



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Largo Pietro Tempera 64012 CAMPLI (TE) Sede: c.da Marrocchi – Sant'Onofrio di Campi

[www.iccampi.edu.it](http://www.iccampi.edu.it)

[teic82300g@istruzione.it](mailto:teic82300g@istruzione.it)

Tel. 0861553120- 553817

Cod.Mec. TEIC82300G

Cod.Fisc.80003910678



Prot. n. 6699/VI.10 del 28/12/2021

All'Albo on line e Amministrazione Trasparente  
Al sito web

**Oggetto: Avviso pubblico per la selezione di personale interno /esterno in qualità di Esperto / Tutor per la realizzazione del progetto “Inseriti - Integrati - Inclusi” - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente**

**Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione.**

**Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”.**

**Progetto: 10.1.1A-FSEPON-AB-2019-8**

**CUP: E78H18000830007**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”;
- VISTE le delibere n. 2 del Collegio dei Docenti del 19/05/2018 e n. 31 del Consiglio di Istituto del 26/04/2018 per la realizzazione delle attività previste dall'Avviso PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio 2° edizione ;
- VISTA la propria candidatura n. 1013295 di partecipazione al PON FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio 2° edizione;
- VISTA l'autorizzazione del MIUR prot. AOODGEFID-649 del 17/01/2020 al FSE-PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014/2020 – Avviso 4395 del 09/03/2018;
- VISTA la propria Determina di assunzione in bilancio del finanziamento autorizzato, protocollo n.5298 del 10/09/2020;
- VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO il DPR 275/99, concernente le norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

- VISTO il D.Lgs. 165/2001 “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche”;
- VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/18 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- VISTO il proprio “Regolamento reclutamento esperti interni/esterni e tutor” prot. n. 298/I.1 del 15/01/2019 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 62 in data 15/01/2019;
- VISTO il proprio decreto di nomina a Responsabile Unico del Procedimento prot. n. 6322 del 9 dicembre 2021;
- VISTO il PTOF e la necessità di procedere con urgenza alla selezione del personale interno /esterno sia esperto che tutor dando in ogni caso la precedenza al personale interno dell’I.C. Campli, poi al personale di altra istituzione scolastica, quindi al personale esterno (persona fisica) per la realizzazione dei moduli specifici previsti per il PON in oggetto

## EMANA

il seguente avviso di **selezione interna/esterna** di n. 1/4 figure in qualità di ESPERTO e n. 1/4 figure in qualità di TUTOR, in possesso dei requisiti richiesti per l’attuazione delle azioni di formazione riferite al progetto Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente

Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione.

Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”; in fase di selezione gli incarichi saranno attribuiti secondo il seguente criterio prioritario:

1. personale interno dell’I.C. Campli;
2. personale di altri Istituti scolastici (collaborazioni plurime);
3. personale esterno all’amministrazione scolastica (lavoro autonomo).

### **Art. 1 - Descrizione generale e finalità**

Il progetto nasce dall'idea di promuovere una maggior inclusione sociale a livello locale grazie anche ad un coinvolgimento delle famiglie degli alunni che nel contesto territoriale sono maggiormente esposti a rischi di esclusione e disagio sociale, emarginazione, discriminazione, abbandono scolastico precoce, fenomeni di devianza e bullismo. Prevedere percorsi extrascolastici, anche al termine dell'anno scolastico, che in qualche modo offrano sostegno e rinforzo all'apprendimento formale, può contribuire al miglioramento dei processi formativi e orientarli verso una prospettiva di successo formativo più ampia, distesa, che informi e permei il progetto educativo della comunità scolastica, in collaborazione con la famiglia e in continuità con le azioni della scuola previste nel piano dell'offerta formativa.

