



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

87.859,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. MOSCIANO S.ANGELO-BELLANTE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TEIC825007

Città

MOSCIANO SANT'ANGELO

Provincia

TERAMO

Legale Rappresentante

Nome

ROBERTO

Cognome

PULITI

Codice fiscale

PLTRRT60E09L103F

Email

TEIC825007@ISTRUZIONE.IT

Telefono

08580631283

Referente del progetto

Nome

Maria

Cognome

Di Cesare

Codice Fiscale

DCSMRA62A48L103W

Email

d.dicesaremaria@icmosciano.edu.it

Telefono

08580631283

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D23004820006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36957

Titolo progetto

TechBridge

Descrizione progetto

Il progetto "TechBrige", volto a promuovere la transizione digitale nel contesto scolastico, mira a dotare il personale docente e amministrativo-ATA di competenze digitali avanzate e specifiche. La proposta si inserisce nelle direttive del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e si allinea ai framework europei DigComp 2.2 e DigCompEdu. L'intento è quello di istituire un sistema variegato per l'educazione continua che integri metodi di insegnamento all'avanguardia e tecnologie d'avanguardia per tutti i membri del personale scolastico dell'istituto. Il percorso formativo è strutturato in vari moduli di formazione sulla transizione digitale, workshop pratici e comunità di pratiche per l'apprendimento. Questi corsi sono progettati per dotare il personale scolastico dell'Istituto Comprensivo Mosciano-Bellante delle competenze necessarie a integrare efficacemente la tecnologia nell'insegnamento, nella gestione amministrativa e nelle routine quotidiane delle scuole. Il progetto contempla l'uso di metodologie didattiche innovative, l'aggiornamento dei programmi scolastici per rafforzare le competenze digitali e l'implementazione di pratiche innovative nell'assessment e nella valutazione degli apprendimenti. Viene posta una particolare enfasi sull'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, della programmazione, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dall'età prescolare. Elementi chiave del progetto sono l'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali e il rafforzamento dell'istruzione nelle materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso un approccio interdisciplinare. Si pone attenzione alla cybersicurezza, all'uso sicuro di Internet e alla prevenzione del cyberbullismo, oltre a promuovere un utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nell'ambito didattico. Le attività formative saranno sviluppate in linea con i quadri europei sulle competenze digitali, assicurando elevati standard qualitativi e un'apprendimento mirato alle esigenze specifiche del personale scolastico. La partecipazione attiva e l'impegno nel percorso formativo sono essenziali per il successo del progetto e per un'integrazione efficace della transizione digitale nel sistema educativo. Il progetto "TechBrige" dedica parte della formazione sulla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, compresi gli strumenti tecnologici e i laboratori, con la finalità di fornire al personale scolastico le conoscenze e le competenze necessarie per gestire efficacemente spazi educativi all'avanguardia, facendo leva su metodologie e risorse tecniche che rispondono ai principi guida del Piano Scuola 4.0. Ciò comporta un approfondimento, per gli insegnanti, su come utilizzare in modo ottimale le tecnologie educative per arricchire l'esperienza di apprendimento e su come creare ambienti che stimolino la curiosità e il coinvolgimento degli studenti attraverso l'uso innovativo di strumenti digitali. Questa componente del progetto mira a completare e integrare l'offerta formativa di "TechBrige", assicurando che gli educatori siano non solo forniti di competenze digitali, ma anche capaci di progettare e gestire ambienti di apprendimento che favoriscano l'innovazione didattica e tecnologica.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	8	Compilato	43.680,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	16.879,73 €	1	Completato	16.879,73 €

Totale richiesto per l'intervento

87.859,73 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale scolastico è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. L'Istituto organizza, sia singolarmente sia in Rete con l'Ambito 4 e con altre scuole, corsi che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Il Collegio dei docenti riconosce inoltre l'aggiornamento, sia individuale sia collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, per la promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. L'Istituto Comprensivo Mosciano – Bellante include all'interno del PTOF 2023 – 2024 un Piano di formazione del personale scolastico che evidenzia priorità tematiche che vanno dall'Inclusione, alle nuove metodologie didattiche, ai temi dell'Agenda 2030, all'Educazione Civica e al potenziamento della Lingua Inglese. Inoltre si mostra un particolare interesse per le tematiche relative allo sviluppo delle competenze digitali: gli ambienti di apprendimento innovativi, il curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, il Coding, l'intelligenza artificiale e la robotica, il potenziamento dell'insegnamento delle STEM, la Cybersicurezza, le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, l'insegnamento dell'educazione civica digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. Infine si rileva la necessità di sviluppare la tematica della Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☒ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☒ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

