



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
TEIC83500T
I.C. NOTARESCO**



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	8
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
Risultati scolastici	8
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Prospettive di sviluppo	23



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Notaresco abbraccia l'utenza di due comuni: Notaresco con circa 6.840 abitanti e Morro D'Oro con circa 3.600 abitanti. L'Istituto comprende 8 plessi per complessivi 825 alunni nell'anno scolastico 2021-2022. L'utenza della scuola è eterogenea per classe sociale e situazione economica, pur prevalendo un'estrazione culturale medio-basso, poiché gli alunni provengono in maggioranza da famiglie operaie, contadine e artigiane. La percentuale di alunni socialmente svantaggiati rientra nella media regionale e negli ultimi 20 anni è cresciuto in modo significativo il fenomeno dell'immigrazione, attestandosi al 5,3% nel comune di Notaresco e al 2,8% nel comune di Morro D'Oro. Gli immigrati presenti sono maggiormente europei (albanesi). Le risorse materiali presenti nel territorio sono esigue (biblioteca comunale, museo archeologico, campo sportivo, USI, ASL, giardini pubblici, campi da tennis) e le amministrazioni locali danno risposte sufficienti a sostenere le iniziative della comunità scolastica, ma limitate alla disponibilità finanziaria delle stesse. Nel tempo libero i ragazzi che non usufruiscono delle risorse presenti nel territorio sono esposti al rischio di sistemi valorizzi inadeguati che possono sfociare talvolta in fenomeni di devianza (microbullismo). A tal proposito nel Ptof si cercano di inserire progetti volti allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva che vedono gli alunni protagonisti dell'apprendimento e che coinvolgono a vario titolo gli enti locali. Inoltre la scuola a partire dall'a.s. 2021-2022 ha istituito una specifica commissione per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo.

Popolazione scolastica

Opportunità:

E' presente il servizio di sorveglianza pre-scuola nell'infanzia, nella primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado; inoltre gli assistenti educativi svolgono un ruolo importante per gli alunni con gravi disabilità. L'utenza della scuola è eterogenea per classe sociale e situazione economica. La percentuale degli alunni socialmente svantaggiati rientra nella media regionale e gli stessi sono presenti in modo omogeneo in ogni classe. Nella scuola dell'obbligo non si evidenzia il fenomeno della dispersione scolastica.

Vincoli:

Notaresco e Morro D'Oro sono paesi caratterizzati da un contesto socio-economico e culturale di livello medio-basso; gli alunni provengono in maggioranza da famiglie operaie, contadine e artigiane. La presenza di alunni stranieri, comunque integrati, con cittadinanza non italiana e' inferiore rispetto al dato relativo alla provincia e rispetto al Riferimento Nazionale. Gli immigrati presenti sono nella maggioranza europei. Viene considerato con particolare attenzione il dato relativo agli studenti con famiglie svantaggiate che per le classi terze della scuola secondaria di primo grado e' l' 1,3%. Nell'Istituto si registra una concentrazione di alunni così distribuita: - Scuola dell'infanzia N.221 alunni di cui stranieri 13;

- Scuola primaria N. 372 alunni di cui stranieri 32; - Scuola secondaria di primo grado N.219 alunni di cui stranieri 22.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le risorse nel territorio sono esigue e possiamo sintetizzarle nel seguente mod CULTURALI (Biblioteca comunale, Museo Archeologico, Museo della civiltà contadina, Ludoteca) SPORTIVE (Associazioni Sportive, Summer campus estivo) DI VOLONTARIATO (Unione Soccorso Intercomunale). ISTITUZIONALI (ASL , Consultorio familiare) . L'Istituto comprende i comuni di due paesi con frazioni dislocate all'interno del territori in entrambe ci sono diverse aree di verde pubblico per lo svago pomeridiano dei ragazzi, attrezzate e non, ci sono

TEIC83500T - AY8MUOJ - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011482 - 10/12/2025 - IV.1 - U



campi sportivi, un piccolo stadio in ogni comune e campi da tennis; inoltre numerosi alunni godono di spazi verdi privati. Le amministrazioni locali danno risposte sufficienti a sostenere le iniziative della comunità scolastica, ma limitate alla disponibilità finanziaria delle stesse. Nel PTOF si programmano alcuni progetti volti alla prevenzione del disagio giovanile, valorizzando le poche risorse collaborative del territorio.

Vincoli:

Notaresco e Morro D'Oro sono paesi collinari in cui le attività economiche prevalenti sono l'agricoltura (piccoli proprietari), l'artigianato e l'occupazione nelle industrie. Attualmente, a seguito della crisi economica, la disoccupazione è aumentata ma si attesta sui livelli regionali. La situazione economica ha portato gli enti Locali a contribuire in maniera esigua alle necessità della scuola. Nel tempo libero i ragazzi che non usufruiscono delle risorse presenti nel territorio sono esposti anche al rischio di sistemi valoriali inadeguati, che possono talvolta sfociare in fenomeni di devianza (microbullismo).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è nato dalla fusione della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado dei comuni di Notaresco e Morro D'Oro; i collegamenti stradali tra le diverse sedi dei due comuni non sono particolarmente disagevoli, anche se permangono difficoltà nel trasporto scolastico. Nel corrente anno scolastico nel plesso centrale è stata allestita una biblioteca ed è stato installato un montascale, per favorire ulteriormente l'abbattimento delle barriere architettoniche. Oltre ai finanziamenti statali, l'Istituto ricerca fonti di finanziamenti aggiuntive presso gli enti locali e privati del territorio. Le sedi di scuola secondaria di Notaresco e Morro d'Oro e della scuola primaria e della scuola dell'infanzia di Pagliare dispongono di grandi palestre per l'attività motoria, mentre le altre sedi usufruiscono di locali più piccoli adeguatamente attrezzati. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado dispongono di pannelli interattivi e caablaggio aule grazie all'adesione al PNSD-PON FESR-FSE-FSC. Nella scuola secondaria di Morro D'Oro è a disposizione un atelier creativo munito di stampante 3D e di strumentazioni informatiche innovative. In tutti i plessi della scuola dell'infanzia è presente una LIM in ogni sezione. Nella scuola dell'infanzia di Notaresco è stata attivata una rete WiFi con ponte radio. Nella scuola primaria di Notaresco e nella secondaria di Morro D'Oro sono presenti laboratori informatici.

Vincoli:

I finanziamenti assegnati dallo stato sono principalmente destinati alla retribuzione dei docenti e del personale di pulizia e ai compensi per le attività aggiuntive del personale ATA. La quota FIS di cui l'Istituto dispone risulta spesso insufficiente a sostenere i numerosi progetti che la scuola cerca di attivare per ampliare l'offerta formativa. Le certificazioni di agibilità degli edifici sono state rilasciate solo parzialmente, la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche sono adeguate solo in alcuni plessi. Sono carenti i seguenti servizi: gli spazi di alcune aule; riscaldamento insufficiente in alcuni locali; le attrezzature e gli spazi adibiti per l'attività psicomotoria. Mancano i seguenti servizi: aule per attività figurative-espressive; laboratorio linguistico; aula conferenze; aule per insegnanti; infermeria.

