



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASTELLAMONTE

VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)

Codice Fiscale 92522690012 - Telefono 0124 515498

<https://iccastellamonte.edu.it/> | E-mail: TOIC8BS008@istruzione.it | P.E.C.: toic8bs008@pec.istruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2024/25

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO PRESENTATA ALLA RIUNIONE DEL CDI DEL 26/06/2025 (Redatta ai sensi dell'art.25 D.Lgs. 165/2001 e dell'art. 1, comma 93 della L. 107/2015)

PREMESSA

La presente relazione, a conclusione del corrente anno scolastico 2024-2025 (il mio primo anno di dirigenza presso l'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASTELLAMONTE), è espressione della volontà di assicurare la massima trasparenza per un efficace raccordo nell'esercizio delle competenze degli Organi dell'Istituzione scolastica, ai sensi dell'art.25 D.Lgs. 165/2001 e dell'art. 1, comma 93 della L. 107/2015. In essa rendiconto l'attività che ho svolto in materia di direzione, coordinamento e gestione delle dimensioni educativa, organizzativa e amministrativa, in coerenza con le finalità istituzionali e rispondendo alle esigenze informative dei nostri portatori di interesse (stakeholders).

La rendicontazione sociale di fine anno scolastico rappresenta uno strumento essenziale per dare significato all'azione della scuola. Intendo qui evidenziare la coerenza tra le scelte strategiche e valoriali che abbiamo portato avanti, la progettazione dell'offerta formativa, la sua attuazione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, così come l'impiego delle risorse strutturali e finanziarie. Questa coerenza ha reso possibile una gestione unitaria e integrata dell'Istituzione scolastica, sempre orientata a criteri di efficienza, efficacia e sostenibilità. Con questa relazione, rendo conto quindi delle mie azioni volte a sostenere una relazione di servizio, fiducia e dialogo permanente con tutta la Comunità educante e gli altri portatori di interesse. Il mio intento è presentare in un quadro unitario il rapporto tra la mia visione gestionale, gli obiettivi che ci siamo posti, l'impiego delle risorse e i risultati ottenuti, affinché tutti possano conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato nel rispetto delle leggi dello Stato, al servizio delle persone.

VISION, MISSION E POLITICA PER LA QUALITÀ

La Vision, che abbiamo condiviso a livello collegiale, ha rappresentato per me la direzione e la proiezione delle aspettative relative a ciò che il nostro Istituto è stato e vuole essere. Credo fermamente che la scuola e le persone che vi operano – il Dirigente Scolastico, il personale docente e non docente – debbano coinvolgere gli alunni, i genitori e gli Enti esterni nell'attuazione di un grande obiettivo: fare della nostra scuola un luogo di innovazione aperto al territorio, per una vera Comunità educante. La nostra VISION si esplicita nella volontà di umanizzare la Cultura, promuovendo pienamente la persona a partire dai più svantaggiati.

Personalmente, ho cercato di realizzare e condurre una comunità scolastica capace di promuovere le competenze, il successo formativo ed educativo, il benessere cognitivo ed emotivo, nonché l'inclusione di tutti gli alunni. Il mio impegno è stato anche quello di prevenire il disagio e la dispersione scolastica, orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione continua con il territorio e di innovazione.

Il quadro di riferimento comune che ho promosso è stato quello di una scuola capace di accogliere, formare, educare e orientare attraverso esperienza e innovazione. Ritengo sia fondamentale che l'alunno si formi come una PERSONA sicura di sé, autonoma, creativa, sostenibile e responsabile delle proprie azioni. Ho pertanto lavorato per creare un ambiente significativo di apprendimento dove si impara facendo, si fa esperienza di cittadinanza attiva e responsabile, e si impara globalmente non solo attraverso il curricolo disciplinare, ma anche attraverso il curricolo implicito fatto di tempi, spazi, modalità organizzative e strategie educative. È mia convinzione che la scuola debba essere un luogo di apprendimento dove tutti gli adulti sono responsabili della crescita dei minori che la frequentano, e dove gli individualismi, l'appartenenza esclusiva ad una classe o sezione venga superata per dare spazio all'appartenenza ad una comunità, la nostra comunità scolastica.

