



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Largo Pietro Tempera 64012 CAMPLI (TE) Sede: c.da Marrocchi – Sant'Onofrio di Campli

www.iccampli.edu.it

teic82300g@istruzione.it

Tel. 0861553120- 553817

Cod.Mec. TEIC82300G

Cod.Fisc.80003910678



Prot. n. 6720/VI.10 del 29 dicembre 2021

All'Albo on line e Amministrazione trasparente
Al sito web – I.C. Campli

Oggetto: **Avviso pubblico per la selezione di personale interno /esterno in qualità di Esperto / Tutor per la realizzazione del progetto Programma Operativo Nazionale (PON E POC) - “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR.** Avviso pubblico prot.n. 9707 del 27/04/2021 *Apprendimento e socialità*. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 *Titolo progetti:*
Azione 10.1.1A CIP: 10.1.1A-FSEPON-AB-2021-33 “Ri-Socializziamo” CUP E73D21001400006
Azione 10.2.2A CIP: 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-36 “Avanti tutta I” CUP E73D21001420006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'avviso pubblico AOOGDEFID 9707 del 27/04/2021 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid – 19 (Apprendimento e socialità) Programma Operativo Nazionale (PON E POC) - “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico prot.n. 9707 del 27/04/2021 *Apprendimento e socialità*. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;
- VISTE le delibere n. 6 del Collegio dei Docenti del 17/05/2021 e n. 19 del Consiglio di Istituto del 20/05/2021 per la realizzazione delle attività previste dall'Avviso PON POC relativo al Piano Estate 2021;
- VISTA la propria Candidatura N. 1055428 di partecipazione al PON FSE e FDR Avviso 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità;
- VISTA l'autorizzazione del MI prot.n. 17644 del 07/06/2021 al FSE-PO7N “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014/2020 – Avviso n. 9707 del 27/04/2021;
- VISTA la Nota MI acquisita al prot.n. 2662 dell' 8 giugno 2021 con la quale veniva comunicato l'importo dei progetti autorizzati in base alla graduatoria definitiva pubblicata sul sito web del ministero con NOTA AOOGDEFID prot. n. 17355 del 1 giugno 2021;
- VISTE le indicazioni del MI per la realizzazione degli interventi contenute nell'Autorizzazione sopra citata;
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto

progetto;

VISTO il Decreto di assunzione in Bilancio, prot. n. 2689 del 09/06/2021 per i Progetti: *Azione 10.1.1A CIP: 10.1.1A-FSEPON-AB-2021-33 “Ri-Socializziamo” e Azione 10.2.2A CIP: 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-36 “Avanti tutta I”* ;

VISTO il DPR 275/99, concernente le norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.Lgs. 165/2001 “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche”;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/18 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il proprio “Regolamento reclutamento esperti interni/esterni e tutor” prot. n. 298/I.1 del 15/01/2019 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 62 in data 15/01/2019;

VISTO il proprio Avviso prot. n. 2840 del 17/06/2021 relativo alla selezione di personale interno/esterno in qualità di esperto/tutor per la realizzazione della attività previste per l’Azione 10.1.1A del progetto in oggetto;

CONSIDERATA quindi la necessità di procedere alla selezione del personale per l’attivazione dei moduli previsti per l’Azione 10.2.2A al fine di completare la realizzazione delle attività del progetto in oggetto entro il 31/08/2022 e di procedere pertanto con la selezione congiunta del personale interno /esterno sia esperto che tutor dando la precedenza al personale interno dell’I.C. Campli, poi al personale di altra istituzione scolastica , quindi al personale esterno (persona fisica);

VISTO il proprio decreto di nomina a Responsabile Unico del Procedimento prot. n. 2700 del 10 giugno 2021;

EMANA

il seguente avviso di **selezione interna/esterna di n. 1/8 Esperti e n.1/8 Tutor** in possesso dei requisiti richiesti per l’attuazione delle azioni di formazione riferite al progetto PON FSE “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014- 2020 – Avviso pubblico AOODGEFID 9707 del 27/04/2021 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid – 19 “Apprendimento e socialità” – Competenze di base - AVANTI TUTTA 1; in fase di selezione gli incarichi saranno attribuiti secondo il seguente criterio prioritario:

1. personale interno dell’I.C. Campli;
2. personale di altri Istituti scolastici (collaborazioni plurime);
3. personale esterno all’amministrazione scolastica (lavoro autonomo).