Popolazione scolastica



Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Notaresco abbraccia l'utenza di due comuni:

Notaresco con circa 6.840 abitanti e Morro D'Oro con circa 3.600 abitanti. La sede centrale è collocata nel comune di Notaresco. L'istituto comprende 8 plessi. È presente il servizio di sorveglianza pre-scuola nell'infanzia, nella primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado; inoltre gli assistenti educativi svolgono un ruolo importante per gli alunni con gravi disabilità. L'utenza della scuola è eterogenea per classe sociale e situazione economica. La percentuale degli alunni socialmente svantaggiati rientra nella media



regionale e gli stessi sono presenti in modo omogeneo in ogni classe. Nella scuola dell'obbligo non si evidenzia il fenomeno della dispersione scolastica.

Vincoli:

Notaresco e Morro D'Oro sono paesi caratterizzati da un contesto socio-economico e culturale di livello medio-basso; gli alunni provengono in maggioranza da famiglie operaie, contadine e artigiane. La presenza di alunni stranieri, comunque integrati, con cittadinanza non italiana e' inferiore rispetto al dato relativo alla provincia, all'Abruzzo e rispetto al Riferimento Nazionale. Gli immigrati presenti sono nella maggioranza europei. Viene considerato con particolare attenzione il dato relativo al background delle famiglie che risulta medio-alto nella scuola primaria, nella scuola secondaria di primo grado invece l'indice è basso. Nell'Istituto si registra una concentrazione di alunni cosi' distribuita: - Scuola dell'infanzia N.211 alunni di cui stranieri 9. - Scuola primaria N. 356 alunni di cui stranieri 28; - Scuola secondaria di primo grado N.255 alunni di cui stranieri 19.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Le risorse nel territorio sono esigue e possiamo sintetizzarle nel seguente mod CULTURALI (Biblioteca comunale, Museo Archeologico, Museo della civiltà contadina, Ludoteca) SPORTIVE (Associazioni Sportive, Summer campus estivo) DI VOLONTARIATO (Unione Soccorso Intercomunale). ISTITUZIONALI (ASL , Consultorio familiare) . L'Istituto comprende i comuni di due paesi con frazioni dislocate all'interno del territorio in entrambe ci sono diverse aree di verde pubblico per lo svago pomeridiano dei ragazzi, attrezzate e non, ci sono campi sportivi, un piccolo stadio in ogni comune e campi da tennis; inoltre numerosi alunni godono di spazi verdi privati. Le amministrazioni locali danno risposte sufficienti a sostenere le iniziative della comunità scolastica, ma limitate alla disponibilità finanziaria delle stesse. Nel PTOF si programmano alcuni progetti volti alla prevenzione del disagio giovanile, valorizzando le risorse collaborative del territorio.

Vincoli:

Notaresco e Morro D'Oro sono paesi collinari in cui le attività economiche prevalenti sono l'agricoltura (piccoli proprietari) , l'artigianato e l'occupazione nelle industrie. Attualmente, a seguito della crisi economica, la disoccupazione e' aumentata ma si attesta sui livelli regionali. La situazione economica ha portato gli enti Locali a contribuire in maniera esigua alle necessità della scuola. Nel tempo libero i ragazzi che non usufruiscono delle risorse presenti nel territorio sono esposti anche al rischio di sistemi valoriali inadeguati, che possono talvolta sfociare in fenomeni di devianza. (microbullismo)

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

L'Istituto Comprensivo e' nato dalla fusione della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado dei comuni di Notaresco e Morro D'Oro; i collegamenti stradali tra le diverse sedi dei due comuni non sono particolarmente disagevoli, anche se permangono difficoltà nel trasporto scolastico. Nell'a.s. 2023/2024, nel plesso centrale, e' stata allestita una biblioteca. L'istituto è dotati di un montascale, per favorire ulteriormente l'abbattimento delle barriere architettoniche. Oltre ai finanziamenti statali, l' Istituto ricerca fonti di finanziamenti aggiuntive presso gli enti locali e privati del territorio. Le sedi di scuola secondaria di Notaresco e Morro d'oro e della scuola primaria e della scuola dell'infanzia di Pagliare dispongono di grandi palestre per l'attività motoria, mentre le altre sedi usufruiscono di locali più piccoli adeguatamente attrezzati. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado dispongono di pannelli interattivi e cablaggio aule, grazie all'adesione al PNSD-PON FESR-FSE-FSC. Nella scuola secondaria di Morro D'Oro è a disposizione un atelier creativo munito di stampante 3D e di strumentazioni informatiche innovative. In tutti i plessi della s. dell'infanzia è presente



una LIM in ogni sezione. Nella scuola dell'infanzia di Notaresco è stata attivata una rete Wi-Fi con ponte radio. Nella scuola primaria di Notaresco e nella secondaria di Morro D'Oro sono presenti laboratori informati.

Vincoli:

I finanziamenti assegnati dallo stato sono principalmente destinati alla retribuzione dei docenti e del personale di pulizia e ai compensi per le attività aggiuntive del personale ATA. La quota FIS di cui l'istituto dispone risulta spesso insufficiente a sostenere i numerosi progetti che la scuola cerca di attivare per ampliare l'offerta formativa. Le certificazioni di agibilità degli edifici sono state rilasciate solo parzialmente, la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche sono adeguate solo in alcuni plessi. Sono carenti i seguenti servizi: -gli spazi di alcune aule; -riscaldamento insufficiente in alcuni locali; -le attrezzature e gli spazi adibiti per l'attività psicomotoria. Mancano i seguenti servizi: -aula per attività figurative-espressive; -laboratorio linguistico; -aula conferenze; -aula per insegnanti.

Risorse professionali**Opportunità:**

Gli insegnanti, in maggioranza di ruolo, assicurano continuità nell'insegnamento e ciò garantisce una qualità maggiore nel rapporto didattico con gli alunni e una più facile condivisione di scelte educative e valoriali. Il Dirigente, insediatisi nel corrente anno scolastico, è disponibile e partecipe. Più di un docente dell'Istituto ha conseguito certificazioni linguistiche, informatiche e Master di I e II livello. Dall'analisi dei dati si evince che, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, la percentuale maggiore dei docenti che è a tempo indeterminato nell'istituto, lo è da più di cinque anni. Nei tre ordini di scuola il numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta superiore rispetto a quello con contratto a tempo determinato e ciò favorisce la continuità dell'insegnamento. La Dirigenza è cambiata nel corrente anno scolastico, con l'arrivo di un Dirigente di nuova nomina, che ha apportato e sta apportando dei cambiamenti nell'organizzazione e favorendo le politiche della sicurezza e la formazione dei docenti.

Vincoli:

Dall'analisi dei dati si evince che nella scuola dell'infanzia la percentuale dei docenti con un'età maggiore di 55 anni è superiore a quella dei docenti con età inferiore. Questo mostra la necessità di promuovere le competenze digitali e metodologie di insegnamento innovative. Alcuni docenti mostrano ancora resistenza nell'intraprendere percorsi di formazione in particolar modo sulle didattiche innovative.