Ho fortemente sostenuto che nella nostra scuola i valori perseguiti e condivisi siano quelli della democrazia, della partecipazione, della cittadinanza attiva, del senso di responsabilità, della comunità educante, dell'inclusione e dell'accoglienza. Su questi valori si devono modellare i comportamenti di tutti gli operatori, innanzitutto in quanto dipendenti della Pubblica Amministrazione tenuti a perseguire il pubblico interesse e a rispettare le leggi dello Stato.

Ho cercato di trasmettere l'idea di una scuola in cui l'esperienza scolastica vissuta dagli alunni sia "globale", assicurando coerenza tra le attività didattiche (in classe, nei laboratori, in palestra), le attività intermedie (entrata/uscita, ricreazione, interazione con il personale), le attività straordinarie (rappresentazioni, feste, viaggi d'istruzione, progetti) e le attività a casa (compiti e lezioni), nonché le strategie educative (gestione dell'errore, dei ritardi, delle assenze, delle non conformità dei comportamenti).

La POLITICA PER LA QUALITÀ che ho promosso durante il corrente anno scolastico si è articolata su tre direttive principali:

- Motivazione e supporto al personale;
- Promozione e mantenimento di rapporti con il livello politico e gli altri portatori d'interesse;
- Sviluppo, revisione e aggiornamento di Politiche e Strategie scolastiche.

FINALITÀ DELLA SCUOLA: EDUCARE LA PERSONA ATTRAVERSO L'ISTRUZIONE

Come Dirigente dell'Istituto Comprensivo di Castellamonte, ritengo che la scuola sia un servizio alla persona, un centro di promozione culturale, con il compito di educare all'Umanità, alla reciprocità, al rispetto di sé e degli altri. Conseguentemente ho invitato i docenti a favorire l'esperienza costruttiva della legalità e l'esercizio della coscienza civica dei futuri cittadini, per una Cittadinanza attiva, responsabile e sostenibile, capace di futuro per tutti. Sono consapevole dell'importanza dell'apprendimento per la crescita educativa, promuovendo le potenzialità di ognuno e rispondendo ai bisogni degli alunni fin dai primi anni di vita scolastica per rendere più agevole il loro percorso di crescita, superare le difficoltà e migliorare le competenze. Le finalità che l'Istituto persegue costantemente, comuni ai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), sono legate alla maturazione di:

- **Identità:** impone alla scuola il necessario radicamento degli atteggiamenti di sicurezza, di autostima e di equilibrio affettivo;

- **Autonomia:** intesa come percorso già intrapreso in ambito familiare che si sviluppa all'interno della scuola, a cui è assegnato il compito di orientare l'alunno per poter compiere scelte autonome in ambienti e contesti diversi;
- **Competenze:** attraverso l'incentivazione di occasioni per far emergere le potenzialità di sviluppo di ciascuno, la valorizzazione di conoscenze e vissuti individuali e la proposta di attività educative e didattiche stimolanti;
- **Cittadinanza attiva:** grazie alla condivisione di regole e di valori sui quali si fonda la Scuola come comunità educante e la società in cui viviamo.

In considerazione di quanto ho premesso, l'azione didattico-educativa che l'Istituto ha svolto è stata finalizzata a offrire occasioni capaci di consentire a tutta la comunità scolastica e, in particolare, agli alunni di star bene a scuola, facendo acquisire loro abilità e conoscenze in grado di tradursi in competenze praticate nel contesto di vita quotidiano, orientate allo sviluppo integrale della persona (cognitivo, emotivo, sociale).

STRATEGIE

Per perseguire le finalità che ho esposto e favorire gli interventi educativi e formativi, in qualità di Dirigente scolastico:

- ho mirato a sviluppare strutture organizzative e processi coerenti;
- ho definito ruoli e funzioni del personale, con specifiche responsabilità, obiettivi e margini di autonomia;
- ho stabilito un sistema di gestione delle informazioni con audit interno e verifiche periodiche, schemi per i progetti e per il lavoro di gruppo, e un sistema per la misurazione degli obiettivi operativi e delle performance.

RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE: PROTOCOLLI D'INTESA, CONVENZIONI, ACCORDI

Credo che scuola, famiglia e territorio siano componenti di un unico sistema formativo in cui la scuola si pone autorevolmente come luogo di progettualità capace di fornire valide risposte ai bisogni formativi degli alunni. La rilevanza e la significatività del ruolo esercitato dall'Istituzione Scolastica si sono manifestate sia nell'utilizzo delle idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa, sia nelle modalità di interlocuzione e interazione col territorio, che ho tradotto e formalizzato in accordi, convenzioni, protocolli di intesa con enti e soggetti esterni e partecipazioni a reti di scuole.

Ho intensificato le partecipazioni alle iniziative promosse con istituzioni ed associazioni presenti sul territorio, le collaborazioni e le progettualità integrate. Il nostro Istituto Comprensivo di Castellamonte ha intessuto diversi rapporti con altri istituti, sia per curare meglio il percorso scolastico e l'orientamento degli alunni nei momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro, sia in un'ottica di diffusione delle buone pratiche e di ottimizzazione delle risorse a disposizione.

In particolare, il nostro Istituto ha partecipato:

- alle reti di scuole

RETE SENZA Zaino per la formazione specifica del personale docente

RETE Plusdotazione Piemonte, Scuola capofila: IC Centro storico di Moncalieri (TO)

RNFS con IC Caselette finalizzata alla formazione personale ATA e Docente

Il Centro Interregionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari- CIFIS (Ateneo capofila

Università di Torino)

In questi giorni si sta ultimando la formalizzazione della rete per il contrasto al Cyberbullismo, scuola capofila: IC Pavone Canavese (TO)

- sono state sottoscritte le seguenti convenzioni:

Liceo Carlo Botta Ivrea (To) per PCTO

Istituto d'Istruzione Superiore 25 Aprile-Faccio Cuorgnè (To) per PCTO

Università Telematica Pegaso per Tirocinio docenti in formazione CFU/CFA

Associazione AVULSS di Castellamonte per utilizzo locali finalizzato al sostegno di istruzione stranieri

My Edu, piattaforma educativa

CISS 38 Supporto Fasce Deboli

Università di Torino- per attività di tirocinio sostegno

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Ho avviato un'interazione costante con le famiglie, con l'obiettivo di costruire una sinergia efficace, basata su valori fondamentali quali trasparenza, partecipazione, condivisione, coordinamento e fiducia reciproca. Ho cercato di costruire una relazione autentica e fattiva tra la scuola e le famiglie per la trasmissione di informazioni riguardanti il vissuto dell'alunno, la conoscenza del suo background affettivo e sociale. Il mio intento è stato quello di realizzare un patto di corresponsabilità educativa che superasse la mera definizione data al documento cartaceo, per rappresentare un vero strumento di intesa e di collaborazione. Ai fini della trasparenza e dell'interazione costante, le famiglie hanno potuto prendere atto del percorso del proprio/a figlio/a in qualsiasi momento dell'anno scolastico mediante incontri richiesti dalle famiglie stesse e/o dai docenti, con l'accesso al Registro elettronico e mediante il sito web, che abbiamo implementato ed è sempre in costante aggiornamento. I colloqui scuola/famiglia hanno avuto cadenza periodica, sulla base del calendario definito dal Collegio Docenti, per favorire lo scambio di informazioni sulla valutazione degli alunni e sui processi di apprendimento.

ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ

Per favorire la continuità didattica e progettuale tra i docenti dei vari ordini di scuola e sostenere un passaggio sereno degli alunni da un ordine all'altro, ho previsto:

- commissioni di lavoro formate da almeno due docenti per ogni ordine;
- attività laboratoriali rivolte agli alunni con docenti del proprio ordine e dell'ordine successivo;
- partecipazione ad attività proposte all'interno di reti e/o protocolli di intese.

INIZIATIVE PROPOSTE DALL'ESTERNO, CONCORSI, ATTESTAZIONI, ARTICOLI ...

