



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Largo Pietro Tempera-64012 -CAMPLI (TE) Sede: c.da Marrocchi – Sant'Onofrio – Campli (TE)

[www.iccampli.it](http://www.iccampli.it)

[teic82300g@istruzione.it](mailto:teic82300g@istruzione.it)

Tel. e Fax 0861553120- 553817

Cod.Mec. TEIC82300G

Cod.Fisc.80003910678

Prot. n. 66/VI.10 del 7 gennaio 2019

All'Albo on line

Al sito web

A tutti i docenti

Istituto Comprensivo Campli

### Avviso pubblico per la selezione di personale interno Esperto e Tutor

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014- 2020. Avviso pubblico AOODGEFID 1953 del 21 febbraio 2017 Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - Azione 10.2.1 - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia e Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. **Codice identificativo Progetto “Piccole colonne crescono”:** 10.2.1A-FSEPON-AB-2017-62

**CUP: E74F17000360006**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'avviso pubblico AOODGEFID 1953 del 21 febbraio 2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - Azione 10.2.1 - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia e Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base;
- VISTE le delibere del Collegio dei Docenti del 15/05/2017 e del Consiglio di Istituto del 04/04/2017 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - 2014 – 2020;
- VISTA la comunicazione MIUR prot.n. AOODGEFID 38442 del 29/12/2017 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Abruzzo;
- VISTA la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID 192 del 10/01/2018 di approvazione degli interventi a valere sull'obiettivo/azione: 10.2.1A-FSEPON-AB-2017-62 e 10.2.1A-FSEPON-AB-2017-92;
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTI i Decreti di assunzione in Bilancio, rispettivamente prot. n. 3159 del 29/10/2018 per il Progetto “Piccole colonne crescono” 10.2.1A-FSEPON-AB-2017-62 e prot. n. 3209 del 31/10/2018 per il Progetto “Miglioriamoci” 10.2.2A-FSEPON-AB-2017-92 con cui sono stati inseriti i progetti in oggetto nel Programma Annuale 2018;

VISTO il DPR 275/99, concernente le norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;  
 VISTO il D.Lgs. 165/2001 “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche”;  
 VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/18 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;  
 RILEVATA la necessità di individuare tra il personale interno n. 2 figure di docente ESPERTO e n. 2 figure di docente TUTOR per lo svolgimento delle attività nell’ambito del progetto specifico su indicato  
 VISTA la determina a contrarre prot. n. 21/VI.10 del 2 gennaio 2019

## EMANA

il seguente avviso di selezione interna di n. 2 Esperti e n. 2 Tutor per l’attuazione delle azioni di formazione riferite al progetto PON FSE “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014- 2020 - **Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia - Progetto “Piccole colonne crescono”**.

### 1. Descrizione dei moduli

Il progetto vuole promuovere il bambino fin dal suo primo ingresso nella scuola dell’infanzia, un ambiente semistrutturato in cui: sviluppare l’autonomia personale, maturare l’identità personale e culturale, acquisire le prime competenze e vivere le prime esperienze di cittadinanza attiva.

Obiettivi specifici del progetto saranno:

- sostenere il valore della scuola, fattore di coesione sociale;
- migliorare la percezione di sé e l’autostima;
- utilizzare i vissuti quotidiani per favorire il rafforzamento dell’identità personale e la consapevolezza dei diversi ruoli che caratterizzano ciascuna persona;
- favorire la progressiva conquista dell’autonomia personale;
- promuovere e sviluppare competenze, nell’ottica di un obiettivo più ambizioso di apprendimento permanente;
- sviluppare la competenza di imparare ad imparare perseguendo il Long Life Learning;
- sostenere il trasferimento dagli apprendimento non formali e informali a quelli formali attraverso le attività ludiche.

Tipologia e titolo del modulo	Destinatari e sede	Durata	Figure richieste
1. Linguaggi “I campi dei linguaggi”	Alunni di 4-5 anni Plesso di Marrocchi- S.Onofrio	30 ore	1 Esperto 1 Tutor d’aula
2. Musica “I campi della musica”	Alunni di 3-4-5 anni Plesso di Marrocchi – S.Onofrio	30 ore	1 Esperto 1 Tutor d’aula

**Il modulo 1. “I campi dei linguaggi”** verrà strutturato in attività che vedranno come destinatari i bimbi di 4-5 anni, coinvolgendo prioritariamente i bambini stranieri o comunque con evidente stato di disagio socio-economico-culturale.

Sarà fondamentale l’approccio ludico per ogni attività, in quanto l’esperienza gioco risulta un canale privilegiato per l’apprendimento e la socializzazione, quindi per l’inclusione.

