

**Per.FORMARE**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515
CUP: D64D23005170006**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIULIANOVA 2**

Via Monte Zebio, 18 - 64021 GIULIANOVA (TE)

C.F. 91043500676 - CM TEIC84400L - Tel. 085/8021606 Fax. 085/8021282

PEO: teic84400l@istruzione.it PEC: teic84400l@pec.istruzione.it
2comprensivogiulianova.edu.it

Prot. n. 2147/VII.6

Giulianova, 11/02/2025

*All'Albo
in Amministrazione Trasparente
sul Sito sezione PNRR***OGGETTO: AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI TUTOR INTERNI PER LO
SVOLGIMENTO DI PERCORSI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE O DI FORMAZIONE SUL
CAMPO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL.**

Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico” – “Formazione del personale per la transizione digitale” (DM 66/2023)– Next Generation EU”.

CNP: : M4C1I2.1-2023-1222-P-43515**CUP: D64D23005170006****LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante il “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera;



VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi);

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante "riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO la nota prot. n. m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico";

CONSIDERATO che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;



VISTO l'atto di concessione prot. AOOGABMI 39824 del 03/03/2024, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 131 del 12/10/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2023/2024;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 149 del 15/01/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE di TUTOR per gli elencati percorsi:

PERCORSI ONLINE DI 25 ORE CAD.		
Tipologia percorso e destinatari	Descrizione	N° esperti
AI (Intelligenza artificiale) nella didattica	In questo corso, in accordo con la dotazione tecnologica della scuola e secondo le necessità dell'Istituto, si svilupperà il tema dell'intelligenza artificiale generativa di testi, immagini o attività in classe, secondo le esigenze della scuola Le attività riguarderanno i più noti chatbot di intelligenza artificiale, come Chat GPT, Copilot e Gemini, ma anche suite come Adobe Express e Adobe Firefly, MagicSchool e Canva.	1
Metodologie didattiche innovative - Digital-Storytelling/Debate /Gamification	Questo percorso sulle metodologie innovative offre l'opportunità di acquisire nuove competenze e strategie per rendere l'insegnamento più coinvolgente ed efficace: i docenti potranno approcciarsi a diverse metodologie, come il debate, la gamification, il digital storytelling, impossessandosi di strumenti concreti per adattare alle proprie esigenze e al proprio contesto educativo. L'obiettivo è quello di creare un ambiente di apprendimento attivo e motivante, dove gli studenti siano protagonisti del loro processo di apprendimento.	1
Google workspace	In questo percorso i docenti apprenderanno competenze di base o avanzate, secondo le necessità dell'Istituto, sull'utilizzo di specifiche applicazioni native Google presenti su Google Workspace: Docs, Sheets, Slides, Forms e molte altre app per creare, modificare e collaborare online. Esploreranno anche Google Arts & Culture,	1



	Photos.	
Educazione Civica e Cittadinanza digitale	In questo percorso di formazione, i docenti acquisiranno le competenze e gli strumenti necessari per insegnare l'Educazione civica e la cittadinanza digitale in modo efficace. Inoltre, il corso si soffermerà sulle sfide e le opportunità del mondo digitale, fornendo ai docenti strategie per educare gli studenti all'uso consapevole e critico del web, dei social media e delle tecnologie digitali. Attraverso attività laboratoriali e metodologie didattiche innovative, i docenti potranno sperimentare in prima persona percorsi didattici e attività da proporre in classe, favorendo l'apprendimento attivo e la partecipazione degli studenti. Saranno trattati con particolare cura i tre temi chiave di cittadinanza digitale, l'educazione civica e il supporto alla stesura del Curriculum digitale, in riferimento al DigComp 2.2.	1
Didattica inclusiva con le TIC (Cooperative-learning, metacognizione)	Ogni studente apprende in modo diverso, e la personalizzazione della didattica è divenuta un'esigenza trasversalmente riconosciuta. Questo percorso formativo nasce per rispondere a tale richiesta e si articola in due fasi: una conoscitiva in cui i docenti sono affiancati nella familiarizzazione con il tema DSA, e una applicativa dove il formatore assiste i corsisti nella progettazione, nella realizzazione e nella conduzione di attività in classe. In particolare, il corso tratta i seguenti argomenti: • riconoscere i diversi stili di apprendimento (visivo, verbale e non verbale, uditivo, cinestetico); • l'importanza del metodo di studio per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento: strategie da usare in classe e a casa; • affrontare i DSA attraverso il digitale come strumento abilitativo e compensativo, tramite la LIM (con la possibilità di scrivere, ingrandire, salvare la lezione, usare tabelle, calcolatrici ecc.), il podcast, il libro interattivo e multimediale, la creazione di mappe concettuali e molto altro.	1
Didattica per problem solving - Tinkering	In questo percorso di formazione i docenti acquisiranno le competenze per integrare il Tinkering nella loro didattica, favorendo l'apprendimento esperienziale e la risoluzione creativa dei problemi. Il corso si concentrerà sui principi chiave del Tinkering, fornendo ai docenti le strategie per progettare e realizzare attività efficaci in classe.	1
Creazione di artefatti digitali: sito web, blog, applicazioni digitali e di social media	Il percorso mira alla creazione di artefatti digitali con l'utilizzo di applicazioni, social-media e web al fine di integrarli nella didattica quotidiana del docente, come cassetta degli attrezzi utile ad implementare le risorse destinate all'apprendimento.	1



LABORATORI SUL CAMPO- IN PRESENZA- DI 27 ORE CAD.

