

BANDI PERSONALE	N. 4-2024	
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "COPERNICO-LUXEBURG"-TORINO Prot. 0002968 del 28/03/2024 VII-6 (Uscita)		AI DOCENTI SITO WEB (SEZ. DEDICATA) AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
OGGETTO: AVVISO PER IL RECLUTAMENTO PERSONALE DOCENTE INTERNO/ESTERNO FINALIZZATO ALL'INDIVIDUAZIONE DI ESPERTI/TUTOR PNRR - INVESTIMENTO 3.1 – STEM - NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI - PROGETTO STEM AND GO - D.M. 65/2023 – INTERVENTO A CODICE AVVISO: M4C1I3.1-2023-1143 CUP: I14D23003600006		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6 che stabilisce che l'amministrazione deve preliminarmente avere accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umana disponibili al suo interno, prima di procedere al conferimento di incarichi ad esperti esterni;
- VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo

restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

- VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO il D.I. 129/2018 concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;
- VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;
- VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;
- VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;
- VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;
- VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;
- VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

- VISTA la linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea –Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del merito;
- RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell’ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;
- RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);
- VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTO il Decreto Ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023, relativo al riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 del PNRR “Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;
- VISTE le istruzioni operative del MIM per l’attuazione delle azioni previste nella linea di investimento M4C1I3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” del PNRR, prot. n. 132935 del 15 novembre 2023;
- VISTO la delibera n. 18 del collegio Docenti del 30/01/2024 di adozione del progetto;
- VISTA la delibera n. 9 del Consiglio di Istituto del 05/02/2024 di adozione del progetto;
- VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 5 del 21/12/2023 di approvazione del Programma Annuale dell’esercizio finanziario 2024;
- VISTO l’accordo di concessione per il finanziamento delle attività dell’8 febbraio 2024 prot. 33675;
- CONSIDERATA la necessità, nell’ambito del Progetto “STEM AND GO”, CUP I14D23003600006, di avvalersi della collaborazione di 6 unità, in possesso di idonei requisiti per l’affidamento dell’incarico, per costituire il Gruppo di Lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e il Multilinguismo;
- CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- VISTO l’art. 31 del D. Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 – Ruolo e funzioni del Responsabile del Procedimento

negli appalti e nelle concessioni;

CONSIDERATA la necessità di individuare le figure di esperti/tutor afferenti la realizzazione del progetto in oggetto;

PUBBLICA

Il presente Avviso di Selezione interna/esterna finalizzato al conferimento di n. 46 incarichi individuali aventi ad oggetto le seguenti attività:

- n. 23 Esperti in percorsi di potenziamento delle STEM (Intervento A);
- n. 23 Tutor in percorsi di potenziamento delle STEM (Intervento A).

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono la realizzazione dei seguenti percorsi formativi inerenti l'Intervento A – “Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM”, per i quali è prevista la remunerazione delle figure professionali coinvolte a norma della Nota MIM Prot. n. 132935 del 15.11.2023 “Istruzioni Operative” e come di seguito indicati:

PERCORSO FORMATIVO	N° EDIZIONI POSSIBILI (*)	ORE	N° FIGURE ESPERTO (**)	N° FIGURE TUTOR (**)
STEM, Storia e pensiero scientifico	2	12	2	2
STEM, Letteratura e pensiero critico	2	12	2	2
Olimpiadi matematiche: sfide e approfondimento	5	15	5	5
Olimpiadi di fisica: corso preparatorio di base	2	15	2	2
Olimpiadi di chimica: tra la teoria e il laboratorio	2	15	2	2
Esplorare la fisica attraverso l'esperienza	6	10	6	6
Esplorare l'Universo: laboratorio STEM di astronomia	1	12	1	1
Corso introduttivo a Arduino	1	10	1	1
Corso introduttivo a Micro:bit	1	10	1	1
Corso introduttivo a Python	1	10	1	1

(*) Il numero di percorsi attivati potrà essere rimodulato, come previsto dal decreto, in base alle richieste di partecipazione ai percorsi da parte degli studenti.

(**) Uno stesso Esperto/Tutor potrà svolgere più edizioni dello stesso percorso o incarichi all'interno di più tipologie di attività senza che vi sia incompatibilità, chiaramente in orario non coincidente.