La scuola ha aderito a numerose iniziative promosse da enti esterni, proseguendo attivamente la collaborazione con diverse associazioni del territorio. Questa sinergia educativa ha avuto l'obiettivo di promuovere la crescita culturale ed emotiva dei nostri alunni, contribuendo così al successo formativo e allo sviluppo integrale della persona. Nello specifico, il nostro Istituto ha collaborato con Scuola Attiva Junior per il progetto di Basket all'interno delle classi seconde e terze secondaria e la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi per gli sport di pallavolo, atletica, nuoto e corsa campestre. I ragazzi della secondaria hanno inoltre partecipato alle Olimpiadi del Problem Solving e a diverse sessioni di esami Trinity per la certificazione linguistica della lingua inglese. La nostra scuola ha ricevuto da Trinity College London il Trinity Cultural Experience Badge per l'anno accademico 2024-2025, un riconoscimento che valorizza l'esperienza degli esami in presenza come momento educativo autentico e coinvolgente.

Relazionarsi con un esaminatore esterno durante la prova significa offrire agli studenti un'opportunità concreta per rafforzare la preparazione e sviluppare competenze trasversali sempre più importanti come la sicurezza in sé stessi, la consapevolezza dei propri progressi, il pensiero critico. Un'esperienza che va oltre la prova d'esame, trasformandosi in un'occasione per prepararsi al meglio ad affrontare i passaggi scolastici futuri e i percorsi di studio e lavoro in un contesto internazionale.

PROGETTI CURRICULARI ED EXTRA / ATTIVITÀ: INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| TITOLO | FINANZIAMENTO | INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA | NOTE |
|----------------------------|---------------|----------|----------|------------|--|
| Piano scuola estate | PN FSE | | X | X | n. 12 corsi attivati di attività di vario genere Corsi di teatro, attività sportive, artistiche, musica, lettura, cinema. |
| DM 66 | PNRR | X | X | X | n. 21 corsi aggiornamento docenti |
| DM 65 | PNRR | X | X | X | n. 58 corsi attivati: STEM, orientamento e lingua straniera dedicato ad alunni e docenti |
| DM 19 Divari | PNRR | | | X | n. 36 corsi attivati Intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica |
| PN Agenda Nord | PN FSE | | X | | n. 5 moduli attivati a giugno 2025 "English Camp" |
| Plastiche e microplastiche | gratuito | | | X | |
| Progetto PNGP | | | X | X | |
| Semira 18 | MOF | | X | | |
| Scuole eco-attive | USR | X | X | X | |
| Biblioteca | MOF | | X | | |
| Consiglio comunale dei | gratuito | | X | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| ragazzi Castellamonte | | | | | |
| Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze Agliè | comunale (Agliè) | | X | X | |
| Progetto grafica | gratuito | | X | | |
| A scuola al castello | comunale (Agliè) | | | X | |
| Aul'arte | MOF e CRT | | | X | |
| Le farfalle | comunale (Agliè) | | | X | |
| La voce della Terra 4 | MOF | | | | |
| Teatro a scuola | comunale (Agliè) | | X | | |
| Apprendisti Ciceroni | FAI | | | | |
| La musica nei quattro elementi : l'acqua | gratuito | | X | | |
| Il suono e le sue radici | MOF | | X | | |
| Open-day Banda musicale Valle Sacra | gratuito | | X | | |
| Fare tutto con il gioco ma nulla per gioco | donazione da privato | | X | | |
| Esami ICDL | MOF | | | X | |
| BONjour | Comunale (Agliè) | | | X | |
| Conversiamo in lingua | comunale (Castellamonte) | | | X | |
| DELF | MOF | | | X | |
| Esploriamo lo spazio | MOF | | | X | |
| Kangourou | MOF e DM 65 | | X | | |
| OPS | MOF e DM 65 | | | | |
| Eureka! Funziona! | gratuito | | X | | |
| Rete senza fili | gratuito | | X | | |
| Georientiamoci | gratuito | | | X | |
| Diventare grandi | MOF | X | X | X | |
| Patentino dello smartphone | ASL | | | X | |
| Il consultorio incontra la scuola | ASL | | | X | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| Cresci-amo insieme | ASL | | X | | |
| Spuntini e altri spunti | ASL | | X | | |
| Un miglio al giorno | ASL | | X | | |
| Star bene a scuola | comunale (Agliè e Castellamonte) e MOF | X | X | X | |
| PMI Day | MOF e PMI | | | X | |
| Incontriamo le scuole | MOF | | | X | |
| Scuola attiva junior | Federazioni sportive | | | X | |
| Corsa campestre | MOF | | | X | |
| Minibasket | gratuito | | X | | |
| Karate | gratuito | | X | | |
| Italiano per tutti | gratuito | | X | | |
| Aiutami a fare da solo | MOF | | X | X | |
| Impariamo insieme | MOF | X | X | | |
| Accoglienza alunni stranieri | MOF | | | X | |
| Gentilezza | comunale (Agliè) | | | X | |
| Istruzione domiciliare | USR | | | X | |
| LIS per tutti | USR | X | X | X | |
| La scuola va in azienda | USR | | | X | |

