con il Terzo settore				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con distretti socio-sanitari				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con l'Ufficio Scolastico Regionale				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale	✓			
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.



Accordi formalizzati con altri soggetti esterni				
	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2024/2025 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D59 a.s. 2024/2025].



	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di accordi				
Numero di accordi formalizzati in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia				
Oggetto degli accordi				
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici	7			
Ampliamento dell'offerta formativa	8			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	8			
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	8			
Eventi e manifestazioni	6			
Formazione e aggiornamento del personale	8			
Inclusione sociale degli studenti	8			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto	8			
Potenziamento biblioteche	4			
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti	7			
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	2			
Altro oggetto	8			

I riferimenti sono medie.



3.7.d Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.d.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D60 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA SVMM062003	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori				
Colloqui con i docenti	✓			
Comunicazioni sulle attività del CPIA	✓			
Note informative sui progressi degli studenti	✓			
Manifestazioni sportive				
Momenti di convivialità (pranzi/cene)				
Feste interculturali	✓			
Seminari con esperti				
Spettacoli teatrali/musicali				
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.



Punti di forza

Il CPIA ha collaborazioni attive con enti territoriali e reti esterne, come evidenziato dalle spunte su progetti per studenti con BES e competenze digitali. Emerge un coinvolgimento selettivo della comunità scolastica in attività di orientamento e tutoraggio, anche con la partecipazione delle famiglie e delle Comunità che ospitano i corsisti stranieri. Sono presenti iniziative per ampliamento offerta formativa con stakeholder esterni.

Punti di debolezza

Bassa copertura sistematica negli indicatori: molte caselle a 0 per accoglienza formale/informale, progetti per alto potenziale e riconoscimento crediti, indicando frammentazione nei percorsi. Assenza di dati su trasferimenti in uscita e monitoraggio condiviso con famiglie/territorio, con vuoti diffusi su reti scolastiche e valutazione competenze. Limitato coinvolgimento genitori/stakeholder in alcune sedi, poche spunte su questionari per esterni e attività per abbandono precoce.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

La scelta del livello 4 riflette un'integrazione territoriale positiva ma non eccellente. Le spunte



isolate superano i riferimenti regionali in accoglienza degli studenti con BES e delle attività di tutoraggio. Sono presenti vuoti estesi (0 su >70% indicatori) che indicano debolezze in copertura uniforme e monitoraggio.



Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

PRIORITA'

TRAGUARDO

--

--



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
--
2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
--
3. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
--
4. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica
--





Esiti dei percorsi di istruzione

PRIORITA'

TRAGUARDO

--

--



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

--





Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

PRIORITA'

TRAGUARDO

--

--



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
--
2. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento
--





Risultati a distanza

PRIORITA'

TRAGUARDO

--

--



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

--

