



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

146.576,16 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. MOSCIANO S.ANGELO-BELLANTE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TEIC825007

### Città

MOSCIANO SANT'ANGELO

### Provincia

TERAMO

## Legale Rappresentante

### Nome

ROBERTO

### Cognome

PULITI

### Codice fiscale

PLTRRT60E09L103F

### Email

TEIC825007@istruzione.it

### Telefono

08580631283

## Referente del progetto

### Nome

Maria

### Cognome

Di Cesare

### Codice Fiscale

DCSMRA62A48L103W

**Email**  
d.dicesaremaria@icmosciano.edu.it

**Telefono**  
3476522136

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D24D23004130006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31723

#### Titolo progetto

STEMming & Languages: innovare e comunicare

#### Descrizione progetto

Il progetto è un'iniziativa educativa che prevede per gli studenti percorsi di orientamento e formazione dedicati sia al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, sia al rafforzamento delle competenze linguistiche, mentre, parallelamente, offre ai docenti percorsi formativi annuali incentrati sulle competenze linguistiche e metodologiche. L'intervento dedicato agli studenti si compone di percorsi di potenziamento linguistico e STEM conformemente alle linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e all'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa scolastica. I percorsi sono rivolti a studenti di diversi livelli educativi – dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado– con l'intento di rafforzare le competenze STEM nel curriculum scolastico, promuovendo un apprendimento integrato e multidisciplinare. Tra le metodologie previste, si annoverano il problem solving e il metodo induttivo, l'apprendimento pratico attraverso la laboratorialità e il learning by doing, l'organizzazione di gruppi di lavoro per stimolare l'apprendimento cooperativo, nonché la promozione del pensiero critico nell'era digitale. Fra i contenuti si prevede l'uso del coding, del pensiero computazionale, della robotica e dell'intelligenza artificiale, per poter consentire agli studenti di raggiungere oltre alle competenze STEM anche le competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2). Il progetto darà, inoltre, ampio spazio al potenziamento delle competenze multilinguistiche. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti gli strumenti linguistici necessari per navigare efficacemente in un contesto globale, sviluppando allo stesso tempo la loro capacità di comunicazione e comprensione in un'altra lingua. Questo approccio integrato tra STEM e multilinguismo si pone come una risposta concreta alle esigenze di un'educazione moderna, che richiede flessibilità, apertura culturale e competenze tecniche avanzate. Parallelamente, il progetto dedica una particolare attenzione alla formazione degli insegnanti. Saranno attivati percorsi formativi di lingua e di metodologia, della durata di un anno, mirati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio. Questo include il miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera, con un focus speciale sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che consente di insegnare anche materie STEM in lingua straniera. In conclusione il progetto rappresenta una opportunità educativa che, combinando il rigore scientifico e tecnologico con la fluidità e la ricchezza delle lingue e culture diverse, concorre a formare studenti e docenti globali, competenti e innovativi.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.587,80 €	13	Compilato	59.641,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	17	Compilato	53.788,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.341,16 €	1	Completato	2.341,16 €

