



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTIGLIONE TORINESE



Via Don Brovero, 11 - 10090 CASTIGLIONE T.SE

Cod. Mecc. TOIC85000C - C.F. 91014790017

Tel. 011/960.06.48 - Fax 011/981.86.55

e-mail: [toic85000c@istruzione.it](mailto:toic85000c@istruzione.it) - [toic85000c@pec.istruzione.it](mailto:toic85000c@pec.istruzione.it)

Sito Web: <http://iccastiglioneto.edu.it/>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Prot. vedi segnatura

AI DSGA

Al Sito (e Amm. Trasp/Bandi di gare e contratti)

Albo

Atti

**OGGETTO:** Avviso interno/esterno per la selezione di figure professionali ESPERTO da impiegare nell'ambito del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

**AZIONE 10.2.2A-FDRPOC-PI-2021-92 ( ex FSEPON-PI-2021-147)**

**TITOLO “Sognando il domani: apprendi-AMO**

**CUP F49J21004000005**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

<b>VISTO</b>	il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii..
<b>VISTO</b>	il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
<b>VISTA</b>	la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008.
<b>VISTO</b>	che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione.
<b>VISTA</b>	la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
<b>VISTE</b>	le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria.
<b>VISTI</b>	i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo.
<b>VISTO</b>	il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea.
<b>VISTO</b>	Il Regolamento sulle attività negoziali ai sensi dell'art. 45 c.2 del D.I. 28 AGOSTO 2018 N. 129 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 4 del 28 gennaio 2021, recante la disciplina per il conferimento degli incarichi e dei contratti di prestazione d'opera con esperti interni ed esterni per l'arricchimento dell'offerta formativa, ai sensi dell'art. 7, c.6, del d.lgs. 165/2001 e s.m.i. e art. 45, comma 2, lett. h) d.i. 129/2018".
<b>VISTO</b>	il P.T.O.F. per il triennio 2019/2022 aggiornato con deliberazione n. del C.D.I. del 11 novembre 2021.
<b>VISTO</b>	il P.A. dell'esercizio finanziario 2021 approvato con Delibera del Consiglio di Istituto n. 3 del 28 gennaio 2021.
<b>VISTO</b>	Il Programma Annuale 2021 approvato dal C.D.I. con Delibera n. 3 del 28 gennaio 2021.
<b>VISTO</b>	la delibera del consiglio d'istituto n. 4 del 28 gennaio 2021 " Regolamento per la disciplina degli incarichi e dei contratti di prestazione d'opera con esperti interni ed esterni.
<b>VISTE</b>	le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016.
<b>VISTO</b>	l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27 aprile 2021 per la realizzazione di Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Asse I – Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1, con adesione all'Obiettivo Specifico 10.2 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" – Azione 10.2.2 - "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo", Sotto azione 10.2.2A – "Competenze di base".
<b>VISTA</b>	nota prot. AOODGEFID 17355 del 01 giugno 2021 con cui sono state pubblicate nella sezione dedicata al Pon "Per la scuola" 2014-2020, le graduatorie definitive dell'avviso prot. 9707 del 27 aprile 2021 "Apprendimento e socialità".
<b>VISTA</b>	la nota di prot. AOODGEFID-17664 del 07-06-2021 con oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). Relativa all'Autorizzazione progetti e in particolare del PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-PI-2021-147 "Sognando il domani: Apprendi-AMO", con la quale si assegna a codesto Istituto il finanziamento di euro 81.312,00
<b>VISTO</b>	il Decreto di assunzione in bilancio (prot. n. 7530/U del 02 luglio 2021) relativo al progetto: 10.2.2A-FSEPON-PI-2021-112 "Sognando il domani: Apprendi - AMO".
<b>VISTA</b>	la necessità di individuare <b>ESPERTI</b> per i moduli di cui alla seguente tabella

