

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 32146
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.C. MOSCIANO S.ANGELO-BELLANTE
Codice meccanografico	TEIC825007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA P.TOGLIATTI S.N.C.
Provincia	TERAMO
Comune	MOSCIANO SANT'ANGELO
CAP	64023
Telefono	08580631283
Email	TEIC825007@istruzione.it
Sito web	www.icmosciano.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	TEIC825007 TEAA825014 TEAA825036 TEAA825047 TEAA825058 TEAA825069 TEAA82507A TEEE825019 TEEE82502A TEEE82503B TEEE82504C TEEE82505D TEMM825018 TEMM825029 TEMM82503A

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	TEIC825007 - I.C. MOSCIANO S.ANGELO-BELLANTE
Codice candidatura	32146
Importo totale richiesto	€ 48.875,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	13
Data Delibera Collegio docenti	02/09/2025
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	123
Data Delibera Consiglio d'istituto	25/09/2025

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - Una scuola che progetta, include e accompagna	€ 48.875,00
TOTALE PROGETTI	€ 48.875,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	AI literacy e uso responsabile dell'intelligenza artificiale a scuola – 2 ^a edizione	€ 7.014,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	AI literacy e uso responsabile dell'intelligenza artificiale a scuola -1 ^a edizione	€ 7.014,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella didattica orientativa	Orientamento, metodologie attive e competenze per il futuro	€ 6.791,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Benessere educativo, gestione del gruppo e relazioni positive	€ 7.014,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	Valutazione e compiti autentici	€ 7.014,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	Didattica della matematica	€ 7.014,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	UDL, inclusione e progettazione didattica accessibile	€ 7.014,00
TOTALE MODULI			€ 48.875,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Una scuola che progetta, include e accompagna

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo

ESO4.5.A2.B - Una scuola che progetta, include e accompagna

Descrizione

La scuola oggi attraversa cambiamenti profondi: evolvono gli strumenti, i modi di apprendere e i bisogni degli alunni. Per questo il progetto nasce dall'esigenza di offrire ai docenti occasioni concrete di formazione, confronto e sperimentazione su temi centrali per la vita scolastica: uso responsabile dell'intelligenza artificiale, valutazione, inclusione, benessere relazionale, didattica della matematica e didattica orientativa.

Il percorso è articolato in moduli da 30 ore, rivolti ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La proposta intende costruire una formazione ampia ma coerente, capace di rispondere ai bisogni dei diversi ordini di scuola e di rafforzare una visione comune dell'azione educativa.

Un primo ambito riguarda l'**AI literacy** e l'uso responsabile dell'intelligenza artificiale a scuola. Il modulo aiuterà i docenti a comprenderne funzionamento, potenzialità e limiti, con attenzione a etica, privacy, trasparenza e progettazione di attività didattiche consapevoli. Una seconda edizione consentirà di coinvolgere un numero maggiore di partecipanti.

Un secondo ambito è dedicato a **valutazione, compiti autentici e AI**. Il percorso accompagnerà i docenti nella costruzione di compiti autentici, rubriche, strumenti di osservazione e pratiche di feedback, utilizzando l'intelligenza artificiale come supporto alla professionalità docente e non come sostituto del giudizio educativo.

Il terzo ambito riguarda **UDL, inclusione e progettazione didattica accessibile**. Il modulo, proposto anche in una seconda edizione, lavorerà sulla progettazione di attività più flessibili e accessibili, sull'adattamento dei materiali, sulla diversificazione delle consegne e sulle modalità con cui ciascun alunno può partecipare ed esprimere ciò che ha imparato.

Il modulo sulla **didattica della matematica** intende rafforzare le competenze metodologiche e didattiche dei docenti attraverso attività laboratoriali, problem solving, materiali concreti e strumenti digitali. L'obiettivo è progettare esperienze più inclusive e coinvolgenti, capaci di sviluppare ragionamento, argomentazione, pensiero logico e applicazione della matematica a situazioni reali.