### Totale richiesto per l'intervento

115.770,56 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in linea con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, evidenzia un livello medio di competenze degli studenti in materie come matematica, scienze, tecnologia. Questa valutazione, che considera la familiarità degli studenti con concetti chiave e competenze pratiche, nonché le loro attitudini e interessi, sottolinea la necessità di un intervento mirato per colmare le lacune esistenti e incrementare l'interesse verso le discipline STEM. Il progetto ha la possibilità di sfruttare risorse significative, tra cui un laboratorio mobile "Sciencebus", robot educativi, kit per le STEM e dispositivi digitali. Questi strumenti offrono opportunità uniche per un apprendimento pratico e interattivo, che può essere fondamentale per accrescere l'interesse e la comprensione degli studenti. In considerazione del contesto socio-culturale diversificato degli studenti dell'Istituto, i percorsi formativi sono progettati per essere inclusivi e accessibili, adattandosi ai diversi livelli di competenza degli studenti. Questo implica l'adozione di strategie didattiche differenziate, in grado di coinvolgere studenti con background e vari livelli di abilità. L'obiettivo principale è quello di sviluppare un curriculum STEM che sia non solo allineato con il curriculum scolastico, ma anche flessibile e adattabile alle esigenze specifiche degli studenti. Le attività didattiche saranno progettate per stimolare la curiosità, incoraggiare il pensiero critico e sviluppare competenze pratiche attraverso l'uso di tecnologie e strumenti innovativi. In sintesi, l'analisi dei fabbisogni suggerisce l'implementazione di un approccio olistico all'insegnamento STEM, che valorizzi risorse esistenti, si adatti alla diversità degli studenti e promuova un apprendimento attivo e significativo. Con questi interventi il progetto si pone l'obiettivo di elevare il livello di competenza STEM degli studenti, preparandoli a diventare pensatori innovativi e problem solver efficaci nel contesto del XXI secolo.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto propone percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche per le scuole primarie e secondarie di primo grado dell'intero Istituto, in piena coerenza con le Linee Guida per le discipline STEM del DM 184/2023 e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa. A livello di scuola primaria, l'obiettivo è introdurre gli studenti ai concetti fondamentali delle scienze, della tecnologia e della matematica in modo giocoso e interattivo. I percorsi sono progettati per stimolare la curiosità e l'interesse naturale dei bambini, utilizzando attività pratiche e sperimentali. Saranno impiegati metodi come il learning by doing, attraverso esperimenti scientifici semplici, costruzioni di base con kit di robotica educativa e attività matematiche ludiche, per incoraggiare un primo approccio intuitivo e coinvolgente alle discipline STEM. Per la scuola secondaria di primo grado, il focus si sposta verso un approfondimento strutturato delle materie STEM. Qui, i percorsi formativi saranno più sistematici, introducendo gli studenti a concetti più avanzati e incoraggiando l'analisi critica e il problem solving. Il programma includerà l'uso del laboratorio mobile "Sciencebus" per esperimenti scientifici, progetti di robotica e coding per sviluppare il pensiero computazionale, nonché attività matematiche che mirano a rafforzare la logica e la capacità di ragionamento. Queste attività sono progettate per essere interdisciplinari, integrando aspetti di scienza, tecnologia e matematica in progetti unitari. In entrambi i livelli di istruzione, grande attenzione sarà dedicata all'integrazione delle competenze digitali, in linea con il framework DigComp 2.2. Gli studenti verranno guidati nell'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali, preparandoli non solo a comprendere, ma anche a influenzare attivamente il mondo tecnologico in cui vivono. Questi percorsi formativi sono progettati per incoraggiare la partecipazione attiva sia di studentesse che di studenti. In conclusione, i percorsi formativi proposti dal progetto mirano a fornire agli studenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado un'educazione STEM solida, moderna e interattiva, che non solo rispetti le linee guida nazionali ma che sia anche in grado di prepararli ad affrontare le sfide del futuro con competenze, sicurezza e creatività.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
TEEE825019	Scuola Primaria Mosciano capoluogo	MOSCIANO SANT'ANGELO (TE)
TEEE82505D	Scuola Primaria Ripattoni	BELLANTE (TE)
TEMM825029	Scuola Secondaria Ripattoni	BELLANTE (TE)
TEMM825018	SC.M."G.CARDELLI" MOSCIANO S.A.	MOSCIANO SANT'ANGELO (TE)