I componenti del Gruppo di Lavoro possono partecipare alla selezione per Esperti/Tutor nell'ambito dei percorsi formativi che saranno attivati nell'ambito del progetto.

I percorsi formativi da realizzare prevedono quanto di seguito descritto:

TITOLO PERCORSO	DESCRIZIONE SINTETICA
STEM e storia della scienza	Il percorso intende offrire l'opportunità di esplorare le connessioni tra discipline STEM, storia delle scienze e pensiero scientifico. Attraverso una prospettiva interdisciplinare, gli studenti avranno la possibilità di comprendere il contesto storico in cui sono emerse le idee scientifiche fondamentali.
STEM, Letteratura e scienza	Il percorso vuole offrire un'esperienza che integri i principi delle discipline STEM, una parte della letteratura e lo sviluppo del pensiero scientifico per fornire ai ragazzi una prospettiva più ampia delle connessioni tra queste diverse aree di studio.
Olimpiadi matematiche: sfide e approfondimento	Il percorso mira a fornire una solida base nella matematica avanzata, promuovendo la creatività ed il pensiero critico, essenziali nelle competizioni matematiche e nella vita in generale. Gli studenti selezionano un argomento matematico avanzato, conducono una ricerca indipendente presentando e discutendo i risultati ottenuti con docente e compagni. Successivamente, gli stessi sono guidati ad inventare originali che potrebbero apparire in competizioni olimpiche.
Olimpiadi di fisica: corso preparatorio di base	Il percorso vuole fornire una solida base nella fisica di base utilizzata nelle competizioni olimpiche. Verranno affrontati in modalità collaborativa gli argomenti curricolare oggetto delle prime fasi.
Olimpiadi di chimica: tra la teoria e il laboratorio	Il percorso mira, con un approccio sia laboratoriale che teorico, a fornire agli studenti una comprensione approfondita della chimica per prepararli alle competizioni olimpiche e allo svolgimento dei test universitari.
Esplorare la fisica attraverso l'esperienza	Il percorso laboratoriale di fisica vuole fornire un'esperienza pratica, sviluppando competenze essenziali attraverso l'esplorazione diretta dei concetti fisici. Aiutati dai docenti, gli studenti selezionano un argomento e progettano un percorso. Conducono esperimenti, raccolgono e analizzano dati e presentano i progetti ai compagni.
Esplorare l'Universo: laboratorio STEM di astronomia	Il percorso vuole coinvolgere gli studenti nelle scienze astronomiche attraverso attività pratiche, laboratori, osservazioni e progetti, incoraggiando allo stesso tempo la comprensione teorica delle nozioni astronomiche.
Corso introduttivo ad Arduino	Il corso vuole fornire una comprensione fondamentale della piattaforma Arduino e delle sue applicazioni. Attraverso una combinazione di lezioni teoriche, sessioni di laboratorio e progetti guidati, gli studenti avranno l'opportunità di lavorare sia individualmente che in piccoli gruppi per realizzare progetti pratici utilizzando sensori, attuatori e altri componenti elettronici connessi alla scheda Arduino.
Corso introduttivo a Micro:bit	Il percorso fornisce ai ragazzi una comprensione della scheda Micro:bit e delle sue applicazioni nella programmazione

	embedded. L'obiettivo è Insegnare agli studenti i concetti di base di programmazione utilizzando l'ambiente di sviluppo MakeCode per Micro:bit, guidare gli studenti attraverso la realizzazione di progetti pratici utilizzando sensori, display a LED e altri componenti integrati nella scheda Micro:bit; promuovere la creatività e l'innovazione attraverso l'esplorazione e lo sviluppo di progetti personalizzati utilizzando Micro:bit
Corso introduttivo a Python	L'obiettivo del percorso è introdurre i discenti al linguaggio di programmazione Python, al suo ambiente di sviluppo e alle sue caratteristiche distintive. Il corso sarà strutturato con lezioni frontali per la presentazione dei concetti e sessioni di laboratorio pratiche per l'applicazione delle conoscenze acquisite. Gli studenti avranno anche l'opportunità di svolgere esercizi e progetti per mettere in pratica ciò che hanno imparato.