### **Art. 2 - Obiettivi generali dei moduli**

Obiettivi prioritari del progetto sono la lotta al disagio scolastico e il superamento del disagio relazionale e sociale legato al disagio scolastico, la prevenzione dell'abbandono scolastico, l'incremento del successo formativo e la riduzione del tasso di insuccesso, il superamento degli squilibri derivanti da svantaggio socio-economico-culturale-linguistico, la promozione delle pari opportunità di genere per l’istruzione e la formazione, il miglioramento della qualità del servizio di istruzione attraverso innovative modalità didattiche, il sostegno agli interventi in favore degli studenti con difficoltà di accesso al sistema di istruzione, il potenziamento degli interventi individualizzati e personalizzati sulla base delle effettive necessità degli studenti, l’acquisizione di competenze

trasversali e relazionali, il miglioramento nelle competenze chiave di cittadinanza, la crescita nella coesione sociale, l'aumento dell'incidenza del fattore scuola nel progetto di vita personale di ciascuno.

### Art. 3 - Tematiche, struttura e destinatari dei moduli specifici

<b>Titolo moduli del progetto "Inseriti – Integrati – Inclusi"</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Durata</b>	<b>Figura richiesta</b>
<i>VIVO IL MIO MONDO</i>	Max 25 Alunni Scuola Primaria Campli	60 ore	1 Esperto 1 Tutor
<i>LA "PAROLA" AI GENITORI</i>	Max 25 genitori degli alunni Tutti gli ordini di scuola	30 ore	1 Esperto 1 Tutor
<i>ORIENTIAMOCI ... A SCUOLA!</i>	Max 25 Alunni Scuola Secondaria	60 ore	1 Esperto 1 Tutor
<i>SIAMO TUTTI BILINGUI</i>	Max 25 alunni classi IV e V Scuola Primaria Sant'Onofrio	30 ore	1 Esperto 1 Tutor

### Art. 4 – Descrizione dei moduli, obiettivi, contenuti e metodologia di lavoro dei singoli moduli

#### **Modulo: VIVO IL MIO MONDO**

Il modulo, destinato prioritariamente agli alunni della scuola primaria del plesso di Campli, si strutturerà come un laboratorio artistico-creativo, innovativo nei prodotti che verranno realizzati.

Saranno obiettivi formativi specifici: la conoscenza e la valorizzazione del territorio, dell'unicità e della singolarità delle radici culturali di ogni studente, la costruzione di una comune memoria, lo sviluppo di una cittadinanza attiva a partecipe, la maturazione personale e sociale all'interno di una micro comunità che rappresenta in prospettiva l'intera umanità. Si realizzeranno dei lapbook, insiemi creativi e dinamici sugli aspetti principali del contesto territoriale, sugli ambienti urbani nella loro quotidianità, sui servizi offerti (dai supermercati agli uffici del comune), sulle strutture di svago e ristoro, sulle evidenze del patrimonio artistico-storico (dalla necropoli al museo e agli edifici storici del centro) e della tradizione gastronomica che costituiscono la principale vocazione territoriale di Campli; l'articolarsi di questo laboratorio artigianale, sia pedagogico che didattico, può costituire inoltre un valido elemento di conoscenza del territorio, di inserimento e aggregazione sociale soprattutto per la fascia di alunni più debole ed esposta a maggiori criticità. Gli studenti impareranno facendo, learning by doing, ma impareranno soprattutto in un laboratorio creativo dove le diverse conoscenze apprese in modo formale, non formale ed informale si mescoleranno e diventeranno comune patrimonio. L'affiancamento, ove possibile, nei gruppi eterogenei di alunni con differenti abilità o particolari fragilità consentirà di realizzare forme di apprendimento in tutoring e peer tutoring. Gli esiti, con i prodotti finiti, verranno illustrati e condivisi in un momento finale dedicato, aperto alle famiglie e alla comunità territoriale.

#### **Modulo: LA "PAROLA" AI GENITORI**

L'intervento si configura come un'azione condivisa secondo il metodo della ricerca-azione: il percorso non parte da una proposta di contenuti predefiniti a priori ma essi vengono stabiliti in base all'analisi del contesto, dei bisogni ed alla negoziazione con i partecipanti. In particolare, tenendo conto della partecipazione dei genitori con background migratorio, si affiancheranno mediatore linguistico-culturale e docente.