Art. 1 - Descrizione generale e finalità

Il progetto in generale ha come finalità la riduzione delle disuguaglianze sociali ed economiche e il superamento delle criticità legate all’accentuarsi delle distanze sociali e relazionali che si possono essere verificate in seguito alla pandemia in corso.

Gli interventi che verranno realizzati sono volti al miglioramento delle competenze di base e alla riduzione del divario digitale, nonché alla promozione di iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti dell’Istituto Comprensivo Campli, nel rispetto delle misure di prevenzione Covid -19.

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per l’anno scolastico 2021-2022, estendendosi anche al periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, possibilmente coinvolgendo le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente consente di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa costruendo un ponte per un nuovo inizio tra gli anni scolastici 2021-22 e 2022-23.

Art. 2 - Obiettivi generali dei moduli dell'Avviso 9707

Il presente avviso intende selezionare figure specialistiche al fine di ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-2022 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni del «Piano scuola estate 2021».

In particolare per le azioni **10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base e 10.2.2A Competenze di base** sono previsti interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti attraverso il rafforzamento delle competenze di base, il sostegno alla motivazione ad apprendere attraverso metodologie innovative e attraverso la promozione della dimensione relazionale che è alla base dello stare bene a scuola.

Art. 3 - Tematiche, struttura e destinatari dei moduli specifici

Titolo dei moduli del progetto AVANTI TUTTA 1	Durata	Destinatari	Figure richieste
Avanti tutta ITA	30 ore	10 studenti primaria + 10 studenti secondaria	1 Esperto 1 Tutor d'aula
LeggiAMO	30 ore	10 studenti primaria + 10 studenti secondaria	1 Esperto 1 Tutor d'aula
ScriviAMO	30 ore	10 studenti primaria + 10 studenti secondaria	1 Esperto 1 Tutor d'aula
GO 2 – Sant’Onofrio	30 ore	10 studenti primaria + 10 studenti secondaria	1 Esperto 1 Tutor d'aula
GO 1 – Campli	30 ore	10 studenti primaria + 10 studenti secondaria	1 Esperto 1 Tutor d'aula
DIGI – GO - ENGLISH	30 ore	10 studenti primaria + 10 studenti secondaria	1 Esperto 1 Tutor d'aula
Coding-education	30 ore	10 studenti primaria + 10 studenti secondaria	1 Esperto 1 Tutor d'aula
TeatriAMO	30 ore	10 studenti primaria + 10 studenti secondaria	1 Esperto 1 Tutor d'aula

Art. 4 - Descrizione dei moduli e obiettivi specifici del progetto AVANTI TUTTA 1

Modulo: Avanti tutta ITA - Competenza alfabetica funzionale

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Obiettivi specifici del modulo:

1. Conoscere le potenzialità della lingua italiana.
2. Promuovere diversi canali di apprendimento attraverso nuove ed innovative metodologie.
3. Favorire l'apprendimento degli alunni BES con l'utilizzo di una didattica motivante ed inclusiva.
4. Sviluppare la riflessione metalinguistica.

Modulo: LeggiAMO - Competenza alfabetica funzionale

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

Obiettivi specifici del modulo:

1. Stimolare l'amore per la lettura.
2. Educare all'ascolto attivo.
3. Favorire l'approccio affettivo ed emozionale al libro.
4. Sviluppare indirettamente abilità linguistico –espressive.

