

**Per.FORMARE**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515
CUP: D64D23005170006**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIULIANOVA 2**

Via Monte Zebio, 18 - 64021 GIULIANOVA (TE)

C.F. 91043500676 CM TEIC84400L – Tel. 085/8021606 Fax. 085/8021282

PEO: teic84400l@istruzione.it PEC: teic84400l@pec.istruzione.it2comprensivogiulianova.edu.it

Prot. n. 16545/VII.6

Giulianova, 27/12/2024

A:

- *Albo*- *Amministrazione Trasparente*- *Sito sezione PNRR*

OGGETTO: AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI, INTERNE O ESTERNE, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE O DI FORMAZIONE SUL CAMPO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (PERSONALE INTERNO), DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE).

Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico” – “Formazione del personale per la transizione digitale” (DM 66/2023)– Next Generation EU”.

CNP: : M4C1I2.1-2023-1222-P-43515**CUP: D64D23005170006****LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante il “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;



VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi);

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).00000066 recante "riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO la nota prot. n. m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico";



CONSIDERATO che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO l'atto di concessione prot. AOOGABMI 39824 del 03/03/2024, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 131 del 12/10/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2023/2024;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 149 del 15/01/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

RITENUTO per quanto sopra, con particolare riferimento alla citata nota 34815, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE senza alcuna priorità agli interni.

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali:

PERCORSI ONLINE DI 25 ORE CAD.		
Tipologia percorso e destinatari	Descrizione	N° esperti
AI (Intelligenza artificiale) nella didattica	In questo corso, in accordo con la dotazione tecnologica della scuola e secondo le necessità dell'Istituto, si svilupperà il tema dell'intelligenza artificiale generativa di testi, immagini o attività in classe, secondo le esigenze della scuola. Le attività riguarderanno i più noti chatbot di intelligenza artificiale, come Chat GPT, Copilot e Gemini, ma anche suite come Adobe Express e Adobe Firefly, MagicSchool e Canva.	1
Metodologie didattiche innovative - Digital-Storytelling/Debate /Gamification	Questo percorso sulle metodologie innovative offre l'opportunità di acquisire nuove competenze e strategie per rendere l'insegnamento più coinvolgente ed efficace: i docenti potranno approcciarsi a diverse metodologie, come il debate, la gamification, il digital storytelling, impossessandosi di strumenti concreti per adattarle alle proprie esigenze e al proprio contesto educativo. L'obiettivo è quello di creare un ambiente di apprendimento attivo e motivante, dove gli studenti siano protagonisti del loro processo di apprendimento.	1
Google workspace	In questo percorso i docenti apprenderanno competenze di base o avanzate, secondo le necessità dell'Istituto, sull'utilizzo di specifiche applicazioni native Google presenti su Google Workspace: Docs, Sheets, Slides, Forms e molte altre app per creare, modificare e collaborare online. Esploreranno anche Google Arts & Culture, Photos.	1



