



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067

e-mail: [TOIC865006@istruzione.it](mailto:TOIC865006@istruzione.it) - sito web. [www.icfavria.edu.it](http://www.icfavria.edu.it)

C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



### ALLEGATO CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA AGGIORNAMENTO A.S. 2024-2025

PRIMARIA GIUDIZI SINTETICI	SECONDARIA VOTI	COSTITUZIONE			
		Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
OTTIMO	10	L'alunno applica in modo autonomo e creativo i principi di rispetto, legalità e responsabilità in ogni contesto, anche complesso. Le sue riflessioni sono approfondite,	L'alunno conosce in maniera approfondita l'organizzazione e le funzioni delle istituzioni e interagisce autonomamente in ogni contesto, anche complesso. Le riflessioni sono	L'alunno conosce ed applica in maniera autonoma e completa le norme della convivenza in ogni contesto, anche complesso, riconoscendo e rispettando diritti e doveri. Le	L'alunno integra in modo autonomo e critico tutte le regole per la cura della salute e il benessere psicofisico, applicandole in ogni contesto, anche complesso. Propone

		articolate e propongono iniziative concrete e originali che collegano teoria e pratica.	critiche, ben argomentate e testimoniano un forte senso di partecipazione attiva.	riflessioni sono approfondite e propone soluzioni innovative per il bene comune.	iniziative concrete per promuovere il benessere individuale e collettivo e dimostra elevata capacità di autovalutazione.
<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>	L'alunno possiede solide conoscenze e le applica autonomamente in contesti non noti. Le riflessioni sono ben strutturate e i collegamenti tra i valori fondamentali e la realtà quotidiana sono chiari ed completi.	L'alunno possiede solide conoscenze sull'organizzazione istituzionale e le applica in contesti non noti evidenziando riflessioni articolate e un'ampia consapevolezza civica.	L'alunno conosce le regole della convivenza, collegando in modo autonomo i principi teorici alla vita quotidiana in contesti non noti. Le riflessioni sono ben strutturate evidenziando un'ampia consapevolezza dei propri diritti e doveri.	L'alunno possiede solide conoscenze sulle regole per la cura della salute e il benessere psicofisico e le applica in contesti non noti. Le riflessioni sono coerenti e ben argomentate, evidenziando un'ampia consapevolezza dei comportamenti corretti.
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	L'alunno applica correttamente i concetti di rispetto e legalità in contesti noti, dimostrando una comprensione dei valori fondamentali.	L'alunno mostra di comprendere i principali ruoli e funzioni delle istituzioni e li collega correttamente alla vita quotidiana, la partecipazione è autonoma in contesti noti, con riflessioni strutturate.	L'alunno utilizza in modo autonomo le regole di convivenza in contesti noti e dimostra una comprensione dei diritti e doveri, con una riflessione consapevole.	L'alunno mostra di saper applicare in modo autonomo le regole di base per la tutela della salute in contesti noti. La riflessione sui comportamenti corretti è chiara e dettagliata.
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	L'alunno mostra conoscenze di base e generalmente applica i principi in contesti noti. La riflessione e il collegamento tra teoria e pratica risulta parziale.	L'alunno mostra conoscenze di base sulle istituzioni in contesti noti. La sua consapevolezza e capacità critica risultano parziali.	L'alunno applica le regole in contesti noti. La comprensione dei diritti e doveri è parziale e le riflessioni risultano essenziali.	L'alunno conosce le regole fondamentali per la tutela della salute e le applica in contesti noti. La riflessione sui comportamenti corretti è parziale.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	L'alunno mostra una comprensione superficiale dei principi e li applica necessitando del supporto dell'insegnante. Le riflessioni sono ridotte e il legame con i	L'alunno possiede conoscenze superficiali e applica i concetti relativi alle istituzioni necessitando del supporto dell'insegnante. Il senso di appartenenza è in fase di	L'alunno possiede una conoscenza superficiale delle norme. La riflessione sui propri diritti e doveri è limitata e non emerge in autonomia.	L'alunno acquisisce conoscenze superficiali e applica le pratiche per il benessere necessitando del supporto dell'insegnante. Le riflessioni risultano limitate e

		valori fondamentali è limitato.	sviluppo e la partecipazione risulta limitata.		non emergono in maniera autonoma.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>5</b>	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e applica solo se guidato i principi di rispetto, legalità e responsabilità.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e discontinua dell'organizzazione istituzionale. Interagisce con le istituzioni e sviluppa un senso di appartenenza solo se guidato .	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria dei diritti e dei doveri. Riconosce e applica, solo se guidato, le regole della convivenza civile.	L'alunno dimostra una conoscenza frammentaria e solo se guidato, adotta comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