Obiettivi didattico/formativi: 1) rompere l'isolamento entro cui spesso i genitori si trovano ad affrontare il loro difficile compito e spronarli a mettersi in gioco ; 2) costruire un luogo privilegiato di comunicazione/confronto tra adulti; 3) condividere le proprie esperienze e il proprio sapere sull'educazione; 3) incrementare la consapevolezza della responsabilità del ruolo educativo dei genitori/della famiglia; 4) migliorare le competenze comunicative/relazionali nei confronti dei figli;

5) valorizzare il ruolo educativo della famiglia all'interno della comunità; 6) condividere modalità/strategie per affrontare i cambiamenti dei figli adolescenti.

I contenuti di massima riguarderanno: la comunicazione genitori-figli, la gestione delle regole e degli spazi di negoziazione; la comunicazione scuola famiglia, le relazioni tra pari; l'autonomia in adolescenza; i comportamenti a rischio nell'adolescenza e nella preadolescenza, lo studio della realtà socio-culturale del territorio al fine di individuare i fattori di rischio per i figli; la conoscenza e la valorizzazione delle opportunità di sviluppo presenti nel territorio.

Metodologie: a) ricerca-azione per l'individuazione condivisa dei contenuti da trattare; b) auto-mutuo aiuto in un periodo socialmente frammentato e diviso come quello attuale per rispondere all'esigenza di confronto e sostegno reciproco che molte famiglie avvertono come necessità; c) logica metodologica di tipo ecologico con l'obiettivo di costruire un sistema di relazioni dinamico e capace di sostenere in modo attivo, sviluppando consapevolezza e capacità di adattarsi alle situazioni e produrre il cambiamento.

Risultati attesi: promozione di una genitorialità responsabile e attenta, valorizzazione dei ruoli e ricostruzione di responsabilità all'interno dei diversi contesti relazionali, promozione dell'approccio partecipativo stimolando la corresponsabilità con gli altri genitori.

Verifica e valutazione: osservazione diretta in itinere, attività di focus group, questionari finali di customer satisfaction.

### ***Modulo: ORIENTIAMOCI ...A SCUOLA!***

Il modulo, partendo da uno sfondo interculturale, a metà tra l'innovazione didattica e un laboratorio creativo e artigianale, sarà strutturato principalmente sulla competenza linguistica, chiave d'accesso fondamentale per il successo scolastico e per il successo formativo nella scelta di qualunque percorso di studi nella scuola superiore. Si partirà da un lavoro di semplificazione linguistica, con il mediatore linguistico-culturale, che faciliti l'apprendimento dei contenuti delle diverse discipline attraverso una sapiente mediazione dei linguaggi settoriali specifici. L'alunno con background migratorio se da una parte ha necessità di imparare l'italiano per studiare, è vero anche che impara l'italiano studiando, diventa quindi necessario accompagnare questo percorso nel ruolo di docente 'facilitatore' di apprendimento utilizzando glossari plurilingui con le parole chiave relative alla microlingua delle varie discipline. L'affiancamento in peer tutoring di ragazzi italo-foni oppure di ragazzi con differente grado di competenza linguistica, il lavoro di gruppo nel cooperative learning, con la mediazione didattica, costituiranno il principale approccio metodologico. I prodotti finali, che costituiscono essi stessi chiari esempi di verifica del lavoro svolto, saranno duplici: 1. schede sintetiche tecnico-didattiche con nozioni specifiche per ciascuna disciplina di studio che consentiranno di ripassare e memorizzare velocemente (anche con delle mappe) i principali contenuti; 2. lapbook costituiti da un insieme dinamico e fantasioso di indicazioni orientative per la scelta della scuola secondaria di II grado, uno strumento da utilizzare anche in versione cartacea stampabile come "opuscolo" per le famiglie e per gli alunni stessi dell'istituto, in modalità bilingue (italiano-cinese, italiano-arabo ecc. a seconda della lingua materna dei ragazzi partecipanti al progetto); saranno utilizzati i linguaggi settoriali disciplinari che i ragazzi avranno appreso nel corso e utilizzati come "linguaggi specifici" di ciascun indirizzo di studio, dal liceo classico (focalizzato su contenuti umanistico-letterari) agli istituti tecnico professionali (focalizzati su contenuti più tecnico-pratici e laboratoriali).