Popolazione scolastica**Opportunità:**

L'Istituto Comprensivo di Notaresco abbraccia l'utenza di due comuni: Notaresco con circa 6.840 abitanti e Morro D'Oro con circa 3.600 abitanti. La sede centrale è collocata nel comune di Notaresco. L'istituto comprende 8 plessi. È presente il servizio di sorveglianza pre-scuola nell'infanzia, nella primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado; inoltre gli assistenti educativi svolgono un ruolo importante per gli alunni con gravi disabilità. L'utenza della scuola è eterogenea per classe sociale e situazione economica. La percentuale degli alunni socialmente svantaggiati rientra nella media regionale e gli stessi sono presenti in modo omogeneo in ogni classe. Nella scuola dell'obbligo non si evidenzia il fenomeno della dispersione scolastica.

Vincoli:

Notaresco e Morro D'Oro sono paesi caratterizzati da un contesto socio-economico e culturale di livello medio-basso; gli alunni provengono in maggioranza da famiglie operaie, contadine e artigiane. La presenza di alunni stranieri, comunque integrati, con cittadinanza non italiana è inferiore rispetto al dato relativo alla provincia, all'Abruzzo e rispetto al Riferimento Nazionale. Gli immigrati presenti sono nella maggioranza europei. Viene



considerato con particolare attenzione il dato relativo al background delle famiglie che risulta medio-alto nella scuola primaria, nella scuola secondaria di primo grado invece l'indice è basso. Nell'Istituto si registra una concentrazione di alunni così distribuita: - Scuola dell'infanzia N.211 alunni di cui stranieri 9. - Scuola primaria N. 356 alunni di cui stranieri 28; - Scuola secondaria di primo grado N.255 alunni di cui stranieri 19.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le risorse nel territorio sono esigue e possiamo sintetizzarle nel seguente modo CULTURALI (Biblioteca comunale, Museo Archeologico, Museo della civiltà contadina, Ludoteca) SPORTIVE (Associazioni Sportive, Summer campus estivo) DI VOLONTARIATO (Unione Soccorso Intercomunale). ISTITUZIONALI (ASL, Consorzio familiare). L'Istituto comprende i comuni di due paesi con frazioni dislocate all'interno del territorio in entrambe ci sono diverse aree di verde pubblico per lo svago pomeridiano dei ragazzi, attrezzate e non, ci sono campi sportivi, un piccolo stadio in ogni comune e campi da tennis; inoltre numerosi alunni godono di spazi verdi privati. Le amministrazioni locali danno risposte sufficienti a sostenere le iniziative della comunità scolastica, ma limitate alla disponibilità finanziaria delle stesse. Nel PTOF si programmano alcuni progetti volti alla prevenzione del disagio giovanile, valorizzando le risorse collaborative del territorio.

Vincoli:

Notaresco e Morro D'Oro sono paesi collinari in cui le attività economiche prevalenti sono l'agricoltura (piccoli proprietari), l'artigianato e l'occupazione nelle industrie. Attualmente, a seguito della crisi economica, la disoccupazione è aumentata ma si attesta sui livelli regionali. La situazione economica ha portato gli enti Locali a contribuire in maniera esigua alle necessità della scuola. Nel tempo libero i ragazzi che non usufruiscono delle risorse presenti nel territorio sono esposti anche al rischio di sistemi valoriali inadeguati, che possono talvolta sfociare in fenomeni di devianza. (microbullismo)

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è nato dalla fusione della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado dei comuni di Notaresco e Morro D'Oro; i collegamenti stradali tra le diverse sedi dei due comuni non sono particolarmente disagevoli, anche se permangono difficoltà nel trasporto scolastico. Nell'a.s. 2023/2024, nel plesso centrale, è stata allestita una biblioteca. L'istituto è dotati di un montascale, per favorire ulteriormente l'abbattimento delle barriere architettoniche. Oltre ai finanziamenti statali, l'Istituto ricerca fonti di finanziamenti aggiuntive presso gli enti locali e privati del territorio. Le sedi di scuola secondaria di Notaresco e Morro d'oro e della scuola primaria e della scuola dell'infanzia di Pagliare dispongono di grandi palestre per l'attività motoria, mentre le altre sedi usufruiscono di locali più piccoli adeguatamente attrezzati. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado dispongono di pannelli interattivi e cablaggio aule, grazie all'adesione al PNSD-PON FESR-FSE-FSC. Nella scuola secondaria di Morro D'Oro è a disposizione un atelier creativo munito di stampante 3D e di strumentazioni informatiche innovative. In tutti i plessi della s. dell'infanzia è presente una LIM in ogni sezione. Nella scuola dell'infanzia di Notaresco è stata attivata una rete Wi-Fi con ponte radio. Nella scuola primaria di Notaresco e nella secondaria di Morro D'Oro sono presenti laboratori informati.

Vincoli:

I finanziamenti assegnati dallo stato sono principalmente destinati alla retribuzione dei docenti e del personale di pulizia e ai compensi per le attività aggiuntive del personale ATA. La quota FIS di cui l'istituto dispone risulta spesso insufficiente a sostenere i numerosi progetti che la scuola cerca di attivare per ampliare l'offerta formativa. Le certificazioni di agibilità degli edifici sono state rilasciate solo parzialmente, la sicurezza e il superamento delle



barriere architettoniche sono adeguate solo in alcuni plessi. Sono carenti i seguenti servizi: -gli spazi di alcune aule; -riscaldamento insufficiente in alcuni locali; -le attrezzature e gli spazi adibiti per l'attività psicomotoria. Mancano i seguenti servizi: -aula per attività figurative-espressive; -laboratorio linguistico; -aula conferenze; -aula per insegnanti.

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti, in maggioranza di ruolo, assicurano continuità nell'insegnamento e ciò garantisce una qualità maggiore nel rapporto didattico con gli alunni e una più facile condivisione di scelte educative e valoriali. Il Dirigente, insediatosi nel corrente anno scolastico, è disponibile e partecipe. Più di un docente dell'Istituto ha conseguito certificazioni linguistiche, informatiche e Master di I e II livello. Dall'analisi dei dati si evince che, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, la percentuale maggiore dei docenti che è a tempo indeterminato nell'istituto, lo è da più di cinque anni. Nei tre ordini di scuola il numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta superiore rispetto a quello con contratto a tempo determinato e ciò favorisce la continuità dell'insegnamento. La Dirigenza è cambiata nel corrente anno scolastico, con l'arrivo di un Dirigente di nuova nomina, che ha apportato e sta apportando dei cambiamenti nell'organizzazione e favorendo le politiche della sicurezza e la formazione dei docenti.