FORMAZIONE

La formazione, che considero un diritto/dovere per il personale docente e non docente, rappresenta per me una leva strategica per migliorare la qualità dell'offerta formativa del nostro Istituto. Ho favorito la partecipazione a percorsi di formazione erogati da soggetti riconosciuti o accreditati, o che si connotassero come congruenti ai bisogni di crescita professionale del personale della scuola.

SICUREZZA E PROVE DI EVACUAZIONE

In qualità di Dirigente Scolastico, ho emanato una direttiva specifica al DSGA in materia di sicurezza e, in collaborazione con l'RSPP, ho predisposto il "DIAGRAMMA PER LA SICUREZZA", pianificando contestualmente lo svolgimento delle prove di evacuazione in tutti i plessi dell'Istituto.

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI CON RSU

I rapporti con la RSU, non circoscritti solo all'impegno di contrattazione, sono stati orientati, per mio volere, a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

Ho svolto la funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa attraverso il coinvolgimento del personale, facendo leva soprattutto sulle figure che rivestono ruoli intermedi, chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva. L'attività organizzativa ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati da me, che, pur attribuendo funzioni e compiti, resto l'unico responsabile dei risultati che la scuola consegne in termini di efficacia e di efficienza. Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività ho tenuto conto delle competenze personali e delle compatibilità ambientali, nel rispetto dei criteri deliberati in collegio e consiglio di Istituto. Ho individuato, con il Collegio dei Docenti, le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano Triennale dell'offerta formativa, che sono state assegnate a docenti competenti e motivate.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA secondo le direttive che ho impartito all'inizio dell'anno scolastico e si è svolta regolarmente nel rispetto delle procedure condivise e delle scadenze previste per i diversi adempimenti. Il Programma annuale 2025 e il Conto consuntivo 2024, con il parere favorevole dei Revisori dei conti, sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa. L'apertura degli uffici di segreteria al pubblico è stata garantita quotidianamente in orario antimeridiano. Inoltre, qualora se ne sia ravvisata la necessità, il personale si è reso disponibile ad accogliere l'utenza anche al di fuori dell'orario previsto, al fine di rispondere con flessibilità e attenzione ai bisogni emergenti.

ORGANI COLLEGIALI

L'attività degli Organi Collegiali si è svolta regolarmente e nel rispetto del Piano delle attività approvato dal Collegio dei Docenti. Le riunioni del Consiglio di Istituto sono state convocate in base alle esigenze scaturite dalla richiesta di delibere. I lavori sono stati sempre preceduti dall'invio di documentazione per consentire ai rappresentanti delle diverse componenti di partecipare in maniera attiva e consapevole alle attività previste.