### ***Modulo: SIAMO TUTTI BILINGUI***

Nella scuola "palestra di cittadinanza", con lo sguardo aperto su un mondo sempre più interdependente e interconnesso, i bambini si "allenano" in forme di convivenza e pluralità diffuse: nella scuola le famiglie e le comunità con storie diverse hanno l'opportunità di incontrarsi, di conoscersi, di superare le reciproche diffidenze, di maturare un senso di appartenenza e di responsabilità comune per il futuro delle nuove generazioni. Il modulo è destinato prioritariamente a tutti gli alunni delle ultime classi di scuola primaria del plesso di S.Onofrio, dando la precedenza agli alunni con background migratorio e agli alunni che manifestano evidente disagio sociale. Le attività si svolgeranno per complessive 30 ore in due pomeriggi di tre ore ciascuno, a cadenza settimanale, nel corso del secondo quadrimestre. Obiettivi formativi: il modulo contribuirà in modo maggiore al

successo scolastico degli allievi più vulnerabili, rafforzerà la coesione sociale, creerà contesti di prevenzione del bullismo, promuoverà la formazione delle identità individuali e collettive degli alunni, migliorerà le competenze linguistiche nella lingua materna e in Italiano, consentirà di sperimentare la varietà dei codici anche per gli alunni autoctoni, svilupperà una cittadinanza attiva, aperta sul mondo e una solidarietà globale che ricomprenda in sé i valori etici e democratici comuni a tutti i popoli.

I contenuti saranno rilevati partendo dai bisogni espressi dalla comunità scolastica nel progetto di accoglienza per gli alunni stranieri e in parte dalle famiglie del territorio; verranno evidenziate le convergenze linguistiche, i cosiddetti “prestiti linguistici”, saranno create semplici liste di termini chiave, piccoli glossari bilingui su temi di comune interesse, ecc.

Prodotti attesi e oggetti di verifica e valutazione: gli allievi, guidati da figure specifiche, il mediatore linguistico e culturale, realizzeranno (anche in forma multimediale per il sito web): avvisi, cartelloni di accoglienza e benvenuto nella comunità scolastica, prospetti orari/disciplinari, messaggi di varia natura da affiggere negli spazi comuni dei plessi scolastici, cartelloni nelle varie lingue di origine degli alunni; oggetti particolari potrebbero essere ancora moduli plurilingui per elementari richieste delle famiglie straniere e infine semplici questionari bilingui per la rilevazione in ingresso degli apprendimenti dell'alunno straniero neoiscritto e del suo eventuale pregresso scolastico.

### **Art. 5 - Figure richieste e relativi compiti**

Per ciascun modulo è richiesto: n.1 docente Esperto e n.1 docente Tutor.

L'**esperto** ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi attenta e documentata dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, ecc.). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività del modulo riferito al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Il **tutor** facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Il Tutor, in particolare:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni/le famiglie in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i docenti di classe/sezione di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

#### **Art. 6 - Periodo e luogo di svolgimento delle attività**

Le attività potranno essere avviate a partire dal mese di gennaio 2022, secondo le esigenze e le istanze delle famiglie/alunni; le attività dovranno comunque essere concluse entro il 31 agosto 2022; ciascun modulo formativo sarà realizzato nel plesso sopra indicato o, in subordine, ove ci sia maggiore richiesta ovvero siano disponibili spazi idonei, strumentazioni tecnologiche, ecc.

#### **Art. 7 - Domanda di partecipazione e titoli valutabili**

Gli interessati possono presentare domanda di partecipazione, in qualità di docente esperto/ docente tutor, per uno o più moduli presentando distinte domande.

Il docente **ESPERTO** dovrà essere in possesso di competenze specialistiche qualificate e comprovate esperienze sia in ambito professionale che formativo nello specifico campo di riferimento previsto dai moduli.

