



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
**"GIOVANNI CENA" di TORINO**  
Str. San Mauro, 32 10156 Torino Tel. 011 2730154  
Codice fiscale: 80091390015 Codice Istituto: TOIC80500E  
E-mail [toic80500e@istruzione.it](mailto:toic80500e@istruzione.it)



Prot. e data (vedere segnatura)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
E P.C.  
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AL PERSONALE ATA  
ALBO

**Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio Docenti propedeutico alla formulazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa – 2025\_2028**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il D.P.R. 297/94;

**VISTA** la Legge n. 59/97 art. n. 21;

**VISTO** il D.P.R. n. 275/99;

**VISTO** l'art. n. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 recante *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche* che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo delle alunne e degli alunni, "autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni e delle alunne";

**VISTO** il D.P.R. n. 249/98- Statuto degli Studenti e delle Studentesse;

**VISTO** D. Lgs. n. 150/2009;

**VISTO** l'art. 3 del D.P.R. n. 275/99 come novellato dall'art. 1, c. 14 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*, che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

**VISTI** i D.Lgs. attuativi della Legge 107/2015 del 13 aprile 2017, in particolare i D.Lgs. n. 60-62-66 del 13 aprile 2017;

**VISTA** la Legge n. 71/2017 del 29 maggio 2017, *Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al fenomeno del cyberbullismo*;

**VISTI** la legge n. 92 del 20 agosto 2019, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, e il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 per l'adozione delle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;

**VISTO** il D.Lgs. n. 96 del 7 agosto 2019, *Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66*, recante: «*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

**VISTO** il D.P.R. 20 marzo 2009, N. 89, recante *Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, N. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, N. 133*;

**TENUTO CONTO** degli esiti dell'Autovalutazione dilstituto e, nello specifico, delle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del relativo Piano di Miglioramento, parti integranti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

**VISTO** il CCNL Comparto Scuola;

**PRESO ATTO** della necessità di aggiornare il PTOF con la sezione dedicata alla Didattica Digitale, in coerenza con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.1;

**TENUTO CONTO** del PAI - Piano Annuale per l'Inclusione elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e approvato con delibera n.56 del Collegio Docenti del 28/06/2025 per l'a.s. 2024/25;

**TENUTO CONTO** dei docenti dell'organico dell'autonomia attribuiti all'Istituzione Scolastica;

**TENUTO CONTO** delle riflessioni emerse dai lavori dei gruppi dei vari ordini di scuola operanti nei precedenti anni scolastici;

**TENUTO CONTO** dell'adesione dell'istituto con relativa assunzione in bilancio dei progetti su base fondi PNRR e PN 21-27;

**RITENUTO** di dover richiamare i suggerimenti, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie delle alunne e degli alunni, con le responsabilità di tutto il personale scolastico, nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni e le alunne titolari di bisogni educativi comuni e speciali;

**AL FINE** di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo, libertà nella scelta educativa delle famiglie);

**VISTA** la predisposizione del PTOF triennale operata attraverso l'utilizzo della piattaforma SIDI per il triennio 2025/2028;

**CONSIDERATO** che per l'attuazione del Piano l'Istituzione si avvale dell'organico dell'autonomia;

## **EMANA**

### **IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO RIVOLTO AL COLLEGIO DOCENTI**

#### **Finalità generale**

Il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare il PTOF per il triennio 2025-2028, per:

- Affermare il ruolo centrale della scuola nella società,
- Garantire il diritto allo studio per tutti gli alunni e le alunne,
- Valorizzare le individualità e le pari opportunità,
- Promuovere partecipazione, consapevolezza e benessere.

#### **Principi guida**

- Il PTOF deve essere un documento operativo, non solo formale.
- Deve includere curriculum, metodologie, organizzazione, risorse umane, coerenti con gli obiettivi dell'istituto.
- L'intera comunità scolastica è coinvolta nel miglioramento continuo: dirigente, docenti, personale, studenti, famiglie.

#### **Orientamenti strategici**

##### **1. Punti di riferimento normativi**

- RAV e Piano di Miglioramento (DPR 80/2013),
- Indicazioni Nazionali 2012 e DPR 89/2009,
- Legge 107/2015 e DM 172/2020 (valutazione),

- Agenda 2030, PNSD, PNRR, PN 21-27.

## 2. Analisi dei dati e miglioramento

- Utilizzare i risultati INVALSI per migliorare gli esiti in italiano, matematica e inglese (primaria e secondaria),
- Assicurare coerenza nei risultati tra le classi.

## 3. Relazione con il territorio

- Integrare contributi di enti locali, associazioni culturali, biblioteche, realtà sociali ed economiche,
- Valorizzare progetti come pre/post scuola, sportello psicologico, collaborazioni culturali.

## **Obiettivi educativi**

Per gli alunni e le alunne:

- Creare un ambiente sicuro, motivante e accogliente,
- Favorire relazioni significative e benessere,
- Sostenere l'inclusione (anche per studenti stranieri),
- Prevenire il disagio e la dispersione scolastica,
- Promuovere cittadinanza attiva, partecipazione e consapevolezza,
- Rafforzare l'orientamento scolastico e personale.

Per le famiglie:

- Condividere obiettivi educativi (Patto di corresponsabilità),
- Partecipare attivamente alla formazione dei figli,
- Sfruttare le opportunità formative offerte dalla scuola e dal territorio.

Per il personale scolastico:

- Collaborare al raggiungimento degli obiettivi del PTOF,
- Sviluppare le competenze professionali e metodologiche,
- Condividere buone pratiche,
- Garantire trasparenza e comunicazione efficace.