Vincoli:

Dall'analisi dei dati si evince che nella scuola dell'infanzia la percentuale dei docenti con un'età maggiore di 55 anni è superiore a quella dei docenti con età inferiore. Questo mostra la necessità di promuovere le competenze digitali e metodologie di insegnamento innovative. Alcuni docenti mostrano ancora resistenza nell'intraprendere percorsi di formazione in particolar modo sulle didattiche innovative.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la distribuzione della votazione all'esame di stato degli studenti diplomati.

Traguardo

Allineamento della distribuzione dei voti d'esame al benchmark di riferimento provinciale, riducendo il numero di alunni che si collocano nella fascia del sette e del nove, valorizzando i livelli medi-alte.

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico sono state attivate misure specifiche per migliorare la distribuzione della valutazione finale nell'esame di Stato, in coerenza con gli obiettivi indicati nel PTOF 2022-25. In particolare, sono stati potenziati i percorsi di recupero e consolidamento delle competenze, rafforzate le attività laboratoriali e attivati progetti trasversali orientati allo sviluppo delle competenze chiave e del metodo di studio. Inoltre, sono stati organizzati momenti di confronto tra i consigli di classe per la definizione di criteri valutativi omogenei e per la calibrazione della valutazione intermedia e finale.

Risultati raggiunti

L'azione svolta ha portato ad un progressivo allineamento della distribuzione dei voti d'esame al benchmark provinciale, con una riduzione significativa degli studenti concentrati nelle fasce di voto 7 e 9 e un incremento di quelli collocati nelle fasce medio-alte. I risultati ottenuti confermano l'efficacia delle strategie implementate e dei progetti programmati nel PTOF 2024, favorendo una valutazione più equilibrata e rispondente ai livelli di competenza realmente raggiunti dagli studenti.

Evidenze

Documento allegato

evidenziarisultatiscolastici.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le abilità e le competenze linguistiche degli studenti nella lingua madre.

Traguardo

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi , nella scuola secondaria di primo grado, in italiano per avvicinarsi alla media del Sud.

Attività svolte

Per potenziare le competenze linguistiche nella lingua madre e migliorare i risultati nelle Prove INVALSI di Italiano, sono state promosse attività mirate e strutturate secondo le indicazioni del PTOF 2022-24. Tra le principali azioni messe in atto si segnalano laboratori di lettura e scrittura, percorsi di comprensione del testo orientati alla metodologia INVALSI, esercitazioni periodiche su quesiti modello e attività di ampliamento lessicale. Sono stati inoltre attivati progetti di potenziamento per gruppi di livello, momenti di tutoring tra pari e percorsi di formazione per i docenti finalizzati all'uso di strategie didattiche innovative.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno prodotto un miglioramento significativo nelle competenze linguistiche degli studenti e un incremento dei risultati nelle Prove INVALSI di Italiano, consentendo di avvicinarsi alla media di riferimento del Sud. I dati emersi confermano l'efficacia dei progetti avviati nel PTOF 2022-24, evidenziando una maggiore familiarità degli studenti con le prove standardizzate, una crescita nella capacità di comprensione del testo e un uso più consapevole e ricco della lingua madre.

Evidenze

Documento allegato

evidenzan.2risultatiscolastici.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha avviato un percorso di miglioramento che ha portato ad affrontare con consapevolezza le criticità emerse nelle prove standardizzate nazionali.

Le azioni sono state orientate verso una progettazione per competenze, la didattica laboratoriale e l'introduzione di metodologie innovative.

Sono stati realizzati numerosi interventi mirati al potenziamento delle competenze linguistiche:

- Corsi di potenziamento linguistico e certificazioni Cambridge (KET for Schools), che hanno coinvolto un numero crescente di studenti della scuola secondaria di primo grado.
- Progetti di lettura e scrittura creativa ("Leggendo si cresce", "Scrittori di classe", "In tutto c'è bellezza"), finalizzati a migliorare la comprensione del testo e ad accrescere la motivazione alla lettura.
- Attività di alfabetizzazione L2 per alunni stranieri e percorsi di recupero individualizzato per il rafforzamento delle competenze linguistiche di base.

I docenti hanno partecipato a percorsi di formazione linguistica e metodologica CLIL, e sono state potenziate le dotazioni librarie delle biblioteche scolastiche, creando ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi.

Il lavoro nei dipartimenti disciplinari ha permesso di condividere prove comuni, rubriche valutative e strategie didattiche per il miglioramento continuo.

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati interni e delle prove standardizzate evidenzia un trend di crescita nelle competenze linguistiche in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, con un progressivo avvicinamento alla media regionale in italiano e un miglioramento nelle sezioni di reading e listening di inglese.

Gli studenti mostrano maggiore autonomia nella comprensione e nella produzione linguistica, e un incremento delle competenze trasversali legate alla comunicazione, alla collaborazione e al pensiero critico.

Evidenze

Documento allegato

esitiproveparallele2023-24.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l’Istituto ha intrapreso un percorso di crescita e riflessione volto al miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti, in linea con le priorità definite nel Piano di Miglioramento e nel PTOF. L’azione educativa è stata orientata a colmare le criticità emerse nelle prove INVALSI, con l’obiettivo di incrementare i risultati di almeno quattro punti percentuali e di avvicinarsi alla media regionale e nazionale.

Il lavoro dei Dipartimenti di area matematica e scientifica ha favorito un approccio sempre più laboratoriale e interdisciplinare, volto a consolidare le competenze di base e a sviluppare capacità di problem solving, pensiero critico e autonomia nel ragionamento.

Sono state realizzate numerose attività significative:

- Percorsi curricolari ed extracurricolari di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche, con utilizzo di prove di realtà e compiti autentici.
- Progetti STEM e PNRR “Competenze STEM Multilinguistiche” e “Agenda Sud – Competenze di Base”, che hanno permesso di coniugare l’approccio scientifico con quello linguistico e digitale, favorendo una didattica laboratoriale basata sull’esplorazione e la sperimentazione.
- Laboratori scientifici nelle scuole secondarie di primo grado, finalizzati ad accendere la curiosità e l’interesse verso le discipline tecnico-scientifiche e le nuove professioni.
- Attività interdisciplinari (Educazione Civica, Scienze, Tecnologia, Geografia) incentrate su sostenibilità, tutela ambientale e uso consapevole delle risorse.
- Progetti trasversali come “Custodi del Pianeta” e “Alla scoperta del latino”, che hanno integrato il linguaggio scientifico, matematico e comunicativo in percorsi inclusivi e motivanti, percorsi di mentoring e potenziamento delle competenze del DM19.
- Utilizzo sistematico delle prove standardizzate d’Istituto (ingresso, intermedie e finali) per monitorare l’evoluzione delle competenze e calibrare le azioni di miglioramento.

Parallelamente, l’Istituto ha investito nella formazione dei docenti su metodologie innovative (didattica per competenze, apprendimento cooperativo, didattica digitale integrata) e sull’uso di strumenti e ambienti di apprendimento avanzati. La creazione di aule laboratoriali e spazi STEM ha reso possibile una didattica più interattiva, concreta e partecipata, capace di valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento.

