



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



Prot. n. _____

Favria, 1 settembre 2026

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE A.T.A.

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015-ANNO SCOLASTICO 2026/27

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

VISTO l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17,

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004552 - 01/09/2026 - VII - I
VISTO il Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221, pubblicato in Gazzetta Ufficiale e in vigore dall'11 febbraio 2026 sulle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

CONSIDERATO che l'avvio del disposto delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione parte nell'anno scolastico 2026/2027 dalle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado e per la scuola dell'infanzia;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la sperimentazione nazionale triennale (2025/26 – 2027/28) che disciplina l'introduzione delle competenze non cognitive e trasversali nelle scuole italiane di ogni ordine e grado, in base alla Legge n. 22/2025 e al DM n. 6/2026 cui l'Istituto aderisce;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni collegiali formali (team, consigli di classe e collegio dei docenti nelle sue articolazioni), sia negli incontri informali e presso le sedi di servizio;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO dei risultati dell'autovalutazione dell'Istituto espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle priorità individuate nel Piano di Miglioramento (PdM);

TENUTO CONTO delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili;

PREMESSO CHE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Esso va inteso non solo come strumento di comunicazione verso l'esterno, ma come un programma completo, coerente e dinamico che struttura il curriculum, le attività didattiche, la logistica organizzativa, l'impostazione metodologica e la valorizzazione delle risorse umane per il raggiungimento degli obiettivi formativi della scuola.

EVIDENZIATO CHE

Il coinvolgimento attivo e la collaborazione di tutto il personale dell'Istituto, l'adesione consapevole alla visione e alla missione della scuola, il benessere organizzativo, il clima relazionale positivo, la trasparenza e l'adozione di un modello orientato al miglioramento continuo costituiscono requisiti essenziali per il successo formativo di ciascun alunno.

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente Atto di Indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento annuale 2026/27 del PTOF 2025/2028

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano. Il Collegio dei Docenti elaborerà il documento attenendosi ai seguenti criteri:

1. Visione e Mission Statement:

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto del quadro normativo vigente, del patrimonio di esperienza e professionalità che caratterizza l'Istituto, nonché delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV e nel PdM.

2. Progettazione per competenze:

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare, l'attività didattica dovrà mettere al centro il conseguimento delle competenze chiave e disciplinari degli studenti (e non soltanto l'acquisizione di conoscenze e abilità), intendendo la competenza come criterio unificante e trasversale del sapere.

3. Cittadinanza attiva, innovazione e creatività:

Saranno promossi percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla responsabilità sociale, stimolando la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità. Vanno sollecitate la creatività, la sperimentazione didattica e la transizione digitale.

4. Personalizzazione dell'insegnamento ed equità:

Il Curricolo d'Istituto deve fondarsi sul rispetto dell'unicità di ciascun/a alunno/a. Prendendo atto della diversità dei punti di partenza, la scuola si impegna a garantire pari opportunità e il massimo sviluppo del potenziale individuale attraverso:

- Percorsi di recupero, consolidamento, ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- Azioni mirate alla valorizzazione del merito ed eccellenze.
- Strategie di inclusione per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES, DSA, disabilità).

AMBITI DI INTERVENTO PRIORITARI

Nella predisposizione e strutturazione del PTOF, il Collegio dei Docenti dovrà confermare e approfondire l'intervento sui seguenti ambiti strategici:

• **Identità, orientamento e politica dell'istituzione scolastica:**

Definizione chiara del profilo dell'Istituto e continuità nei percorsi orientativi tra i diversi ordini di scuola.

• **Progettazione e organizzazione scolastica:**

Articolazione dell'offerta formativa, flessibilità oraria, didattica laboratoriale e progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

• **Progettazione e organizzazione dell'inclusione:**

Adozione sistematica di Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI), e promozione di contesti accoglienti, accessibili e privi di barriere all'apprendimento.

• **Promozione delle relazioni con il contesto:**

Valorizzazione delle partnership con enti locali, associazioni, famiglie e il tessuto socio-economico e culturale del territorio.

• **Internazionalizzazione e dimensione europea dell'istruzione:**

La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. In particolare si prevede:

- Il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere (avvio/consolidamento della metodologia CLIL, percorsi di certificazione linguistica).
- La promozione della cittadinanza globale e del dialogo interculturale, per preparare gli studenti ad agire in contesti multiculturali e complessi.
- La formalizzazione della valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale.
- La promozione di percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti.
- L'attivazione di attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti, anche nell'ambito del programma Erasmus+ 2021/2027 e della *Community eTwinning*.

• **Formazione continua e sviluppo professionale del personale docente e ATA:**

Si individua nella formazione continua di tutto il personale la leva strategica per l'innovazione didattica, amministrativa e organizzativa dell'Istituto.

- **Per il personale docente:** saranno prioritari i percorsi formativi volti allo sviluppo delle competenze digitali, delle metodologie didattiche attive ed esperienziali, delle strategie per

l'inclusione scolastica, della valutazione formativa e dell'orientamento, del corretto utilizzo delle funzionalità dell'IA.