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Il progetto adotta metodologie didattiche innovative per un coinvolgimento attivo nell'apprendimento STEM: Project-Based Learning (PBL): Gli studenti lavorano su progetti realistici, sviluppando soluzioni creative e acquisendo conoscenze affrontando problemi concreti. Inquiry-Based Learning (IBL): Questo approccio stimola la curiosità e l'indagine, con gli studenti che esplorano, pongono domande e costruiscono conoscenze attraverso la ricerca diretta. Design Thinking: Un processo iterativo incentrato su empatia, definizione del problema, ideazione, prototipazione e test, promuovendo creatività e innovazione. Tinkering: Un metodo pratico che incoraggia la sperimentazione con materiali e strumenti, migliorando la comprensione intuitiva dei concetti scientifici e tecnologici. Queste metodologie, selezionate per la loro efficacia, promuovono l'indagine, il pensiero critico, la collaborazione, la creatività e l'innovazione, essenziali per un apprendimento STEM coinvolgente.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Le azioni formative specifiche, progettate per fornire agli studenti un'educazione STEM completa e mirata a potenziare le competenze degli studenti sono: Coding: introduzione di algoritmi e linguaggi di programmazione di base, progredendo verso tecniche più avanzate. Attraverso piattaforme interattive digitali per i più giovani, gli studenti apprendono la programmazione in modo divertente, sviluppando progetti pratici per affinare capacità logiche e creative. Pensiero Computazionale: Gli studenti imparano a decomporre problemi, riconoscere schemi e progettare algoritmi. Questo avviene tramite esercizi, giochi di logica e sfide, integrando l'approccio in diverse materie per ampliare la sua applicabilità oltre l'informatica. Robotica: Gli studenti partecipano attivamente nella progettazione, costruzione e programmazione di robot usando kit educativi. Imparano i principi di ingegneria meccanica, elettronica e controllo software, lavorando in gruppo per stimolare il lavoro di squadra.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni formative per le competenze digitali seguono il framework DigComp 2.2 e mirano all'innovazione. Si concentrano sull'acquisizione di abilità digitali fondamentali, tra cui la gestione dell'informazione, la comunicazione digitale, la creazione di contenuti, la sicurezza online e la risoluzione di problemi in contesti digitali. Le attività pratiche includono l'uso di software, simulazioni online e progetti digitali che stimolano creatività e innovazione. Parallelamente, la formazione nel campo dell'innovazione sviluppa un pensiero critico e creativo. Gli studenti partecipano a brainstorming, progettazione di prototipi e workshop su temi innovativi, promuovendo un approccio proattivo nella risoluzione dei problemi e nella generazione di idee. Questo approccio incoraggia l'esplorazione, la sperimentazione e l'adattabilità alle sfide moderne.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà le seguenti azioni specifiche:

**Sensibilizzazione e Orientamento mirato:** Organizzare sessioni di sensibilizzazione e orientamento specifiche per le studentesse, mirate a sfatare gli stereotipi di genere associati alle discipline STEM e a fornire modelli femminili positivi nel settore.

**Attività e Progetti Inclusivi:** Progettare attività didattiche e progetti che tengano conto degli interessi e delle esigenze delle studentesse, incoraggiando la loro partecipazione attiva. Ciò include la creazione di progetti STEM che siano rilevanti e interessanti per le ragazze, con una maggiore enfasi su applicazioni reali e impatti sociali delle scienze e della tecnologia.

**Formazione Docenti su Parità di Genere:** l'istituto ha già realizzato nell'a.s. 2022-23 programmi di formazione per i docenti sul divario di genere in ambito STEM, per sensibilizzarli su come promuovere un ambiente di apprendimento equo e inclusivo e come incoraggiare attivamente la partecipazione delle studentesse. Questa formazione dei docenti garantirà un approccio più mirato e convincente nei confronti delle studentesse.