Risultati raggiunti

Dall’analisi dei dati emerge un miglioramento significativo delle competenze logico-matematiche e scientifiche nelle classi della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni hanno acquisito maggiore sicurezza nel ragionamento, nella risoluzione di problemi e nell’applicazione di conoscenze a contesti reali.

Inoltre, si registra un innalzamento dei livelli di partecipazione e motivazione, un uso più consapevole dei linguaggi scientifici e digitali, e una maggiore capacità di lavorare in gruppo, sperimentando in modo concreto il valore della collaborazione e del pensiero critico.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneFinaleDM65.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha promosso un ampio percorso di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, in coerenza con la Legge 92/2019 e con le finalità del Piano di Miglioramento, volto a formare cittadini consapevoli, solidali e partecipi della vita sociale.

L'obiettivo prioritario è stato quello di sviluppare negli studenti il senso di appartenenza alla comunità, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la capacità di partecipazione democratica e il rispetto delle differenze, attraverso percorsi interdisciplinari e attività esperienziali.

La scuola ha realizzato azioni sistematiche per promuovere educazione alla legalità, alla pace, all'intercultura e alla sostenibilità, intese come strumenti per costruire una convivenza fondata sul rispetto, la collaborazione e la cura dei beni comuni.

Le principali azioni attuate sono state:

- Percorsi di Educazione Civica trasversale nelle diverse discipline, con attività dedicate alla Costituzione, ai diritti umani, alla tutela ambientale, alla solidarietà e al rispetto reciproco.
- Progetti tematici di cittadinanza attiva e solidarietà, tra cui "Il cammino dei valori", "A scuola di felicità", "Custodi del Pianeta", "Alla scoperta dell'Abruzzo: bellezza e tradizione", "Echi dal borgo", "I luoghi della democrazia, "Sulla buona strada" che hanno favorito la partecipazione, la collaborazione e la riflessione sui valori fondamentali della convivenza.
- Attività di educazione interculturale, per promuovere il dialogo tra culture, la valorizzazione delle identità e il rispetto delle differenze, anche attraverso laboratori linguistici, incontri con mediatori culturali e celebrazioni di giornate internazionali (della pace, dei diritti dei bambini, contro il razzismo).
- Iniziative per la promozione della pace e della solidarietà, con la partecipazione a campagne di sensibilizzazione e raccolte benefiche in collaborazione con associazioni del territorio.
- Percorsi di educazione giuridica ed economico-finanziaria, attraverso attività in classe e laboratori esperienziali che hanno introdotto i concetti di economia sostenibile, risparmio, gestione responsabile delle risorse e consumo consapevole.
- Collaborazioni con enti, associazioni e istituzioni locali, tra cui amministrazioni comunali, forze dell'ordine, enti ambientali e organizzazioni del terzo settore, per la realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva, educazione alla legalità e giornate dedicate.

Attraverso queste iniziative, la scuola ha consolidato una cultura della partecipazione e della responsabilità condivisa, rendendo gli studenti protagonisti di esperienze concrete di cittadinanza e solidarietà.

Risultati raggiunti

Le attività di cittadinanza attiva hanno contribuito in modo significativo a rafforzare la consapevolezza civica e sociale degli alunni, migliorando la capacità di lavorare in gruppo, di dialogare e di rispettare le regole della convivenza democratica.

Gli studenti hanno sviluppato atteggiamenti di empatia, rispetto e collaborazione, acquisendo comportamenti responsabili e solidali.

Le diverse esperienze hanno potenziato creatività, problem solving e spirito di iniziativa, competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva nel contesto contemporaneo.

L'Istituto ha inoltre rafforzato la propria rete territoriale, consolidando la collaborazione con enti e associazioni locali e ha reso l'educazione civica un elemento trasversale dell'offerta formativa.

Evidenze

Documento allegato

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Echidalborgo:CAMMINODEIVALORIRELAZIONI.pdf

TEIC83500T - AY8MUOJ - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011482 - 10/12/2025 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha perseguito con continuità l'obiettivo di promuovere la crescita di cittadini consapevoli, solidali e responsabili, capaci di orientare le proprie azioni ai principi della legalità, della sostenibilità e della tutela del patrimonio comune.

Attraverso una progettazione coerente con le Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (D.M. 183/2024) e con le priorità del Piano di Miglioramento, la scuola ha avviato un percorso sistematico di educazione alla cittadinanza attiva, integrando gli apprendimenti disciplinari con esperienze concrete, partecipative e laboratoriali.

Le azioni più significative hanno riguardato:

la revisione del curricolo verticale di Educazione Civica, elaborato dal referente di area , in un'ottica di continuità tra i diversi ordini di scuola;

la realizzazione di percorsi integrati e interdisciplinari su temi di legalità, diritti, sostenibilità, rispetto dell'ambiente e valorizzazione del patrimonio locale e nazionale ("Il cammino dei valori", "Echi dal borgo", "A scuola di felicità");

la partecipazione a progetti di cittadinanza attiva e solidale promossi da enti e associazioni del territorio, che hanno contribuito a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e la consapevolezza civica degli studenti;

le iniziative ambientali e di educazione alla sostenibilità ("Noi piccole guide""Custodi del pianeta", "Piccole azioni di ecosostenibilità", "Alla scoperta dell'Abruzzo: bellezza e tradizione") volte a stimolare comportamenti quotidiani corretti e rispettosi del contesto naturale e urbano; visite guidate al Senato (scuola secondaria)"I luoghi della democrazia", visita guidata presso l'Emiciclo di Teramo(occasione per conoscere la storia locale e vivere un'esperienza culturale).Le uscite didattiche e laboratori sul patrimonio artistico e culturale locale, finalizzate alla conoscenza e valorizzazione dei beni paesaggistici e delle tradizioni del territorio;

la promozione di progetti di lettura e riflessione sulla Costituzione e sui diritti umani, integrati nella progettazione di Italiano e Storia, con attenzione alle competenze sociali e civiche.

In parallelo, la scuola ha potenziato la didattica esperienziale e partecipativa, attraverso attività che uniscono teoria e pratica, promuovendo la responsabilità individuale e collettiva. I docenti hanno condiviso rubriche e strumenti comuni per la valutazione delle competenze civiche e sociali, favorendo l'autovalutazione e la riflessione personale degli alunni.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno portato a una maggiore consapevolezza dei comportamenti civici e ambientali, al consolidamento di atteggiamenti di rispetto verso le persone, l'ambiente e i beni comuni e a un diffuso senso di responsabilità e partecipazione.

Gli studenti hanno dimostrato crescente attenzione ai valori di cittadinanza attiva, legalità, solidarietà e tutela del territorio, e hanno acquisito competenze trasversali legate alla collaborazione, al dialogo e alla gestione delle emozioni.