- **Per il personale ATA:** la formazione sarà orientata alla digitalizzazione dei processi amministrativi e gestionali, alla dematerializzazione, all'aggiornamento sulle procedure contabili e di acquisto (es. gestione PNRR / Piattaforma Unica), all'assistenza tecnica per le dotazioni digitali, alla sicurezza nei luoghi di lavoro e alle competenze relazionali legate all'accoglienza e al supporto all'inclusione.

- **Monitoraggio, valutazione e rendicontazione sociale:**

Occorre definire e consolidare la pratica auto valutativa con indicatori trasparenti per la valutazione del processo progettuale e per la rendicontazione periodica degli esiti alla comunità.

Si indicano quindi le seguenti aree di intervento:

1. Didattica, Ricerca e Curricolo Verticale

Curricolo e metodologie: Sviluppo della didattica per competenze, metodologie attive e percorsi di Ricerca/Azione collegiali supportati dalla didattica digitale.

Linguaggi e competenze: Potenziamento della lingua inglese (*listening*) e dei linguaggi non verbali (musica, arte, sport).

2. Sviluppo delle competenze non cognitive (Soft e Character Skills)

Integrazione curricolare trasversale: Sviluppo sistematico di percorsi finalizzati all'autoregolazione emotiva, alla gestione dello stress, all'empatia, al pensiero critico, alla resilienza e al lavoro di squadra.

Innovazione metodologica e valutazione: Adozione di metodologie attive (apprendimento cooperativo, *peer tutoring*, studio di casi) e predisposizione di griglie di osservazione e rubriche valutative sul processo di crescita dell'alunno.

3. Service Learning e Didattica dell'Impegno Sociale

Cittadinanza attiva ed esperienza: Applicazione del *Service Learning* per coniugare i contenuti disciplinari (sapere) con azioni concrete di servizio volontario a favore della comunità (agire).

Co-progettazione territoriale: Interventi strutturati in collaborazione con enti locali e Terzo Settore per sviluppare responsabilità civica, autonomia e consapevolezza del bene comune.

4. Successo formativo, inclusione e orientamento

Personalizzazione dei percorsi: Didattica laboratoriale "in situazione", supporto ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e valorizzazione delle eccellenze.

Inclusione e contrasto al disagio: Percorsi di alfabetizzazione linguistica, inclusione interculturale e prevenzione della dispersione scolastica.

5. Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Governance e presidio operativo: Piena operatività del Team Anti-bullismo e del Referente d'istituto per la gestione delle segnalazioni e l'eventuale aggiornamento del Protocollo d'Istituto.

Cittadinanza digitale e prevenzione: Iniziative sull'uso consapevole della rete, netiquette, attivazione dello sportello psicopedagogico e formazione per studenti, docenti e famiglie.

6. Ampliamento dell'offerta formativa

Progetti di approfondimento disciplinare, promozione della lettura, pratica musicale, attuazione progetti previsti nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e del Piano PN 21/27

7. Digitalizzazione e adozione delle Linee guida per l'Intelligenza Artificiale

Adozione sicura dell'IA: Applicazione della policy d'uso, analisi dei rischi con il DPO e formazione per personale e studenti.

Efficienza amministrativa: Automazione e reingegnerizzazione dei processi gestionali in sinergia tra docenti, DSGA e personale ATA.

8. Valorizzazione della dimensione europea della formazione

Potenziamento linguistico con docenti madrelingua, conseguimento di certificazioni e promozione di scambi scolastici internazionali (Erasmus+ ed eTwinning).

9. Autovalutazione e Miglioramento

Diffusione della valutazione formativa e descrittiva, curatela della documentazione dei processi di apprendimento e allineamento continuo con RAV e PdM.

10. Formazione del personale

Piano di formazione permanente e obbligatorio focalizzato su sicurezza nei luoghi di lavoro, innovazione didattica, inclusione scolastica e nuove tecnologie.

11. Promozione della cultura della sicurezza

Formazione dei lavoratori, monitoraggio delle strutture e dei presidi di primo soccorso, unitamente ad azioni per la promozione del benessere organizzativo e psicofisico.

12. Gestione e valorizzazione delle risorse umane e della comunità educante

Clima relazionale e continuità: Promozione del benessere organizzativo, partecipazione di tutte le componenti e raccordo continuo tra i diversi ordini di scuola.

Apertura al contesto: Valorizzazione della scuola come comunità aperta e promotrice del patrimonio storico, artistico e culturale locale.

13. La scuola e il territorio: accordi e reti

Stipula di convenzioni, patti educativo-territoriali e accordi di rete con Enti Locali, ASL, Consorzio socio assistenziale, Università e associazioni per ampliare l'offerta formativa.

14. Progettazione organizzativa e governance di istituto

Modello di leadership diffusa (Staff del Dirigente, Referenti, Coordinatori) per garantire l'attuazione del PTOF

Il Piano dell'Offerta formativa aggiornato all'a.s. 2026/27 dovrà essere predisposto a cura dello staff di direzione eventualmente affiancato dal del Nucleo interno di valutazione e dalla commissione PTOF gruppo di lavoro a suo

TOIC865006 - AAF2D54 - ALBO PRETORIO - 0000227 - 01/09/2026 - A1 – ALTRO - I
TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004553 - 01/09/2026 - VII - I
tempo approvato dal Collegio dei docenti per essere portata all'esame del collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo e all'area Amministrazione trasparente

F.to Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Valeria MIOTTI