



LE SCELTE STRATEGICHE

Indice



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del
PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La proposta educativa dell'Istituto Comprensivo di Favria tiene presente le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015 di Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione. La mission individuata nel PTOF intende promuovere il successo scolastico e formativo con progetti e strategie miranti all'inclusione sociale degli alunni ed al corresponsabile coinvolgimento delle famiglie e dei servizi territoriali.

PRINCIPI E FINALITÀ DELLA SCUOLA

La Scuola è l'ambiente educativo di apprendimento, nel quale ogni alunno trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale.

Il nostro Istituto, per ogni ordine di scuola, mette in campo potenzialità, competenze, tempo, mezzi per lo sviluppo della:

a) DIMENSIONE CULTURALE :

- promuovere l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggio
- far padroneggiare conoscenze ed abilità
- acquisire competenze chiave di cittadinanza
- favorire l'evoluzione del pensiero critico.

b) DIMENSIONE SOCIALE:

- garantire lo sviluppo della persona umana
- rimuovere ostacoli di tipo culturale, sociale, economico

c) DIMENSIONE ETICA:

- praticare i valori dal reciproco rispetto alla solidarietà in stretta collaborazione con le famiglie

d) DIMENSIONE PSICOLOGICA:



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

- porre le basi per una positiva e realistica immagine di sé.

Per la realizzazione delle finalità caratterizzanti l'offerta formativa si opera per :

- realizzare pienamente il curriculum verticale caratterizzante l'identità dell'istituto, curando in particolar modo la dimensione della continuità educativo didattica;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e innovare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea.

In particolare si prevede di:

- operare per la reale personalizzazione dei percorsi formativi, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- incrementare e sostenere la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- realizzare gli obiettivi del piano per la qualità di Istituto;
- favorire lo scambio e la condivisione di buone pratiche;
- sostenere formazione e auto aggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio.

Per consolidare le azioni già avviate nel precedente triennio, i percorsi di miglioramento mirano a :

1. favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali), garantendo un percorso di continuità fra gradi scolastici con un progetto pluriennale e consolidando i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Inoltre, nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, si richiede ai docenti di adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive (Cooperative Learning, classi aperte con gruppi di livello, didattica esperienziale, gruppi di ricerca-azione);

2. garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie innovative, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità;

3. stimolare il dialogo professionale.



Priorità desunte dal RAV

■ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le abilità scolastiche negli ambiti logico-matematico e linguistico al termine del percorso della scuola dell'infanzia.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio e/o avanzato da parte di almeno il 60% degli alunni negli ambiti logico-matematico e linguistico.

■ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e delle prove d'Istituto al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Livelli A e B sugli esiti delle prove comuni d'Istituto delle classi quinte maggiore o uguale al 60% degli alunni

■ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione

Traguardo

Livelli 3-4-5 rilevati sulla certificazione INVALSI delle competenze in italiano e matematica al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale al 70% degli alunni ; Livello A2 rilevato sulla certificazione INVALSI delle competenze in lingua inglese (reading e listening) al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale a 80%.

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

■ Percorso n° 1: Condividere buone pratiche di lavoro d'aula e monitorare le azioni d'inclusività.

Il percorso di miglioramento si basa sul riconoscimento che la didattica delle competenze si attua attraverso l'apprendimento attivo, per cui è necessario adottare una metodologia che passi da un'imposizione di contenuti a un processo attivo e significativo, focalizzato sulla capacità di usare conoscenze, abilità e atteggiamenti per risolvere problemi.

Le buone pratiche prodotte non devono rimanere un'attività isolata in quanto il loro scopo è:

- Sviluppare le professionalità condivise attraverso l'interazione tra docenti;
- Favorire lo scambio di esperienze concrete e quotidiane;
- Favorire lo scambio di metodologie, strategie innovative, approcci di ricerca-azione per elaborare risposte originali ai problemi di apprendimento, stimolando la creatività professionale e la generazione di idee in processi di continuo confronto e miglioramento;
- Creare spazi di condivisione e di confronto professionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

■ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le abilità scolastiche negli ambiti logico-matematico e linguistico al termine del percorso della scuola dell'infanzia.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio e/o avanzato da parte di almeno il 60% degli alunni negli ambiti logico-matematico e linguistico.

■ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e delle prove d'Istituto al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Livelli A e B sugli esiti delle prove comuni d'Istituto delle classi quinte maggiore o uguale al 60% degli alunni

■ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione

Traguardo

Livelli 3-4-5 rilevati sulla certificazione INVALSI delle competenze in italiano e matematica al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale al 70% degli alunni ; Livello A2 rilevato sulla certificazione INVALSI delle competenze in lingua inglese (reading e listening) al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale a 80%.

Obiettivi di processo legati del percorso

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****■ Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

Sperimentare diverse organizzazioni di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficolt  di apprendimento

■ Ambiente di apprendimento

Incrementare le attivita' laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacita' logiche e di problem solving.

■ Inclusione e differenziazione

A livello dipartimentale e/o di team docenti individuare strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.

Rendere flessibile l'offerta formativa della scuola, all'interno della quale assumono grande importanza variabili come l'organizzazione e la gestione dello spazio e dei materiali, dei tempi e delle scelte metodologiche.

Favorire le attivita' di tutoring e di cooperative learning per rafforzare gli apprendimenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****■ Continuità' e orientamento**

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

■ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

■ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità' e di quelli DSA o BES

Attività prevista nel percorso: Potenziamento gruppo buone pratiche

Descrizione dell'attività

Il gruppo buone pratiche costituitosi con il progetto DM 66/2023 ha offerto uno spazio di confronto per condividere esperienze, promuovere l'innovazione didattica e supportare la crescita professionale. Si prevede di potenziarne le attività per la condivisione di strategie metodologiche innovative.

Tempistica prevista per la

8/2025

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile	Responsabile dell'attività è il Dirigente scolastico con il supporto del gruppo di lavoro.
--------------	--

Risultati attesi	L'attività di miglioramento si prefigge di: - Creare un ambiente in cui docenti e personale scolastico condividono esperienze, metodologie e risolvono problemi insieme. - Sperimentare e diffondere nuove metodologie didattiche digitali. - Stimolare la crescita professionale dei docenti attraverso il supporto reciproco e la riflessione sulle pratiche. - Creare e rendere disponibili materiali didattici digitali aperti e collaborativi, come lezioni, tutorial e contenuti multimediali.
------------------	---

Attività prevista nel percorso: Continuità e progettualità

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Descrizione dell'attività	L'attività prevede di: -Aggiornare periodicamente la progettualità della scuola rendendola più funzionale al percorso di insegnamento/apprendimento.
	-Realizzare incontri fra i docenti dell'ordine di scuola precedente e di quello successivo, per il confronto, la riflessione, l'elaborazione delle prove di ingresso e dei criteri di monitoraggio delle competenze degli alunni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Responsabile dell'attività è la funzione strumentale per la continuità in collaborazione con la commissione curricolo e valutazione
Risultati attesi	-Miglioramento dell'aderenza dei percorsi progettuali alle esigenze formative degli studenti.
	-Razionalizzazione delle procedure.
	-Condivisione efficace dei percorsi di recupero e potenziamento.
	-Definizione di comuni criteri di monitoraggio delle competenze.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

■ **Percorso n° 2: Migliorare gli ambienti di apprendimento e innovare la didattica**

L'organizzazione degli spazi educativi non è solo una questione estetica, ma incide profondamente sui processi cognitivi ed emotivi degli studenti. Come confermato anche dagli studi delle neuroscienze gli ambienti ben progettati possono migliorare le performance cognitive e il benessere emotivo degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

■ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Potenziare le abilità scolastiche negli ambiti logico-matematico e linguistico al termine del percorso della scuola dell'infanzia.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio e/o avanzato da parte di almeno il 60% degli alunni negli ambiti logico-matematico e linguistico.