È stato inoltre rafforzato il legame tra scuola e territorio, attraverso reti educative e alleanze con enti locali, associazioni culturali e ambientali.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOEDCAZIONECIVICAI.C.NOTARESCO2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha attuato numerosi progetti di educazione motoria e di promozione del benessere che hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo armonico della persona e alla diffusione di stili di vita sani. Tra le iniziative più rilevanti si segnalano i progetti:

"Movimentiamo la scuola", "Ben-essere in movimento" e "Sport e salute per tutti", "Scuola attiva Junior" , "Scuola attiva kids" , "Sport e salute" , "Movimentiamo la scuola", "Centro sportivo scolastico" "Giovani campioni" che hanno integrato attività motorie e di educazione alla salute in un percorso interdisciplinare volto a valorizzare il corpo come linguaggio espressivo, strumento di relazione e veicolo di benessere psicofisico.

Queste esperienze hanno permesso di sviluppare la consapevolezza del valore dell'attività motoria, della corretta alimentazione e del rispetto del proprio corpo, promuovendo la partecipazione, l'inclusione e la socializzazione.

In coerenza con il Piano di Miglioramento 2024 e con il PTOF 2022–2025, la scuola ha potenziato le discipline motorie attraverso un approccio educativo integrato, incentrato sul movimento come dimensione di crescita personale, cooperativa e civica.

Le principali azioni realizzate hanno riguardato:

- Attività di educazione motoria e sportiva sistematiche in tutti gli ordini di scuola, con percorsi orientati alla coordinazione, all'autocontrollo e alla valorizzazione del gioco come strumento formativo.
- Laboratori sportivi e tornei scolastici, organizzati nei diversi plessi e finalizzati al miglioramento delle capacità motorie e relazionali, nel rispetto delle regole e dello spirito di squadra.
- Percorsi di educazione alimentare e alla salute, promossi in collaborazione con esperti del settore e associazioni sanitarie, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di un'alimentazione equilibrata e di abitudini corrette di vita.
- Partecipazione a giornate dello sport e manifestazioni territoriali, in collaborazione con enti locali e associazioni sportive, per rafforzare il legame tra scuola e territorio.
- Progetti di inclusione sportiva, per garantire la partecipazione attiva e significativa di tutti gli studenti, anche con disabilità o fragilità.
- Tutela del diritto allo studio degli studenti impegnati in attività agonistica, mediante la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, la flessibilità dell'orario e il dialogo costante con le famiglie e le società sportive.
- Integrazione con Piano EstatePON avviso n. Prot. 59369 del 19/04/2024
Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (PIANO ESTATE) , che hanno incluso laboratori di benessere, movimento e sport per favorire la motivazione, l'autostima e la prevenzione della dispersione scolastica.
- Eventi d'istituto sportivi per classi parallele.

Risultati raggiunti

Le azioni realizzate hanno determinato un miglioramento complessivo del benessere scolastico, una maggiore partecipazione alle attività motorie e musicali e un incremento della consapevolezza riguardo all'importanza di uno stile di vita sano e attivo.

Gli studenti hanno acquisito competenze relazionali e collaborative, sviluppato la capacità di autogestione e imparato a vivere lo sport come esperienza educativa, inclusiva e solidale.

Gli alunni praticanti attività agonistica hanno beneficiato di percorsi formativi flessibili e personalizzati, che hanno consentito di conciliare lo studio con l'impegno sportivo.

L'Istituto ha consolidato la propria identità di scuola promotrice di salute e benessere, in cui lo sport, la musica e la danza diventano strumenti di educazione alla cittadinanza, al rispetto e alla solidarietà.



Evidenze

Documento allegato

progettisport.pdf

TEIC83500T - AY8MUOJ - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011482 - 10/12/2025 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha intrapreso un percorso di innovazione metodologica volto a promuovere un apprendimento attivo, significativo e inclusivo, attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. Questa azione, strettamente connessa agli obiettivi del Piano di Miglioramento e del PTOF, è stata finalizzata a rendere gli studenti protagonisti dei processi di costruzione della conoscenza, a sviluppare competenze trasversali e a favorire la collaborazione, la creatività e il pensiero critico.

Le attività svolte hanno riguardato più ambiti di intervento:

- Creazione e potenziamento di ambienti di apprendimento significativi e innovativi, attraverso l'allestimento di aule-laboratorio per le aree linguistica, scientifica, musicale e digitale, anche con il supporto dei fondi PNRR e PON.
- Sperimentazione di metodologie didattiche attive, come l'apprendimento cooperativo, il learning by doing, la flipped classroom e l'utilizzo del digitale integrato nella didattica quotidiana.
- Progettazione e realizzazione di UdA interdisciplinari per competenze, in cui gli alunni hanno potuto applicare in modo pratico le conoscenze acquisite nelle varie discipline, risolvendo situazioni reali e complesse.
- Attività di laboratorio scientifico e tecnologico per sviluppare la curiosità, l'indagine e il metodo sperimentale, nell'ambito dei progetti "STEM", "Agenda Sud" e
- Laboratori artistici, musicali e teatrali ("Scuola che in...canto!", "La scuola che danza", "Musicalmente consapevoli"), che hanno promosso la creatività, l'espressione personale e la collaborazione tra pari.
- Laboratori di Educazione Civica e ambientale "In tutto c'è bellezza" per integrare contenuti disciplinari e competenze di cittadinanza attiva.
- Laboratori di lettura "Leggendo si cresce" "Echi dal borgo"

Un ruolo determinante è stato svolto dai Dipartimenti disciplinari, che hanno progettato percorsi laboratoriali condivisi e predisposto prove autentiche e rubriche di valutazione comuni, promuovendo una didattica per competenze e favorendo l'autonomia e la riflessione degli alunni sui propri processi di apprendimento.

In parallelo, la scuola ha investito nella formazione dei docenti, incentrata sull'uso di strumenti digitali, sull'innovazione metodologica e sulla progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi e motivanti.

Risultati raggiunti

Le azioni messe in atto hanno determinato un miglioramento generale nella partecipazione e nella motivazione degli studenti, che hanno mostrato maggiore coinvolgimento e capacità di lavorare in gruppo.

È stato rilevato un incremento delle competenze pratiche, relazionali e comunicative, nonché una maggiore autonomia nella risoluzione di problemi e nella gestione di compiti autentici.

L'utilizzo delle metodologie laboratoriali ha contribuito a ridurre le difficoltà di apprendimento, valorizzando i diversi stili cognitivi e favorendo l'inclusione e il successo formativo.

La scuola ha consolidato un modello didattico orientato all'innovazione, alla partecipazione e alla costruzione condivisa del sapere.

Evidenze

Documento allegato

Competenze STEM multilingue in nelle scuole statali (D.M. 65-2023).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha posto al centro della propria azione educativa il tema dell'inclusione e della prevenzione di ogni forma di disagio, discriminazione e dispersione scolastica.

Le azioni sviluppate hanno avuto come obiettivo prioritario quello di garantire a ciascun alunno il diritto allo studio, promuovendo il successo formativo e valorizzando le potenzialità individuali attraverso percorsi personalizzati, interventi mirati e una costante collaborazione con le famiglie, i servizi socio-sanitari e le associazioni del territorio.