Educazione Civica e Cittadinanza digitale	In questo percorso di formazione, i docenti acquisiranno le competenze e gli strumenti necessari per insegnare l'Educazione civica e la cittadinanza digitale in modo efficace. Inoltre, il corso si soffermerà sulle sfide e le opportunità del mondo digitale, fornendo ai docenti strategie per educare gli studenti all'uso consapevole e critico del web, dei social media e delle tecnologie digitali. Attraverso attività laboratoriali e metodologie didattiche innovative, i docenti potranno sperimentare in prima persona percorsi didattici e attività da proporre in classe, favorendo l'apprendimento attivo e la partecipazione degli studenti. Saranno trattati con particolare cura i tre temi chiave di cittadinanza digitale, l'educazione civica e il supporto alla stesura del Curriculum digitale, in riferimento al DigComp 2.2.	1
Didattica inclusiva con le TIC (Cooperative-learning, metacognizione)	Ogni studente apprende in modo diverso, e la personalizzazione della didattica è divenuta un'esigenza trasversalmente riconosciuta. Questo percorso formativo nasce per rispondere a tale richiesta e si articola in due fasi: una conoscitiva in cui i docenti sono affiancati nella familiarizzazione con il tema DSA, e una applicativa dove il formatore assiste i corsisti nella progettazione, nella realizzazione e nella conduzione di attività in classe. In particolare, il corso tratta i seguenti argomenti: • riconoscere i diversi stili di apprendimento (visivo, verbale e non verbale, uditivo, cinestetico); • l'importanza del metodo di studio per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento: strategie da usare in classe e a casa; • affrontare i DSA attraverso il digitale come strumento abilitativo e compensativo, tramite la LIM (con la possibilità di scrivere, ingrandire, salvare la lezione, usare tabelle, calcolatrici ecc.), il podcast, il libro interattivo e multimediale, la creazione di mappe concettuali e molto altro.	1
Didattica per problem solving - Tinkering	In questo percorso di formazione i docenti acquisiranno le competenze per integrare il Tinkering nella loro didattica, favorendo l'apprendimento esperienziale e la risoluzione creativa dei problemi. Il corso si concentrerà sui principi chiave del Tinkering, fornendo ai docenti le strategie per progettare e realizzare attività efficaci in classe.	1
Creazione di artefatti digitali: sito web, blog, applicazioni digitali e di social media	Il percorso mira alla creazione di artefatti digitali con l'utilizzo di applicazioni, social-media e web al fine di integrarli nella didattica quotidiana del docente, come cassetta degli attrezzi utile ad implementare le risorse destinate all'apprendimento.	1
LABORATORI SUL CAMPO- IN PRESENZA- DI 27 ORE CAD.		
Tipologia percorso e destinatari	Descrizione	N° esperti
IPad nella didattica - Corso BASE per la scuola Primaria	In questo laboratorio i docenti apprenderanno competenze di base sull'utilizzo dei dispositivi Apple nella didattica digitale o su specifiche applicazioni native Apple presenti sui dispositivi. A partire dalla schermata Home, passando per le funzioni e le opzioni di accessibilità più importanti, i docenti impareranno come declinare l'uso dei dispositivi nella didattica quotidiana.	1



IPad nella didattica - Corso AVANZATO per la scuola Primaria (creatività, AR, coding)	A partire dalla schermata Home, passando per le funzioni e le opzioni di accessibilità più importanti, mappe, freeform..... i docenti impareranno come declinare l'uso dei dispositivi nella didattica quotidiana, considerando anche alcune delle app più usate in ambito Apple (Keynote, Pages, ma anche Swift Playgrounds e altri); saranno esplorati strumenti e piattaforme per la creazione di contenuti AR, con focus su scenari didattici specifici per le diverse discipline, tarati sull'età degli alunni.	1
IPad nella didattica Corso AVANZATO per la scuola Secondaria (creatività, videomaking, AR, podcast)	A partire dalla schermata Home, passando per le funzioni e le opzioni di accessibilità più importanti, mappe, freeform..... i docenti impareranno come declinare l'uso dei dispositivi nella didattica quotidiana, considerando alcune delle app più usate in ambito Apple, sviluppando anche competenze legate alla creatività declinata attraverso podcast e video making; saranno esplorati strumenti e piattaforme per la creazione di contenuti AR, con focus su scenari didattici specifici per le diverse discipline, tarati sull'età degli alunni.	1
Laboratori di didattiche sulle STEM - Corso AVANZATO	In questo percorso, in accordo con la dotazione tecnologica della scuola e secondo le necessità dell'Istituto, i docenti acquisiranno le competenze per progettare e realizzare attività didattiche STEM coinvolgenti ed efficaci	1

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 122,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta;

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione devono essere corredate dai seguenti documenti:

- allegato modello A (firma)
- allegato B (ESPERTI)– autovalutazione titoli (firma)
- dichiarazione di insussistenza di cause ostative (firma)
- curriculum redatto secondo il modello europeo (firma)
- documento di identità in corso di validità

che devono pervenire, **entro le ore 14 del 10/01/2025**, esclusivamente a mano presso la Segreteria dell'istituto.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione



Per.FORMARE

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515

CUP: D64D23005170006



- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 Partecipazione

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura normativa in ragione della quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

In relazione al ruolo di esperto è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immutabile

Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO, fermo restando le disposizioni di cui all'art. 5 e le griglie di valutazione, gli incarichi verranno assegnati senza priorità alcuna, in conformità con la nota 34815 del 3 agosto 2017 lettera C) che dispone, per i percorsi di elevata specializzazione, la possibilità di ricorrere ad avvisi pubblici anche senza previa ricerca di personale interno ritenendo pertanto derogabili le priorità contenute all'art. 7 del Dlgs. 165/2001.

