



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

85.054,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. MOSCIANO S.ANGELO-BELLANTE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TEIC825007

Città

MOSCIANO SANT'ANGELO

Provincia

TERAMO

Legale Rappresentante

Nome

ROBERTO

Cognome

PULITI

Codice fiscale

PLTRRT60E09L103F

Email

teic82500@istruzione.it

Telefono

0858063128

Referente del progetto

Nome

Maria

Cognome

Di Cesare

Codice Fiscale

DCSMRA62A48L103W

Email

d.dicesaremaria@icmosciano.edu.it

Telefono

08580631283

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D21000850006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-51852

Titolo progetto

Educare al futuro

Descrizione progetto

Il progetto si articola attraverso un forte coinvolgimento della comunità locale, delle famiglie e delle istituzioni territoriali, con l'obiettivo di migliorare il benessere scolastico e promuovere un ambiente educativo inclusivo. Un team multidisciplinare di docenti sarà responsabile della pianificazione degli interventi, garantendo monitoraggio costante e attività di supporto personalizzate agli studenti a rischio. Le attività includono progetti di inclusione, recupero degli apprendimenti, potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, nonché interventi co-curricolari come laboratori teatrali.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	61	Compilato	25.620,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	13	Compilato	28.756,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	8	Compilato	12.656,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	5	Compilato	1.659,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.363,40 €	1	Completato	16.363,40 €

Totale richiesto per l'intervento
85.054,40 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il fenomeno dell'abbandono scolastico è un problema che, nonostante i progressi compiuti negli ultimi anni, rimane una sfida significativa per il sistema educativo italiano. La problematicità di questo fenomeno si concentra soprattutto nel Sud Italia e nelle aree periferiche delle grandi città, dove si registrano tassi di dispersione scolastica superiori alla media nazionale. Nel nostro Istituto comprensivo di Mosciano-Bellante, facendo riferimento ai dati e alle analisi svolte nel RAV, la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è, nel complesso, in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola così come la percentuale di abbandoni scolastici. Nonostante ciò, negli ultimi anni si sono evidenziate sempre più maggiori difficoltà, soprattutto a livello socio-economico e culturale: le famiglie con risorse economiche limitate possono incontrare difficoltà nel sostenere finanziariamente l'istruzione dei loro figli, portando a decisioni di abbandono scolastico, contesti familiari problematici, mancanza di sostegno emotivo o educativo da parte dei genitori o tutor possono influenzare negativamente la permanenza degli studenti a scuola e, infine, alcuni contesti culturali possono non valorizzare l'istruzione formale, influenzando la percezione dell'importanza dell'educazione tra gli studenti e le loro famiglie. Infatti, dai dati emersi analizzando la situazione del nostro Istituto, l'indice di background socio-economico e culturale nei territori dei comuni di Mosciano e Bellante si presenta generalmente di livello medio-basso per gli alunni che frequentano la scuola Primaria e di livello medio per gli alunni che frequentano la scuola Secondaria. La percentuale degli alunni con famiglie svantaggiate è del 1,5%, dato evidentemente al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. Le risorse economiche destinate generalmente all'assistenza sociale non sono sempre sufficienti. Per contrastare la dispersione scolastica nel nostro Istituto le ore di potenziamento sono destinate a progetti di inclusione (sia interni che finanziati attraverso enti esterni) e recupero degli apprendimenti; i diversi plessi collocati sul territorio hanno assunto un ruolo di crescente rilievo nelle comunità locali ma, nonostante la presenza di spazi nel complesso adeguati, mancano risorse finanziarie e di personale volte alla realizzazione, allestimento e gestione di spazi destinati a specifici ambienti di apprendimento. Sebbene si lavori molto per l'inclusione, non ci sono edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per questa finalità. Per combattere la dispersione scolastica, è fondamentale implementare politiche educative inclusive, programmi di sostegno agli studenti a rischio, migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'ambiente scolastico; in tal senso il nostro Istituto dispone di una discreta presenza di personale docente con contratto a tempo indeterminato, tuttavia si registra una significativa precarietà degli insegnanti di sostegno dovuta in particolare alla mancata corrispondenza in organico di diritto delle reali esigenze della Scuola. Pertanto manca anche un'adeguata continuità didattico-educativa che rallenta e a volte ostacola lo sviluppo apprenditivo degli alunni generando ansia e frustrazione.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Nel quadro complessivo, le attività progettate dalla scuola e inserite nel PTOF, in linea con questo intervento, includono: Progetto Lettura-Biblioteca "Leggo perché... Leggo per te": mira ad aumentare il piacere della lettura e a migliorare le competenze linguistiche, culturali e critiche degli alunni. Io Partecipo: promuove il miglioramento della realtà scolastica, lo sviluppo del senso di responsabilità e il rispetto delle regole, valorizzando la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in dialogo con le famiglie. Festival della Matematica: incentiva la motivazione verso le discipline scientifiche e potenzia l'ambito logico-matematico, promuovendo una visione della matematica come contesto per risolvere problemi significativi. Tra gli interventi co-curricolari sono inclusi laboratori teatrali per la gestione delle emozioni attraverso linguaggi corporei, verbali e musicali, integrati con il Progetto Lettura e i percorsi di orientamento, che coinvolgono le famiglie. Saranno creati ambienti di apprendimento inclusivi e consapevoli per favorire l'inclusione, il potenziamento della lingua italiana e le competenze di cittadinanza attiva. Inoltre, sarà coinvolto uno psicologo con funzione di mentoring per supportare gli alunni, orientarli e fornire supporto ai genitori, attraverso laboratori psico-educazionali, per favorire il benessere di tutti.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