Sottoazione Modulo	Tipologia modulo	Descrizione	Destinatari e sede
10.2.2A	Competenza alfabetica Funzionale	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.	Alunni di Scuola secondaria
Titolo Modulo Numero di ore	<b>Laboratorio linguistico</b> 30 ore		DUE CORSI: <b>1. PLESSO FALCONE E BORSELLINO</b> <b>2. PLESSO FERMI</b>
Calendario	Mercoledì /giovedì dalle 14.00 alle 16.30 mesi: febbraio, marzo, aprile, maggio		
10.2.2A	Competenza multilinguistica	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	Alunni di classe TERZA Scuola secondaria
Titolo Modulo Numero di ore	<b>Lingua inglese per la certificazione</b> 30 ore		DUE CORSI: <b>3. PLESSO FALCONE E BORSELLINO</b> <b>4. PLESSO FERMI</b>
	Mercoledì /giovedì dalle 14.00 alle 16.30 mesi: febbraio, marzo, aprile, maggio		
10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	Alunni di Scuola secondaria
Titolo Modulo Numero di ore	<b>laboratorio matematico-scientifico</b> 30 ore		DUE CORSI: <b>5. PLESSO FALCONE E BORSELLINO</b> <b>6. PLESSO FERMI</b>
Calendario	Mercoledì /giovedì dalle 14.00 alle 16.30 mesi: febbraio, marzo, aprile, Maggio		
10.2.2A	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua	Alunni di Scuola secondaria

Titolo Modulo	<b>Noi e l'Arte: laboratorio artistico creativo</b>	riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.	1 CORSO PRESSO  7. PLESSO FERMI
Numero di ore	30 ore		
Calendario	Mercoledì /venerdì dalle 14.00 alle 16.30  mesi: febbraio, marzo, aprile, Maggio		
10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Il laboratorio si ispira alle pregresse positive esperienze nate all'interno di GIRLS CODE IT BETTER, l'apprendimento parte dall'analisi dei problemi e dei bisogni della realtà che ci circonda e prosegue cercando di progettare risposte concrete (software e oggetti 3D).  Gli studenti utilizzeranno la matematica per analizzare le performance di quanto costruito e per migliorare i loro progetti. Lo studente è al centro di un percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; sarà utilizzato il cooperative learning e il collaborative learning supportati dai momenti di metacognizione in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	Alunni di Scuola secondaria
Titolo Modulo	<b>Fare, disfare e perfezionare</b>		1 CORSO PRESSO
Numero di ore	30 ore		8. PLESSO FALCONE E BORSELLINO
Calendario	Mercoledì /giovedì dalle 14.00 alle 16.30  mesi: febbraio, marzo, aprile, Maggio		
10.2.2A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i processi di apprendimento (sociali e disciplinari) comportano un cambiamento. Cambia il vocabolario con cui ci esprimiamo, la formula con cui risolviamo il problema di matematica. Si tratta di novità utili ma la psicologia ci insegna che non c'è nulla di più difficile del prendere una nuova abitudine.	Alunni di Scuola secondaria
Titolo Modulo	<b>Aumentare la disponibilità ad apprendere attraverso il gioco didattico collaborativo</b>	In questo PON i ragazzi affronteranno giochi che aiutano ad aumentare il senso di auto efficacia necessario per un atteggiamento mentale che non teme la novità e che permette di imparare a imparare. Dal punto di vista delle competenze relazionali i giochi scelti necessitano di concentrazione sempre crescente e quindi di silenzio sempre maggiore. Auspichiamo che imparino a gestire meglio le attese e a mantenere l'attenzione sul gruppo di lavoro. Dal punto di vista sociale il gioco collaborativo e non competitivo è uno strumento che aiuta a contrastare la dipendenza da device e che orienta gli studenti verso interdipendenze positive utili per gli atteggiamenti di apprendimento reciproco in un contesto di costruttivismo sociale.	1 CORSO PRESSO
Numero di ore	30 ore		9. PLESSO FERMI

## DETERMINA

### Art. 1 Avviso di selezione

È aperta la procedura di selezione per il reclutamento di personale interno docente. a) n° 1 **figurea professionale di ESPERTO per ogni modulo, fino a 9 ESPERTI** da impiegare nella realizzazione dei Progetti di cui sopra.