Verrà pertanto stilata unica graduatoria esclusivamente in relazione al punteggio ottenuto a seguito della valutazione.

A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per appurare il reale possesso dei requisiti di accesso. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute



in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda della aspettative
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il Team
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- laurea magistrale nella disciplina o in una delle discipline previste nella tematica del percorso *in alternativa*
- essere in possesso di certificate competenze nella tematica del percorso formativo, comprovabili in funzione di attestazioni o di certificazioni in merito a corsi di formazione seguiti o erogati.

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente scolastica Dott.ssa Angela Pallini.

F.to LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Angela Pallini

(firma digitale SIGILLO)



ALLEGATO A istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI DM 66

Alla Dirigente Scolastica

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Ruolo per il quale si concorre	Barrare la casella per indicare il Ruolo di interno	Barrare la casella per indicare il Ruolo di collaborazione plurima	Barrare la casella per indicare il Ruolo di lavoro autonomo	Preferenza
1.AI (Intelligenza artificiale) nella didattica				
2.Metodologie didattiche innovative - Digital-Storytelling/Debate /Gamification				
3.Google workspace				



4. Educazione Civica e Cittadinanza digitale				
5. Didattica inclusiva con le TIC (Cooperative- learning, metacognizione)				
6. Didattica per problem solving - Tinkering				
7. Creazione di artefatti digitali: sito web, blog, applicazioni digitali e di social media				
8. iPad nella didattica - Corso BASE per la scuola Primaria				
9. iPad nella didattica - Corso AVANZATO per la scuola Primaria (creatività, AR, coding)				
10. iPad nella didattica Corso AVANZATO per la scuola Secondaria (creatività, videomaking, AR, podcast)				
11. Laboratori di didattiche sulle STEM - Corso AVANZATO				

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di: *in relazione alla colonna preferenza inserire un valore da 1. a 11. Il valore 1 corrisponde alla preferenza maggiore.*

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
 - di essere in godimento dei diritti politici
 - di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali
-
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:
-
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta



Per.FORMARE

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515

CUP: D64D23005170006



- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI E AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000, DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO.

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'Istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____



ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteri di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
- in aggiunta, per le sole istanze di interno essere docente interno in servizio per tutto il periodo dell'incarico
- in aggiunta per le sole istanze per collaborazione plurima, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE

n.
riferiment
o del
curriculu
m

da
compilare a
cura del
candidato

da compilare a
cura della
commissione

**A1. LAUREA
INERENTE AL
RUOLO SPECIFICO**
(vecchio ordinamento o
magistrale)

Verrà
valutata
una sola
laurea

PUNTI

20

**A2. LAUREA
TRIENNALE
INERENTE AL
RUOLO SPECIFICO**
(in alternativa al punto A1)

Verrà
valutata
una sola
laurea

10

**A3. DIPLOMA DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA** (in
alternativa ai punti A1 e
A2)

Verrà
valutato
un solo
titolo

5

**A4. DOTTORATO DI RICERCA
ATTINENTE ALLA
SELEZIONE**

5

**A5. MASTER UNIVERSITARIO
DI II LIVELLO ATTINENTE
ALLA SELEZIONE**

5

**A6. MASTER UNIVERSITARIO
DI I LIVELLO ATTINENTE
ALLA SELEZIONE** (in alternativa
al punto A3)

5



<u>LE CERTIFICAZIONI</u> <u>OTTENUTE NELLO SPECIFICO</u> <u>SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad			
<u>LE ESPERIENZE</u> <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI</u> <u>CONCORRE</u>					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non	Max 10	1 punti cad.			



Per.FORMARE

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515

CUP: D64D23005170006



coincidenti con quelli del punto C1)					
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10	1 punti cad.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 10	1 punto cad.			
TOTALE MAX					

Firmato



OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b. di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c. che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d. di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e. di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f. di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g. di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



Per.FORMARE

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice Identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43515

CUP: D64D23005170006



dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