Modulo: ScriviAMO - Competenza alfabetica funzionale

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

Obiettivi specifici del modulo:

1. Favorire l'approccio emozionale al testo classico/letterario.
2. Sviluppare le competenze linguistiche attraverso la scrittura creativa.
3. Favorire l'apprendimento mediante l'utilizzo di metodologie digitali coinvolgenti e motivanti.
4. Imparare ad imparare.

Modulo: GO 2 – Sant'Onofrio - Competenza multilinguistica

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di

apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Obiettivi specifici del modulo:

1. Favorire l’approccio espressivo-comunicativo alla lingua straniera.
2. Sostenere la motivazione e l’interesse ad apprendere attraverso obiettivi realistici e coinvolgenti.
3. Sviluppare le competenze linguistiche e multilinguistiche.
4. Promuovere nuovi approcci didattici caratterizzati da flessibilità e interazione.

Modulo: GO 1 – Campli - Competenza multilinguistica

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Obiettivi specifici del modulo:

1. Favorire l’approccio espressivo-comunicativo alla lingua straniera.
2. Sostenere la motivazione e l’interesse ad apprendere attraverso obiettivi realistici e coinvolgenti.
3. Sviluppare le competenze linguistiche e multilinguistiche.
4. Promuovere nuovi approcci didattici caratterizzati da flessibilità e interazione.

Modulo: DIGI – GO - ENGLISH - Competenza multilinguistica

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l’apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l’attuazione dell’approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L’attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

Obiettivi specifici del modulo:

1. Favorire l’approccio espressivo-comunicativo alla lingua straniera in modalità digitale.
2. Potenziare l’apprendimento della lingua straniera attraverso gli strumenti digitali e la rete (community, social, ecc.).
3. Sviluppare specifiche competenze linguistiche e digitali attraverso la realizzazione collaborativa di prodotti on line.
4. Sostenere l’apprendimento permanente attraverso la capacità di imparare ad imparare.

Modulo: Coding-Education - Competenza digitale

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi specifici del modulo:

1. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali.
2. Sostenere la motivazione e l'interesse ad apprendere attraverso l'utilizzo del coding – pensiero computazionale.
3. Conoscere i principi base della programmazione attraverso l'utilizzo di specifici strumenti.
4. Promuovere l'apprendimento permanente attraverso la capacità di imparare ad imparare.

Modulo: TeatriAMO - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Obiettivi specifici del modulo:

1. Conoscere le diverse modalità di comunicazione artistico-espressive.
2. Sostenere l'autostima, la motivazione e i processi di integrazione e inclusione degli alunni BES attraverso specifiche modalità di lavoro collaborativo e interdipendenza positiva.
3. Sviluppare le competenze comunicative dei diversi linguaggi e il miglioramento della comunicazione interpersonale.
4. Promuovere competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Art. 5 - Figure richieste e relativi compiti

Per ciascun modulo è richiesto: n.1 docente Esperto e n.1 docente Tutor.

L'**esperto** ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi attenta e documentata dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, ecc.). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività del modulo riferito al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi

e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Il **tutor** facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Il Tutor, in particolare:

- predisponde, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni/le famiglie in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i docenti di classe/sezione di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Art. 6 - Periodo e luogo di svolgimento delle attività

Le attività potranno essere avviate a partire dal mese di gennaio 2022, secondo le esigenze e le istanze delle famiglie/alunni; le attività dovranno comunque essere concluse entro il 31 agosto 2022; ciascun modulo formativo sarà realizzato ove ci sia maggiore richiesta ovvero siano disponibili spazi idonei, biblioteca, strumentazioni tecnologiche, ecc.

Art. 7 - Domanda di partecipazione e titoli valutabili

Gli interessati possono presentare domanda di partecipazione, in qualità di docente esperto/ docente tutor, per uno o più moduli presentando distinte domande.

Il docente **ESPERTO** dovrà essere in possesso di competenze specialistiche qualificate e comprovate esperienze sia in ambito professionale che formativo nello specifico campo di riferimento previsto dai moduli.