Sottolineo, con piacere, la partecipazione e la disponibilità costante dei genitori eletti negli organi collegiali e in particolare di quelli eletti nel Consiglio d'Istituto. A loro va la mia sincera gratitudine per la costante apertura al dialogo, al confronto costruttivo e per il prezioso contributo professionale che hanno offerto. La disponibilità dimostrata ha reso possibile un percorso condiviso, caratterizzato da un clima di serenità, rispetto reciproco e decisioni sempre assunte all'unanimità.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La maggioranza degli alunni ha frequentato regolarmente le lezioni e ha raggiunto gli obiettivi fissati dalle programmazioni annuali. Le attività di valutazione sono state finalizzate a rilevare gli apprendimenti degli alunni, con particolare attenzione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze, sia disciplinari che di cittadinanza, oltre che al comportamento. La valutazione è stata sempre concepita non come strumento sanzionatorio, ma come momento educativo e formativo, volto a sostenere il percorso di crescita degli studenti.

CONCLUSIONI GENERALI

Concludendo questa relazione, desidero esprimere la mia personale soddisfazione per l'andamento di questo mio primo anno di dirigenza scolastica presso l'Istituto Comprensivo di Castellamonte. Desidero inoltre manifestare un sincero sentimento di gratitudine per la disponibilità, la collaborazione e l'impegno dimostrati da tutte le componenti della comunità scolastica, che intendo qui ricordare e ringraziare con profondo apprezzamento.

Un grazie di cuore va ai **docenti** per l'impegno professionale, la fiducia dimostrata, la disponibilità al dialogo e al confronto, il sostegno che ho percepito anche attraverso un semplice sguardo o un sorriso spontaneo. Certamente non sono mancati momenti duri e difficili, durante i quali si sono resi necessari chiarimenti e spiegazioni, sempre nell'interesse prioritario degli alunni e dei bisogni emergenti dal punto di vista didattico-educativo.

Un sentito ringraziamento va al **DSGA** e al **personale amministrativo**, per la collaborazione puntuale e professionale che ha reso possibile offrire a tutto il personale scolastico e alle famiglie degli alunni un servizio efficiente, attento e orientato alla qualità.

Un grazie di cuore anche ai **collaboratori scolastici**, sempre presenti e disponibili in ogni occasione. Voglio ringraziare, infine, tutti i genitori per la partecipazione e la disponibilità mostrate nelle iniziative proposte. Un grazie a tutte le componenti del Consiglio di Istituto, alle amministrazioni comunali e alle associazioni presenti nel territorio.

Rivolgo a **ciascuno di voi** un sincero ringraziamento per l'impegno profuso finora e per quello che continueremo a condividere, costruendo insieme una vera Comunità educante in cammino.

Il presente documento è redatto in conformità con le disposizioni normative che ho richiamato in premessa. Gli indirizzi e gli esiti si riferiscono a tutti i processi di gestione che ho attivato. A conclusione del corrente anno scolastico ritengo di aver messo in campo tutte le azioni necessarie per attuare una gestione unitaria dell'Istituto basata sui criteri di efficacia e di efficienza, utilizzando tutte le risorse professionali, finanziarie e strutturali disponibili. La leadership condivisa e partecipata, che ho identificato come punto di forza della gestione di quest'anno scolastico, ha permesso una grande valorizzazione del personale e del merito di ciascuno. Il sistema che ho messo in atto è risultato efficace. Tutto ciò è stato attuato coerentemente con le finalità istituzionali e le esigenze informative dei miei interlocutori, di cui alla vigente normativa.

Alla luce della corposa attività che la scuola tutta ha condotto, in linea con le sperimentazioni avviate dalle innovazioni in atto, ritengo di poter esprimere una valutazione soddisfacente dell'anno scolastico trascorso nella dirigenza di questo Istituto Comprensivo, grazie anche alla professionalità e alla disponibilità di tutte le Componenti scolastiche. Il prossimo anno scolastico si darà continuità alle fasi di progettazione, monitoraggio e valutazione. L'obiettivo è quello di migliorarsi e di promuovere un ambiente di apprendimento ancora più favorevole alla crescita della persona, dove l'istruzione possa essere concepita come la continua riorganizzazione o ricostruzione dell'esperienza globale della vita, perché, per dirla con John Dewey: "L'istruzione non è la preparazione alla vita, l'istruzione è la vita stessa."

Il Dirigente Scolastico