#### **Obiettivi:**

1. Sostenere lo sviluppo dei processi comunicativi sottesi alle diverse forme di linguaggio.
2. Contribuire allo sviluppo dei processi conoscitivi/cognitivi.
3. Favorire lo sviluppo di mappe linguistico-concettuali, in particolare nel bambino straniero.
4. Promuovere lo sviluppo del linguaggio attraverso modalità iconico-rappresentative.
5. Facilitare la strutturazione delle conoscenze attraverso l’acquisizione dei concetti.

6. Potenziare la comunicazione verbale attraverso l'apporto specifico degli altri linguaggi.
7. Promuovere forme di comunicazione originali e creative come espressione dell'unicità di ogni bambino.

### **Contenuti**

Attività con immagini, oggetti, narrazioni (fiabe, leggende, favole, miti) materiali, cibi, giochi, musiche, video e qualunque altro stimolo sensoriale (visivo, uditivo, tattile, gustativo, olfattivo) che possa essere utilizzato come elemento caratteristico per valorizzare le diverse culture rappresentate dai bimbi.

### **Metodologie**

Laboratorio di pratiche didattiche: osservazione, sperimentazione diretta, compiti concreti, piccolo gruppo di cooperative learning, brainstorming, utilizzo del laboratorio multimediale in situazioni mediate di apprendistato cognitivo.

### **Risultati attesi**

Al termine del percorso i bambini dovranno aver maturato alcune competenze specifiche come: la conoscenza, la comprensione e l'utilizzo di un lessico di base più ricco; la conoscenza di narrazioni di vario tipo e di diversi Paesi; la sperimentazione della pluralità dei linguaggi e l'utilizzo degli stessi in termini di fantasia e creatività; l'acquisizione di nuove modalità di comunicazione attraverso i linguaggi digitali e le nuove tecnologie.

### **Verifica e valutazione**

Nel processo di verifica e valutazione, il percorso svolto verrà considerato nelle sue tracce documentali, nei prodotti finali, nella "memoria"; le osservazioni sistematiche, la tabulazione dei dati rilevati, la compilazione di griglie idonee restituiranno la documentazione del processo di apprendimento e accerteranno la maturazione dell'autonomia nell'espressione orale, il consolidamento dell'identità personale, l'acquisizione di conoscenze e abilità specifiche dei diversi linguaggi, la maturazione del senso di cittadinanza attiva attraverso il confronto nell'interazione con i compagni.

**Il modulo 2. "I campi della musica"** verrà strutturato in attività che vedranno come destinatari i bimbi di 3-4-5 anni, coinvolgendo prioritariamente i bambini stranieri o comunque con evidente stato di disagio socio-economico-culturale.

Sarà fondamentale l'approccio ludico per ogni attività, in quanto l'esperienza gioco risulta un canale privilegiato per l'apprendimento e la socializzazione, quindi per l'inclusione.

### **Obiettivi:**

1. Esplorare l'universo sonoro.
2. Riconoscere la specificità del linguaggio musicale come esperienza artistico-culturale.
3. Favorire il confronto tra il patrimonio artistico-musicale del paese di provenienza dei bambini e quello locale.
4. Riconoscere le caratteristiche dei suoni attraverso lo sviluppo e il potenziamento delle abilità percettive.
5. Riprodurre suoni o rumori per imitazione utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti.
6. Costruire ed utilizzare semplici oggetti sonori.
7. Eseguire semplici esercizi ritmici.
8. Esplorare le potenzialità della voce in maniera espressiva e creativa.
9. Inventare, condividere, utilizzare una simbologia musicale.
10. Conoscere i primi alfabeti musicali.

### **Contenuti**

Attività con suoni/rumori, fiabe sonore, musiche, immagini, materiali sonori, giochi musicali, video e materiale semistrutturato.

### **Metodologie**

Laboratorio di pratiche didattiche: osservazione, manipolazione, esplorazione, improvvisazione, sperimentazione diretta, compiti concreti, piccolo gruppo di cooperative learning, utilizzo del laboratorio multimediale.

### **Risultati attesi**

Al termine del percorso i bambini dovranno aver maturato alcune competenze specifiche come:

*saper utilizzare la voce in termini plastici; conoscere la specificità del linguaggio musicale; conoscere le esperienze musicali di altri Paesi; sperimentare il valore artistico della produzione musicale di vario tipo; utilizzare il linguaggio musicale in termini di fantasia e creatività; produrre e riprodurre semplici frammenti musicali; interpretare ritmicamente semplici melodie; ricavare suoni da oggetti quotidiani; costruire piccoli oggetti sonori; riconoscere la simbologia del linguaggio musicale.*

### **Verifica e valutazione**

*Nel processo di verifica e valutazione, il percorso svolto verrà considerato nelle sue tracce documentali, nei prodotti finali, nella "memoria" delle suggestioni evocate; le osservazioni sistematiche, la tabulazione dei dati rilevati, la compilazione di griglie idonee restituiranno la documentazione del processo di apprendimento e accerteranno la maturazione delle abilità percettive del nostro orecchio, lo sviluppo dell'espressione vocale, il rafforzamento dell'identità culturale, la maturazione del senso ritmico e l'acquisizione di conoscenze e abilità specifiche della musica.*

## **2. Figure richieste e relativi compiti**

Per ciascun modulo sono richiesti: n.1 docente Esperto e n.1 docente Tutor d'aula.