Particolare attenzione sarà dedicata alla scuola dell'infanzia e alla

	<p>primaria con il modulo su **benessere educativo, gestione del gruppo e relazioni positive**. Il percorso affronterà routine, spazi, relazione educativa, educazione emotiva, gioco, narrazione, osservazione e documentazione pedagogica, per sostenere contesti sereni e accoglienti.</p> <p>Il modulo su **didattica orientativa e competenze per il futuro** accompagnerà i docenti nella progettazione di attività che aiutino gli alunni a conoscersi meglio, riconoscere le proprie risorse, sviluppare autonomia, responsabilità e capacità di scelta, attraverso metodologie attive come project based learning, cooperative learning, problem solving, storytelling, debate, portfolio e autovalutazione guidata.</p> <p>Tutti i moduli avranno un taglio pratico e laboratoriale. I partecipanti lavoreranno su materiali, esempi, progettazioni, rubriche, attività didattiche e strumenti utilizzabili nei propri contesti. Saranno valorizzati il confronto tra colleghi, la riflessione sulle pratiche, la sperimentazione guidata e la produzione di materiali condivisibili all'interno dell'Istituto.</p> <p>Il progetto vuole contribuire alla crescita professionale della comunità scolastica, favorendo pratiche didattiche più consapevoli, inclusive e sostenibili. L'obiettivo non è introdurre semplicemente nuovi strumenti, ma rafforzare la capacità della scuola di leggere i bisogni degli alunni, progettare con cura, valutare in modo formativo e costruire relazioni educative positive.</p>
Codice CUP	D74D26002150007
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	7
Importo richiesto	€ 48.875,00

MODULO

<p>Tipo modulo</p>	<p>Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative</p>
<p>Titolo modulo</p>	<p>242695 - AI literacy e uso responsabile dell'intelligenza artificiale a scuola – 2^a edizione</p>
<p>Descrizione</p>	<p>Il modulo è rivolto ai docenti della scuola primaria e secondaria di I grado e intende sviluppare competenze di base e intermedie per un uso consapevole, critico e didatticamente fondato dell'intelligenza artificiale. L'AI generativa è già entrata nei modi in cui studenti e adulti cercano informazioni, producono testi, rielaborano contenuti e risolvono problemi. La scuola ha quindi il compito di conoscerla, governarla e trasformarla in un'occasione di educazione alla responsabilità, al pensiero critico e alla cittadinanza digitale.</p> <p>Il percorso proporrà una introduzione al funzionamento dei principali strumenti di AI generativa, con particolare attenzione alla costruzione dei prompt, alla qualità delle risposte, ai limiti dei sistemi, al rischio di errori, semplificazioni, allucinazioni e stereotipi. I docenti saranno guidati a comprendere che l'AI non produce verità, ma risposte probabilistiche da verificare, interpretare e contestualizzare.</p> <p>Una parte significativa del modulo sarà dedicata all'uso dell'AI nella progettazione didattica: ideazione di attività, costruzione di materiali, semplificazione o arricchimento di testi, creazione di domande guida, predisposizione di esercizi differenziati, generazione di scenari, simulazioni, rubriche e strumenti di feedback. Verranno presentati esempi legati alle diverse discipline, con particolare attenzione alla possibilità di rendere le attività più accessibili e inclusive.</p> <p>Il modulo affronterà anche il tema dell'uso dell'AI da parte degli studenti. Saranno analizzate situazioni ricorrenti, come la produzione automatica di compiti, il rischio di delega cognitiva, la difficoltà di distinguere un uso di supporto da un uso scorretto, la necessità di rendere visibile il processo di apprendimento. I docenti saranno accompagnati nella costruzione di consegne più robuste, che richiedano riflessione personale, argomentazione, fonti, revisioni, passaggi intermedi e momenti di restituzione orale o metacognitiva.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>19/05/2026</p>

Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TEIC825007
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

AI literacy e uso responsabile dell'intelligenza artificiale a scuola – 2^a edizione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.260,00
TOTALE				€ 7.014,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	242707 - Valutazione e compiti autentici

Descrizione

Il modulo intende accompagnare i docenti nella progettazione di pratiche valutative più formative, trasparenti e coerenti con lo sviluppo delle competenze. La valutazione rappresenta uno degli aspetti più delicati del lavoro docente: non si limita alla misurazione di una prestazione finale, ma riguarda la capacità di osservare i processi, riconoscere i progressi, individuare difficoltà, restituire feedback utili e aiutare gli alunni a diventare più consapevoli del proprio modo di apprendere.