■ **Risultati scolastici**

Priorità

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Migliorare i risultati scolastici e delle prove d'Istituto al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Livelli A e B sugli esiti delle prove comuni d'Istituto delle classi quinte maggiore o uguale al 60% degli alunni

Obiettivi di processo legati del percorso

■ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

Sperimentare diverse organizzazioni di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento

■ Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.



**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Inclusione e differenziazione

Rendere flessibile l'offerta formativa della scuola, all'interno della quale assumono grande importanza variabili come l'organizzazione e la gestione dello spazio e dei materiali, dei tempi e delle scelte metodologiche.

Favorire le attività di tutoring e di cooperative learning per rafforzare gli apprendimenti

■ Continuità e orientamento

Potenziare la continuità verticale con strumenti di osservazione e monitoraggio comuni ai tre ordini di scolarità

■ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

■ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Attività prevista nel percorso: Creazione di nuovi ambienti di apprendimento

Descrizione dell'attività

Ripensare le aule e gli spazi significa andare oltre la funzione pratica, trasformandole in ambienti che favoriscano una partecipazione attiva e un apprendimento significativo.

L'attività prevede la predisposizione di spazi idonei alla didattica laboratoriale, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, per favorire un metodo di lavoro (da parte dei docenti) ed un apprendimento (per quanto riguarda gli alunni) interdisciplinare, cooperativo e condiviso.

Un ambiente ben progettato, flessibile e stimolante, sia fisico che virtuale, promuove la curiosità, la creatività, la collaborazione e l'inclusione, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Responsabile dell'attività è lo staff di direzione.
Risultati attesi	-Creazione di spazi di apprendimento flessibili e innovativi. -Utilizzo funzionale delle aule-laboratorio per un didattica formativa che punta allo sviluppo delle competenze. -Utilizzo funzionale degli spazi nelle scuole dell'infanzia per le attività laboratoriali con strumenti didattici attivi che permettano ai bambini di esplorare e sviluppare competenze nei campi di esperienza attraverso attività pratiche, gioco, manipolazione e interazione con gli altri. -Crescita delle competenze degli alunni cinquenni. -Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con bisogni educativi speciali.

Attività prevista nel percorso: Didattica digitale integrata

Descrizione dell'attività	L'attività si basa sull'approccio educativo che combina lezioni in presenza con attività a distanza, svolte tramite strumenti digitali sia in modo sincrono (in tempo reale) che asincrono (in autonomia). L'obiettivo è integrare l'ambiente fisico e digitale per creare un apprendimento più flessibile e inclusivo. Uno "spazio di apprendimento" innovativo può oggi essere fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Esso è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, accesso alle
---------------------------	---

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

tecnologie, alle risorse educative aperte, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Responsabile dell'attività è l'animatore digitale in collaborazione con il team dell'innovazione.

Risultati attesi

-Ampliamento delle risorse digitali a disposizione dei docenti e degli alunni

-Utilizzo adeguato e funzionale di applicativi didattici on line

-Incremento dell'utilizzo di classroom nelle classi quarte e quinte di scuola primaria

-Utilizzo ragionato e consapevole delle funzionalità offerte dall'Intelligenza artificiale.

Attività prevista nel percorso: Promozione dello sviluppo socio -emotivo nella scuola dell'infanzia

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****Descrizione dell'attività**

I bambini hanno bisogno di uno spazio sicuro per giocare, imparare e crescere. Tutti i bambini devono sentirsi accolti e supportati, indipendentemente dal sesso, dalla nazionalità, dalla religione, dall'identità etnica. Lo sviluppo socio-emotivo si riferisce alla capacità del bambino di identificare e comprendere le proprie emozioni, e costruire e mantenere relazioni sane con gli altri. Ciò comporta l'autoregolazione emotiva, la capacità di regolare i comportamenti e le espressioni delle emozioni, la capacità di leggere e comprendere in maniera corretta gli stati emotivi propri e altrui e di sviluppare empatia per gli altri.

