



ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTIGLIONE TORINESE



Via Don Brovero, 11 - 10090 CASTIGLIONE T.SE

Cod. Mecc. TOIC85000C - C.F. 91014790017

Tel. 011/960.06.48 - Fax 011/981.86.55

e-mail: toic85000c@istruzione.it - toic85000c@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://iccastiglioneto.edu.it/>

Alle famiglie
Agli studenti
p.c.: Ai docenti
Al Sito – all'Albo

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

SECONDO AVVISO di selezione allievi della scuola secondaria per l’ammissione al percorso formativo

Azione 10.2.2A Competenze di base PROGETTO “ Sognando il domani: apprendi-AMO”- PON FSE

Il percorso formativo sarà articolato nei seguenti moduli, l’articolazione e la durata del corso sono indicati in tabella.

Sottoazione Modulo	Tipologia modulo	Descrizione	Destinatari e sede
10.2.2A	Competenza alfabetica Funzionale	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica prevede l’adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante.	Alunni di Scuola secondaria
Titolo Modulo Numero di ore	Laboratorio linguistico 30 ore		DUE CORSI: 1. PLESSO FALCONE E BORSELLINO 2. PLESSO FERMI
Calendario	Mercoledì /giovedì dalle 14.00 alle 16.30 mesi: febbraio, marzo, aprile, maggio		
10.2.2A	Competenza multilinguistica	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di	Alunni di classe TERZA Scuola secondaria
Titolo Modulo Numero di ore	Lingua inglese per la certificazione 30 ore		DUE CORSI: 1. PLESSO FALCONE E BORSELLINO

	Mercoledì /giovedì dalle 14.00 alle 16.30 mesi: febbraio, marzo, aprile, maggio	esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	2. PLESSO FERMI
--	---	---	------------------------

10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	Alunni di Scuola secondaria
Titolo Modulo	laboratorio matematico-scientifico		DUE CORSI:
Numero di ore	30 ore		1. PLESSO FALCONE E BORSELLINO
Calendario	Mercoledì /giovedì dalle 14.00 alle 16.30 mesi: febbraio, marzo, aprile, Maggio		2. PLESSO FERMI
10.2.2A	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.	Alunni di Scuola secondaria
Titolo Modulo	Noi e l'Arte: laboratorio artistico creativo		1 CORSO PRESSO
Numero di ore	30 ore		PLESSO FERMI
Calendario	Mercoledì /venerdì dalle 14.00 alle 16.30 mesi: febbraio, marzo, aprile, Maggio		
10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Il laboratorio si ispira alle pregresse positive esperienze nate all'interno di GIRLS CODE IT BETTER, l'apprendimento parte dall'analisi dei problemi e dei	Alunni di Scuola secondaria

Titolo Modulo	Fare, disfare e perfezionare	bisogni della realtà che ci circonda e prosegue cercando di progettare risposte concrete (software e oggetti 3D).	1 CORSO PRESSO
Numero di ore	30 ore	Gli studenti utilizzeranno la matematica per analizzare le performance di quanto costruito e per migliorare i loro progetti. Lo studente è al centro di un percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; sarà utilizzato il cooperative learning e il collaborative learning supportati dai momenti di metacognizione in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	PLESSO FALCONE E BORSELLINO
Calendario	Mercoledì /giovedì dalle 14.00 alle 16.30 mesi: febbraio, marzo, aprile, Maggio		
10.2.2A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i processi di apprendimento (sociali e disciplinari) comportano un cambiamento. Cambia il vocabolario con cui ci esprimiamo, la formula con cui risolviamo il problema di matematica. Si tratta di novità utili ma la psicologia ci insegna che non c'è nulla di più difficile del prendere una nuova abitudine.	Alunni di Scuola secondaria
Titolo Modulo	Aumentare la disponibilità ad apprendere attraverso il gioco didattico collaborativo	In questo PON i ragazzi affronteranno giochi che aiutano ad aumentare il senso di auto efficacia necessario per un atteggiamento mentale che non teme la novità e che permette di imparare a imparare. Dal punto di vista delle competenze relazionali i giochi scelti necessitano di concentrazione sempre crescente e quindi di silenzio sempre maggiore. Auspichiamo che imparino a gestire meglio le attese e a mantenere l'attenzione sul gruppo di lavoro. Dal punto di vista sociale il gioco collaborativo e non competitivo è uno strumento che aiuta a contrastare la dipendenza da device e che orienta gli studenti verso interdipendenze positive utili per gli atteggiamenti di apprendimento reciproco in un contesto di costruttivismo sociale.	1 CORSO PRESSO
Numero di ore	30 ore		PLESSO FERMI
Calendario	Mercoledì /venerdì dalle 14.00 alle 16.30 mesi: febbraio, marzo, aprile, Maggio		

Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso

Il corso è rivolto a n. 20 partecipanti per modulo, studenti della scuola secondaria, selezionati in funzione dalle domande pervenute aventi i seguenti requisiti:

- Essere nell'anno scolastico 2021/2022 iscritti all'istituto.
- Avere manifestato durante il presente anno scolastico, o nei precedenti, forti motivazioni al miglioramento e all'apprendimento non convenzionale.

Nel caso di esubero di candidature il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di ammettere un numero superiore di alunni.

Modalità presentazione domanda

Il candidato presenterà alla segreteria didattica dell'Istituto di appartenenza, la documentazione di seguito indicata:

- domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso debitamente firmato dal candidato e da almeno uno dei genitori;
- fotocopia di un valido documento e codice fiscale.
- Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuto nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori. "Allegato B"
- Scheda Anagrafica compilata interamente e sottoscritta dai genitori

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata esclusivamente a mano, presso la segreteria didattica della propria scuola di appartenenza, a pena di esclusione, **entro le ore 13.00 del giorno 08/03/2022**. Farà fede il protocollo della scuola.

La modulistica è allegata al presente avviso ed è scaricabile dal sito della scuola nella sezione PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA'.

Ogni candidato può chiedere di partecipare ad uno o più moduli. Nell'eventualità di candidatura a più moduli indicare l'ordine di preferenza (1= preferenza maggiore – X = preferenza minore) di ammissione agli stessi.

Valutazione delle domande e modalità di selezione

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dal dirigente scolastico che potrà all'occorrenza servirsi di apposita commissione formata da docenti della scuola e nominata allo scadere dei termini di presentazione delle istanze di partecipazione.

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza);
- Verifica della correttezza e completezza della documentazione

I percorsi formativi sono diretti al recupero delle fragilità dimostrate nel corso dell'anno scolastico anche in seguito alla situazione di emergenza Covid, pertanto, nel caso in cui il numero delle domande di ammissione al corso superi il numero massimo di posti previsti, sarà considerata la coerenza con la segnalazione dei consigli di classe sulla base dei seguenti criteri:

- Profitto degli allievi (valutazione apprendimento)
- difficoltà di apprendimento/relazionali
- alunni con svantaggio culturale-sociale-economico (es. provenienti da nuclei familiari disagiati)
- allievi BES/DVA

A parità di valutazione sarà data preferenza all'allievo con il modello ISEE più basso (allegato D). Sussistente la parità, la precedenza sarà data al candidato più giovane.

Graduatoria finale

La graduatoria finale, ove occorra, verrà redatta in base ai titoli valutati e ai risultati della selezione effettuata.

L'elenco dei candidati ammessi al percorso saranno affissi, entro 5 giorni dal termine della presentazione delle domande, presso la sede dell'istituto e consultabili al sito nella sezione PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA'

Sede e periodo di svolgimento

Il percorso formativo si svolgerà presso l'istituzione scolastica indicata nella tabella, in orario extrascolastico, secondo un calendario da concordare con gli esperti, che sarà pubblicato sul sito dell'Istituto, indicativamente nel periodo marzo 2022 - 31 luglio 2022. Gli incontri avranno una durata di 2-3 ore con cadenza settimanale. I corsi per la scuola secondaria saranno attivati probabilmente nei giorni indicati.

Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Patrizia CIAMPA'

(firmato digitalmente)