Art. 1 – Attività previste

Gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento delle seguenti prestazioni:

Compiti specifici dell'Esperto

1. partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
2. partecipare alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi;
3. collaborare con il Gruppo di lavoro ed i tutor nell'organizzazione e gestione dei percorsi formativi;
4. svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto;
5. sostenere attivamente i processi di apprendimento;
6. aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, anche sull'apposita piattaforma ministeriale, la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto;
7. collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso formativo;
8. redigere una relazione finale sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti;
9. predisporre e consegnare materiale di tipo documentario.

Compiti specifici del Tutor

1. garantire il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S. e con il Gruppo di lavoro;
2. partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
3. collaborare con l'esperto alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi;
4. svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto;
5. facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività del percorso formativo;
6. rilevare le presenze degli alunni e registrare gli argomenti svolti sull'apposita piattaforma ministeriale
7. segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto del minimo previsto (pari a 9);
8. monitorare lo svolgimento delle attività progettate, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata e sollecitandone la regolare partecipazione;
9. consegnare a conclusione dell'incarico una relazione finale sull'attività di tutoraggio svolta.
10. curare la raccolta di eventuale materiale didattico prodotto, al fine della creazione di uno specifico archivio.

Art 2 – Requisiti di ammissione

Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza dell'Avviso:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godano dei diritti civili e politici;
- non abbiano riportato condanne penali;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico.

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande.

L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I candidati alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione allegata al presente avviso (Allegato A), che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

I dipendenti a tempo indeterminato avranno precedenza.

Art. 3 – Incarico

L'incarico decorre dalla data della stipula del contratto fino al 15 maggio 2025 e dovrà essere svolto al di fuori dell'orario di servizio.

L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente.

In caso di rinuncia all'incarico, da comunicare formalmente e con tempestività all'Istituzione scolastica, si procederà allo scorrimento della graduatoria.

L'incarico prevede il numero di ore di attività lavorativa previsto per ciascun corso come da bando, da svolgersi oltre il normale orario di servizio.

Art. 4 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno trasmettere la domanda di partecipazione alla selezione via posta elettronica ordinaria (iis@coplux.edu.it), **entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 04/04/2024**.

Le domande potranno essere firmate digitalmente (formato Pades o Cades) o firmate in maniera autografa (in tal caso il candidato dovrà scansionare la domanda dopo averla firmata e procedere poi all'invio all'indirizzo di posta elettronica ordinaria su indicata).

L'istanza di partecipazione, dovrà essere redatta in conformità all'Allegato A – Domanda di partecipazione, e deve essere corredata dai seguenti altri allegati:

- allegato B – Svolgimento altri incarichi (SOLO PERSONALE ESTERNO)
- allegato C – Trattamento dei dati (SOLO PERSONALE ESTERNO)
- Curriculum Vitae in formato Europeo.

Non si terrà conto delle domande:

- pervenute oltre il termine di cui sopra;
- incomplete o prive di firma;
- prive di uno o più degli allegati previsti;
- con allegati compilati in maniera non corretta e idonea;
- prive del curriculum vitae in formato europeo.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Art. 5 – Durata dell'incarico

L'incarico ha validità dalla data di effettiva sottoscrizione e fino al termine delle attività previste per il progetto ovvero fino al 15/05/2025.

Art. 6 – Compenso

Il corrispettivo stabilito per la remunerazione degli esperti e dei tutor, come indicato nella nota MIM prot. 132935 del 15/11/2023 "Istruzioni Operative", è definito come segue:

- 79,00 €/h onnicomprensivo per l'incarico di Esperto nell'ambito dell'Intervento A - Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti;
- 34,00 €/h onnicomprensivo per l'incarico di Tutor nell'ambito dell'Intervento A - Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti;

L'importo totale sopra indicato va inteso:

- onnicomprensivo lordo stato per i docenti interni e per i docenti esterni di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima;
- comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate, per gli esperti esterni all'amministrazione scolastica.

I compensi sopra riportati, non essendo di tipo forfetario, andranno correlati alle ore effettivamente prestate, registrate negli appositi timesheet e sull'apposita piattaforma ministeriale e comunque nel limite orario massimo sopra indicato.

