



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web. www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



AGGIORNAMENTO REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

ALLEGATO GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER GLI OBIETTIVI DI OGNI DISCIPLINA

CLASSE PRIMA

ITALIANO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E PARLATO: ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture e si esprime negli scambi comunicativi, con un lessico adeguato al contesto.	LETTURA E COMPRENSIONE: leggere e comprendere parole e brevi frasi.	SCRITTURA: scrivere sillabe, parole, brevi frasi, prestando attenzione alla grafia.

OTTIMO	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>	<p>L'alunno scrive sillabe, parole e brevi frasi in autonomia e con consapevolezza, prestando attenzione alla grafia.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno scrive sillabe, parole e brevi frasi in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>
BUONO	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>L'alunno scrive sillabe, parole e brevi frasi in autonomia e con consapevolezza.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno svolge scrive sillabe, parole e brevi frasi con parziale autonomia e consapevolezza.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno scrive sillabe, parole e brevi frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e comprendere parole e brevi frasi, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a scrivere sillabe, parole e brevi, anche se guidato dal docente.
MATEMATICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI	NUMERI: leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto. 	SPAZIO E FIGURE: localizzare oggetti e figure nello spazio, percepire la propria posizione usando termini adeguati.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: leggere, rappresentare relazioni e dati, e misurare grandezze.
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno localizza oggetti e figure nello spazio, percepisce la propria posizione usando termini adeguati in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno legge, rappresenta relazioni e dati e misura grandezze in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno localizza oggetti e figure nello spazio, percepisce la propria posizione usando termini adeguati in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno legge, rappresenta relazioni e dati e misura grandezze in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

BUONO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno localizza oggetti e figure nello spazio, percepisce la propria posizione usando termini adeguati in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno legge, rappresenta relazioni e dati e misura grandezze in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche e confrontare diverse soluzioni.
DISCRETO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno localizza oggetti e figure nello spazio, percepisce la propria posizione usando termini	L'alunno legge, rappresenta relazioni e dati e misura grandezze con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse e confrontare diverse soluzioni.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno localizza oggetti e figure nello spazio, percepisce la propria posizione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno localizza oggetti e figure nello spazio, percepisce la propria posizione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a localizzare oggetti e figure nello spazio e a percepire la propria posizione, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, rappresentare relazioni e dati, e a misurare grandezze, anche se guidato dal docente.	L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche.

GEOGRAFIA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: conoscere e utilizzare gli indicatori topologici.	
OTTIMO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori topologici in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
DISTINTO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori topologici in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	

BUONO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori topologici in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori topologici con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori topologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare gli indicatori topologici, anche se guidato dal docente.

STORIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: raccontare e descrivere trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali.
OTTIMO	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a raccontare e descrivere trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali, anche se guidato dal docente.

SCIENZE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	UOMO, VIVENTI E AMBIENTE: osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti.
OTTIMO	L'alunno osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti, in autonomia e con consapevolezza.

DISCRETO	L'alunno osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti, anche se guidato dal docente.

INGLESE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E COMPRENSIONE: ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano.	PARLATO: pronunciare semplici parole attraverso canti, filastrocche e giochi.
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno pronuncia semplici parole attraverso canti, filastrocche e giochi, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno pronuncia semplici parole attraverso canti, filastrocche e giochi, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno pronuncia semplici parole attraverso canti, filastrocche e giochi, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno pronuncia semplici parole attraverso canti, filastrocche e giochi, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno pronuncia semplici parole attraverso canti, filastrocche e giochi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni d'uso	L'alunno non riesce abitualmente a pronunciare semplici parole attraverso canti, filastrocche e giochi, anche se

	quotidiano, anche se guidato dal docente.	guidato dal docente.
--	---	----------------------

TECNOLOGIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	VEDERE, OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE: realizzare oggetti ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni.	PENSIERO COMPUTAZIONALE: utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia.
OTTIMO	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a realizzare oggetti	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare gli strumenti e le

	ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, anche se guidato dal docente.	tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, anche se guidato dal docente.
--	---	---

EDUCAZIONE FISICA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: muoversi nello spazio utilizzando diversi schemi motori.	GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIRPLAY: partecipare e collaborare con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
OTTIMO	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a muoversi nello spazio utilizzando diversi schemi motori, anche se guidato dal docente.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri, anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	ESPRIMERSI E COMUNICARE: rappresentare con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo.
OTTIMO	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, anche se guidato dal docente.

MUSICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E VOCALITÀ: ascoltare, riconoscere e riprodurre anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche.
OTTIMO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, in autonomia e con consapevolezza.

DISCRETO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare, riconoscere e riprodurre anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
	GIUDIZI SINTETICI	COSTITUZIONE: collaborare con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: adottare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute.
OTTIMO	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a collaborare con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad adottare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, anche se guidato dal docente.
------------------------	--	--

CLASSE SECONDA

ITALIANO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E PARLATO: ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture e si esprime in modo pertinente negli scambi comunicativi, con un lessico adeguato al contesto.	LETTURA E COMPRENSIONE: leggere frasi e brevi testi cogliendone l'argomento principale.	SCRITTURA: scrivere parole e frasi prestando attenzione all'ortografia e alla struttura sintattica della frase.	
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi cogliendone l'argomento principale in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno scrive parole e frasi prestando attenzione all'ortografia, in autonomia e con consapevolezza, prestando attenzione alla grafia.	
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi cogliendone l'argomento principale in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno scrive parole e frasi prestando attenzione all'ortografia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	

BUONO	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in autonomia e con consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi cogliendone l'argomento principale in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno scrive parole e frasi prestando attenzione all'ortografia, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi cogliendone l'argomento principale con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno scrive parole e frasi prestando attenzione all'ortografia, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi cogliendone l'argomento principale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno scrive parole e frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e comprendere frasi e brevi testi cogliendone l'argomento principale, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a scrivere parole e frasi, anche se guidato dal docente.

MATEMATICA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO			
GIUDIZI SINTETICI	NUMERI: leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto, verbalizzando le strategie utilizzate.	SPAZIO E FIGURE: riconoscere, denominare, disegnare, descrivere e classificare figure geometriche.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: leggere, classificare, rappresentare dati argomentando i criteri utilizzati e misurare grandezze.	PROBLEMI: comprendere, analizzare, illustrare e risolvere situazioni problematiche.	
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure geometriche in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche difficili, e confrontare diverse soluzioni.	
DISTINTO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure geometriche in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche difficili, e confrontare diverse soluzioni.	
BUONO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure geometriche in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche e confrontare diverse soluzioni.	
DISCRETO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto con	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche non	

	parziale autonomia e consapevolezza.	geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.	utilizzati e misura grandezze con parziale autonomia e consapevolezza.	particolarmente complesse e confrontare diverse soluzioni.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure geometriche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere, denominare, disegnare, descrivere e classificare figure geometriche, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, classificare, rappresentare dati, anche se guidato dal docente.	L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche.

GEOGRAFIA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: orientarsi attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresentare oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente.		PAESAGGIO: individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
OTTIMO	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno conosce il paesaggio dell'ambiente di vita della propria regione individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
DISTINTO	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno conosce il paesaggio dell'ambiente di vita della propria regione individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche	

		situazioni complesse.
BUONO	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno conosce il paesaggio dell'ambiente di vita della propria regione individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce il paesaggio dell'ambiente di vita della propria regione individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce il paesaggio dell'ambiente di vita della propria regione individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a orientarsi attraverso punti di riferimento, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita della propria regione, anche se guidato dal docente.

STORIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: raccontare e descrivere trasformazioni relative al trascorrere del tempo, utilizzando gli indicatori temporali e riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto relative al proprio vissuto.
OTTIMO	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali e riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto relative al proprio vissuto, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali e riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto relative al proprio vissuto, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali e

	riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto relative al proprio vissuto, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali e riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto relative al proprio vissuto, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno racconta e descrive trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a raccontare e descrivere trasformazioni relative al trascorrere del tempo utilizzando gli indicatori temporali, anche se guidato dal docente.

SCIENZE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	UOMO, VIVENTI E AMBIENTE: osservare e descrivere le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali.	OSSERVARE E SPERIMENTARE, OGGETTI E MATERIALI: descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
OTTIMO	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in autonomia e con consapevolezza.

DISCRETO	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare e descrivere le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e a classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà, anche se guidato dal docente.

INGLESE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E COMPRENSIONE: ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano.	PARLATO: interagire in modo molto semplice per presentarsi o giocare.
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno interagisce in modo molto semplice per presentarsi o giocare, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno interagisce in modo molto semplice per presentarsi o giocare, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno interagisce in modo molto semplice per presentarsi o giocare, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno interagisce in modo molto semplice per presentarsi o giocare, con parziale autonomia e consapevolezza.

SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno interagisce in modo molto semplice per presentarsi o giocare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni d'uso quotidiano, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a interagire in modo molto semplice per presentarsi o giocare, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	VEDERE, OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE: realizzare oggetti ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni.	PENSIERO COMPUTAZIONALE: utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia.
OTTIMO	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con semplici stime e misurazioni, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, con parziale autonomia e consapevolezza.

SUFFICIENTE	L'alunno realizza oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a realizzare oggetti ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
	GIUDIZI SINTETICI	DISTINZIONE
GIUDIZI SINTETICI	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: muoversi nello spazio utilizzando diversi schemi motori.	GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIRPLAY: partecipare e collaborare con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
OTTIMO	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno si muove nello spazio utilizzando diversi schemi motori, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a muoversi nello spazio utilizzando diversi schemi motori, anche se guidato dal docente.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri, anche se guidato dal docente.
------------------------	---	---

ARTE E IMMAGINE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	ESPRIMERSI E COMUNICARE: rappresentare con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo.
OTTIMO	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare con un'immagine un'esperienza personale, un'emozione o un semplice testo, anche se guidato dal docente.

MUSICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E VOCALITÀ: ascoltare, riconoscere e riprodurre anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche.
OTTIMO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, in

	autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare, riconoscere e riprodurre anche con il corpo, semplici suoni, sequenze ritmiche, canti, filastrocche, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
	GIUDIZI SINTETICI	OTTIMO
COSTITUZIONE: collaborare con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: adottare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute.	
L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, in autonomia e con consapevolezza.	
L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto	

	opinioni e le diversità, con parziale autonomia e consapevolezza.	dell'ambiente e della propria salute, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a collaborare con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad adottare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, anche se guidato dal docente.

CLASSE TERZA

ITALIANO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO				
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO PARLATO: ascoltare e comprendere messaggi e testi e si esprime in modo pertinente negli scambi comunicativi.	LETTURA COMPRENSIONE: leggere testi di vario genere, cogliendone lo scopo e le informazioni principali.	SCRITTURA: produrre semplici testi, coerenti alla consegna.	LESSICO: individuare parole non note, ricavarne il significato dal contesto e utilizzarle in modo appropriato.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: applicare le conoscenze ortografiche e riconoscere se una frase è organizzata sintatticamente in modo adeguato.
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo	L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e le informazioni principali, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	L'alunno produce semplici testi, coerenti alla consegna, in autonomia e con consapevolezza, prestando attenzione alla grafia.	L'alunno individua parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce se una frase è organizzata sintatticamente in modo adeguato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare

	<p>pertinente negli scambi comunicativi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>precedenza.</p>		<p>proposte precedenza.</p>	<p>in anche complesse situazioni e non proposte in precedenza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime in modo pertinente negli scambi comunicativi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e le informazioni principali, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno produce semplici testi, coerenti alla consegna, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno individua parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce se una frase è organizzata sintatticamente in modo adeguato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>
BUONO	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>Si esprime in modo pertinente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e le informazioni principali, in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>L'alunno produce semplici testi, coerenti alla consegna, in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>L'alunno individua parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce se una frase è organizzata sintatticamente in modo adeguato, in autonomia e con consapevolezza.</p>

DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo pertinente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e le informazioni principali, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno produce semplici testi, coerenti alla consegna, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce se una frase è organizzata sintatticamente in modo adeguato, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e le informazioni principali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno produce semplici testi, coerenti alla consegna principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce se una frase è organizzata sintatticamente in modo adeguato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere messaggi e testi, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere testi di vario genere cogliendone lo scopo e le informazioni principali, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a produrre semplici testi, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad individuare parole non note, a ricavarne il significato dal contesto e ad utilizzarle, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad applicare le conoscenze ortografiche e a riconoscere se una frase è organizzata sintatticamente in modo adeguato, anche se guidato dal docente.

MATEMATICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO			
GIUDIZI SINTETICI	NUMERI: leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto, verbalizzando le strategie utilizzate.	SPAZIO E FIGURE: riconoscere, denominare, disegnare, descrivere e classificare figure geometriche.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: leggere, classificare, rappresentare dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze.	PROBLEMI: risolvere situazioni problematiche e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure geometriche in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche difficili, e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito, in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure geometriche in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche difficili, e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.
BUONO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure geometriche in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.