Nella scuola dell'infanzia, la metacognizione si sviluppa attraverso l'interazione con l'ambiente e il gioco, elementi fondamentali per stimolare la curiosità e la consapevolezza del proprio apprendimento. Il gioco simbolico, le narrazioni e le esperienze sensoriali rappresentano occasioni preziose per i bambini di esplorare e interiorizzare le loro strategie cognitive. La sperimentazione e l'esplorazione del mondo circostante permettono di costruire la base per un apprendimento consapevole, creando un ambiente che favorisce la curiosità, la resilienza e il desiderio di migliorare continuamente le proprie competenze.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Responsabile

Responsabile dell'attività è la docente funzione strumentale per l'offerta formativa delle scuole dell'infanzia in collaborazione con lo staff di direzione

Risultati attesi

- Sviluppo e potenziamento della comprensione di messaggi simbolici e gestuali.
- Sviluppo delle abilità comunicative a livello linguistico ed espressivo.
- Costruzione e rafforzamenti di un'immagine positiva di sé.
- Arricchimento del lessico e delle competenze logico-matematiche.

■ Percorso n° 3: Inclusione , recupero e potenziamento

Il percorso si prefigge di favorire un approccio proattivo, monitorando i progressi degli studenti e adattando le strategie in base alle esigenze emergenti, creando e fortificando una cultura scolastica collaborativa e partecipativa, dove tutti si sentano coinvolti nelle decisioni che riguardano l'inclusione.

E' necessario incoraggiare la progettazione e la valutazione collegiale tra docenti,investendo nella formazione continua degli insegnanti sulle tematiche dell'inclusione e sulla gestione di situazioni complesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

■ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le abilità scolastiche negli ambiti logico-matematico e linguistico al termine del percorso della scuola dell'infanzia.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio e/o avanzato da parte di almeno il 60% degli alunni negli ambiti logico-matematico e linguistico.

■ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e delle prove d'Istituto al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Livelli A e B sugli esiti delle prove comuni d'Istituto delle classi quinte maggiore o uguale al 60% degli alunni

■ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione

Traguardo

Livelli 3-4-5 rilevati sulla certificazione INVALSI delle competenze in italiano e

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

matematica al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale al 70% degli alunni ; Livello A2 rilevato sulla certificazione INVALSI delle competenze in lingua inglese (reading e listening) al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale a 80%.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

Sperimentare diverse organizzazioni di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficolta' di apprendimento

Ambiente di apprendimento

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacita' comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

Inclusione e differenziazione

A livello dipartimentale e/o di team docenti individuare strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Rendere flessibile l'offerta formativa della scuola, all'interno della quale assumono grande importanza variabili come l'organizzazione e la gestione dello spazio e dei materiali, dei tempi e delle scelte metodologiche.

Favorire le attività di tutoring e di cooperative learning per rafforzare gli apprendimenti

Continuità e orientamento

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Potenziare la continuità verticale con strumenti di osservazione e monitoraggio comuni ai tre ordini di scolarità

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES



■ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare attività di service learning, proposta pedagogica che unisce la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità con lo sviluppo di competenze tanto sociali.

Attività prevista nel percorso: Progetti di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa

Descrizione dell'attività

Si prevede di attuare un'iniziativa educativa strutturata per offrire ai bambini ed ai ragazzi una serie di attività formative extra curricolari che si sviluppano nei diversi moduli previsti dai progetti PN 21/27 ai quali la Scuola ha aderito. L'obiettivo è quello di rafforzare le competenze degli studenti, puntando al miglioramento delle capacità e delle conoscenze in diverse aree disciplinari. Questo comprende l'incremento delle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, artistiche e digitali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Responsabile dell'attività è il Dirigente scolastico.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****Risultati attesi**

- Ampliare l'offerta formativa dell'istituto;
- Migliorare i processi di socializzazione e di gestione delle relazioni con gli altri;
- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- Migliorare l'autostima;
- Favorire lo spirito di collaborazione;
- Consolidare e potenziare le competenze;
- Ampliare conoscenze e potenziare le abilità strumentali di base;
- Potenziare l'autonomia personale, sociale e operativa.