<i>Tipologia percorso e destinatari</i>	<i>Descrizione</i>	<i>N° esperti</i>
IPad nella didattica - Corso BASE per la scuola Primaria	In questo laboratorio i docenti apprenderanno competenze di base sull'utilizzo dei dispositivi Apple nella didattica digitale o su specifiche applicazioni native Apple presenti sui dispositivi. A partire dalla schermata Home, passando per le funzioni e le opzioni di accessibilità più importanti, i docenti impareranno come declinare l'uso dei dispositivi nella didattica quotidiana.	1
IPad nella didattica - Corso AVANZATO per la scuola Primaria (creatività, AR, coding)	A partire dalla schermata Home, passando per le funzioni e le opzioni di accessibilità più importanti, mappe, freeform..... i docenti impareranno come declinare l'uso dei dispositivi nella didattica quotidiana, considerando anche alcune delle app più usate in ambito Apple (Keynote, Pages, ma anche Swift Playgrounds e altri); saranno esplorati strumenti e piattaforme per la creazione di contenuti AR, con focus su scenari didattici specifici per le diverse discipline, tarati sull'età degli alunni.	1
IPad nella didattica Corso AVANZATO per la scuola Secondaria (creatività, videomaking, AR, podcast)	A partire dalla schermata Home, passando per le funzioni e le opzioni di accessibilità più importanti, mappe, freeform..... i docenti impareranno come declinare l'uso dei dispositivi nella didattica quotidiana, considerando alcune delle app più usate in ambito Apple, sviluppando anche competenze legate alla creatività declinata attraverso podcast e video making; saranno esplorati strumenti e piattaforme per la creazione di contenuti AR, con focus su scenari didattici specifici per le diverse discipline, tarati sull'età degli alunni.	1
Laboratori di didattiche sulle STEM - Corso AVANZATO	In questo percorso, in accordo con la dotazione tecnologica della scuola e secondo le necessità dell'Istituto, i docenti acquisiranno le competenze per progettare e realizzare attività didattiche STEM coinvolgenti ed efficaci.	1



Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 34,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta;

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione devono essere corredate dai seguenti documenti:

- allegato modello A (firma)
- allegato B (TUTOR)– autovalutazione titoli (firma)
- dichiarazione di insussistenza di cause ostative (firma)
- curriculum redatto secondo il modello europeo (firma)
- documento di identità in corso di validità

che devono pervenire, **entro le ore 14 del 18/02/2025**, esclusivamente a mano presso la Segreteria dell'istituto.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'**art. 3**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'**art. 3**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 Partecipazione

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura normativa in ragione della quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

In relazione al ruolo di esperto è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per



Per.FORMARE

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515

CUP: D64D23005170006



appurare il reale possesso dei requisiti di accesso. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in qualunque caso non fosse possibile, per il candidato, rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare, il tutor:

- ***predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi***
- ***cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;***
- ***accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;***
- ***segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;***
- ***cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;***
- ***partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano***
- ***inserisce i dati relativi alla gestione del percorso***
- ***registra le anagrafiche***
- ***inserisce la programmazione giornaliera delle attività***
- ***concorda l'orario con gli esperti***
- ***provvede alla gestione della classe***



Per.FORMARE

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515

CUP: D64D23005170006



- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

-l'appartenenza all'organico dei docenti di codesto Istituto, con contratto a tempo indeterminato, al fine di garantire la prestazione anche oltre il corrente anno scolastico.

-la competenza tecnologica sufficiente a:

- utilizzare la piattaforma Google Workspace ed in particolare Google Meet, Calendar e Drive;
- utilizzare la piattaforma PNRR Scuola Futura per assolvere a tutti i compiti di gestione del percorso formativo.

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente scolastica Dott.ssa Angela Pallini.

F.to LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Angela Pallini

(firma digitale SIGILLO)



ALLEGATO A istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI DM 66

Alla Dirigente Scolastica

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR per il progetto di cui all'oggetto:

Ruolo per il quale si concorre	Barrare la casella per indicare il Ruolo di interno	Barrare la casella per indicare il Ruolo di collaborazione plurima	Barrare la casella per indicare il Ruolo di lavoro autonomo	Preferenza
1.AI (Intelligenza artificiale) nella didattica				
2.Metodologie didattiche innovative - Digital-Storytelling/Debate /Gamification				



3.Google workspace				
4.Educazione Civica e Cittadinanza digitale				
5.Didattica inclusiva con le TIC (Cooperative-learning, metacognizione)				
6. Didattica per problem solving - Tinkering				
7. Creazione di artefatti digitali: sito web, blog, applicazioni digitali e di social media				
8. IPad nella didattica - Corso BASE per la scuola Primaria				
9. IPad nella didattica - Corso AVANZATO per la scuola Primaria (creatività, AR, coding)				
10. IPad nella didattica Corso AVANZATO per la scuola Secondaria (creatività, videomaking, AR, podcast)				
11. Laboratori di didattiche sulle STEM - Corso AVANZATO				

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di: *in relazione alla colonna preferenza inserire un valore da 1. a 11. Il valore 1 corrisponde alla preferenza maggiore.*

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici



Per.FORMARE

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515

CUP: D64D23005170006



- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI E AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000, DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO.

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____



ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA

Criteri di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
- in aggiunta, per le sole istanze per collaborazione plurima, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

<u>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI			
	Verrà valutata una sola laurea	15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
<u>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE</u>					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	5 punti			
<u>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO	Max 10	3 punti cad.			



Per.FORMARE

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515

CUP: D64D23005170006



SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)					
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	2 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.))	Max 10	2 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	2 punti cad.			
TOTALE					

Firmato

**OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO**

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in
oggetto**DICHIARA**

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b. di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c. che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d. di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e. di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f. di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g. di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



Per.FORMARE

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515

CUP: D64D23005170006



dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