DISCRETO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze e con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, descrive e classifica figure geometriche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere, denominare, disegnare, descrivere e classificare figure geometriche, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, classificare, rappresentare dati, anche se guidato dal docente.	L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche.

GEOGRAFIA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI	PAESAGGIO: conosce il territorio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	ORIENTAMENTO: orientarsi attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresentare oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: riconosce sulle carte i principali caratteri fisici del territorio.	
OTTIMO	L'alunno conosce il territorio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente, in autonomia e con	L'alunno riconosce sulle carte i principali caratteri fisici del territorio, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	

	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
DISTINTO	L'alunno conosce il territorio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno riconosce sulle carte i principali caratteri fisici del territorio, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno conosce il territorio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno riconosce sulle carte i principali caratteri fisici del territorio, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno conosce il territorio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce sulle carte i principali caratteri fisici del territorio, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce il territorio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, anche utilizzando mappe di spazi noti e rappresenta oggetti, ambienti noti, semplici percorsi e descriverli oralmente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce sulle carte i principali caratteri fisici del territorio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a orientarsi attraverso punti di riferimento, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente riconosce sulle carte i principali caratteri fisici del territorio, anche se guidato dal docente.

STORIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: descrivere un fatto storico utilizzando il lessico specifico della disciplina riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto anche attraverso l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	USO DELLE FONTI E STRUMENTI CONCETTUALI: conoscere, confrontare e ricavare informazioni da diversi tipi di fonti storiche e organizzarle sulla linea del tempo.
OTTIMO	L'alunno descrive un fatto storico utilizzando il lessico specifico della disciplina riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto anche attraverso l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno conosce, confronta e ricava informazioni da diversi tipi di fonti storiche e le organizza sulla linea del tempo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno descrive un fatto storico utilizzando il lessico specifico della disciplina riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto anche attraverso l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno conosce, confronta e ricava informazioni da diversi tipi di fonti storiche e le organizza sulla linea del tempo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno descrive un fatto storico utilizzando il lessico specifico della disciplina riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto anche attraverso l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno conosce, confronta e ricava informazioni da diversi tipi di fonti storiche e le organizza sulla linea del tempo, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno descrive un fatto storico utilizzando il lessico specifico della disciplina riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto anche attraverso l'uso di strumenti convenzionali per la	L'alunno conosce, confronta e ricava informazioni da diversi tipi di fonti storiche e le organizza sulla linea del tempo, con parziale autonomia e consapevolezza.

	misurazione e la rappresentazione del tempo, con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno descrive un fatto storico riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce, confronta e ricava informazioni da diversi tipi di fonti storiche e le organizza sulla linea del tempo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere un fatto storico riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità, causa/effetto, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a confrontare e ricavare informazioni da diversi tipi di fonti storiche, anche se guidato dal docente.

SCIENZE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	UOMO, VIVENTI E AMBIENTE: osservare e descrivere le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali.	OSSERVARE E SPERIMENTARE, OGGETTI E MATERIALI: descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
OTTIMO	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in autonomia e con consapevolezza.

DISCRETO	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare e descrivere le trasformazioni ambientali e le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore e a classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà, anche se guidato dal docente.

INGLESE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO				
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E COMPRENSIONE: ascoltare e comprendere semplici istruzioni, brevi dialoghi con l'ausilio di immagini.	PARLATO: interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	LETTURA E COMPRENSIONE: leggere e comprendere brevi dialoghi.		SCRITTURA: scrivere parole e completare semplici frasi seguendo un modello dato.
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi con l'ausilio di immagini, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno legge e comprende brevi dialoghi, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.		L'alunno scrive parole e completa semplici frasi seguendo un modello dato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi con l'ausilio di immagini, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno legge e comprende brevi dialoghi, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno scrive parole e completa semplici frasi seguendo un modello dato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi con l'ausilio di immagini, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno legge e comprende brevi dialoghi, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno scrive parole e completa semplici frasi seguendo un modello dato, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi con l'ausilio di immagini, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge e comprende brevi dialoghi, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno scrive parole e completa semplici frasi seguendo un modello dato, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi con l'ausilio di immagini, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge e comprende brevi dialoghi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno scrive parole e completa semplici frasi seguendo un modello dato, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici istruzioni, brevi dialoghi con l'ausilio di immagini, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e comprendere brevi dialoghi, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a scrivere parole e completare semplici frasi seguendo un modello dato, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI	PREVEDERE E IMMAGINARE: pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	TIC NELLE DISCIPLINE: utilizzare software online, programmi di videoscrittura e riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	PENSIERO COMPUTAZIONALE: utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia.
OTTIMO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, con parziale autonomia e

			consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a pianificare la fabbricazione di un semplice, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare software online, programmi di videoscrittura, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIRPLAY: partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
OTTIMO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, in autonomia e

		con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle varie forme di gioco e di sport, anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO
GIUDIZI SINTETICI	ESPRIMERSI E COMUNICARE: utilizzare materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.
OTTIMO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, anche

	se guidato dal docente.
--	-------------------------

MUSICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E VOCALITÀ: ascoltare ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	FONDAMENTI TEORICI: riconoscere i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed eseguire semplici sequenze sonore.
OTTIMO	L'alunno ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed esegue semplici sequenze sonore, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed esegue semplici sequenze sonore, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed esegue semplici sequenze sonore, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed esegue semplici sequenze sonore, in autonomia e con consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed esegue semplici sequenze sonore, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare ed eseguire	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i parametri

	collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, anche se guidato dal docente.	del suono (timbro, intensità, altezza, durata) e ad eseguire semplici sequenze sonore, anche se guidato dal docente.
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI	COSTITUZIONE: collaborare con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: adottare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute.		CITTADINANZA DIGITALE: sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
OTTIMO	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.		L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.		L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, in autonomia e con consapevolezza.		L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, con parziale autonomia e consapevolezza.		L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza.

SUFFICIENTE	L'alunno collabora con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno adotta comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a collaborare con i compagni, rispettandone le opinioni e le diversità, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad adottare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e della propria salute, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, anche se guidato dal docente.

CLASSE QUARTA

ITALIANO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO			
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO PARLATO:	E LETTURA COMPRENSIONE:	E SCRITTURA:	LESSICO:	RIFLESSIONE LINGUISTICA:
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo pertinente con un registro linguistico adeguato, con	L'alunno legge testi di vario genere, cogliendone lo scopo e ne analizza il contenuto, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno produce semplici testi di varia tipologia, corretti e coerenti nella forma e nel contenuto, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno individua parole non note, ricavarne il significato dal contesto e utilizzarle in modo appropriato.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime in modo pertinente con un registro linguistico adeguato, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e ne analizza il contenuto, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno produce semplici testi di varia tipologia, corretti e coerenti nella forma e nel contenuto, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno individua parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi in autonomia e con consapevolezza. Si esprime in modo pertinente con un registro linguistico adeguato,, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e ne analizza il contenuto, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno produce semplici testi di varia tipologia, corretti e coerenti nella forma e nel contenuto, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno individua parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase, in autonomia e con consapevolezza.

DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo pertinente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e ne analizza il contenuto, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno produce semplici testi di varia tipologia, corretti e coerenti nella forma e nel contenuto, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e ne analizza il contenuto, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno produce semplici testi di varia tipologia, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere messaggi e testi, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere testi di vario genere cogliendone lo scopo e analizzarne il contenuto, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a produrre semplici testi di varia tipologia, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad individuare parole non note, a ricavarne il significato dal contesto e ad utilizzarle, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad applicare le conoscenze ortografiche e a riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase, anche se guidato dal docente.

MATEMATICA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO			
GIUDIZI SINTETICI	NUMERI: leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto, verbalizzando le strategie utilizzate.	SPAZIO E FIGURE:	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:	PROBLEMI: risolvere situazioni problematiche e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.	
		riconoscere, denominare, figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni.	leggere, classificare dati argomentando i criteri utilizzati e misurare grandezze.		
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno descrive, classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno riconosce, denomina, figura, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche difficili, e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito, in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno descrive, classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno riconosce, denomina, figura, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche difficili, e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.

BUONO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno descrive, classifica geometliche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, in autonomia e con consapevolezza.	riconosce, denomina, figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.
DISCRETO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive, classifica geometliche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, con parziale autonomia e consapevolezza.	riconosce, denomina, figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrive, classifica geometliche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	riconosce, denomina, figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati e misura grandezze, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere, descrivere, denominare, classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, anche	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, classificare, rappresentare dati e a misurare grandezze, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, classificare, rappresentare dati e a misurare grandezze, anche se guidato dal docente.	L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche.

		se guidato dal docente.		
--	--	-------------------------	--	--

GEOGRAFIA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: analizzare i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica).	
OTTIMO		L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica), in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
DISTINTO		L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica), in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
BUONO		L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica), in autonomia e con consapevolezza.	
DISCRETO		L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica), con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE		L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica), principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE		L'alunno non riesce abitualmente ad analizzare i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica), anche se guidato dal docente.	

STORIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati e leggere carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	USO DELLE FONTI E STRUMENTI CONCETTUALI: ricavare informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà e utilizzare la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle.
OTTIMO	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà e utilizza la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà e utilizza la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà e utilizza la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà e utilizza la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà e utilizza la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati e a leggere carte	L'alunno non riesce abitualmente a ricavare informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una

	storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà, anche se guidato dal docente.	civiltà e a utilizzare la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle, anche se guidato dal docente.
--	---	--

SCIENZE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	UOMO, VIVENTI E AMBIENTE: conoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo.	OSSERVARE E SPERIMENTARE, OGGETTI E MATERIALI: individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.
OTTIMO	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, anche se guidato dal docente.

INGLESE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO			
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO COMPRENSIONE: ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e testi, cogliendone il senso generale.	E PARLATO: descrivere oralmente persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate.	LETTURA COMPRENSIONE: leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale.	SCRITTURA: completare semplici testi seguendo un modello dato.
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi e testi, cogliendone il senso generale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno descrive oralmente persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno completa semplici testi seguendo un modello dato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi e testi, cogliendone il senso generale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno descrive oralmente persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno completa semplici testi seguendo un modello dato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi e testi, cogliendone il senso generale, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno descrive oralmente persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, in autonomia e con	L'alunno completa semplici testi seguendo un modello dato, in autonomia e con consapevolezza.

			consapevolezza.	
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi e testi, cogliendone il senso generale, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive oralmente persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge e comprende brevi dialoghi, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno completa semplici testi seguendo un modello dato, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, brevi dialoghi e testi, cogliendone il senso generale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrive oralmente persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno completa semplici testi seguendo un modello dato, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici istruzioni, brevi dialoghi e testi, cogliendone il senso generale, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere oralmente persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a completare semplici testi seguendo un modello dato, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI	PREVEDERE E IMMAGINARE: pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	TIC NELLE DISCIPLINE: utilizzare software online, programmi di videoscrittura e riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	PENSIERO COMPUTAZIONALE: utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia.
OTTIMO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, con parziale autonomia e

			consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a pianificare la fabbricazione di un semplice, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare software online, programmi di videoscrittura, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE FISICA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIRPLAY: partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva.	
OTTIMO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
DISTINTO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva, in autonomia e	

		con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle varie forme di gioco e di sport, anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	ESPRIMERSI E COMUNICARE: utilizzare materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI: osservare e descrivere un'immagine o un oggetto artistico.
OTTIMO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto artistico, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto artistico, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto artistico, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto

	realizzare prodotti grafici, con parziale autonomia e consapevolezza.	artistico, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto artistico, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare e descrivere un'immagine o un oggetto artistico, anche se guidato dal docente.

MUSICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E VOCALITÀ: ascoltare e utilizzare voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	FONDAMENTI TEORICI: riconoscere i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed eseguire semplici sequenze ritmiche.
OTTIMO	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed esegue semplici sequenze ritmiche, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed esegue semplici sequenze ritmiche, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed esegue semplici sequenze ritmiche, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità,

	tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione con parziale autonomia e consapevolezza.	altezza, durata) ed esegue semplici sequenze ritmiche, in autonomia e con consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) ed esegue semplici sequenze ritmiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare ed utilizzare voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i parametri del suono (timbro, intensità, altezza, durata) e ad eseguire semplici sequenze ritmiche, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
	GIUDIZI SINTETICI	COSTITUZIONE: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale.
OTTIMO	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, in autonomia e con	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
DISTINTO	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, principalmente sotto

	<p>responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>la guida e con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, anche se guidato dal docente.</p>

CLASSE QUINTA

ITALIANO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO				
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO PARLATO: ascoltare e comprendere messaggi e testi e si esprime in modo pertinente con un registro linguistico adeguato.	LETTURA COMPRENSIONE: leggere testi di vario genere, cogliendone lo scopo analizzandone il contenuto.	SCRITTURA: raccogliere ed organizzare le proprie idee per produrre testi di varia tipologia, corretti e coerenti nella forma e nei contenuti.	LESSICO: individuare espressioni e parole non note, ricavarne il significato dal contesto e utilizzarle in modo appropriato.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: applicare le regole ortografiche, riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase.
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi in autonomia e	L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo	L'alunno raccoglie ed organizza le proprie idee per produrre testi	L'alunno individua espressioni e parole non note, ne ricava il	L'alunno applica le regole ortografiche e riconosce le parti del