L'obiettivo dell'Istituto è quello di implementare un piano di formazione complessivo che non solo rispecchi le direttive del PTOF e del Piano di Formazione d'Istituto, ma che sia anche in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali. Il piano si articola in diverse aree di intervento, ognuna delle quali mira a soddisfare specifiche esigenze formative e a promuovere lo sviluppo di competenze chiave. Sviluppo del Curricolo Digitale Il curricolo digitale rappresenta l'asse portante del nostro piano di formazione. Esso sarà strutturato in modo da includere non solo la competenza nell'uso delle tecnologie, ma anche la comprensione critica dei loro impatti sociali, etici ed economici. Il curricolo digitale coprirà temi quali la sicurezza informatica, la privacy dei dati, l'etica dell'IA, oltre a competenze pratiche come la programmazione, il data analysis e il digital storytelling. Rafforzamento delle competenze digitali fondamentali Quest'area di intervento prevede il rafforzamento delle competenze digitali fondamentali. Ciò significa lavorare sia sul fronte dell'insegnamento quotidiano, sia su quello delle operazioni amministrative. Il personale ATA sarà coinvolto attivamente in questo processo, al fine di garantire che l'intero ecosistema scolastico possa navigare con disinvoltura nell'era digitale. Costruzione della consapevolezza critica La formazione si propone di costruire e diffondere una consapevolezza critica e inclusiva sull'uso del digitale, ponendo particolare enfasi sull'uso etico e responsabile delle tecnologie in classe. Ciò include l'utilizzo del digitale per scopi valutativi, garantendo che gli strumenti digitali siano impiegati in modo da promuovere un'educazione inclusiva e accessibile a tutti. Coding e robotica Un altro pilastro del piano formativo è l'impegno costante nel coding e nella robotica visti come strumenti trasversali per supportare l'insegnamento di materie tradizionali. Le attività potrebbero essere integrate dall'esplorazione e la sperimentazione con l'intelligenza artificiale. Percorsi di digitalizzazione specifici Il piano prevede l'implementazione di percorsi di digitalizzazione specifici per DSGA, personale ATA e insegnanti. Questi percorsi mirano a fornire una formazione approfondita non solo sulle nuove procedure amministrative ma anche sulle competenze digitali e di gestione progetti necessarie per supportare efficacemente l'organizzazione scolastica in chiave smart. Rispetto dei quadri di riferimento europei per le competenze digitali Il piano di formazione si baserà sui framework DigComp 2.2 e DigCompEdu per lo sviluppo delle competenze digitali. Ciò significa adottare un approccio alla formazione che valorizzi il pensiero algoritmico, la creatività e la capacità di lavorare in progetti con scopi reali ed etici, coinvolgendo tutti i docenti e garantendo che le competenze digitali sviluppate siano riconosciute e valorizzate. Laboratori di Formazione sul Campo e costituzione di Comunità di pratiche I laboratori di formazione sul campo e le Comunità di pratiche giocheranno un ruolo cruciale nell'applicazione pratica delle competenze digitali. I docenti avranno l'opportunità di lavorare su progetti reali, applicando le conoscenze acquisite in contesti autentici, che spaziano dalla programmazione di robot alla creazione di contenuti digitali, dall'analisi dei dati all'utilizzo dell'AI per risolvere problemi complessi. Questi laboratori saranno anche un'occasione per interagire con esperti e professionisti del settore, offrendo agli studenti una visione più ampia delle potenzialità professionali nel campo digitale. Modalità di Organizzazione ed Erogazione La formazione sarà erogata attraverso un mix di lezioni, laboratori pratici e progetti di gruppo, con l'utilizzo di piattaforme e-learning per supportare l'apprendimento a distanza e in presenza.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento rappresenta un pilastro fondamentale che funge da luogo virtuale e fisico d'incontro, scambio e crescita professionale per tutto il personale scolastico. La sua composizione e le modalità operative sono studiate per massimizzare l'efficacia dell'apprendimento collaborativo e dell'innovazione pedagogica. La comunità si incontrerà regolarmente, sia in presenza che online, per discutere progressi, sfide e nuove idee. Questi incontri serviranno anche per pianificare attività, progetti e laboratori. Si utilizzeranno piattaforme digitali per facilitare la collaborazione, lo scambio di risorse e la comunicazione tra i membri della comunità. All'interno della CdP saranno formati gruppi di lavoro focalizzati su temi specifici, come l'integrazione della tecnologia nell'insegnamento, l'innovazione pedagogica, la robotica educativa, o l'etica digitale. Questi gruppi lavoreranno a progetti concreti, con l'obiettivo di produrre materiali, risorse, o modelli replicabili. Saranno implementati meccanismi di valutazione e feedback per monitorare l'efficacia delle attività della CdP, con l'obiettivo di migliorare continuamente le pratiche adottate. Gli obiettivi della Comunità di Pratiche per l'Apprendimento includono: -Promuovere l'innovazione didattica attraverso la condivisione di pratiche efficaci e lo sviluppo di nuovi approcci pedagogici. -Sostenere lo sviluppo professionale continuo dei membri attraverso attività formative mirate e lo scambio di esperienze. -Incrementare l'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali nell'ambito educativo. -Rafforzare la collaborazione e la coesione tra i diversi attori del sistema educativo, valorizzando il contributo di ciascuno alla comunità di apprendimento. Attraverso queste strategie, la Comunità di Pratiche per l'Apprendimento diventerà un motore di crescita professionale e innovazione pedagogica, contribuendo significativamente al successo del progetto formativo dell'Istituto.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
Importo totale attività					5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
43.680,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
Importo totale attività					5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
27.300,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	496.46	16.879,73 €
				Importo totale attività	16.879,64 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	109	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.