



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.644,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. FAVRIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC865006

Città

FAVRIA

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

VALERIA

Cognome

MIOTTI

Codice fiscale

MTTVLR65L62E445C

Email

dirigente@icfavria.edu.it

Referente del progetto

Nome

Luigi

Cognome

Condito

Codice Fiscale

CNDLGU89T27L2190

Email

condito.luigi@icfavria.edu.it

Telefono

0124470067

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D25003940006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-64835

Titolo progetto

Educare nell'era dell'IA: snodi per la transizione digitale

Descrizione progetto

Il progetto si propone di qualificare l'istituzione scolastica come snodo formativo territoriale, capace di accompagnare il personale della scuola nella comprensione e nella gestione consapevole dell'intelligenza artificiale all'interno dei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e organizzazione scolastica. In coerenza con quanto previsto dall'avviso, l'intervento prevede percorsi strutturati di formazione, approfondimento e laboratori sul campo, rivolti a docenti, personale educativo, personale ATA, DSGA e dirigenti scolastici. È inoltre previsto il coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività laboratoriali, secondo modalità differenziate in relazione ai diversi segmenti scolastici. L'impianto progettuale nasce dalla consapevolezza che l'intelligenza artificiale non rappresenta soltanto una nuova dotazione tecnologica, ma una trasformazione profonda che incide sul significato stesso dell'apprendere, dell'insegnare, del valutare e dell'organizzare la vita scolastica. Per questo motivo, il progetto non si limita a un aggiornamento tecnico sugli strumenti, ma propone un percorso formativo di natura pedagogica, educativa e professionalizzante, finalizzato a rafforzare competenze, criteri di scelta e capacità di governo dell'IA nei contesti scolastici. La proposta si fonda su una cornice culturale e pedagogica condivisa, che pone al centro il ruolo dell'essere umano come regista, supervisore e interprete critico dei processi. In tale prospettiva, si intende riflettere sulle competenze da presidiare e innovare, sui limiti cognitivi, etici, educativi, relazionali e valutativi dell'IA, nonché sulla necessità di orientarne l'impiego in modo consapevole, responsabile e coerente con la centralità della persona. All'interno di questo quadro, il progetto affronta tematiche rilevanti quali: l'uso didattico dell'IA, la personalizzazione e l'inclusione, la valutazione degli apprendimenti in contesti in cui l'IA è presente, la cittadinanza digitale, la tutela della privacy e la sicurezza, lo sviluppo del pensiero critico, la qualità delle relazioni educative e l'attenzione agli aspetti socio-emotivi. Il progetto è volto a realizzare un duplice obiettivo: formare il personale scolastico sulle nuove tecnologie legate all'AI e alle sue ricadute nell'azione didattica quotidiana e dotare l'Istituto di tecnologie all'avanguardia per la gestione e implementazione di un'intelligenza artificiale al servizio dei processi didattici quotidiani. L'intero impianto sarà realizzato in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché con i framework DigComp 3.0 e DigCompEdu. Tali riferimenti saranno declinati assumendo come principi fondanti la centralità della persona, la supervisione umana, la trasparenza, la tutela dei dati, l'inclusione e lo sviluppo di competenze digitali critiche e consapevoli. La diffusione delle attività sarà assicurata attraverso canali istituzionali, reti professionali e collaborazioni con enti territoriali.

Data inizio progetto prevista

11/11/2025

Data fine progetto prevista

31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ANIAT		80092390014	FORMAZIONE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		4.804,80 €	5	Compilato	24.024,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	4.270,00 €	6	Compilato	25.620,00 €

Totale richiesto per l'intervento

49.644,00 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

I percorsi e i workshop proposti dallo snodo formativo saranno strutturati per accompagnare progressivamente docenti e personale scolastico nell'integrazione consapevole ed efficace dell'intelligenza artificiale (IA) nella pratica educativa e nella gestione organizzativa. Le attività formative saranno articolate in moduli teorico-pratici. Una prima fase introduttiva sarà dedicata alla comprensione dei fondamenti dell'IA: definizioni, funzionamento degli algoritmi, principali applicazioni in ambito educativo, opportunità e limiti, con particolare attenzione agli aspetti etici, alla tutela dei dati e al ruolo critico del docente. Seguiranno workshop operativi focalizzati sull'uso di strumenti di IA per la didattica. I partecipanti sperimenteranno applicazioni per la progettazione di lezioni, la creazione di contenuti personalizzati, la valutazione automatizzata e il supporto all'inclusione (ad esempio per studenti con bisogni educativi speciali). Verranno proposte attività laboratoriali in cui i docenti lavoreranno su casi reali, sviluppando unità di apprendimento integrate con l'IA. Un ulteriore modulo sarà dedicato all'organizzazione scolastica, con approfondimenti sull'impiego dell'IA per la gestione amministrativa, l'analisi dei dati scolastici, il monitoraggio degli apprendimenti e il miglioramento dei processi decisionali. Saranno presentati esempi concreti di utilizzo per l'ottimizzazione del lavoro del personale e la semplificazione delle procedure. I percorsi includeranno momenti di confronto, tutoring e comunità di pratica, per favorire la condivisione di esperienze e la costruzione collaborativa di buone pratiche. È prevista inoltre una fase di project work, durante la quale i partecipanti progetteranno e testeranno interventi didattici o organizzativi basati sull'IA, con restituzione finale. L'approccio metodologico sarà attivo, inclusivo e orientato alla sperimentazione, con l'obiettivo di sviluppare competenze digitali avanzate, spirito critico e autonomia nell'utilizzo delle tecnologie emergenti.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

L'intervento è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico e al miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Si prevedono: 1. Percorsi di Formazione e Approfondimento (Sviluppo competenze professionali e progettazione didattica) I percorsi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti e alla diffusione di pratiche innovative supportate dall'IA. • Didattica digitale integrata con IA: sviluppo di competenze nell'uso consapevole e professionale dell'intelligenza artificiale attraverso tecniche di prompting, finalizzate alla produzione di materiali didattici personalizzati e alla gestione efficiente della documentazione scolastica. • Valutazione per competenze: progettazione di rubriche valutative, prove autentiche e strumenti di feedback personalizzato mediante IA, con particolare attenzione alla trasparenza, coerenza e riduzione dei tempi di correzione. • Progettazione didattica e organizzativa: utilizzo dell'IA per la redazione di programmazioni annuali, Unità di Apprendimento (UdA) e documenti strategici coerenti con PTOF e Indicazioni Nazionali, favorendo il lavoro collaborativo tra docenti. 2. Workshop operativi (Produzione di risorse e innovazione metodologica) Attività laboratoriali intensive orientate alla produzione di output didattici immediatamente spendibili e alla sperimentazione di metodologie innovative. • Ambiti disciplinari: progettazione di attività didattiche nei diversi assi (umanistico, scientifico, artistico), con integrazione dell'IA per lo sviluppo del pensiero critico, del problem solving e della creatività. • Metodologie attive e organizzazione didattica: utilizzo dell'IA a supporto della progettazione e pianificazione di metodologie quali flipped classroom, cooperative learning, jigsaw e debate, attraverso la creazione di kit didattici strutturati. 3. Laboratori di Ricerca-Azione (Sperimentazione e Trasformazione) Il format prevede il ciclo formazione-sperimentazione-restituzione. Inclusione (BES/DSA): Utilizzo dell'IA per la semplificazione dei testi, mappe concettuali e stesura di PDP/PEI operativi, testando l'efficacia dei materiali direttamente con gli studenti. Metodo di studio e Metacompetenze: Percorsi per insegnare agli studenti un uso attivo dell'IA per sviluppare chiarezza comunicativa e flessibilità cognitiva.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori sul campo saranno progettati come esperienze immersive e collaborative, finalizzate all'integrazione concreta dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica, con il coinvolgimento attivo di docenti e studenti in contesti reali di apprendimento. Il programma formativo sarà articolato in moduli operativi. Una prima fase di avvio prevederà l'introduzione agli strumenti di IA selezionati (piattaforme di generazione testuale, immagini, analisi dati e assistenti digitali), con attività guidate per comprenderne funzionalità, potenzialità e limiti. I partecipanti sperimenteranno direttamente l'uso dei dispositivi disponibili (tablet, laptop, ambienti cloud) e delle applicazioni, acquisendo competenze di base e criteri di utilizzo responsabile. Seguirà una fase laboratoriale centrata sulla co-progettazione didattica nella quale si svilupperanno unità di apprendimento che integrino l'IA per la ricerca, la produzione di contenuti, la risoluzione di problemi e la personalizzazione dei percorsi. Saranno privilegiati approcci attivi come il problem based learning, il cooperative learning e il learning by doing che facilitino l'inclusione dei soggetti con bisogni educativi speciali. Le attività includeranno: creazione di materiali didattici con supporto dell'IA; utilizzo di strumenti per la valutazione formativa e il feedback automatico; analisi di dati per monitorare i progressi degli studenti; sviluppo di prodotti digitali (presentazioni, podcast, broadcasting, elaborati multimediali) generati o potenziati dall'IA. Particolare attenzione sarà dedicata all'inclusione e alla differenziazione didattica. Una ulteriore fase sarà dedicata alla sperimentazione in classe, durante la quale i docenti applicheranno le attività progettate, con osservazione diretta e raccolta di evidenze. Seguiranno momenti di riflessione guidata, restituzione e revisione delle pratiche. I laboratori prevederanno inoltre attività di documentazione, con produzione di materiali condivisibili (lesson plan, guide operative, rubriche di valutazione) e momenti di confronto tra pari. L'approccio metodologico sarà pratico, interattivo e orientato al problem solving, con l'obiettivo di favorire un uso consapevole, critico e creativo dell'intelligenza artificiale nei processi di insegnamento-apprendimento.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative saranno progettate e realizzate in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, assumendo come riferimenti la centralità della persona, la supervisione umana, l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie, la tutela dei dati personali, la sicurezza, la trasparenza, l'attenzione ai limiti degli strumenti e la necessità di governarne l'impiego in modo etico e pedagogicamente fondato. In questa prospettiva, i percorsi e i laboratori non saranno orientati a un addestramento puramente tecnico, ma alla costruzione di competenze professionali, educative e organizzative utili a leggere il cambiamento introdotto dall'IA nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e gestione scolastica. Le attività saranno inoltre coerenti con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in particolare per quanto riguarda cittadinanza digitale, pensiero critico, uso responsabile delle tecnologie, tutela della privacy, valutazione delle informazioni e consapevolezza dei rischi e delle opportunità connessi agli ambienti digitali. In particolare, nei laboratori con gli studenti, l'utilizzo dell'IA sarà sempre accompagnato da una riflessione educativa orientata all'equilibrio tra mondo reale e mondo digitale, alla responsabilità nell'uso degli strumenti e alla qualità delle relazioni e dei processi. In riferimento al quadro DigComp 3.0, le attività promuoveranno in particolare competenze legate alla ricerca e valutazione critica delle informazioni, alla comunicazione e collaborazione digitale, alla creazione di contenuti, alla sicurezza, al benessere e all'uso responsabile, nonché alla capacità di identificare problemi, scegliere strumenti adeguati e riconoscere i propri bisogni di competenza digitale. In coerenza con DigCompEdu, per i docenti le attività saranno orientate allo sviluppo di competenze relative a progettazione didattica, uso e selezione delle risorse digitali, pratiche di insegnamento e apprendimento, valutazione, personalizzazione, inclusione e sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Il progetto prevede l'impiego di sistemi software e applicativi selezionati sulla base di criteri coerenti con l'impianto pedagogico e con le finalità del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. In particolare, la scelta degli strumenti sarà guidata dai seguenti principi: • coerenza pedagogico-didattica; • supervisione umana dei processi automatizzati; • trasparenza del funzionamento degli strumenti; • adeguatezza rispetto all'età degli studenti; • qualità didattica dei contenuti; • accessibilità e inclusione; • sicurezza informatica e tutela dei dati personali. L'adozione delle tecnologie non sarà di tipo generalista o automatico, ma strettamente funzionale agli obiettivi formativi del progetto. Le soluzioni digitali saranno individuate in relazione alla loro capacità di sostenere in modo efficace i processi educativi, didattici, organizzativi e gestionali. In particolare, esse supporteranno: • la progettazione di ambienti e attività di apprendimento innovativi; • la personalizzazione dei percorsi formativi e l'inclusione; • la produzione, rielaborazione e condivisione di materiali didattici; • lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze trasversali; • l'educazione alla cittadinanza digitale; • la comprensione dei limiti e delle potenzialità dell'intelligenza artificiale; • l'attenzione agli aspetti etici, relazionali e socio-emotivi nell'interazione con le tecnologie. Nell'ambito delle attività progettuali saranno utilizzati: • piattaforme di intelligenza artificiale generativa per la creazione di contenuti testuali e multimediali; • applicativi per la progettazione didattica assistita; • strumenti per la valutazione automatizzata e il feedback formativo; • soluzioni per l'analisi dei dati di apprendimento (learning analytics); • ambienti collaborativi e cloud istituzionali per la gestione e condivisione delle risorse. Tali strumenti saranno integrati in modo coerente all'interno delle attività formative e laboratoriali. Tutti i sistemi adottati saranno selezionati nel rispetto delle normative vigenti in materia di protezione dei dati personali e in coerenza con le Linee guida nazionali sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola. Il progetto prevede inoltre la realizzazione di una piattaforma locale per lo storage di contenuti digitali sicuri e verificati, che fungerà da repository istituzionale dei materiali didattici.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Le attività formative saranno diffuse attraverso modalità organizzative e informative strutturate, in grado di raggiungere sia il personale dell'istituzione scolastica individuata come snodo formativo, sia i docenti delle altre istituzioni scolastiche del territorio regionale, in coerenza con la dimensione territoriale del progetto. La diffusione sarà realizzata mediante: • canali istituzionali dell'istituto scolastico; • comunicazioni formali indirizzate alle scuole del territorio; • sito web istituzionale; • mailing list dedicate; • reti professionali e comunità di pratica attive; • momenti di presentazione delle opportunità formative. La comunicazione delle iniziative sarà progettata secondo criteri di chiarezza, accessibilità e trasparenza, con particolare attenzione alla differenziazione dei destinatari. Al fine di favorire un'ampia partecipazione, il progetto prevede l'attivazione di specifiche azioni di promozione e accompagnamento, tra cui: • incontri di presentazione in presenza e a distanza; • webinar informativi; • momenti di orientamento dedicati ai docenti; finalizzati a illustrare: • obiettivi e struttura dei percorsi formativi; • contenuti e metodologie didattiche; • modalità di iscrizione e partecipazione. L'utilizzo dei social media istituzionali contribuirà ad ampliare ulteriormente la platea dei destinatari. Particolare attenzione sarà dedicata alla rimozione degli ostacoli alla partecipazione, attraverso: • organizzazione flessibile dei calendari; • erogazione dei percorsi in modalità blended (in presenza e online); • accessibilità dei materiali e delle comunicazioni. Sarà inoltre garantito il rilascio di attestazioni valide ai fini della formazione in servizio, al fine di incentivare una partecipazione attiva, consapevole e continuativa da parte dei docenti.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.372,80 €
Importo totale attività					4.804,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	50	24.024,00 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.220,00 €
Importo totale attività					4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
6	30	25.620,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI I.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

02/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.