L'**esperto** ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, ecc.). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività del modulo riferito al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Il **tutor** facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Il Tutor, in particolare:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del

progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
  - accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
  - cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
  - cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni/le famiglie in caso di assenza ingiustificata;
  - mantiene il contatto con i docenti di classe/sezione di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
  - svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
  - partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.
- La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

### 3. Periodo di svolgimento delle attività

Le attività saranno avviate a febbraio 2019 e dovranno essere concluse entro il 31 agosto 2019.

### 4. Requisiti di ammissione e titoli valutabili

Il personale interno all'istituzione scolastica potrà presentare domanda di partecipazione per uno o per entrambi i moduli presentando due distinte domande.

Requisito di ammissione per il docente ESPERTO: possesso di almeno uno dei titoli specifici previsti per l'assolvimento dell'incarico e indicati nelle rispettive tabelle ai punti 1 e 2.

Requisito di ammissione per il docente TUTOR d'aula: competenze digitali (da dichiarare) che consentano l'adempimento di tutte le funzioni previste per l'incarico specifico.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

<b>Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente ESPERTO - LINGUAGGI</b>	<b>Punteggio</b>
1. Laurea in scienze della formazione primaria ovvero 2. Diploma Magistrale/Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'a.s. 2001-2002 (si valuta un solo titolo)	Punti 10
3. Specializzazione in sostegno	Punti 5
4. Laurea in discipline coerenti con il progetto (lettere, pedagogia, lingue)	Triennale: punti 3 Specialistica: punti 5
5. Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca	Punti 1 per ciascun titolo (max 5 punti)
6. Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	Punti 2 (max 4)
7. Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	Punti 4 (max 8)
8. Esperienza di insegnamento in ruolo nella scuola dell'infanzia	Punti 2 per ogni annualità (max punti 6)
9. Esperienze di insegnamento in ruolo nella scuola primaria	Punti 1 per ogni annualità (max punti 3)

<b>Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente ESPERTO - MUSICA</b>	<b>Punteggio</b>
1. Diploma di conservatorio (vecchio ordinamento + diploma di maturità) o diploma accademico di II livello (nuovo ordinamento) ovvero	Punti 10
2. Diploma accademico di I livello di conservatorio (nuovo ordinamento)	Punti 5 (si valuta un solo titolo)
3. Laurea in DAMS (indirizzo musica) o Musicologia	Laurea Triennale: punti 3 Laurea Specialistica: punti 5
4. Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca	Punti 1 per ciascun titolo (max 5 punti)
5. Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, attinenti con la specifica professionalità richiesta	Punti 2 (max 4)
6. Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, attinenti con la specifica professionalità richiesta	Punti 4 (max 8)
7. Abilitazione all'insegnamento della musica e/o dello strumento musicale/canto corale (max 2 titoli valutabili)	Punti 5
8. Attività di Direzione di gruppi da camera, orchestre e/o cori, formati da bambini e/o ragazzi (da documentare)	*Punti da 1 a 3 max
9. Esperienze di insegnamento di musica e/o di uno strumento musicale nella scuola dell'infanzia o primaria (da documentare)	*Punti da 1 a 5 max

\* Il punteggio verrà attribuito a giudizio insindacabile della commissione/DS

<b>Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente TUTOR d'aula (entrambi i moduli)</b>	<b>Punteggio</b>
1. Laurea in scienze della formazione primaria ovvero 2. Diploma Magistrale/Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (si valuta un solo titolo)	Punti 6
3. Specializzazione sostegno	Punti 4
4. Altri diplomi di laurea	Laurea Triennale: punti 3 Laurea Specialistica o vecchio ordinamento: punti 5
5. Certificazioni informatiche EDCL, EIPASS, ecc.	Punti 2 per ciascun titolo (max 6 punti)
6. Partecipazione al Corso PNSD ovvero componente del Team per l'innovazione	Punti 2
7. Attività di tutoraggio/valutazione/formazione in PON FSE o Erasmus	Punti 3 per ogni progetto (max punti 9)
8. Incarico di animatore digitale	Punti 2 per ogni annualità (max punti 6)
9. Esperienza di insegnamento nella scuola dell'infanzia	Punti 2 per ogni annualità (max punti 6)

#### **5. Compenso orario previsto**

Il compenso previsto per ogni ora di formazione è pari a:

- Docente Esperto: € 70 onnicomprensivi;
- Docente Tutor d'aula: € 30 onnicomprensivi.