PRIMARIA GIUDIZI SINTETICI	SECONDARIA VOTI	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
		Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
<b>OTTIMO</b>	<b>10</b>	L'alunno possiede solide conoscenze sullo	L'alunno evidenzia una comprensione	L'alunno applica in maniera autonoma e	L'alunno dimostra una comprensione	L'alunno dimostra una notevole maturità nel

		<p>sviluppo economico, applicandole, in ogni contesto, anche complesso. Propone idee innovative per uno sviluppo sostenibile e dimostra notevole capacità di analisi e pianificazione.</p>	<p>approfondita dei meccanismi dei cambiamenti climatici e dei relativi rischi, in ogni contesto, anche complesso. Propone soluzioni innovative e applica autonomamente le conoscenze in contesti complessi.</p>	<p>creativa i concetti di tutela, proponendo iniziative concrete e innovative per valorizzare il patrimonio culturale e ambientale, in ogni contesto, anche complesso. Le sue riflessioni sono originali, ben argomentate e dimostrano un forte senso di responsabilità.</p>	<p>approfondita dei principi economici relativi al risparmio e alla gestione delle risorse, applicandoli in modo autonomo e innovativo, in ogni contesto, anche complesso. È capace di pianificare e giustificare scelte finanziarie in svariati contesti, mostrando grande responsabilità.</p>	<p>prendere decisioni etiche, in ogni contesto, anche complesso. Le sue scelte sono guidate da una solida comprensione dei valori civici e della giustizia. Si distingue per la sua coerenza e responsabilità nelle azioni, dimostrando un impegno costante verso il rispetto delle regole.</p>
<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>	<p>L'alunno integra le tematiche economiche e ambientali, collegando teoria e realtà, in contesti non noti, con un'approfondita capacità di analisi e riflessione sul rispetto dell'ambiente e tutela della qualità della vita.</p>	<p>L'alunno conosce bene le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e li applica in modo autonomo. Le sue riflessioni sono ben strutturate e mostra un'adeguata consapevolezza dei rischi ambientali proponendo soluzioni congrue, in contesti non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra solide conoscenze sulla tutela dei beni e le applica autonomamente in contesti non noti. I collegamenti tra teoria e pratica sono pertinenti ed esaustivi.</p>	<p>L'alunno possiede solide conoscenze in materia di gestione economica e risparmio, applicandole in contesti non noti. Mostra un'approfondita capacità di valutazione delle scelte economiche.</p>	<p>L'alunno mostra un approfondito sviluppo nel prendere scelte consapevoli e giuste contro l'illegalità. Le sue condotte sono positive e applicate con costanza. La sua riflessione etica è chiara e ben orientata.</p>
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	<p>L'alunno comprende i concetti relativi allo sviluppo economico e al lavoro e li applica in contesti noti, dimostrando una consapevolezza adeguata dell'importanza della</p>	<p>L'alunno mostra di conoscere i concetti fondamentali relativi ai cambiamenti climatici e ai rischi ambientali, applicandoli autonomamente in situazioni note. La riflessione è</p>	<p>L'alunno comprende i concetti fondamentali e li applica in modo autonomo in situazioni note, mostrando una buona consapevolezza della necessità di tutelare il patrimonio, con una riflessione</p>	<p>L'alunno applica correttamente i concetti di risparmio e gestione delle risorse in situazioni note, dimostrando una buona comprensione dei principi economici di base, con riflessioni adeguate ai diversi</p>	<p>L'alunno si impegna con determinazione nel promuovere comportamenti corretti dimostrando discrezione nelle decisioni. Le sue azioni sono positive, con riflessioni consapevoli sul rispetto delle regole.</p>