	<p>con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo pertinente con un registro linguistico adeguato, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>e ne analizza il contenuto, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>	<p>di varia tipologia, corretti e coerenti nella forma e nei contenuti, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>	<p>significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>	<p>discorso e la struttura della frase, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime in modo pertinente con un registro linguistico adeguato, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e ne analizza il contenuto, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno raccoglie ed organizza le proprie idee per produrre testi di varia tipologia, corretti e coerenti nella forma e nei contenuti, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno individua espressioni e parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno applica le regole ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>
BUONO	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi in autonomia e</p>	<p>L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo</p>	<p>L'alunno raccoglie ed organizza le proprie idee per produrre testi</p>	<p>L'alunno individua espressioni e parole non note, ne ricava il</p>	<p>L'alunno applica le regole ortografiche e riconosce le parti del</p>

	<p>con consapevolezza. Si esprime in modo pertinente con un registro linguistico adeguato,, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>e ne analizza il contenuto, in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>di varia tipologia, corretti e coerenti nella forma e nei contenuti, in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>discorso e la struttura della frase, in autonomia e con consapevolezza.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo pertinente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e ne analizza il contenuto, con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno raccoglie ed organizza le proprie idee per produrre testi di varia tipologia, corretti e coerenti nella forma e nei contenuti, con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno individua espressioni e parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza in modo appropriato, con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno applica le regole ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase, con parziale autonomia e consapevolezza.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta e comprende messaggi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno legge testi di vario genere cogliendone lo scopo e ne analizza il contenuto, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno raccoglie ed organizza le proprie idee per produrre testi di varia tipologia, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno individua espressioni e parole non note, ne ricava il significato dal contesto e le utilizza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno applica le regole ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere messaggi e testi, anche se guidato dal docente. Si esprime con</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a leggere testi di vario genere cogliendone lo scopo e analizzarne il contenuto, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a raccogliere ed organizzare le proprie idee per produrre testi di varia tipologia, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad individuare espressioni e parole non note, a ricavarne il significato dal contesto e ad utilizzarle, anche se guidato dal</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad applicare le regole ortografiche e a riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase, anche se guidato dal</p>

	incertezza e in maniera non adeguata al contesto.			guidato dal docente.	docente.
--	---	--	--	----------------------	----------

MATEMATICA		LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO			
GIUDIZI SINTETICI	NUMERI: leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto, verbalizzando le strategie utilizzate.	SPAZIO E FIGURE: riconoscere, denominare, classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: descrivere, classificare, rappresentare dati argomentando i criteri utilizzati e misurare grandezze.	PROBLEMI: leggere, classificare, rappresentare dati argomentando i criteri utilizzati e misurare grandezze.	risolvere situazioni problematiche e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno descrive, classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche difficili, e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito, in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno descrive, classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche difficili, e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.

	situazioni complesse.	opportuni, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	anche situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno riconosce, descrive, denomina, classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.
DISCRETO	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto verbalizzando le strategie utilizzate con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce, descrive, denomina, classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando strumenti opportuni, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati argomentando i criteri utilizzati e misura grandezze, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse e confrontare diverse soluzioni, giustificando il procedimento eseguito.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e confronta numeri, opera nel calcolo mentale e scritto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce, descrive, denomina, classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, determinando perimetro e area, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge, classifica, rappresenta dati e misura grandezze, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere e confrontare numeri, operare nel calcolo mentale e scritto, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere, descrivere, denominare, classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, classificare, rappresentare dati e a misurare grandezze, anche se guidato dal docente.	L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche.
------------------------	---	--	--	--

GEOGRAFIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: analizzare i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: conoscere, descrivere e confrontare le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane.	
OTTIMO	L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno conosce, descrive e confronta le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
DISTINTO	L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno conosce, descrive e confronta le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane, in autonomia e con consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno conosce, descrive e confronta le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane, in autonomia e con consapevolezza.	
DISCRETO	L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce, descrive e confronta le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane, con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrive e confronta le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad analizzare i principali	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere e	

	caratteri fisici del territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche e grafici, anche se guidato dal docente.	confrontare le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane, anche se guidato dal docente.
--	---	---

LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
STORIA	GIUDIZI SINTETICI	OTTIMO
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati e leggere carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	USO DELLE FONTI E STRUMENTI CONCETTUALI: ricavare informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà e utilizzare la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle.
	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà e utilizza la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	DISTINTO	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in autonomia e con consapevolezza.
	DISCRETO	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con parziale autonomia e consapevolezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno elabora in testi scritti e orali gli argomenti studiati e legge carte storico-geografiche per confrontare quadri

	storici delle civiltà, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati e a leggere carte storico-geografiche per confrontare quadri storici delle civiltà, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a ricavare informazioni da fonti storiche per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà e a utilizzare la linea del tempo, gli schemi e le mappe per organizzarle, anche se guidato dal docente.

SCIENZE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	UOMO, VIVENTI E AMBIENTE: conoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo/sistema complesso.	OSSERVARE E SPERIMENTARE, OGGETTI E MATERIALI: individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.
OTTIMO	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere le caratteristiche di un ambiente/ecosistema/organismo, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, anche se guidato dal docente.
------------------------	---	--

INGLESE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO			
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO COMPRENSIONE: E ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e testi di vario genere cogliendone il senso generale.	PARLATO: interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	LETTURA COMPRENSIONE: leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale.	SCRITTURA: scrivere semplici testi seguendo un modello dato.
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e testi di vario genere, cogliendone il senso generale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno scrive semplici testi seguendo un modello dato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e testi di vario genere, cogliendone il senso generale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno scrive semplici testi seguendo un modello dato, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

BUONO	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e testi di vario genere, cogliendone il senso generale, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno scrive semplici testi seguendo un modello dato, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e testi di vario genere, cogliendone il senso generale, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge e comprende brevi dialoghi, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno scrive semplici testi seguendo un modello dato, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e testi di vario genere, cogliendone il senso generale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno scrive semplici testi seguendo un modello dato, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e testi di vario genere, cogliendone il senso generale, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a scrivere semplici testi seguendo un modello dato, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
GIUDIZI SINTETICI	PREVEDERE E IMMAGINARE: pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	TIC NELLE DISCIPLINE: utilizzare software online, programmi di videoscrittura e riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	PENSIERO COMPUTAZIONALE: utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia.
OTTIMO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, seguendo metodi e pianificando una strategia, con parziale autonomia e

			consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza software online, programmi di videoscrittura e riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a pianificare la fabbricazione di un semplice, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare software online, programmi di videoscrittura, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIRPLAY: partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva.
OTTIMO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva, in autonomia e

		con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri e comprendendo il valore delle regole nella competizione sportiva, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle varie forme di gioco e di sport, anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	ESPRIMERSI E COMUNICARE: utilizzare materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, anche con creatività e originalità.	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI: osservare e descrivere un'immagine o un oggetto artistico.
OTTIMO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto artistico, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto artistico, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto artistico, in autonomia e con consapevolezza.

DISCRETO	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto artistico, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno osserva e descrive un'immagine o un oggetto artistico, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare e descrivere un'immagine o un oggetto artistico, anche se guidato dal docente.

MUSICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO	
GIUDIZI SINTETICI	ASCOLTO E VOCALITÀ: ascoltare e utilizzare voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	FONDAMENTI TEORICI: classificare i principali strumenti musicali e riconoscere il sistema di notazione convenzionale.
OTTIMO	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno classifica i principali strumenti musicali e riconosce il sistema di notazione convenzionale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno classifica i principali strumenti musicali e riconosce il sistema di notazione convenzionale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno classifica i principali strumenti musicali e riconosce il sistema di notazione convenzionale, in autonomia e con consapevolezza.

DISCRETO	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno classifica i principali strumenti musicali e riconosce il sistema di notazione convenzionale, in autonomia e con consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e utilizza voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno classifica i principali strumenti musicali e riconosce il sistema di notazione convenzionale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare ed utilizzare voce, strumenti, nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a classificare i principali strumenti musicali e a riconoscere il sistema di notazione convenzionale, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER OBIETTIVO		
	GIUDIZI SINTETICI	COSTITUZIONE: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale.
OTTIMO	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, in autonomia e con consapevolezza,	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in

	Costituzione, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	precedenza.
DISTINTO	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in autonomia e con consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai

	<p>rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>contenuti digitali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, della salute e del benessere psicofisico per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e del benessere collettivo e individuale, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, anche se guidato dal docente.</p>