Il docente **TUTOR d'aula** dovrà essere in possesso di competenze specifiche, anche digitali (da dichiarare) che consentano l'adempimento di tutte le funzioni previste per l'incarico.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente ESPERTO (tutti i moduli)	Punteggio
1. Laurea specialistica coerente con il progetto ovvero	1. Punti 10

2. Diploma Magistrale/Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002	2. Punti 5
3. Altri diplomi di laurea	Laurea Triennale: punti 3 Laurea Specialistica o vecchio ordinamento: punti 5
4.a Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	4a. Punti 1
4.b Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	4.b Punti 2 (max 4)
5. Esperienze di docenza (esperto/tutor) in altri progetti FSE - PON - POR – POC - FESR <u>coerenti con il presente avviso</u>	Punti 2 per ciascun progetto nel ruolo specifico richiesto di esperto /tutor (max 6 p.) Punti 1 per ciascun progetto nel ruolo differente da quello richiesto di esperto/tutor (max 3 punti) Punti 0,5 per ogni incarico di esperto/tutor in altri progetti PON ecc. (max 1,5 punti)
6. Esperienze di supporto al coordinamento/valutazione nei progetti FSE - PON - POR – POC - FESR	Punti 1 per ciascun progetto (max 5 punti)
7. Esperienza di insegnamento nella scuola (in coerenza con il modulo richiesto)	Punti 2 per ogni annualità nel ruolo/insegnamento coerente con il modulo richiesto (max punti 6); Punti 1 per ogni annualità in altro ruolo (max punti 3)

Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente TUTOR (tutti i moduli)	Punteggio
1. Laurea specialistica coerente con il progetto ovvero 2. Diploma Magistrale/Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002	1. Punti 10 2. Punti 5
3. Altri diplomi di laurea	Laurea Triennale: punti 3 Laurea Specialistica o vecchio ordinamento: punti 5
4. Certificazioni informatiche EDCL, EIPASS, ecc.	Punti 2 per ciascun titolo (max 6 punti)
5. Corso PNSD ovvero componente del Team per l'innovazione	Punti 2
6. Esperienze di tutor/supporto al coordinamento/valutazione nei progetti FSE - PON - POR – POC - FESR	Punti 2 per ciascun progetto (max 6 punti)
7. Esperienza di insegnamento nella scuola (in coerenza con il modulo richiesto)	Punti 2 per ogni annualità nel ruolo/insegnamento coerente con il modulo richiesto (max punti 6); Punti 1 per ogni annualità in altro ruolo (max punti 3)

Art. 8 - Compenso orario previsto docente esperto

Il compenso previsto per ogni ora di formazione in qualità di **esperto** è pari a € 70 omnicomprensivi.
Il compenso previsto per ogni ora di formazione in qualità di **tutor** è pari a € 30 omnicomprensivi.

La retribuzione delle ore verrà corrisposta sulla base delle ore effettivamente svolte e documentate e a seguito dell'effettiva erogazione del finanziamento all'istituzione scolastica.

Art. 9 - Termini e modalità di presentazione delle domande

Le domande di partecipazione, complete degli allegati previsti e debitamente firmate, dovranno

pervenire **entro e non oltre le ore 10:00 di venerdì 14 gennaio 2022** in una delle seguenti modalità:

- in formato cartaceo, in busta chiusa riportante la dicitura "Candidatura PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA - AVANTI TUTTA 1", presso gli uffici di segreteria in loc. Marrocchi – S.Onofrio di Campli;

- con invio mail all'indirizzo teic82300g@istruzione.it con l'indicazione nell'oggetto mail della medesima dicitura; in tal caso il candidato dovrà accertarsi telefonicamente (0861553120), entro le ore 12:00 di venerdì 14 gennaio, che la sua mail sia pervenuta all'istituto.

La partecipazione al Bando implica l'accettazione di tutte le condizioni previste dallo stesso.