Il percorso partirà da una riflessione sulla differenza tra verifica, misurazione e valutazione, mettendo in evidenza il ruolo della valutazione formativa nella costruzione di apprendimenti più solidi. Saranno analizzati i limiti di alcune prove tradizionali, soprattutto quando non permettono di osservare ragionamento, applicazione, autonomia, collaborazione e capacità di trasferire conoscenze in contesti significativi.

A partire da queste premesse, il modulo guiderà i docenti nella progettazione di compiti autentici: situazioni vicine alla realtà, sfide significative, prodotti finali comunicabili, problemi aperti, attività interdisciplinari e consegne capaci di attivare processi cognitivi più profondi. I docenti lavoreranno sulla costruzione di compiti in cui gli alunni non debbano semplicemente ripetere contenuti, ma selezionare informazioni, prendere decisioni, argomentare, produrre, collaborare e riflettere sulle proprie scelte. Una parte importante sarà dedicata alla costruzione di rubriche valutative, griglie di osservazione e strumenti per raccogliere evidenze. Si lavorerà su criteri chiari, livelli descrittivi, indicatori osservabili e modalità di restituzione comprensibili agli studenti. Verranno considerate diverse tipologie di evidenze: il prodotto realizzato, il processo seguito, la partecipazione, la capacità di revisione, la spiegazione delle scelte e la consapevolezza metacognitiva.

Il modulo proporrà anche strumenti e strategie per rendere la valutazione più partecipata: autovalutazione, valutazione tra pari, diario di bordo, checklist, domande riflessive, feedback descrittivi. L'obiettivo è aiutare gli alunni a capire non solo "quanto" hanno imparato, ma "come" stanno imparando e quali passi possono compiere per migliorare.

La metodologia sarà pratica e laboratoriale. I docenti porteranno esempi di prove o attività già utilizzate e saranno guidati a trasformarle in compiti autentici più ricchi e valutabili. Al termine del percorso, ogni partecipante avrà costruito una proposta completa: consegna, obiettivi, criteri, rubrica, strumenti di osservazione e modalità di restituzione agli alunni.

Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TEIC825007
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Valutazione e compiti autentici

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.260,00
TOTALE				€ 7.014,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	242719 - Didattica della matematica

<p>Descrizione</p>	<p>Il modulo intende rafforzare le competenze metodologiche e didattiche dei docenti nell'insegnamento della matematica, promuovendo un approccio più laboratoriale, inclusivo e orientato alla comprensione profonda dei concetti. La matematica è spesso percepita dagli alunni come una disciplina astratta, difficile o distante dalla realtà. Per questo è importante progettare esperienze capaci di far emergere il senso dei contenuti, il ragionamento, l'argomentazione e il legame tra matematica e situazioni concrete.</p> <p>Il percorso proporrà attività centrate sul problem solving, sulla scoperta guidata, sull'uso di materiali concreti, sulla rappresentazione visiva, sul gioco matematico, sulla discussione collettiva e sull'utilizzo mirato di strumenti digitali. L'obiettivo è aiutare i docenti a costruire percorsi in cui gli alunni non si limitino ad applicare procedure, ma imparino a comprendere i problemi, formulare ipotesi, scegliere strategie, spiegare il proprio ragionamento e confrontare soluzioni diverse.</p> <p>Una parte del modulo sarà dedicata alla continuità tra scuola primaria e secondaria di I grado, con attenzione ai passaggi più delicati: costruzione del numero, calcolo, frazioni, proporzionalità, geometria, misura, dati, relazioni e prime forme di pensiero algebrico. Verranno affrontate difficoltà ricorrenti e misconcezioni, per aiutare i docenti a riconoscere gli ostacoli cognitivi e a progettare interventi più efficaci.</p> <p>Il modulo valorizzerà la dimensione inclusiva della didattica della matematica. Saranno proposte strategie per rendere le attività più accessibili attraverso materiali manipolativi, rappresentazioni multiple, schemi, immagini, verbalizzazione dei passaggi, lavoro cooperativo e consegne graduate. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni che manifestano insicurezza, ansia da prestazione o difficoltà persistenti nell'area logico-matematica. Saranno esplorati anche strumenti digitali utili per visualizzare concetti, costruire figure, raccogliere dati, simulare situazioni, creare esercizi interattivi e favorire il coinvolgimento. Il digitale sarà proposto non come elemento decorativo, ma come supporto alla comprensione, alla sperimentazione e alla documentazione dei processi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>19/05/2026</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2027</p>
<p>Sede dove è previsto il modulo</p>	<p>TEIC825007</p>

Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

Didattica della matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.260,00
TOTALE				€ 7.014,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	242727 - Benessere educativo, gestione del gruppo e relazioni positive

Descrizione

Il modulo intende sostenere i docenti nella costruzione di ambienti educativi sereni, accoglienti e favorevoli all'apprendimento, con particolare attenzione alla gestione del gruppo, alla qualità delle relazioni e al benessere emotivo dei bambini. Stare bene a scuola non è un elemento accessorio, ma una condizione fondamentale per partecipare, apprendere, esprimersi e costruire fiducia in sé e negli altri.

Il percorso affronterà il tema del benessere educativo a partire dalla vita quotidiana della scuola: ingresso, routine, tempi di transizione, organizzazione degli spazi, regole condivise, momenti di gioco, attività collettive, conflitti, comunicazione con le famiglie e cura della relazione educativa. I docenti saranno accompagnati a leggere il gruppo non solo come insieme di alunni, ma come comunità in costruzione, fatta di bisogni, emozioni, dinamiche, legami e possibilità di crescita.

Una parte importante sarà dedicata alla gestione positiva del gruppo. Verranno proposte strategie per favorire attenzione, partecipazione, collaborazione, ascolto reciproco e senso di appartenenza. Si lavorerà su routine educative, rituali, linguaggi espressivi, circle time, narrazione, gioco simbolico, attività cooperative e strumenti per aiutare i bambini a riconoscere e comunicare emozioni, bisogni e difficoltà.

Il modulo affronterà anche la prevenzione e la gestione dei conflitti, con attenzione a modalità comunicative non punitive, mediazione, riparazione, responsabilizzazione e costruzione di regole comprensibili e condivise. Per la scuola dell'infanzia e primaria, sarà centrale la dimensione corporea, emotiva e relazionale dell'apprendimento: il bambino impara attraverso il movimento, il gioco, l'interazione, la parola, l'imitazione e la relazione con l'adulto.

Saranno inoltre proposte modalità di osservazione educativa e documentazione pedagogica. I docenti saranno guidati a osservare comportamenti, interazioni, progressi, segnali di disagio o di benessere, distinguendo tra descrizione e interpretazione. La documentazione sarà intesa come strumento per riflettere sulle pratiche, condividere percorsi con colleghi e famiglie, valorizzare i progressi dei bambini.

Il corso avrà un'impostazione laboratoriale e dialogica. I partecipanti analizzeranno situazioni reali, costruiranno routine, attività e strumenti per il gruppo, condivideranno strategie e progetteranno brevi percorsi sul benessere e sulle relazioni positive. Al termine del modulo, ogni docente avrà elaborato una proposta operativa da sperimentare nella propria sezione o

	classe.
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TEIC825007
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Benessere educativo, gestione del gruppo e relazioni positive

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.260,00
TOTALE				€ 7.014,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella didattica orientativa
Titolo modulo	242733 - Orientamento, metodologie attive e competenze per il futuro

Descrizione

Il modulo intende accompagnare i docenti nella progettazione di attività orientative integrate nella didattica quotidiana.