La retribuzione delle ore verrà corrisposta sulla base delle ore effettivamente svolte e documentate e

a seguito dell'effettiva erogazione del finanziamento all'istituzione scolastica.

## **6. Termini e modalità di presentazione delle domande**

Le domande di partecipazione, complete degli allegati previsti e debitamente firmate, dovranno pervenire **entro e non oltre le ore 13:00 di lunedì 14 gennaio 2019** in una delle seguenti modalità:

- all'indirizzo mail [teic82300g@istruzione.it](mailto:teic82300g@istruzione.it) con l'indicazione nell'oggetto della seguente dicitura "Candidatura ESPERTO/TUTOR PON Competenze di base – Infanzia", ovvero in formato cartaceo
- in busta chiusa riportante sopra la medesima dicitura, presso gli uffici di segreteria in loc. Marrocchi – S.Onofrio.

La partecipazione al Bando implica l'accettazione di tutte le condizioni previste dallo stesso.

## **7. Procedura di selezione, criteri di valutazione delle candidature e affidamento dell'incarico**

Il Dirigente Scolastico procederà alla valutazione delle candidature utilizzando l'apposita griglia allegata. Dell'esito della selezione sarà data comunicazione tramite pubblicazione della specifica graduatoria all'albo della scuola; essa ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della procedura comparativa entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione.

Decorsi 7 giorni dalla pubblicazione, senza che siano stati formalizzati reclami, la graduatoria diviene definitiva; il Dirigente Scolastico conferirà lettera di incarico al personale interno individuato nella procedura selettiva, il quale dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

Il docente Esperto individuato dovrà quindi presentare un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo e consegnarlo agli uffici di segreteria almeno 5 gg. prima dell'avvio delle attività di formazione.

Questa istituzione scolastica si riserva:

- di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida, purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali previste dal presente bando;
- se ne ravvisi l'esigenza, di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.
- di procedere alla verifica dei titoli dichiarati e, in caso di mancata corrispondenza, di annullare il conferimento dell'incarico.

In considerazione dell'età dei minori destinatari delle attività progettuali oggetto del presente avviso, per garantire adeguato coordinamento e collegamento interno nonché favorire l'approccio dei più piccoli, solo per gli aspiranti tutor verrà data la precedenza ai candidati del medesimo ordine e plesso di scuola cui è destinato il progetto specifico.

A parità di punteggio si darà la precedenza al candidato più giovane.

## **8. Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Antonietta di Taranto.

## **9. Responsabile trattamento dati**

I dati personali che saranno raccolti da questo Istituto in ragione del presente avviso saranno trattati per i soli fini istituzionali necessari all'attuazione del Progetto in oggetto specificato, ai sensi del D.Lgs. n.196/2003 come novellato dal D.Lgs. n.101/2018 in adeguamento al GDPR 2016/679.

Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi; l'interessato potrà in qualunque momento esercitare i diritti previsti dagli artt.15 - 18 del medesimo GDPR presentando formale istanza agli uffici di segreteria.

La durata della conservazione dei dati seguirà le disposizioni in materia di "Amministrazione Trasparente" (D.Lgs. 33/2013 e ss.mm.ii.).

Titolare del trattamento è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Antonietta di Taranto.

Responsabile della Protezione dei Dati (DPO) è il dottor Lucio Lombardi.

## 10. Pubblicazione bando

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line, su Amministrazione trasparente e sul sito web dell'istituto [www.iccampli.it](http://www.iccampli.it).

## 11. Documentazione domanda e allegati

La candidatura è valida se inoltrata entro i termini previsti al punto 6 e se è corredata dalla documentazione sotto indicata firmata in ogni suo foglio:

1. Allegato A – Domanda di partecipazione e Autorizzazione al trattamento dati personali
2. Allegato B – Dichiarazione in autocertificazione dei dati anagrafici e del possesso dei requisiti richiesti.
3. Allegato C – Griglia di valutazione e attribuzione punteggio (compilare solo la tabella di interesse)
4. Allegato D - Curriculum vitae in formato europeo (con evidenziati tramite sottolineatura i titoli attinenti e valutabili per la candidatura richiesta)
6. Fotocopia documento di identità



Il Dirigente Scolastico  
Antonietta Di Taranto

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Antonietta Di Taranto', written over the printed name.