**Valutazione e Feedback Continui:** Monitorare e valutare regolarmente il coinvolgimento delle studentesse nei percorsi STEM, raccogliendo feedback per capire le loro esigenze e adeguare di conseguenza le strategie didattiche. Queste azioni mirano a creare un ambiente scolastico che non solo incoraggi la partecipazione femminile nei campi STEM, ma che promuova anche attivamente la parità di genere, contribuendo a colmare il divario di genere esistente in queste aree critiche.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto mira a sviluppare la "competenza multilinguistica" per utilizzare la lingua INGLESE in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare anche facendo riferimento ai livelli del QCER. La certificazione infatti ha valore oggettivo ed è spendibile in tutti i paesi dell'Unione Europea. Il progetto promuove il potenziamento e l'arricchimento dell'insegnamento / apprendimento della lingua ed è finalizzato anche alla formazione del cittadino europeo che vive in una società multiculturale ed in rapida evoluzione. L'allievo deve perciò essere capace di comunicare ed interagire con "gli altri". Esso intende, inoltre, favorire l'apprendimento interdisciplinare anche attraverso le attività di CLIL. Saranno attivati complessivamente n. 7 corsi per la scuola primaria (4 per le classi 5<sup>a</sup> con accesso alla certificazione Cambridge e 3 corsi per le classi 4<sup>a</sup>) e 10 per la scuola secondaria (7 classi per le classi 3<sup>a</sup> con certificazione Cambridge e 4 corsi per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>). Le attività saranno organizzate in orario extracurricolare.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

L'Istituzione scolastica coinvolgerà Agenzie culturali e Università del territorio, che metteranno a disposizione eventuali spazi e professionalità.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- università del territorio
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Enti di formazione del territorio
- Centri culturali e musei

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà individuato attraverso un avviso interno all'Istituto, con l'obiettivo di coinvolgere personale qualificato. La selezione dei membri si baserà su criteri di esperienza lavorativa pregressa nel settore di riferimento e su competenze personali documentabili. Questo approccio garantirà che il gruppo sia costituito da individui qualificati e con esperienza rilevante, permettendo di sviluppare strategie efficaci per l'orientamento e il supporto degli studenti nelle aree STEM e nel multilinguismo. Le modalità operative del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio nelle STEM e nel multilinguismo riguarderanno: Pianificazione Strategica: Definizione di obiettivi e piani specifici per la formazione in ambito STEM e multilinguistico. Monitoraggio e Valutazione: Valutare periodicamente l'efficacia delle iniziative implementate Comunicazione Efficace: Mantenere un dialogo costante con tutti i soggetti coinvolti (docenti, studenti, famiglie)

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	29	3.277,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.310,80 €
				Importo totale attività	4.587,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
13

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
195

**Importo totale (numero edizioni)**  
59.641,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

**Descrizione**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

**Ulteriori dettagli**

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €



Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

170

Importo totale (numero edizioni)

53.788,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	68.85	2.340,90 €
				Importo totale attività	2.340,90 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	7	Compilato	29.890,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	915,60 €	1	Completato	915,60 €

**Totale richiesto per l'intervento**

30.805,60 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

L'I.C. Mosciano – Bellante si fa da tempo promotore di una metodologia di insegnamento/apprendimento innovativa, cioè l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (Inglese) o CLIL, a partire dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado. Pertanto, i docenti sono molto motivati al miglioramento delle competenze nella Lingua Inglese e ad approfondire la conoscenza della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Corsi di lingua inglese A seguito di una rilevazione delle competenze nella Lingua Inglese dei docenti dei vari ordini di scuola del nostro Istituto, saranno attivati complessivamente n. 5 Corsi di Inglese per il raggiungimento dei livelli B1-B2-C1-C2, con il coinvolgimento di circa 50 insegnanti. Le lezioni saranno svolte in orario pomeridiano in modalità blended. Corsi CLIL Il Corso è stato pensato per far raggiungere ai docenti quelle competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre una lezione in lingua straniera e in prospettiva della Flipped Classroom. Saranno attivati n. 2 corsi CLIL con il coinvolgimento di circa 20 docenti. Le discipline interessate saranno le seguenti: Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Arte, Tecnologia, Musica, Scienze Motorie e Sportive. Le lezioni saranno svolte in orario pomeridiane in modalità blended.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	Inglese
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	2	20	Inglese
Livello C2	1	10	Inglese

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	20	Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Arte, Tecnologia, Musica, Scienze Motorie e Sportive

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

7

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

70

#### Importo totale (numero edizioni)

29.890,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.92	915,28 €
				Importo totale attività	915,28 €

**Indicatori**

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

25/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.