L'orientamento non viene inteso come un momento isolato o limitato alla scelta della scuola successiva, ma come un processo continuo che aiuta gli alunni a conoscersi, riconoscere le proprie risorse, sviluppare autonomia, responsabilità, capacità di scelta e consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Il percorso partirà da una riflessione sul significato di didattica orientativa nella scuola primaria e secondaria di I grado. Ogni disciplina può diventare occasione per aiutare gli studenti a scoprire interessi, attitudini, strategie personali, modalità di lavoro, punti di forza e aspetti da migliorare. In questa prospettiva, l'orientamento non si aggiunge alla didattica, ma la attraversa, rendendo più chiaro il legame tra ciò che si impara a scuola e le competenze necessarie per affrontare situazioni reali.

Il modulo proporrà metodologie attive capaci di rendere gli alunni protagonisti: project based learning, cooperative learning, problem solving, debate, storytelling, compiti di realtà, portfolio, autovalutazione guidata e riflessione metacognitiva. Attraverso queste strategie, i docenti saranno guidati a progettare attività in cui gli studenti possano esplorare problemi, assumere ruoli, collaborare, prendere decisioni, argomentare, produrre materiali e riflettere sul percorso svolto.

Una parte del lavoro sarà dedicata alle competenze trasversali: comunicazione, collaborazione, pensiero critico, creatività, autonomia, gestione del tempo, responsabilità e capacità di affrontare l'errore. Saranno proposti strumenti per rendere visibili questi aspetti, spesso presenti nelle attività scolastiche ma non sempre osservati o valorizzati in modo esplicito.

Il modulo aiuterà i docenti a costruire attività orientative semplici ma significative, adatte alle diverse età: autobiografie cognitive, mappe degli interessi, diari di apprendimento, portfolio delle competenze, interviste, simulazioni, compiti autentici, percorsi narrativi e attività di restituzione. Particolare attenzione sarà data alla possibilità di aiutare gli alunni a raccontare ciò che fanno, come imparano, quali strategie usano e quali obiettivi desiderano raggiungere.

La metodologia sarà pratica e collaborativa. I docenti lavoreranno su esempi, modelli e progettazioni, adattandoli al proprio ordine di scuola e alle proprie discipline. Al termine del modulo, i partecipanti avranno costruito una proposta di attività orientativa completa, con obiettivi, metodologia, strumenti di osservazione, momenti di autovalutazione e possibili collegamenti con il

	curricolo
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TEIC825007
Numero destinatari	17
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Orientamento, metodologie attive e competenze per il futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.601,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.190,00
TOTALE				€ 6.791,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	241776 - AI literacy e uso responsabile dell'intelligenza artificiale a scuola -1^ edizione

Descrizione

Il modulo intende accompagnare i docenti dell'Istituto in un primo percorso di conoscenza e uso consapevole dell'intelligenza artificiale nei contesti educativi. L'AI è ormai presente nella vita quotidiana, nei servizi digitali, negli strumenti di comunicazione e, sempre più spesso, anche nelle pratiche scolastiche. Per questo è importante che i docenti possano comprenderne il funzionamento di base, le potenzialità, i limiti e le implicazioni educative, senza subirne l'impatto in modo passivo.

Il percorso partirà da una introduzione semplice e accessibile all'AI generativa, ai sistemi conversazionali, alla produzione automatica di testi, immagini e materiali didattici. Verranno affrontati i concetti essenziali di prompt, dati, modello, risposta generata, attendibilità delle informazioni e revisione critica degli output. L'obiettivo non è formare tecnici, ma docenti capaci di interrogare gli strumenti, valutarne l'utilità e integrarli con equilibrio nella propria progettazione.

Particolare attenzione sarà dedicata agli aspetti etici, alla privacy, alla trasparenza e alla responsabilità professionale. I docenti saranno guidati a distinguere gli usi opportuni da quelli problematici, a evitare l'inserimento di dati personali o sensibili, a riflettere sul ruolo dell'adulto nel mediare l'accesso alle tecnologie e a costruire un approccio educativo coerente con l'età degli alunni.