☒ Potenziamento delle competenze di base

- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La costruzione di legami solidi tra famiglie, istituzioni, Enti locali e Terzo Settore è un processo fondamentale per potenziare l'offerta educativa e per offrire nuove opportunità ai giovani. La nostra Istituzione scolastica collaborerà con le Amministrazioni dei Comuni di Mosciano e Bellante e con le relative Agenzie del territorio (associazioni culturali, musicali,...). Si chiederà ai singoli partner di diffondere le iniziative, collaborare per la gestione del trasporto scuolabus, disponibilità di spazi per convegni, supporto del settore sociale

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La famiglia e la scuola sono fondamentali per la formazione e lo sviluppo del bambino. Ognuno ha un ruolo indispensabile e deve essere in grado di collaborare durante il percorso educativo dell'allievo/figlio. I genitori o i responsabili del bambino devono avere un rapporto attivo con il docente, collaborando in merito all'educazione dello stesso. Viene sottolineata l'importanza di avere una relazione sia stretta che costruttiva, attuando lo scambio di esperienze positive per fornire lo sviluppo integrale del bambino. L'Istituto Comprensivo Mosciano - Bellante propone le seguenti modalità: Patto educativo di corresponsabilità condivisione del Regolamento d'Istituto comunicazioni verbali e scritte coinvolgimento in attività progettuali e di formazione (per es. attività con lo psicologo) Condivisione dei risultati

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica nell'Istituto Comprensivo Mosciano-Bellante sarà composto da un gruppo multidisciplinare di docenti di diverso ordine scolastico, supportato da figure specialistiche con il compito di analizzare e affrontare le cause della dispersione scolastica. Le modalità organizzative prevedono incontri periodici con l'obiettivo di monitorare la situazione degli studenti a rischio e discutere le migliori strategie di intervento. Il team collaborerà strettamente con il personale docente, in particolare con i coordinatori di classe, per garantire una valutazione accurata dei bisogni educativi e sociali degli studenti e la tempestiva attivazione delle misure di supporto necessarie. Le attività principali includono: Mappatura e monitoraggio degli studenti a rischio di dispersione, attraverso la raccolta e analisi di dati scolastici e familiari. Interventi di orientamento e supporto personalizzati, con l'obiettivo di reintegrare gli studenti che manifestano segnali di disimpegno. Coinvolgimento delle famiglie per creare un'alleanza educativa attiva, fornendo sostegno e informazioni sugli strumenti e le opportunità offerte dal territorio. Attività extracurricolari e progetti di inclusione volti a stimolare l'interesse degli studenti a rischio e migliorare il loro senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il team lavorerà in stretta sinergia con le istituzioni locali per costruire una rete di supporto che garantisca la piena inclusione degli studenti, riducendo al minimo i rischi di abbandono e dispersione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
61	61	25.620,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
13	39	28.756,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	72	12.656,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
1.659,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	481.27	16.363,40 €
Importo totale attività					16.363,18 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	102	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	102	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.