Art. 10 - Procedura di selezione, valutazione delle candidature e affidamento dell'incarico

Il Dirigente Scolastico, ovvero una commissione appositamente costituita nel caso in cui pervengano più candidature per la medesima figura/modulo, procederà alla valutazione delle candidature utilizzando l'apposita griglia allegata. Dell'esito della selezione sarà data comunicazione tramite pubblicazione della specifica graduatoria all'albo e sul sito della scuola; essa ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della procedura comparativa entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. In assenza di ricorsi o comunque dopo aver espletato le procedure ricorsuali, tali graduatorie si intenderanno definitive e si procederà al decreto di nomina degli esperti/tutor selezionati con lettera di incarico.

Gli incarichi saranno attribuiti secondo il seguente criterio prioritario:

1. personale interno dell'I.C. Campli;
2. personale di altri Istituti scolastici (collaborazioni plurime);
3. personale esterno all'amministrazione scolastica (lavoro autonomo).

Il docente Esperto individuato dovrà presentare un dettagliato piano di lavoro, concordato con il tutor, da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscono l'effettiva realizzazione del percorso formativo; tale piano sarà consegnato agli uffici di segreteria almeno 5 gg. prima dell'avvio delle attività di formazione.

Questa istituzione scolastica si riserva:

- di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida, purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali previste dal presente bando;
- se ne ravvisi l'esigenza, di non procedere all'attribuzione dello stesso, a suo insindacabile giudizio;
- di procedere alla verifica dei titoli dichiarati e, in caso di mancata corrispondenza, di annullare il conferimento dell'incarico.

Per favorire il coinvolgimento e l'inclusione degli alunni, solo per gli aspiranti tutor verrà data la precedenza ai candidati in servizio nel medesimo plesso di scuola cui è destinato il progetto specifico. A parità di punteggio il dirigente potrà effettuare un colloquio motivazionale ovvero dare la precedenza al candidato più giovane.

Art. 11 - Clausola di salvaguardia

In caso di mancata attivazione di un modulo (ad esempio, per il numero insufficiente di alunni partecipanti in un determinato periodo, ecc.) non si procederà all'affidamento dell'incarico ovvero tale incarico potrà essere differito secondo le necessità.

Art. 12 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Antonietta di Taranto.

Art. 13 - Responsabile trattamento dati

I dati personali che saranno raccolti da questo Istituto in ragione del presente avviso saranno trattati per i soli fini istituzionali necessari all'attuazione del Progetto in oggetto specificato, ai sensi del D.Lgs. n.196/2003 come novellato dal D.Lgs. n.101/2018 in adeguamento al GDPR 2016/679.

Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi; l'interessato potrà in qualunque momento esercitare i diritti previsti dagli artt. 15-18 del medesimo GDPR presentando formale istanza agli uffici di segreteria.

La durata della conservazione dei dati seguirà le disposizioni in materia di “Amministrazione Trasparente” (D.Lgs. 33/2013 e ss.mm.ii.).

Titolare del trattamento è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Antonietta Di Taranto.

Il Responsabile della Protezione dei Dati (DPO) è il dott. Lucio Lombardi, raggiungibile all'indirizzo mail lucio.lombardi@pec.it.

Art. 14 - Pubblicazione Avviso

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line, su Amministrazione trasparente e sul sito web dell'istituto www.iccampli.edu.it.

Art. 15 - Documentazione domanda e allegati

La candidatura è valida se inoltrata entro i termini previsti al punto 9 e se è corredata dalla documentazione sotto indicata firmata in ogni suo foglio:

1. Allegato A – Domanda di partecipazione e Autorizzazione al trattamento dati personali (Informativa in allegato e pubblicata sul sito www.iccampli.edu.it)
2. Allegato B – Dichiarazione in autocertificazione dei dati anagrafici e del possesso dei titoli valutabili.
3. Allegato C – Griglia di valutazione e attribuzione punteggio (compilare solo la tabella di interesse)
4. Curriculum vitae in formato europeo (con evidenziati tramite sottolineatura i titoli attinenti e valutabili per la candidatura richiesta)
5. Fotocopia documento di identità



Il Dirigente Scolastico
Antonietta Di Taranto
(Firmato digitalmente)