Per la scuola dell'infanzia e primaria, l'intelligenza artificiale sarà trattata soprattutto come supporto alla progettazione docente: generazione di idee, adattamento di materiali, costruzione di storie, attività ludiche, percorsi narrativi, immagini stimolo, consegne differenziate, routine inclusive e strumenti di documentazione. Il modulo offrirà esempi concreti di attività in cui l'AI non sostituisce la relazione educativa, ma aiuta il docente a progettare meglio, a diversificare le proposte e a rendere più accessibili le esperienze.

Saranno previste attività laboratoriali in cui i partecipanti potranno sperimentare strumenti e prompt, confrontare risultati, correggere output non adeguati, rielaborare materiali e costruire piccole attività spendibili nei propri contesti. Il lavoro sarà sempre accompagnato da momenti di riflessione professionale: quando usare l'AI, quando evitarla, come dichiararne l'uso, come mantenere il controllo pedagogico sull'attività.

Al termine del modulo, i docenti avranno elaborato esempi di materiali e micro-progettazioni per la propria sezione o classe, con particolare attenzione all'inclusione, alla chiarezza delle consegne, alla personalizzazione dei percorsi e alla

	documentazione educativa.
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TEIC825007
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

AI literacy e uso responsabile dell'intelligenza artificiale a scuola -1^ edizione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.260,00
TOTALE				€ 7.014,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	242715 - UDL, inclusione e progettazione didattica accessibile

Descrizione

Il modulo intende sostenere i docenti nella progettazione di ambienti e attività didattiche più accessibili, flessibili e inclusive, a partire dai principi dell'Universal Design for Learning. Ogni gruppo sezione e ogni classe sono attraversati da differenze: tempi, stili di apprendimento, bisogni comunicativi, fragilità, interessi, livelli di autonomia, competenze linguistiche e modalità diverse di partecipazione. Per questo la progettazione inclusiva non può essere pensata come un intervento successivo o riservato ad alcuni alunni, ma come una cura iniziale dell'esperienza educativa.

Il percorso partirà dall'idea di barriera all'apprendimento. I docenti saranno guidati a osservare le situazioni didattiche non solo dal punto di vista delle difficoltà degli alunni, ma anche dal punto di vista delle condizioni che possono facilitare o ostacolare la partecipazione. Si lavorerà quindi sulla progettazione di attività che offrano più modalità di accesso ai contenuti, più forme di coinvolgimento e più possibilità di espressione.

Per la scuola dell'infanzia e primaria, il modulo avrà un taglio fortemente operativo. Saranno proposti esempi di attività che integrano linguaggi diversi: narrazione, immagini, movimento, gioco, manipolazione, oralità, rappresentazione grafica, strumenti digitali leggeri, routine visive e materiali strutturati. L'obiettivo è aiutare i docenti a costruire esperienze in cui ogni bambino possa partecipare in modo significativo, anche quando presenta bisogni educativi specifici, difficoltà linguistiche, fragilità attentive o tempi di apprendimento differenti.

Una parte del percorso sarà dedicata alla progettazione di consegne chiare e accessibili, alla semplificazione senza impoverimento, all'adattamento dei materiali, all'uso di supporti visivi, mappe, immagini, audio, strumenti compensativi e modalità alternative di restituzione. Saranno affrontate anche le strategie per sostenere la motivazione, la scelta, la collaborazione e l'autonomia.

Il modulo aiuterà i docenti a collegare inclusione e valutazione, riflettendo su come osservare i progressi di ciascuno, documentare i processi, valorizzare piccoli avanzamenti e costruire strumenti di monitoraggio più rispettosi dei percorsi individuali.

La metodologia sarà laboratoriale e collaborativa. I partecipanti analizzeranno esempi, individueranno possibili barriere, rielaboreranno attività già esistenti e costruiranno micro-progettazioni inclusive da sperimentare nei propri contesti. Il prodotto finale potrà essere un'attività accessibile, una routine

	inclusiva, un set di materiali adattati o una breve unità didattica progettata secondo i principi UDL.
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TEIC825007
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

UDL, inclusione e progettazione didattica accessibile

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.260,00
TOTALE				€ 7.014,00

DICHIARAZIONI

Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei