



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTIGLIONE TORINESE



Via Don Brovero, 11 - 10090 CASTIGLIONE T.SE
Cod. Mecc. TOIC85000C - C.F. 91014790017
Tel. 011/960.06.48 - Fax 011/981.86.55



e-mail: toic85000c@istruzione.it - toic85000c@pec.istruzione.it
Sito Web: <http://iccastiglioneto.edu.it/>



Ministero dell'istruzione e del merito

**AL SITO
ALL'ALBO**

Prot. n° 14608 del 27/11/2024

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

TITOLO “INSIEME PER UN'ESTATE INCLUSIVA E RICCA DI SCOPERTE”

CUP: F44D24000380007

CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPNPI-2024-189

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTO l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano

- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. n. 3 del 20/12/2021 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 DEL 15/01/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024
- VISTO** l'avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus
- VISTA** la nota Prot. n° AOOGABMI 83244 del 12/06/2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus*
- VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI E TUTOR", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	Titolo Modulo	Zitatore	Registro	Protocollo	Anno	Fine	Richiede	U	n° ore	
1	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				2023-24	11/2024	IV	S	U	30
		Sfumature di luce –laboratorio di fotografia La fotografia ha lo scopo di narrare storie; descrivere spazi, personaggi e situazioni sia reali sia virtuali, elaborare idee e rappresentare sentimenti, emozioni; comunicare il patrimonio di valori estetici, culturali, religiosi, etici e civili personali, sociali. Conoscere e mettere in pratica le tecniche fotografiche ha la finalità di ampliare la gamma di possibilità espressive. L'alliev* sarà guidat* alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive che il mezzo fotografico offre e all'apprendimento sempre più autonomo delle forme utili a rappresentare con la sua personalità, con il suo sguardo il mondo che lo circonda. Il laboratorio, tenuto da tecnici del settore, sarà condotto con attività pratiche di osservazione e di realizzazione fotografica. Le attività approfondiscono inoltre, attraverso laboratori, dibattiti e proiezioni di fotografie di autori affermati alcuni temi fondamentali quali il colore, le forme, il tempo, i punti di vista, lo spazio, la luce.			scuola secondaria	1 tutor	1 esperto			
2	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				2023-24	11/2024	IV	S	U	30
		Imparare all'aria aperta L'attività intende proporre la creazione di laboratori ludico didattici volti a fare esperienza esplorativa, creativa, di gioco all'aperto e contemporaneamente stimolare il movimento del corpo con attività motorie ispirate all'ambiente "bosco" e ai suoi abitanti. In un'ottica di ed. alla cittadinanza e ambientale si svolgeranno uscite sul territorio al fine di raccogliere materiale che dalla natura ritorni alla natura, secondo un ciclo biologico dove la natura diventa una risorsa per creare colori, oggetti, manufatti, creazioni artistiche ecc (tinture naturali, oggetti che diventano timbri per disegnare e dipingere, costruzioni di semplici giochi ed oggetti). In un'ottica inclusiva, il laboratorio sarà adattato all'esigenze di tutti gli alunni.			scuola primaria	1 tutor	1 esperto			
3	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				2023-24	11/2024	IV	S	U	30
		Mindfulness Junior: viaggio verso il benessere interiore Il presente modulo ha l'obiettivo di avvicinare gli alunni della scuola primaria alla pratica della mindfulness, un approccio basato sul prestare attenzione al momento presente senza giudizio. Attraverso attività ludiche, creative e divertenti, i bambini saranno guidati alla scoperta di se stessi, imparando a gestire le emozioni, a ridurre lo stress e a coltivare la calma interiore. Obiettivi: aumentare il benessere psicofisico dei bambini e dei ragazzi; Incrementare la consapevolezza dei propri stati interni (sensazioni corporee, emozioni, pensieri), stimolando un ascolto di se stessi non giudicante; imparare a rilassare il corpo e la mente; concentrarsi su un pensiero o una sensazione di benessere; diminuire stati di ansia, irrequietezza, impulsività, iperattività e stress; migliorare l'attenzione e la concentrazione. Attività e strumenti Esercizi di rilassamento e respirazione, giochi cooperativi (boardgame o in real), arteterapia, circle time giornaliero tematico, cromoterapia, laboratorio di Mandala, camminata guidata nella natura.			scuola primaria	1 tutor	1 esperto			