Attività prevista nel percorso: Progetto fasce deboli

Descrizione dell'attività

I progetti che rientrano nell'ambito della promozione dell'inclusione scolastica puntano sulla valorizzazione della diversità, sulla promozione dell'empatia e della collaborazione tra pari. La scuola deve essere un ambiente accogliente per tutti.

Si prevedono percorsi di supporto e ausilio per alunni con particolari bisogni educativi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Responsabile dell'attività è la docente funzione strumentale per l'inclusione.

Risultati attesi

Sono risultati attesi:

-Creazione di un ambiente sereno in grado di valorizzare le diverse abilità;

- Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni BES.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Principali elementi di innovazione**

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali aspetti innovativi del modello organizzativo e delle pratiche didattiche sono:

Politica della qualità: l'istituto aderisce al protocollo del Marchio Saperi per la qualità e l'eccellenza.

Metodologie didattiche innovative: utilizzo di metodologie attive come il learning by doing, la flipped classroom e l'apprendimento collaborativo per rendere le lezioni più coinvolgenti ed efficaci.

Integrazione delle tecnologie digitali: utilizzo di strumenti digitali e piattaforme e-learning per favorire l'apprendimento a distanza e potenziare le competenze digitali degli studenti.

Progetti interdisciplinari: realizzazione di progetti che coinvolgono più discipline per favorire un apprendimento più completo e contestualizzato.

Educazione alla sostenibilità e all'ambiente: programmi dedicati alla tutela dell'ambiente, all'educazione civica e alla sensibilizzazione su tematiche ecologiche.

Coinvolgimento della comunità: collaborazioni con enti locali, associazioni e famiglie per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e partecipativo.

Formazione continua del personale: corsi di aggiornamento e formazione per docenti su approcci innovativi e tecnologie emergenti.

Inclusione e personalizzazione dell'apprendimento: strategie per garantire a ogni studente un percorso personalizzato e inclusivo, valorizzando le diversità.

L'istituto promuove azioni di ricerca, formazione ed innovazione didattica. E' rilevante l'uso di tecnologie avanzate per rendere le lezioni più coinvolgenti e interattive, con la creazione di ambienti scolastici modulabili, con aree dedicate a studio e collaborazione, per favorire la creatività e il benessere.

Le sezioni delle scuole dell'infanzia e alcune classi di scuola primaria partecipano al progetto INNOVAMAT (Università di Barcellona), proposta didattica innovativa per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica per competenze. Gli alunni delle classi 4^{ae} 5^a della scuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

primaria e tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado sono dotati di account istituzionali e sono attive classroom per l'attività didattica. Grazie ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza ed ai fondi PN 21-27 l'istituto realizza attività extra curricolari di ampliamento dell'offerta formativa anche in periodo estivo. Le azioni per l'inclusione sono iniziative e strategie volte a promuovere l'integrazione, l'uguaglianza di opportunità e la partecipazione di tutte le persone, indipendentemente da differenze di origine, genere, disabilità, età o altre caratteristiche. Sono attivi programmi di formazione e campagne di sensibilizzazione per combattere stereotipi e discriminazioni, favorendo una cultura di rispetto e di accoglienza. Vengono garantiti servizi e risorse accessibili a tutte le persone e la fornitura di strumenti di supporto. Nelle scuole primarie dell'IC Favria la referente dislessia dell'Istituto è referente di un progetto, contenuto nel PAI, per l'identificazione precoce delle difficoltà scolastiche. Si attuano progetti "ponte" tra ordini di scolarità e nuove forme di tutoring per il recupero delle competenze (progetto IN PARI con l'Ufficio Pio della Compagnia di San Paolo-progetti scuola/lavoro con il CIAC di Valperga).