### Art. 2 Orario di servizio

Il servizio previsto in relazione moduli formativi da attivare è n. 30 ore per ogni modulo per 9 moduli per ogni figura professionale di Esperto, da prestare in orario extra servizio a partire dalla data di incarico e fino alla fine delle azioni di chiusura del progetto, comunque entro il 31/08/2022, e comprenderà tutte le attività legate alle necessità di cui sopra.

### Art. 3 Retribuzione

La retribuzione oraria è pari a € 70,00 L.S. per gli Esperti (omnicomprensivi di ogni onere contribuito). Tale cifra verrà corrisposta a fronte dell'attività svolta dall' Esperto oltre l'orario di servizio e a fronte delle ore effettivamente svolte e certificate. Il pagamento avverrà al termine delle attività previo accreditamento dei relativi fondi comunitari.

### Art. 4 Compiti dell'Esperto

L'esperto ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare nella conduzione delle attività del piano. Pertanto:

- predisporre, in collaborazione con i Tutor una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- collabora con il Referente per la valutazione/tutor al bilancio delle competenze e alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- si impegna a consegnare specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti;
- si impegna ad inserire in GPU tutto quanto richiesto;
- effettua relazione finale.
- Nello specifico l'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:
  1. firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici.
  2. Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso.
  3. Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto.
  4. Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario.
  5. Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza.
  6. Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive.
  7. Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività.
  8. Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curriculari degli allievi, dovrà prestare



Firmato digitalmente da PATRIZIA CIAMPA'

particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curriculari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso.

9. Relazione finale contenente:
  - a. Obiettivi e risultati ottenuti. Analisi e documentazione in conformità all'art.6 del bando.
  - b. Metodologia didattica
  - c. Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.
  - d. Frequenza corsisti
  - e. Materiale didattico individuale utilizzato
  - f. Materiale individuale di consumo utilizzato
  - g. Problemi che occorre vengano segnalati
  - h. Originale Test o questionari di fine Unità/didattica
  - i. Solutore Test o solutore questionario

#### Art. 5 Presentazione domande

Il bando è rivolto al **personale interno** in servizio presso l'IC di Castiglione t.se a.s. 2021/2022 e, a seguire e se necessario, al personale in collaborazione plurima e, da ultimo, **al personale esterno**.

Pertanto sono richiesti i seguenti requisiti:

1. requisito professionale per l'accesso alla funzione di Esperto formatore: sono ammesse esclusivamente le candidature dei docenti a tempo indeterminato della scuola Primaria e Secondaria primo grado per i rispettivi ordini di scuola come destinatarie alla candidatura nel ruolo di Esperto-formatore. In caso di mancanza/insufficienza delle candidature saranno prese in considerazione le candidature dei docenti a tempo determinato in servizio presso I.C. di Castiglione t.se a.s. 2021/2022, anche di ordine di scuola differente dalla sede di servizio.
2. In caso di mancanza di competenze interne si procederà a selezionare esperti esterni in possesso di titoli specifici connessi ai moduli proposti.

In caso di più moduli è ammessa la partecipazione anche a più moduli specificando candidatura e preferenze all'interno della istanza di partecipazione.

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), dalla proposta progettuale e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 21 febbraio 2022**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**



Firmato digitalmente da PATRIZIA CIAMPA'

## Art. 6 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 5
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 5
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

## Art. 7 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, qualora non fosse necessaria la comparazione dei curricula.

Qualora le candidature fossero in numero maggiore alla richiesta, la selezione del personale sarà effettuata da una Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico e formata dal DSGA, da un docente interno e da un verbalizzatore, mediante la comparazione dei curricula pervenuti. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla sottostante tabella attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e di preferenza. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

## Art. 8 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

## Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente scolastica dott.ssa Patrizia CIAMPA'

## Art. 10 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ([www.iccastiglioneto.edu.it](http://www.iccastiglioneto.edu.it)) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso



Firmato digitalmente da PATRIZIA CIAMPA'

dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Patrizia CIAMPA'



Firmato digitalmente da PATRIZIA CIAMPA'