In coerenza con le Linee di indirizzo ministeriali del 18 dicembre 2014 per il diritto allo studio degli alunni adottati e con la normativa sui Bisogni Educativi Speciali, la scuola ha attuato un sistema di inclusione diffuso e partecipato, basato sulla presa in carico condivisa degli alunni e sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Le principali azioni realizzate hanno riguardato:

- Predisposizione e aggiornamento dei PEI, PDP e PAI, redatti in collaborazione con le famiglie, i docenti di sostegno, gli operatori dei servizi sociali e gli specialisti del territorio.
- Progettazione di percorsi individualizzati e personalizzati, calibrati sui bisogni educativi, affettivi e relazionali degli alunni, con attività di potenziamento e recupero delle competenze di base.
- Azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, anche attraverso laboratori di Educazione Civica, incontri con esperti e progetti di rete.
- Attività di peer education e cooperative learning, per favorire la solidarietà, la collaborazione e la costruzione di relazioni positive tra pari.
- Progetti mirati alla prevenzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di motivare gli studenti più fragili attraverso metodologie laboratoriali, uso del digitale, esperienze pratiche e percorsi di orientamento.
- Attività di accoglienza e continuità educativa, per accompagnare gli alunni nei passaggi tra i diversi ordini di scuola e favorire un inserimento sereno e graduale.
- Collaborazione con enti e servizi del territorio (ASL, assistenti sociali, associazioni, psicologi) per la gestione dei casi complessi e la costruzione di reti di supporto educativo e relazionale.
- Attività di sensibilizzazione e formazione per il personale docente e non docente, finalizzate alla conoscenza delle dinamiche relazionali e alla gestione dei comportamenti problematici, anche attraverso la mediazione e la comunicazione empatica.

La scuola ha inoltre promosso ambienti di apprendimento inclusivi e flessibili, che valorizzano i diversi stili cognitivi e favoriscono l'autonomia, la partecipazione e la fiducia in sé.

Risultati raggiunti

Le azioni messe in campo hanno prodotto effetti positivi e misurabili. È stata registrata una diminuzione dei casi di disagio scolastico e di assenze prolungate, un miglioramento della frequenza e della partecipazione attiva, e una riduzione dei fenomeni di isolamento e conflitto.

Gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza delle regole della convivenza, dei diritti e dei doveri, sviluppando empatia, collaborazione e senso di responsabilità.

L'intera comunità scolastica ha consolidato una cultura dell'inclusione, basata sul rispetto delle differenze e sulla valorizzazione dei talenti individuali, in linea con i principi di equità e cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



PROTOCOLLOBESSTRANIERI.pdf

TEIC83500T - AY8MUOJ - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011482 - 10/12/2025 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha promosso una visione della scuola come comunità educante aperta, inclusiva e partecipata, capace di costruire relazioni significative con le famiglie, le istituzioni locali, le associazioni e le realtà produttive del territorio.

L'obiettivo è stato quello di rafforzare il ruolo della scuola come centro culturale e formativo del territorio, luogo di incontro, scambio e partecipazione. L'iniziativa "Echi dal borgo", nata in ambito scolastico, è stata successivamente condivisa con l'Amministrazione Comunale. La scuola ha infatti aderito al progetto "Adotta la comunità" e ha permesso agli studenti di partecipare attivamente a interventi di riqualificazione urbana.

Le classi coinvolte hanno curato l'abbellimento di aree pubbliche, come la zona di San Pietro, realizzando decorazioni fornite da un'azienda locale e progettando spazi colorati e accoglienti. Parallelamente, è stata organizzata una raccolta di libri per l'allestimento di installazioni artistiche tematiche, ideati e decorati insieme agli alunni, a testimonianza del connubio tra arte, cultura e cittadinanza attiva.

Accanto a questa esperienza, l'Istituto ha proseguito nel consolidare la rete di relazioni con il territorio, partecipando a numerosi progetti e iniziative con enti, associazioni e imprese locali:

Queste attività hanno contribuito a rendere la scuola un punto di riferimento culturale e sociale, capace di valorizzare il patrimonio locale e di educare gli studenti alla responsabilità, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Le esperienze realizzate hanno favorito un rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità, un miglioramento della collaborazione scuola-famiglia-ente locale e un incremento del protagonismo degli studenti nelle attività di cura e valorizzazione del territorio.

Gli alunni hanno acquisito consapevolezza del valore del bene comune, sperimentando il piacere di contribuire concretamente alla trasformazione e al miglioramento del proprio contesto di vita.

La scuola ha consolidato la sua identità di comunità educante aperta e generativa, promotrice di cultura, cittadinanza e bellezza condivisa.

Evidenze

Documento allegato

Echidalborgo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'Istituto ha posto particolare attenzione all'inclusione linguistica e culturale degli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana, attivando percorsi specifici di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano come lingua seconda (L2).

L'obiettivo prioritario è stato quello di favorire il successo formativo e l'integrazione sociale di tutti gli studenti, sostenendoli nell'acquisizione delle competenze comunicative e linguistiche necessarie per la piena partecipazione alla vita scolastica e civica.

Le azioni attuate si sono articolate su più livelli:

- Corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per alunni stranieri, organizzati per livelli di competenza, condotti da docenti interni specializzati.
- Laboratori di conversazione e di produzione orale e scritta, con attività pratiche, letture guidate, drammatisazioni e giochi linguistici per sviluppare in modo naturale le abilità comunicative.
- Percorsi personalizzati di apprendimento integrati nei PEI o nei PDP, per garantire un accompagnamento individualizzato in base ai bisogni linguistici e cognitivi di ciascun alunno.
- Progetti senza frontiere

In particolare, nel triennio è stato realizzato un significativo potenziamento grazie all'attuazione del PNRR – Missione 4, Componente 1, Investimento 1.4 “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica”.

Tali interventi hanno previsto attività di tutoraggio individuale e di piccolo gruppo, mirate a sostenere gli studenti con difficoltà linguistiche e di apprendimento, promuovendo il recupero delle competenze di base in italiano, matematica e lingue straniere.

Le azioni di tutoraggio si sono integrate con il progetto Senza Frontiere, favorendo la continuità tra sostegno linguistico e potenziamento delle competenze trasversali, in un'ottica di piena inclusione e contrasto alla dispersione.

Parallelamente, il personale docente ha partecipato a percorsi di formazione PNRR finalizzati al miglioramento delle pratiche didattiche per l'inclusione linguistica e alla costruzione di ambienti di apprendimento motivanti e accoglienti.

Risultati raggiunti

Le azioni sviluppate hanno portato a un miglioramento sensibile delle competenze linguistiche degli studenti non italofoni, con progressi evidenti sia nella comprensione che nella produzione orale e scritta. È aumentata la partecipazione attiva alle attività scolastiche, la fiducia nelle proprie capacità e il senso di appartenenza al gruppo classe.

Gli interventi di tutoraggio PNRR hanno permesso di ridurre i divari negli apprendimenti, promuovendo la personalizzazione dei percorsi e il successo formativo.

La collaborazione con le famiglie hanno consolidato una rete educativa inclusiva, rendendo la scuola un ambiente accogliente, plurilingue e interculturale.