L'istituto comprensivo di Favria collabora con enti territoriali e partecipa a reti di scuole. Accoglie, tramite Convenzione con l'Università di Torino, studenti tirocinanti iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria per l'espletamento del percorso del tirocinio ordinario. Favorisce la realizzazione di legami territoriali per lo sviluppo di competenze sociali e civiche, con progetti di service learning e con la creazione dei Consigli comunali dei Ragazzi e delle Ragazze a Favria, Front, Oglianico e Salassa. Aderisce al progetto GRUPPO NOI in collaborazione con la Procura della Repubblica presso il Tribunale per i minorenni, USR e Regione Piemonte per la gestione del disagio scolastico in sinergia con le risorse del territorio.

E' particolarmente strutturata l'area della formazione del personale: tutti i corsi proposti dall'istituto, in maniera autonoma o in collaborazione con altri Enti, sono oggetto di apposito sondaggio di gradimento che viene proposto agli iscritti in forma anonima e digitale.

La Scuola punta all'internazionalizzazione dell'offerta formativa attraverso le azioni del progetto Erasmus +

Aree di innovazione

■ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo si esplica in precise strutture gestionali e



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

didattico/formativo. L'organigramma si compone di uno staff di direzione e di referenti di area/settore/progetto. Lo staff è composto dai collaboratori del Dirigente Scolastico, dai docenti incaricati della funzione strumentale e dai referenti di settori strategici. Il suo compito è quello di coordinamento generale e di indirizzo delle attività.

Il nucleo interno di valutazione gestisce l'attuazione ed il monitoraggio del Piano di Miglioramento e della verifica del Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Nei vari plessi scolastici sono previste figure di raccordo (fiduciari) e addetti al servizio di prevenzione e protezione. Le commissioni operanti su delega del Collegio dei docenti sono coordinate da funzioni strumentali o da responsabili designati e si incaricano della programmazione, attuazione, monitoraggio e verifica delle attività annuali di competenza.

E' presente la componente RSU eletta ed è nominato il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza.

Per tutti i docenti è disponibile un vademecum con collegamenti ipertestuali alle principali disposizioni e procedure in atto nell'IC Favria.

L'Istituto Comprensivo di Favria intende attuare una politica scolastica improntata sulla qualità, connotata da una serie di interventi mirati alla pianificazione delle attività, dei processi, dei servizi secondo criteri di efficacia e di controllo.

Allegato:

Politica qualità2025-26.pdf

■ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

INNOVAMAT è una proposta didattica di insegnamento e di apprendimento competenziale. Le competenze vengono raggiunte attraverso esercizi che invitano a formulare domande, le quali



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

creano apprendimento collaborativo di ricerca delle soluzioni, tutto supportato dall'utilizzo di materiale manipolativo. I docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria impegnati nella sperimentazione Innovamat seguono una formazione specifica di area logico-matematica. La formazione dei docenti si sviluppa in due forme: tramite momenti di formazione in presenza e online, attraverso la piattaforma software per il docente e webinar in diretta, e momenti di accompagnamento con la figura di un esperto in didattica della matematica (esterno, messo a disposizione dai fornitori delle risorse) a supporto dei docenti come tutoraggio alla migliore implementazione del progetto nel corso dell'intero anno scolastico.

L'innovazione didattico-metodologico trasforma le dinamiche della classe per favorire un apprendimento della matematica che parta dallo studente e dalla sua esplorazione, che punti allo sviluppo delle competenze trasversali, che sia incentrato sulla didattica esperienziale, cooperativa e collaborativa, potenziando le strategie di problem posing e problem solving.