4	Competenza in materia di cittadinanza TOIC85000C - AT2R GXZ - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014608 - 27/11/2024 - IVS - U	Ec-spreco: la cura del nostro pianeta Il presente modulo ha l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni della scuola primaria sull'importanza della tutela ambientale e del rispetto del pianeta. Attraverso attività ludiche, creative e immersive, i bambini saranno condotti in un entusiasmante viaggio alla scoperta degli ecosistemi, delle risorse naturali e delle sfide che il nostro pianeta si trova ad affrontare. Obiettivi: Promuovere la conoscenza dei principi base dell'ecologia e della sostenibilità. Sviluppare comportamenti eco-compatibili e responsabili nei confronti dell'ambiente. Favorire la cura del territorio e la biodiversità locale. Incoraggiare il senso di cittadinanza attiva e la partecipazione alla tutela del pianeta.	scuola primaria	1 tutor	1 esperto	30
5	Consapevolezza ed espressione culturale	Un'estate armonica: note InCrescendo Il presente modulo ha l'obiettivo di avvicinare gli alunni della scuola primaria al meraviglioso mondo della musica attraverso attività ludiche, creative e coinvolgenti. Durante il periodo estivo, i bambini saranno immersi in un'atmosfera ricca di suoni, ritmi e melodie, imparando a conoscere generi musicali diversi, a suonare strumenti semplici e a esprimere la propria creatività attraverso la musica. Obiettivi Promuovere l'amore per la musica e la sua fruizione consapevole. Sviluppare competenze musicali di base, come l'intonazione, il ritmo e il senso del tempo. Favorire l'apprendimento di semplici nozioni di teoria musicale. Insegnare a suonare strumenti musicali a percussione e a fiato semplici. Stimolare la creatività e l'espressione musicale individuale e collettiva.	scuola primaria	1 tutor	1 esperto	30
6	Lingua madre	Una settimana con Pinocchio Lettura espressiva da parte dell'insegnante delle "AVVENTURE DI PINOCCHIO", testo di Carlo Collodi liberamente ridotto con illustrazioni tratte dai murales di Carlet e Meo, ispirati ai disegni di Attilio Mussino (pittore torinese vissuto a Vernante - CN). Lettura animata di alcune pagine del racconto (capolavoro della letteratura per l'infanzia oltre che un buon trattato di pedagogia) in seguito i bambini saranno guidati nella riflessione sul testo, poi alla realizzazione di disegni su cartelloni da colorare, con tempere o acquerelli che possono essere scelte tra quelle proposte nel libro, infine, scrivono una breve didascalia che riassume l'evento rappresentato. Costruzione del burattino e animazione dello stesso Realizzazione di un elaborato digitale grazie all'ausilio di applicazioni come book creator, animaker o animate drawing.	scuola primaria	1 tutor	1 esperto	30
7	Lingua straniera	En scène! Un laboratorio di teatro in francese per gli studenti della scuola secondaria di I grado, per abbinare passione per il teatro e per la lingua francese. Un'occasione creativa e ricreativa per praticare la lingua: si migliorano le competenze linguistiche tramite esercizi - uso dello spazio, del corpo, della voce, lavoro su emozioni e interpretazioni di personaggi - e con l'utilizzo di brevissimi testi teatrali. Un workshop in cui si va alla scoperta del proprio corpo e della propria voce. Il corpo e la voce - i nostri strumenti di espressione più intimi e potenti ma spesso poco conosciuti - sono al centro del lavoro e dialogano continuamente tra loro...	scuola secondaria	1 tutor	1 esperto	30

TOIC85000C - AT2RGXZ - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014608 - 27/11/2024 - IV.5 - U						
8	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	<p>Giochiamoci una partita</p> <p>Il presente modulo ha l'obiettivo di sviluppare il pensiero strategico negli alunni della scuola secondaria attraverso il gioco collaborativo. Attraverso attività ludiche e coinvolgenti, i bambini e i ragazzi saranno guidati alla scoperta di strategie di problem solving, lavoro di squadra e comunicazione efficace, imparando a collaborare per raggiungere obiettivi comuni. Obiettivi: promuovere la capacità di pensiero strategico e di problem solving. Favorire il lavoro di squadra e la collaborazione tra pari. Sviluppare abilità di comunicazione efficace e di negoziazione. Incrementare la creatività e la flessibilità mentale. Insegnare a gestire le emozioni e lo stress in contesti collaborativi. Utilizzo di diversi tipi di giochi.</p>	scuola secondaria	1 tutor	1 esperto	30

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 34,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 05/12/2024**. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di

TOIC85600C - AT2RGXZ - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014608 - 27/11/2024 - IV.5 - U
un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali

COMPITI DELL'ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*

- cura il monitoraggio fisico del corso contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo **ovvero in alternativa**
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

In caso di assenza di candidati con i suddetti titoli saranno valutati i titoli di accesso all'insegnamento.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Patrizia Ciampà

Art.9 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola

(https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/bacheca/TOIC85000C/2/IN_PUBBLICAZIONE/0/show) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Patrizia CIAMPA'