Il docente **TUTOR d'aula** dovrà essere in possesso di competenze specifiche, anche digitali (da dichiarare) che consentano l'adempimento di tutte le funzioni previste per l'incarico.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

<b>Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente</b>	<b>Punteggio</b>
<b>ESPERTO (tutti i moduli)</b>	
1. Laurea specialistica coerente con il progetto ovvero	1. Punti 10
2. Diploma Magistrale/Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002	2. Punti 5
3. Altri diplomi di laurea	Laurea Triennale: punti 3 Laurea Specialistica o vecchio ordinamento: punti 5

4.a Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	4a. Punti 1
4.b Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	4.b Punti 2 (max 4)
5. Esperienze di docenza (esperto/tutor) in altri progetti FSE - PON - POR – POC - FESR <u>coerenti con il presente avviso</u>	Punti 2 per ciascun progetto nel ruolo specifico richiesto di esperto /tutor (max 6 p.) Punti 1 per ciascun progetto nel ruolo differente da quello richiesto di esperto/tutor (max 3 punti) Punti 0,5 per ogni incarico di esperto/tutor in altri progetti PON ecc. (max 1,5 punti)
6. Esperienze di supporto al coordinamento/valutazione nei progetti FSE - PON - POR – POC - FESR	Punti 1 per ciascun progetto (max 5 punti)
7. Esperienza di insegnamento nella scuola (in coerenza con il modulo richiesto)	Punti 2 per ogni annualità nel ruolo/insegnamento coerente con il modulo richiesto (max punti 6); Punti 1 per ogni annualità in altro ruolo (max punti 3)

<b>Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente TUTOR (tutti i moduli)</b>	<b>Punteggio</b>
1. Laurea specialistica coerente con il progetto ovvero 2. Diploma Magistrale/Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002	3. Punti 10 4. Punti 5
3. Altri diplomi di laurea	Laurea Triennale: punti 3 Laurea Specialistica o vecchio ordinamento: punti 5
4. Certificazioni informatiche EDCL, EIPASS, ecc.	Punti 2 per ciascun titolo (max 6 punti)
5. Corso PNSD ovvero componente del Team per l'innovazione	Punti 2
6. Esperienze di tutor/supporto al coordinamento/valutazione nei progetti FSE - PON - POR – POC - FESR	Punti 2 per ciascun progetto (max 6 punti)
7. Esperienza di insegnamento nella scuola (in coerenza con il modulo richiesto)	Punti 2 per ogni annualità nel ruolo/insegnamento coerente con il modulo richiesto (max punti 6); Punti 1 per ogni annualità in altro ruolo (max punti 3)

#### **Art. 8 - Compenso orario previsto**

Il compenso previsto per ogni ora di formazione in qualità di **esperto** è pari a € 70 onnicomprensivi.

Il compenso previsto per ogni ora di formazione in qualità di **tutor** è pari a € 30 onnicomprensivi.

La retribuzione delle ore verrà corrisposta sulla base delle ore effettivamente svolte e documentate e a seguito dell'effettiva erogazione del finanziamento all'istituzione scolastica.

#### **Art. 9 - Termini e modalità di presentazione delle domande**

Le domande di partecipazione, complete degli allegati previsti e debitamente firmate, dovranno



pervenire entro e non oltre le ore 10:00 di mercoledì 12 gennaio 2022 in una delle seguenti modalità:

- in formato cartaceo, in busta chiusa riportante la dicitura “Candidatura ESPERTO PON INCLUSIONE”, presso gli uffici di segreteria in loc. Marrocchi – S.Onofrio di Campli;
- con invio mail all’indirizzo [teic82300g@istruzione.it](mailto:teic82300g@istruzione.it) con l’indicazione nell’oggetto mail della medesima dicitura; in tal caso il candidato dovrà accertarsi telefonicamente (0861553120), entro le ore 12:00 di mercoledì 12 gennaio, che la sua mail sia pervenuta all’istituto.

La partecipazione al Bando implica l’accettazione di tutte le condizioni previste dallo stesso.

#### **Art. 10 - Procedura di selezione, valutazione delle candidature e affidamento dell’incarico**

Il Dirigente Scolastico, ovvero una commissione appositamente costituita nel caso in cui pervengano più candidature per la medesima figura/modulo, procederà alla valutazione delle candidature utilizzando l’apposita griglia allegata. Dell’esito della selezione sarà data comunicazione tramite pubblicazione della specifica graduatoria all’albo e sul sito della scuola; essa ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della procedura comparativa entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. In assenza di ricorsi o comunque dopo aver espletato le procedure ricorsuali, tali graduatorie si intenderanno definitive e si procederà al decreto di nomina degli esperti/tutor selezionati con lettera di incarico.