Evidenze

Documento allegato

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19-2024).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l’Istituto ha sviluppato un sistema strutturato e continuo di orientamento, in linea con le Linee guida ministeriali sull’orientamento (D.M. 328/2022) e con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

L’intento è stato quello di accompagnare gli studenti nel percorso di crescita personale, formativa e professionale, aiutandoli a riconoscere le proprie potenzialità, i propri interessi e le proprie aspirazioni, al fine di effettuare scelte consapevoli e coerenti con le proprie attitudini.

L’Istituto ha operato per rendere l’orientamento una dimensione trasversale dell’intero percorso scolastico, non limitata al momento della scelta del successivo ordine di scuola, ma integrata nella quotidianità educativa e didattica.

Le principali azioni realizzate hanno riguardato:

- Costruzione di un curricolo verticale di orientamento, condiviso tra i diversi ordini di scuola, che accompagna gli alunni dal primo ingresso fino al termine del primo ciclo.
- Attività di autoconoscenza e valorizzazione delle competenze trasversali, attraverso percorsi di educazione emotiva, lavoro cooperativo, riflessione sui punti di forza e sulle attitudini personali.
- Laboratori di orientamento formativo e professionale, realizzati nella scuola secondaria di primo grado con il coinvolgimento di docenti, esperti esterni, artigiani e professionisti del territorio.
- Incontri con le scuole secondarie di secondo grado, giornate dell’orientamento e open day, che hanno favorito un dialogo diretto tra studenti, famiglie e istituti superiori.
- Percorsi di orientamento personalizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali o con difficoltà nella scelta, realizzati in collaborazione con il servizio di psicologia scolastica e con gli enti locali.
- Coinvolgimento attivo delle famiglie mediante colloqui di orientamento, sportelli informativi e momenti di confronto sulle opportunità formative del territorio.
- Visite presso le istituzioni scolastiche secondarie.

In tale ottica, l’orientamento è stato considerato un processo continuo, capace di coniugare autonomia, consapevolezza e cittadinanza attiva, promuovendo la costruzione di un progetto di vita personale e formativo.

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento hanno contribuito in modo significativo al rafforzamento della motivazione allo studio, alla riduzione delle incertezze nelle scelte scolastiche e al miglioramento della consapevolezza di sé da parte degli studenti.

Si è registrata una partecipazione attiva e consapevole delle famiglie al processo orientativo, un incremento del dialogo scuola-territorio e una più forte sinergia tra scuola e mondo del lavoro.

Gli studenti della scuola secondaria di primo grado hanno acquisito strumenti utili per affrontare con fiducia il passaggio al secondo ciclo, mostrando maturità, spirito critico e maggiore autonomia decisionale.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO_ORIENTAMENTO_NOTARESCO_24-25.pdf



Prospettive di sviluppo

Nei prossimi anni l'Istituto Comprensivo di Notaresco intende rafforzare il proprio ruolo di scuola inclusiva, innovativa e radicata nel territorio, capace di coniugare tradizione e futuro in un percorso di crescita continua. L'obiettivo principale è quello di promuovere una comunità educante coesa, competente e consapevole, in grado di garantire a ogni studente pari opportunità di apprendimento e di successo formativo. Una prima linea di sviluppo riguarda il **miglioramento della qualità del servizio scolastico** e il consolidamento della cultura dell'autovalutazione. Saranno potenziati i processi di monitoraggio e di analisi dei risultati, attraverso prove comuni per classi parallele e una più attenta lettura dei dati INVALSI, al fine di individuare tempestivamente i bisogni formativi e di progettare interventi mirati. In questa prospettiva, il **Piano di Miglioramento** diventerà parte integrante della programmazione didattica e strumento operativo per orientare in modo concreto le azioni di potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e digitali. Parallelamente, l'Istituto intende sviluppare un'ampia azione di **innovazione didattica e digitale**, coerente con i principi del PNRR e con il Piano Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027. Le nuove tecnologie, e in particolare l'introduzione consapevole dell'**Intelligenza Artificiale nella didattica**, saranno utilizzate per personalizzare i percorsi di apprendimento, favorire l'inclusione e promuovere il pensiero critico e computazionale. I laboratori di coding, robotica e machine learning diventeranno luoghi privilegiati di esplorazione, creatività e sperimentazione attiva. Un altro ambito prioritario è rappresentato dall'**inclusione e dal benessere scolastico**. Il Piano per l'Inclusione sarà ulteriormente rafforzato per garantire la piena partecipazione di tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità, bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Saranno potenziate le strategie di prevenzione della dispersione scolastica, sia esplicita che implicita, e promosse attività di cooperazione, peer education e cittadinanza attiva. Particolare attenzione verrà dedicata alla costruzione di un clima di classe positivo, al rispetto reciproco, alla prevenzione di bullismo e discriminazioni e alla promozione del benessere psico-fisico attraverso l'educazione alla salute e gli stili di vita sani.

In continuità con le linee ministeriali sull'orientamento, l'Istituto si impegnerà a **rafforzare i percorsi di orientamento formativo** già avviati, accompagnando gli studenti nelle loro scelte scolastiche e professionali e aiutandoli a sviluppare la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità. La progettazione curricolare punterà a garantire la **continuità educativa verticale** tra i diversi ordini di scuola, costruendo un percorso coerente e progressivo di sviluppo delle competenze. Un ulteriore campo di sviluppo sarà la **collaborazione con il territorio e la dimensione europea della scuola**. Saranno consolidate le reti di scuole e rafforzati i rapporti con enti locali, università, associazioni del terzo settore e imprese del territorio, per arricchire l'offerta formativa e favorire esperienze di cittadinanza attiva. Allo stesso tempo, la scuola continuerà a promuovere progetti di internazionalizzazione, scambi culturali ed esperienze Erasmus ed eTwinning, per aprire gli studenti a una visione globale e interculturale dell'apprendimento. Particolare importanza sarà attribuita alla **formazione e alla valorizzazione del personale**. Ogni docente e componente del personale ATA sarà coinvolto in percorsi formativi mirati, volti a rafforzare le competenze metodologiche, digitali e inclusive, con una specifica attenzione all'uso consapevole delle tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale. Il nuovo funzionigramma d'Istituto permetterà di valorizzare le competenze professionali di ciascuno, promuovendo la collaborazione, la corresponsabilità e l'innovazione condivisa. Infine, l'Istituto continuerà a promuovere una solida **cultura della sicurezza digitale e della privacy**, sensibilizzando studenti, docenti e famiglie a un uso etico e responsabile delle tecnologie. La tutela dei dati personali e la consapevolezza dei rischi digitali saranno parte integrante dell'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile. Le prospettive di sviluppo delineate intendono costruire una scuola che valorizza le



persone, promuove l'eccellenza, accoglie la diversità e innova con responsabilità. Una scuola capace di offrire a ciascun alunno le condizioni per diventare cittadino consapevole, competente e felice, protagonista del proprio apprendimento e del proprio tempo.