Il corrispettivo verrà erogato a completamento dell'attività, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima.

Art. 7 – Destinatari e ordine di selezione

Fermo restando il possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti, il presente Avviso di selezione è rivolto a:

- a) personale interno all'Istituzione scolastica;
- b) a seguire e se necessario, personale interno ad altra Istituzione scolastica;
- c) a seguire e se necessario, personale di altra Pubblica Amministrazione;
- d) da ultimo, personale esterno.

Per l'affidamento degli incarichi previsti nel presente Avviso di selezione, sarà adottato il seguente schema delle precedenze:

- a) docenti interni di questa istituzione scolastica, con precedenza ai destinatari di contratto a tempo indeterminato;
- b) docenti interni ad altra Istituzione scolastica;
- c) esperti di altra Pubblica Amministrazione;
- d) esperti esterni alla Pubblica Amministrazione.

È ammessa la partecipazione di Aziende o Enti di Formazione. In questi casi la domanda dovrà contenere le stesse indicazioni per ogni singolo curriculum di esperto proposto, nonché il curriculum aziendale con la specificazione di eventuali certificazioni nazionali o internazionali relativamente ai servizi per i quali ci si propone.

Art. 8 – Criteri di selezione

La selezione delle domande sarà effettuata dal Comitato di Valutazione nominato dal Dirigente Scolastico, il quale valuterà le richieste pervenute in funzione di quanto espressamente dichiarato dal candidato.

A tal fine sarà valutato quanto di seguito indicato:

CRITERI	PUNTEGGI (MAX 100 PUNTI)
Laurea magistrale o specialistica (attinente al percorso formativo, necessaria per il ruolo di Esperto, non per quella di tutor) Max 40 punti	Punti = Voto Laurea · 38/110 (approssimato all'intero superiore per frazioni $\geq 0,5$) 2 Punti aggiuntivi per la Lode
Diploma (sufficiente per la sola figura del Tutor) e valutabile solo in assenza di laurea Max 30 punti	Punti = Voto Diploma · 28/110 (approssimato all'intero superiore per frazioni $\geq 0,5$) 2 Punti aggiuntivi per la Lode
Titoli culturali attinenti agli ambiti disciplinari di cui all'oggetto dell'Avviso Max 15 punti	<ul style="list-style-type: none"> • Dottorato di ricerca: 5 punti • Master di I o II livello: 3 punti • Corso di perfezionamento: 2 punti • Collaborazioni con Enti/Università: 2 punti • Seconda abilitazione: 3 punti
Esperienza di docenza (docenza in materie STEM) Max 10 punti	Meno di 3 anni: 1 punto Da 3 a 5 anni: 3 punti Da 6 a 10 anni: 5 punti

	Maggiore di 10 anni: 10 punti
Esperienza specifica (attinente ai percorsi formativi) Max 20 punti	<ul style="list-style-type: none"> • Docente in progetti attinenti ai percorsi formativi di min. 10 ore (2 punto per ogni esperienza); • Partecipazione a corsi di formazione STEM (2 punti per ogni esperienza)
Certificazioni informatiche Max 5 punti	1 punto per ogni certificazione
Pubblicazioni e partecipazione/organizzazione di convegni Max 10 punti	<ul style="list-style-type: none"> • Autore di libri attinenti discipline STEM: 4 punti • Autore di articolo attinenti discipline STEM: 1 punto per articolo • Partecipazione o organizzazione di convegni attinenti discipline STEM: 1 punto per attività

Art. 9 - Informativa sul trattamento dei dati

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 196/2003, i dati personali forniti dai candidati saranno trattati dall'Istituto di Istruzione Superiore "Copernico – Luxeburg" di Torino esclusivamente per le finalità di gestione della selezione e dell'eventuale successivo incarico; i predetti dati potranno essere trattati anche in forma automatizzata e, comunque, in ottemperanza alle norme vigenti.

Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico.

Il presente avviso è pubblicato sul sito della scuola all'indirizzo www.coplux.edu.it.

Il Dirigente Scolastico
 Prof. Fulvio Genero
 (Firmato digitalmente)