## **Impostazione metodologica e didattica**

- Promuovere un insegnamento trasversale, inclusivo e partecipativo,
- Favorire lo sviluppo del pensiero critico, delle competenze di base e della cittadinanza attiva,
- Adottare criteri valutativi coerenti con gli obiettivi educativi e con le risorse disponibili.

## **Obiettivo finale del PTOF**

Offrire a ciascun alunno e alunna le condizioni per realizzarsi pienamente, garantendo:

- Il successo formativo,
- L'acquisizione di competenze utili per il futuro,
- L'accesso a scelte consapevoli e responsabili nella vita e nello studio.

L'istituto intende rafforzare la qualità dell'offerta formativa in linea con le priorità strategiche nazionali ed europee, nel quadro della Legge 92/2019, delle Linee guida per l'Educazione Civica e degli strumenti di autovalutazione (RAV, PdM). Gli indirizzi tengono conto delle esigenze della comunità scolastica, delle caratteristiche del contesto e del principio di equità e inclusione.

### **Didattica, Curricolo e Innovazione**

- Sviluppo di un curriculum verticale e inclusivo, aggiornato sulla base delle nuove normative e delle buone pratiche pregresse con una sostanziale integrazione del digitale e sull'uso consapevole dell'IA.
- Centralità dello studente nei processi di apprendimento, promuovendo metodologie innovative: didattica laboratoriale, flipped classroom, peer education, didattica metacognitiva.
- Potenziamento delle discipline STEM, anche attraverso i fondi PNRR.
- Integrazione del nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria.
- Attività progettuali di recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze.

### **Educazione Civica e Cittadinanza Attiva**

- Educazione civica come insegnamento trasversale fondato su:
  - Costituzione e legalità
  - Cittadinanza digitale
  - Sviluppo economico e sostenibilità
- Promozione di una cittadinanza consapevole, attiva e critica.
- Riflessione su fenomeni epocali come la migrazione e la coesione sociale.
- Attenzione ai valori della diversità, curiosità, responsabilità personale.

### **Inclusione e Personalizzazione**

- Attenzione alle diversità attraverso l'attuazione di PEI e PDP secondo D.Lgs. 66/2017 e 96/2019.
- Azioni specifiche per alunni con BES, DSA, in condizioni di fragilità sociale o psicologica.
- Didattica personalizzata e valutazione formativa, orientata allo sviluppo delle potenzialità individuali.
- Promozione dell'equità educativa, anche grazie a progettazioni sostenute da fondi PNRR

### **Competenze Chiave Europee**

Il PTOF promuove lo sviluppo delle 8 competenze chiave europee, in particolare:

- Comunicazione in lingua madre e lingue straniere
- Competenze digitali (DigComp 2.1)
- Competenza matematica e scientifica
- Imparare ad imparare
- Iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

### **Digitalizzazione e Nuove Tecnologie**

- Superamento del digital divide attraverso un uso consapevole delle tecnologie.
- Valorizzazione della Didattica Digitale Integrata, anche in situazione di emergenza.
- Progetti come Next Level, Proud of You, Innovamat, Città' dell'Educazione e ambienti digitali STEM.

- Formazione dei docenti sull'uso di tecnologie, Workspace e didattica digitale.

### **Valutazione e Monitoraggio**

- Adozione di criteri comuni per la valutazione coerente con il curricolo inclusivo.
- Utilizzo di strumenti di valutazione autentica (rubriche, prove strutturate, valutazione formativa).
- Specifiche modalità per la valutazione delle competenze civiche e dei comportamenti.
- Potenziamento del monitoraggio delle attività progettuali per la formulazione della rendicontazione sociale.

### **Orientamento e Continuità**

- Percorsi continui e gradualità tra i diversi ordini di scuola, già dalla primaria.
- Attività di orientamento secondo il DM 328/2022, con attenzione allo sviluppo della consapevolezza di sé, delle attitudini e dei talenti.
- Promozione del merito e della capacità di scelta informata.

### **Territorio, Reti e Musei Scolastici**

- Collaborazione attiva con enti del territorio (Comune, Circoscrizione, Reti di scuole).
- Musei scolastici come luoghi di apprendimento, condivisione e innovazione educativa.
- Apertura alla comunità per rafforzare l'identità civica e la valorizzazione del patrimonio culturale locale.

### **Formazione del Personale**

- Piano di formazione trasversale, coerente con PTOF e Piano nazionale formazione.
- Temi prioritari:
  - Didattica digitale e innovazione metodologica
  - Valutazione e normativa scolastica
  - Inclusione e BES
  - Sicurezza, dispersione scolastica, cyberbullismo
- Coinvolgimento del personale ATA nella formazione e nel miglioramento dei servizi.

### **Gestione e Organizzazione**

- Ottimizzazione delle risorse e delle pratiche organizzative.
- Valorizzazione delle professionalità, condivisione e partecipazione negli OO.CC.
- Cultura della trasparenza, della rendicontazione e dell'ascolto.
- Coordinamento delle attività con direttive chiare da parte del DS e collaborazione con DSGA.

### **Conclusioni**

L'Atto di indirizzo definisce le priorità per il PTOF del triennio 2025–2028. È un documento dinamico, suscettibile di aggiornamenti in base all'evoluzione normativa e ai bisogni emergenti della comunità scolastica.

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Luigi Piscopo**

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del  
D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate  
sostituisce il documento cartaceo e la firma  
autografa.