		tutela ambientale e della qualità della vita.	approfondita nei diversi contesti.	approfondita.	contesti.	
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	L'alunno mostra conoscenze di base in materia economica e ambientale, e generalmente applica i principi in contesti noti. La riflessione è parziale e necessita di sviluppo.	L'alunno possiede conoscenze di base sui cambiamenti climatici, applicando generalmente i concetti in contesti noti. La riflessione è parziale e necessita di sviluppo.	L'alunno possiede conoscenze di base sulla tutela dei beni materiali e immateriali e le applica generalmente in contesti noti. La riflessione è parziale e necessita di sviluppo.	L'alunno possiede conoscenze di base in materia economica e le applica generalmente in contesti noti. La sua capacità di pianificazione e di riflessione sulle scelte finanziarie è essenziale.	L'alunno conosce l'importanza della legalità e ne applica le regole generalmente in contesti noti. La sua capacità di riflessione è essenziale.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	L'alunno manifesta concetti superficiali relativi allo sviluppo economico e alla tutela ambientale, e li applica necessitando del supporto dell'insegnante.	L'alunno manifesta concetti superficiali sui cambiamenti climatici e su i rischi ambientali e li applica necessitando del supporto dell'insegnante.	L'alunno manifesta concetti superficiali sulla tutela del patrimonio, e li applica necessitando del supporto dell'insegnante.	L'alunno manifesta concetti superficiali relativi al risparmio e alla gestione delle risorse, e li applica necessitando del supporto dell'insegnante.	L'alunno manifesta una certa comprensione delle scelte di contrasto all'illegalità. Necessita del supporto dell'insegnante per sviluppare una maggiore consapevolezza sul rispetto delle regole.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>5</b>	L'alunno mostra conoscenze frammentarie e applica solo se guidato i concetti relativi allo sviluppo economico e tutela ambientale.	L'alunno mostra conoscenze frammentarie dei cambiamenti climatici e dei rischi correlati, con un'applicazione pratica solo se guidato	L'alunno mostra conoscenze frammentarie dei concetti di tutela e valorizzazione, applicandoli solo se guidato.	L'alunno mostra conoscenze frammentarie dei concetti di gestione economica e risparmio, con un'applicazione e li applica solo se guidato.	L'alunno mostra conoscenze frammentarie nel comprendere i comportamenti di contrasto all'illegalità. Applica tali comportamenti solo se guidato.

PRIMARIA GIUDIZI SINTETICI	SECONDARIA VOTI	CITTADINANZA DIGITALE		
		Sviluppare la capacità di accedere alle	Interagire con gli altri attraverso le	Gestire l'identità digitale e i dati della rete,

		informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
OTTIMO	10	L'alunno utilizza in ogni contesto, anche complesso, in maniera autonoma gli strumenti digitali, accedendo e analizzando criticamente le fonti online. Le riflessioni sono approfondate proponendo osservazioni autonome e innovative.	L'alunno utilizza in ogni contesto, anche complesso, in maniera autonoma e consapevole le tecnologie digitali per comunicare e collaborare. Rispetta pienamente le norme del comportamento online, proteggendo la propria identità e quella degli altri; le interazioni sono mature, critiche e costruttive.	L'alunno gestisce in ogni contesto, anche complesso, autonomamente e in modo critico la propria identità digitale, proteggendo efficacemente i dati personali e altrui, adottando comportamenti di sicurezza online. Le sue azioni dimostrano una notevole consapevolezza dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali.
DISTINTO	9	L'alunno possiede competenze digitali e le applica in contesti non noti, in modo autonomo la capacità di selezionare e valutare le informazioni online. Le sue analisi sono ben argomentate e coerenti.	L'alunno applica consapevolmente le regole di comportamento online in contesti non noti, comunicando in modo chiaro e rispettoso. Le sue interazioni sono coerenti e ben argomentate.	L'alunno applica in modo autonomo le regole per la protezione dei dati e la gestione dell'identità digitale, in contesti non noti. Dimostra un'approfondita capacità di valutare i rischi online e adottare comportamenti sicuri per se stesso e per gli altri.
BUONO	8	L'alunno dimostra di saper utilizzare gli strumenti digitali in contesti noti, in modo autonomo, riconoscendo adeguatamente l'attendibilità delle fonti, la riflessione risulta corretta ed approfondita.	L'alunno dimostra di saper utilizzare in modo corretto gli strumenti digitali per interagire in contesti noti. La comunicazione rispetta le regole di base e il comportamento risulta appropriato in situazioni note.	L'alunno utilizza correttamente le regole di sicurezza online e gestisce in maniera autonoma la propria ed altrui identità digitale in contesti noti, la riflessione dimostra una comprensione adeguata ed approfondita.
DISCRETO	7	L'alunno possiede competenze di base nell'accesso alle informazioni digitali, generalmente in contesti noti. La capacità analitica è parziale.	L'alunno utilizza le tecnologie digitali in modo corretto mostrando competenze di base. Necessita del supporto del docente per gestire interazioni online in situazioni nuove. La capacità di applicare autonomamente le regole di comportamento online è parziale.	L'alunno possiede competenze di base sulla protezione dei dati e sull'identità digitale, applicando tali regole con il supporto del docente. La consapevolezza dei rischi e l'autonomia sono essenziali.

<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	L'alunno accede alle informazioni in modo superficiale, necessitando del supporto dell'insegnante per analizzare i contenuti digitali.	L'alunno possiede nozioni sull'uso corretto delle tecnologie applicandole con il supporto e dimostrando difficoltà nel gestire l'autonomia le interazioni online.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>5</b>	L'alunno manifesta difficoltà significative ad accedere alle informazioni online, riuscendo a distinguere tra fonti attendibili e non, solo se guidato.	L'alunno manifesta difficoltà sull'utilizzo degli strumenti digitali, comprendendo i comportamenti online inappropriati. Applica le regole di comunicazione solo se guidato.