Gli incarichi saranno attribuiti secondo il seguente criterio prioritario:

1. personale interno dell’I.C. Campli;
2. personale di altri Istituti scolastici (collaborazioni plurime);
3. personale esterno all’amministrazione scolastica (lavoro autonomo).

Il docente Esperto individuato dovrà presentare un dettagliato piano di lavoro, concordato con il tutor, da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l’effettiva realizzazione del percorso formativo; tale piano sarà consegnato agli uffici di segreteria almeno 5 gg. prima dell’avvio delle attività di formazione.

Questa istituzione scolastica si riserva:

- di procedere al conferimento dell’incarico anche in presenza di una sola domanda valida, purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali previste dal presente bando;
- se ne ravvisi l’esigenza, di non procedere all’attribuzione dello stesso, a suo insindacabile giudizio;
- di procedere alla verifica dei titoli dichiarati e, in caso di mancata corrispondenza, di annullare il conferimento dell’incarico.

Per favorire il coinvolgimento e l’inclusione degli alunni, solo per gli aspiranti tutor verrà data la precedenza ai candidati in servizio nel medesimo plesso di scuola cui è destinato il progetto specifico. A parità di punteggio il dirigente potrà effettuare un colloquio motivazionale ovvero dare la precedenza al candidato più giovane.

#### **Art. 11 - Clausola di salvaguardia**

In caso di mancata attivazione di un modulo (ad esempio, per il numero insufficiente di alunni/genitori partecipanti in un determinato periodo, ecc.) non si procederà all’affidamento dell’incarico ovvero tale incarico potrà essere differito secondo le necessità.

#### **Art. 12. Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall’articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Antonietta di Taranto.

#### **Art. 13 - Responsabile trattamento dati**

I dati personali che saranno raccolti da questo Istituto in ragione del presente avviso saranno trattati per i soli fini istituzionali necessari all’attuazione del Progetto in oggetto specificato, ai sensi del D.Lgs. n.196/2003 come novellato dal D.Lgs. n.101/2018 in adeguamento al GDPR 2016/679.

Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi; l’interessato potrà in qualunque



momento esercitare i diritti previsti dagli artt. 15-18 del medesimo GDPR presentando formale istanza agli uffici di segreteria.

La durata della conservazione dei dati seguirà le disposizioni in materia di “Amministrazione Trasparente” (D.Lgs. 33/2013 e ss.mm.ii.).

Titolare del trattamento è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Antonietta di Taranto.

Il Responsabile della Protezione dei Dati (DPO) è il dott. Lucio Lombardi, raggiungibile all’indirizzo mail [lucio.lombardi@pec.it](mailto:lucio.lombardi@pec.it) .

#### **Art. 14 - Pubblicazione Avviso**

Il presente avviso di selezione è pubblicato all’Albo on line, su Amministrazione trasparente e sul sito web dell’istituto [www.iccampli.edu.it](http://www.iccampli.edu.it) .

#### **Art. 15 . Documentazione domanda e allegati**

La candidatura è valida se inoltrata entro i termini previsti al punto 9 e se è corredata dalla documentazione sotto indicata firmata in ogni suo foglio:

1. Allegato A – Domanda di partecipazione e Autorizzazione al trattamento dati personali (Informativa in allegato e pubblicata sul sito [www.iccampli.edu.it](http://www.iccampli.edu.it))
2. Allegato B – Dichiarazione in autocertificazione dei dati anagrafici e del possesso dei titoli valutabili.
3. Allegato C – Griglia di valutazione e attribuzione punteggio (compilare solo la tabella di interesse)
4. Curriculum vitae in formato europeo (con evidenziati tramite sottolineatura i titoli attinenti e valutabili per la candidatura richiesta)
5. Fotocopia documento di identità.



Il Dirigente Scolastico  
*Antonietta Di Taranto*  
(Firmato digitalmente)