



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Condividere buone pratiche di lavoro d'aula e monitorare le azioni d'inclusività.

Il percorso di miglioramento si basa sul riconoscimento che la didattica delle competenze si attua attraverso l'apprendimento attivo, per cui è necessario adottare una metodologia che passi da un'imposizione di contenuti a un processo attivo e significativo, focalizzato sulla capacità di usare conoscenze, abilità e atteggiamenti per risolvere problemi.

Le buone pratiche prodotte non devono rimanere un'attività isolata in quanto il loro scopo è:

- Sviluppare le professionalità condivise attraverso l'interazione tra docenti;
- Favorire lo scambio di esperienze concrete e quotidiane;
- Favorire lo scambio di metodologie, strategie innovative, approcci di ricerca-azione per elaborare risposte originali ai problemi di apprendimento, stimolando la creatività professionale e la generazione di idee in processi di continuo confronto e miglioramento;
- Creare spazi di condivisione e di confronto professionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le abilità scolastiche negli ambiti logico-matematico e linguistico al termine del percorso della scuola dell'infanzia.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****Traguardo**

Raggiungimento del livello intermedio e/o avanzato da parte di almeno il 60% degli alunni negli ambiti logico-matematico e linguistico.

○ Risultati scolastici**Priorità**

Migliorare i risultati scolastici e delle prove d'Istituto al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Livelli A e B sugli esiti delle prove comuni d'Istituto delle classi quinte maggiore o uguale al 60% degli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione

Traguardo

Livelli 3-4-5 rilevati sulla certificazione INVALSI delle competenze in italiano e matematica al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale al 70% degli alunni ; Livello A2 rilevato sulla certificazione INVALSI delle competenze in lingua inglese (reading e listening) al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale a 80%.

Obiettivi di processo legati del percorso

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

Sperimentare diverse organizzazioni di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

A livello dipartimentale e/o di team docenti individuare strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.

Rendere flessibile l'offerta formativa della scuola, all'interno della quale assumono grande importanza variabili come l'organizzazione e la gestione dello spazio e dei materiali, dei tempi e delle scelte metodologiche.

Favorire le attività di tutoring e di cooperative learning per rafforzare gli apprendimenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità' e di quelli DSA o BES

Attività prevista nel percorso: Potenziamento gruppo buone pratiche

Descrizione dell'attività

Il gruppo buone pratiche costituitosi con il progetto DM 66/2023 ha offerto uno spazio di confronto per condividere esperienze, promuovere l'innovazione didattica e supportare la crescita professionale. Si prevede di potenziarne le attività per la condivisione di strategie metodologiche innovative.

Tempistica prevista per la

8/2025

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Responsabile dell'attività è il Dirigente scolastico con il supporto del gruppo di lavoro.

L'attività di miglioramento si prefigge di:

- Creare un ambiente in cui docenti e personale scolastico condividono esperienze, metodologie e risolvono problemi insieme.

- Sperimentare e diffondere nuove metodologie didattiche digitali.

Risultati attesi

- Stimolare la crescita professionale dei docenti attraverso il supporto reciproco e la riflessione sulle pratiche.

- Creare e rendere disponibili materiali didattici digitali aperti e collaborativi, come lezioni, tutorial e contenuti multimediali.

Attività prevista nel percorso: Continuità e progettualità

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Descrizione dell'attività	L'attività prevede di:
	-Aggiornare periodicamente la progettualità della scuola rendendola più funzionale al percorso di insegnamento/apprendimento. -Realizzare incontri fra i docenti dell'ordine di scuola precedente e di quello successivo, per il confronto, la riflessione, l'elaborazione delle prove di ingresso e dei criteri di monitoraggio delle competenze degli alunni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Responsabile dell'attività è la funzione strumentale per la continuità in collaborazione con la commissione curricolo e valutazione
Risultati attesi	-Miglioramento dell'aderenza dei percorsi progettuali alle esigenze formative degli studenti. -Razionalizzazione delle procedure. -Condivisione efficace dei percorsi di recupero e potenziamento. -Definizione di comuni criteri di monitoraggio delle competenze.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

● **Percorso n° 2: Migliorare gli ambienti di apprendimento e innovare la didattica**

L'organizzazione degli spazi educativi non è solo una questione estetica, ma incide profondamente sui processi cognitivi ed emotivi degli studenti. Come confermato anche dagli studi delle neuroscienze gli ambienti ben progettati possono migliorare le performance cognitive e il benessere emotivo degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Potenziare le abilità scolastiche negli ambiti logico-matematico e linguistico al termine del percorso della scuola dell'infanzia.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio e/o avanzato da parte di almeno il 60% degli alunni negli ambiti logico-matematico e linguistico.

○ **Risultati scolastici**

Priorità

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Migliorare i risultati scolastici e delle prove d'Istituto al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Livelli A e B sugli esiti delle prove comuni d'Istituto delle classi quinte maggiore o uguale al 60% degli alunni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

Sperimentare diverse organizzazioni di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

○

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Inclusione e differenziazione

Rendere flessibile l'offerta formativa della scuola, all'interno della quale assumono grande importanza variabili come l'organizzazione e la gestione dello spazio e dei materiali, dei tempi e delle scelte metodologiche.

Favorire le attività di tutoring e di cooperative learning per rafforzare gli apprendimenti

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare la continuità verticale con strumenti di osservazione e monitoraggio comuni ai tre ordini di scolarità

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Attività prevista nel percorso: Creazione di nuovi ambienti di apprendimento

Descrizione dell'attività	Ripensare le aule e gli spazi significa andare oltre la funzione pratica, trasformandole in ambienti che favoriscano una partecipazione attiva e un apprendimento significativo.
	L'attività prevede la predisposizione di spazi idonei alla didattica laboratoriale, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, per favorire un metodo di lavoro (da parte dei docenti) ed un apprendimento (per quanto riguarda gli alunni) interdisciplinare, cooperativo e condiviso.
	Un ambiente ben progettato, flessibile e stimolante, sia fisico che virtuale, promuove la curiosità, la creatività, la collaborazione e l'inclusione, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Responsabile dell'attività è lo staff di direzione.
Risultati attesi	-Creazione di spazi di apprendimento flessibili e innovativi. -Utilizzo funzionale delle aule-laboratorio per un didattica formativa che punta allo sviluppo delle competenze. -Utilizzo funzionale degli spazi nelle scuole dell'infanzia per le attività laboratoriali con strumenti didattici attivi che permettano ai bambini di esplorare e sviluppare competenze nei campi di esperienza attraverso attività pratiche, gioco, manipolazione e interazione con gli altri. -Crescita delle competenze degli alunni cinquenni. -Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con bisogni educativi speciali.

Attività prevista nel percorso: Didattica digitale integrata

Descrizione dell'attività	L'attività si basa sull'approccio educativo che combina lezioni in presenza con attività a distanza, svolte tramite strumenti digitali sia in modo sincrono (in tempo reale) che asincrono (in autonomia). L'obiettivo è integrare l'ambiente fisico e digitale per creare un apprendimento più flessibile e inclusivo. Uno "spazio di apprendimento" innovativo può oggi essere fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Esso è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, accesso alle
---------------------------	---

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

tecnologie, alle risorse educative aperte, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Responsabile dell'attività è l'animatore digitale in collaborazione con il team dell'innovazione.

Risultati attesi

-Ampliamento delle risorse digitali a disposizione dei docenti e degli alunni

-Utilizzo adeguato e funzionale di applicativi didattici on line

-Incremento dell'utilizzo di classroom nelle classi quarte e quinte di scuola primaria

-Utilizzo ragionato e consapevole delle funzionalità offerte dall'Intelligenza artificiale.

Attività prevista nel percorso: Promozione dello sviluppo socio -emotivo nella scuola dell'infanzia

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****Descrizione dell'attività**

I bambini hanno bisogno di uno spazio sicuro per giocare, imparare e crescere. Tutti i bambini devono sentirsi accolti e supportati, indipendentemente dal sesso, dalla nazionalità, dalla religione, dall'identità etnica. Lo sviluppo socio-emotivo si riferisce alla capacità del bambino di identificare e comprendere le proprie emozioni, e costruire e mantenere relazioni sane con gli altri. Ciò comporta l'autoregolazione emotiva, la capacità di regolare i comportamenti e le espressioni delle emozioni, la capacità di leggere e comprendere in maniera corretta gli stati emotivi propri e altrui e di sviluppare empatia per gli altri.

Nella scuola dell'infanzia, la metacognizione si sviluppa attraverso l'interazione con l'ambiente e il gioco, elementi fondamentali per stimolare la curiosità e la consapevolezza del proprio apprendimento. Il gioco simbolico, le narrazioni e le esperienze sensoriali rappresentano occasioni preziose per i bambini di esplorare e interiorizzare le loro strategie cognitive. La sperimentazione e l'esplorazione del mondo circostante permettono di costruire la base per un apprendimento consapevole, creando un ambiente che favorisce la curiosità, la resilienza e il desiderio di migliorare continuamente le proprie competenze.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Responsabile

Responsabile dell'attività è la docente funzione strumentale per l'offerta formativa delle scuole dell'infanzia in collaborazione con lo staff di direzione

Risultati attesi

- Sviluppo e potenziamento della comprensione di messaggi simbolici e gestuali.
- Sviluppo delle abilità comunicative a livello linguistico ed espressivo.
- Costruzione e rafforzamenti di un'immagine positiva di sé.
- Arricchimento del lessico e delle competenze logico-matematiche.

● **Percorso n° 3: Inclusione , recupero e potenziamento**

Il percorso si prefigge di favorire un approccio proattivo, monitorando i progressi degli studenti e adattando le strategie in base alle esigenze emergenti, creando e fortificando una cultura scolastica collaborativa e partecipativa, dove tutti si sentano coinvolti nelle decisioni che riguardano l'inclusione.

E' necessario incoraggiare la progettazione e la valutazione collegiale tra docenti,investendo nella formazione continua degli insegnanti sulle tematiche dell'inclusione e sulla gestione di situazioni complesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le abilità scolastiche negli ambiti logico-matematico e linguistico al termine del percorso della scuola dell'infanzia.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio e/o avanzato da parte di almeno il 60% degli alunni negli ambiti logico-matematico e linguistico.

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e delle prove d'Istituto al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Livelli A e B sugli esiti delle prove comuni d'Istituto delle classi quinte maggiore o uguale al 60% degli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione

Traguardo

Livelli 3-4-5 rilevati sulla certificazione INVALSI delle competenze in italiano e

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

matematica al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale al 70% degli alunni ; Livello A2 rilevato sulla certificazione INVALSI delle competenze in lingua inglese (reading e listening) al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale a 80%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

Sperimentare diverse organizzazioni di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

○ **Inclusione e differenziazione**

A livello dipartimentale e/o di team docenti individuare strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Rendere flessibile l'offerta formativa della scuola, all'interno della quale assumono grande importanza variabili come l'organizzazione e la gestione dello spazio e dei materiali, dei tempi e delle scelte metodologiche.

Favorire le attività di tutoring e di cooperative learning per rafforzare gli apprendimenti

○ **Continuità e orientamento**

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Potenziare la continuità verticale con strumenti di osservazione e monitoraggio comuni ai tre ordini di scolarità

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare attività di service learning, proposta pedagogica che unisce la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità con lo sviluppo di competenze tanto sociali.

Attività prevista nel percorso: Progetti di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa

Descrizione dell'attività	Si prevede di attuare un'iniziativa educativa strutturata per offrire ai bambini ed ai ragazzi una serie di attività formative extra curricolari che si sviluppano nei diversi moduli previsti dai progetti PN 21/27 ai quali la Scuola ha aderito. L'obiettivo è quello di rafforzare le competenze degli studenti, puntando al miglioramento delle capacità e delle conoscenze in diverse aree disciplinari. Questo comprende l'incremento delle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, artistiche e digitali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Responsabile dell'attività è il Dirigente scolastico.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****Risultati attesi**

- Ampliare l'offerta formativa dell'istituto;
- Migliorare i processi di socializzazione e di gestione delle relazioni con gli altri;
- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- Migliorare l'autostima;
- Favorire lo spirito di collaborazione;
- Consolidare e potenziare le competenze;
- Ampliare conoscenze e potenziare le abilità strumentali di base;
- Potenziare l'autonomia personale, sociale e operativa.

Attività prevista nel percorso: Progetto fasce deboli

Descrizione dell'attività

I progetti che rientrano nell'ambito della promozione dell'inclusione scolastica puntano sulla valorizzazione della diversità, sulla promozione dell'empatia e della collaborazione tra pari. La scuola deve essere un ambiente accogliente per tutti.

Si prevedono percorsi di supporto e ausilio per alunni con particolari bisogni educativi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Responsabile dell'attività è la docente funzione strumentale per l'inclusione.

Risultati attesi

Sono risultati attesi:

-Creazione di un ambiente sereno in grado di valorizzare le diverse abilità;

- Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni BES.