



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.234,79 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. TE 4 - S.NICOLÒ A T.

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TEIC83100E

Città

TERAMO

Provincia

TERAMO

Legale Rappresentante

Nome

ADRIANA

Cognome

PISCIELLA

Codice fiscale

PSCDRN61P41L736P

Email

adriana.pisciella@istruzione.it

Telefono

3396523918

Referente del progetto

Nome

SILVIA

Cognome

MARCELLI

Codice Fiscale

MRCSLV71L66L103O

Email

silvia.marcelli@scuolesannicolo.edu.it

Telefono

3338988562

Informazioni progetto

Codice CUP

C44D23001270006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28795

Titolo progetto

SCUOLA FUTUR@

Descrizione progetto

Il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula della scuola primaria e secondaria del nostro Istituto scolastico, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	10	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.119,74 €	1	Completato	4.119,74 €

Totale richiesto per l'intervento

76.891,74 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

L'Istituto intende potenziare lo studio delle discipline STEM tramite corsi specifici che facciano uso di metodologie didattiche innovative – basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche – con l'obiettivo di stimolare l'interesse e la curiosità, migliorare il profitto e favorire l'orientamento nei gradi di scuola successivi. Anche se i risultati INVALSI per il nostro Istituto hanno restituito un quadro incoraggiante per quanto riguarda la preparazione degli alunni, rimane tuttavia la percezione, maturata da attenta analisi delle valutazioni periodiche disciplinari, della difficoltà generalizzata nell'apprendimento delle materie scientifiche e della matematica in particolare. Spesso queste difficoltà influenzano le scelte nei successivi gradi di istruzione, in quanto spesso le alunne e gli alunni non si sentono adeguati a scegliere scuole superiori con tipologia tecnico-scientifica.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi proposti nelle discipline STEM nei vari ordini di scuola sono i seguenti: SCUOLA DELL'INFANZIA: - strategie del contare e dell'operare con i numeri - forme geometriche e proprietà - orientamento nello spazio vissuto e grafico --regolare dati e fenomeni con semplici simboli -uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot), Bee Bot, Cody Feet, Doc, tavolo interattivo Pinguin, Lim - Attività in palestra-salone e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell'ambiente - Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee Bot), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video) SCUOLA PRIMARIA -Attività laboratoriali e learning by doing - Uso del Problem solving e metodo induttivo - Attivazione dell'intelligenza creativa - Promozione del pensiero critico nella società digitale -uso del Think make improve - Code for storytelling SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -Studio e simulazione di formule matematiche e geometriche; -Coding; -Robotica educativa (MBot2; LEGO Mindstorms); -Realizzazione di presentazioni; -Registrazione e manipolazione audio/video; -Esperimenti scientifici

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TEMM83101G	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "GIOVANNI XXIII"	TERAMO
TEEE83101L	SCUOLA PRIMARIA "SERRONI"	TERAMO
TEEE83102N	SCUOLA PRIMARIA NEPEZZANO-PIANO D'ACCIO	TERAMO
TEAA83101B	SCUOLA INFANZIA EX V.BRIGIOTTI	TERAMO
TEAA83105G	SCUOLA INFANZIA S.ATTO	TERAMO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TEAA83102C	SCUOLA INFANZIA SERRONI	TERAMO
TEAA83108P	SCUOLA INFANZIA PIANO D'ACCIO-NEPEZZANO	TERAMO
TEAA83106L	SCUOLA INFANZIA COLLEATTERRATO	TERAMO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi formativi faranno uso di metodi di apprendimento innovativi. Le metodologie che si intendono adottare saranno di tipo cooperativo e collaborativo: tutoring, counseling, peer-education, Design Thinking. Questo scambio intersoggettivo avverrà in una prospettiva di didattica laboratoriale, basata sul Tinkering e su una modalità cooperativa di 'imparare facendo', per consentire all'alunno il raggiungimento di competenze concrete ed interiorizzate. Il ruolo dell'insegnante sarà di 'regia' in quanto attiverà, organizzerà ed orienterà le potenziali risorse di apprendimento dei singoli alunni.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Quando si progetta un corso di formazione STEM rivolto agli alunni di un Istituto Comprensivo, è importante considerare un approccio graduale e coinvolgente. Ecco alcune azioni formative specifiche per le discipline STEM:

- Coding: Concetti di base come sequenze, iterazioni e condizioni. Utilizzare piattaforme di programmazione visuale che consentono agli studenti di trascinare e rilasciare blocchi di codice. Utilizzare lo Scratch per creare storie, giochi e animazioni
- Pensiero Computazionale: Presentare problemi reali e incoraggiare gli studenti a utilizzare il pensiero computazionale per risolverli. Insegnare la scomposizione dei problemi in passaggi più piccoli. Creare di algoritmi attraverso attività pratiche. Coinvolgere gli studenti in attività di problem-solving di gruppo.
- Robotica: Utilizzare kit di robotica educativa per assemblare robot di base. Insegnare i concetti di base della programmazione di robot attraverso interfacce visive o linguaggi di programmazione di base.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per favorire la partecipazione delle studentesse a corsi di potenziamento STEM si utilizzeranno le seguenti strategie:

1. Sensibilizzazione e Informazione: Organizzare sessioni informative per studentesse che spieghino l'importanza delle discipline STEM.
2. Proporre figure femminili che hanno conseguito successo nelle carriere STEM per ispirare e dimostrare che le donne hanno successo in questi campi.
3. Creare un Ambiente di Supporto: Fornire un ambiente di apprendimento che sia inclusivo e che incoraggi la partecipazione femminile.
4. Incentivi e Riconoscimenti: Offrire incentivi o riconoscimenti per il successo nelle attività STEM, come attestati o premi. Riconoscere e celebrare i successi delle studentesse nelle attività di potenziamento.
5. Personalizzazione dell'Apprendimento: Adattare i corsi di potenziamento per rispondere agli interessi specifici delle studentesse, consentendo loro di scegliere progetti o argomenti di studio che le appassionano.
6. Coinvolgimento dei Genitori: Coinvolgere i genitori per sostenere la partecipazione delle studentesse nelle attività di potenziamento STEM.
10. Monitoraggio : Monitorare la partecipazione delle studentesse e intervenire tempestivamente per affrontare eventuali abbandoni.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

SCUOLA DELL'INFANZIA Si prevede di attivare percorsi di lingua inglese rivolti ai bambini e alle bambine di 5 anni della Scuola dell'Infanzia. Le lezioni si svolgeranno in orario extra curriculare una volta alla settimana. L'approccio metodologico terrà conto di tutti gli aspetti della personalità del bambino sfruttando i codici espressivi di cui egli dispone: verbale e mimico-gestuale. Il bambino esplorerà la lingua inglese anche con l'ausilio degli strumenti multimediali: immagini, musiche, suoni di vita quotidiana. Verrà utilizzato un approccio ludico alla conoscenza dell'inglese, con giochi collaborativi che simuleranno, nel role-playing, situazioni di vita quotidiana, in modo da aumentare la curiosità verso l'altra lingua e cultura.

SCUOLA PRIMARIA Si prevede di attivare corsi di lingua inglese, volti alla certificazione A1. Le lezioni si svolgeranno in orario extra curriculare pomeridiano una volta alla settimana per un'ora. Verrà utilizzato il laboratorio informatico-linguistico, che permetterà l'ascolto di brani in lingua e la visione di film in inglese. Gli strumenti multimediali verranno utilizzati per esporre in una realtà simulata il bambino ad ambienti tipici anglofoni, grazie all'utilizzo di immagini, musiche, suoni di vita quotidiana. Le basilari strutture dell'inglese verranno acquisite tramite un approccio ludico, deducendo i significati e sperimentandone l'uso attivo, con simulazioni in role playing di situazioni di vita quotidiana. Si prevedono esami con enti accreditati per la certificazione del livello di apprendimento raggiunto: inglese A1 per gli alunni della classe V.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Si prevede di attivare percorsi di inglese e spagnolo. Gli alunni potranno immergersi nella cultura della lingua studiata attraverso attività quali:

- Laboratori di approfondimento sulla cultura del Paese/Paesi di riferimento, svolti in cooperative learning in inglese/spagnolo
- Organizzazione e pianificazione di eventi/giornate tipiche della cultura studiata (feste patronali, nazionali o regionali), in lingua straniera.
- Simulazioni in role playing di situazioni di vita quotidiana. Si prevede l'utilizzo del laboratorio informatico-linguistico che permetterà l'ascolto di brani in lingua e la visione di film in inglese/spagnolo.

Le lezioni si svolgeranno con cadenza settimanale in orario extracurriculare. Si prevedono esami con enti accreditati per la certificazione del livello di apprendimento: livello inglese A2 e spagnolo A1

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo, coinvolti a titolo oneroso, verranno selezionati emanando un apposito Avviso, dapprima rivolto alle competenze interne all'istituto e successivamente, in assenza di candidature di personale interno, rivolto a professionisti o personalità giuridiche in grado di soddisfare i requisiti richiesti. Si prevede il coinvolgimento di ITS Academy, a titolo gratuito, per la realizzazione di specifici interventi orientativi sulle STEM per gli alunni della scuola secondaria di I grado e sulle possibilità di prosecuzione degli studi tecnici post- diploma in alternativa all'Università.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☐ Università e AFAM

☐ Centri di ricerca

☒ ITS Academy

ITS Sistema Agroalimentare Teramo

☐ Enti e organismi di formazione specializzati

☐ Centri culturali e musei

☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I componenti del team hanno il compito di effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari dell'azione formativa, programmare e accompagnare i singoli corsi e documentare le attività svolta, anche attraverso piattaforma dedicata. Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM deve programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio per le STEM, anche personalizzato, in favore di studentesse e studenti e delle loro famiglie. Tale gruppo di lavoro mette anche in opera tutte le misure necessarie per garantire la parità di genere nell'accesso ai percorsi STEM. Il gruppo di lavoro per il multilinguismo deve programmare e gestire le attività di formazione multi linguistica. Le riunioni possono tenersi in videoconferenza o in presenza, in modo da favorire la partecipazione e il contributo di tutti. E' stata prevista la creazione di una cartella sul drive, per consentire la massima condivisione dei materiali

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
Importo totale attività					3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
39.550,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e

prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

33.222,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	121.16	4.119,44 €
Importo totale attività					4.119,44 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	3	Compilato	17.934,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.409,05 €	1	Completato	1.409,05 €

Totale richiesto per l'intervento

19.343,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si prevede di attivare percorsi di inglese differenziati e finalizzati rispettivamente all'acquisizione della certificazione QCER B1, B2, C1. I docenti potranno immergersi nella cultura della lingua studiata attraverso attività quali: - Laboratori di approfondimento sulla cultura del Paese/Paesi di riferimento, svolti in cooperative learning in inglese. - Simulazioni in role playing di situazioni di vita quotidiana. Si prevede l'utilizzo del laboratorio informatico-linguistico che permetterà l'ascolto di brani in lingua e la visione di film in inglese. I docenti saranno seguiti e accompagnati da professionisti (insegnanti possibilmente madrelingua, con conoscenza specifica dei Paesi di riferimento) e dal tutor dedicato. Le lezioni si svolgeranno con cadenza settimanale in orario extracurricolare. Si prevedono esami con enti accreditati per la certificazione del livello di apprendimento QCER.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	1	10	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	1	10	inglese
Livello C2	0	0	non prevista

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
Importo totale attività					5.978,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	30	17.934,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.44	1.408,96 €
				Importo totale attività	1.408,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

14/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.