Innovamat promuove nelle classi stili di apprendimento personalizzato in base alle necessità specifiche di ogni alunno nel quadro di una didattica inclusiva tramite l'uso di tecnologie che permettono anche a bambini con disturbi dell'apprendimento di partecipare e confrontarsi con i loro compagni prevenendo il divario di genere nelle discipline STEM

■ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'istituzione scolastica promuove un piano di formazione per lo sviluppo delle competenze e delle pratiche innovative, favorisce lo scambio di buone pratiche tra docenti e supporta la valorizzazione delle innovazioni pedagogiche e organizzative.

Le azioni prevedono un approccio partecipativo e collaborativo, l'uso di metodologie attive come workshop, laboratori, peer learning e l'utilizzo di strumenti digitali per la documentazione

•

Finalità del Piano di Formazione d'Istituto

• Rendere consapevoli docenti e personale ATA dell'importanza della formazione continua.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

- Favorire la collaborazione tra docenti e tra staff, quale elemento qualificante dell'Istituto.
- Valorizzare le risorse umane interne e favorire la crescita di competenze in contesti concreti.
- Promuovere una visione condivisa della realtà scolastica e delle proposte innovative necessarie.
- Concentrarsi sull'innovazione scolastica e sulle esigenze formative dell'Istituto.
- Contribuire al successo formativo degli alunni.

Le aree formative prioritarie riguardano:

1. Competenze di sistema

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

2. Competenze per il 21° secolo

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

3. Competenze per una scuola inclusiva

- Integrazione e cittadinanza attiva (cittadinanza globale)
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

4. Scuola e sicurezza.

Il modello di formazione professionale prevede un monte ore triennale di 60 ore.

Sono indicatori di monitoraggio:

Raggiungimento delle ore minime: % di docenti che completano almeno 20 ore annue di

**LE SCELTE STRATEGICHE****Principali elementi di innovazione**

formazione (in presenza, e-learning o attività online documentate).

- Partecipazione e impegno: tasso di partecipazione ai percorsi formativi (calcolato su presenza/attività completate rispetto agli inviti).
- Attuazione delle pratiche: percentuale di docenti che implementano nuove pratiche didattiche condivise (es. programmazione per competenze, didattica inclusiva).
- Collaborazione interna: numero di progetti di gruppi di lavoro tra docenti e tra staff avviati e finalizzati entro l'anno.
- Valorizzazione delle risorse interne: numero di formatori interni coinvolti e utilizzo delle loro competenze (bilancio ore dedicate).
- Soddisfazione formatori e partecipanti: punteggio medio di soddisfazione su questionari postformazione.
- Impatto su innovazione e risultati: indicatori indiretti quali variazione nei punteggi di competenze chiave e introduzione di pratiche innovative nelle unità didattiche.
- Internazionalizzazione: % di coinvolgimento del personale docente nei programmi Erasmus+
- Sicurezza e data privacy: numero di percorsi formativi specifici su tutela della privacy e protezione dati, con verifica di apprendimento.
- Inclusione e cittadinanza: numero di riferimenti a inclusione presenti nelle unità didattiche aggiornate; report su casi di integrazione riuscita.
- Competenze per il 21° secolo: percentuale di corsi che includono lingue straniere, competenze digitali e contesti scuola-lavoro.
- Monitoraggio continuo: indicatore di processo per ogni modulo formativo (obiettivi specifici, attività previste, risorse, tempi) con stato: pianificato, in corso, completato, valutato.

Allegato:

Rendiconazione formazione 24-25.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

■ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le azioni valutative e di rendicontazione sono stabilmente presenti nella prassi didattica. Le aree in cui è stata svolta l'azione valutativa sono quelle

relative agli esiti di apprendimento degli studenti e all'ampliamento dell'offerta formativa del PTOF. Inoltre sono stati sondati vari aspetti relativi alla leadership,

al clima presente nell'Istituto, al senso di appartenenza secondo quanto riferiscono i docenti, il personale ATA, studenti e genitori. Tale impegno è diretto a

coinvolgere l'utenza e a individuare aree di miglioramento.

L'istituto è insignito del Marchio è SAPERI che punta a valorizzare e a diffondere negli istituti scolastici pubblici i requisiti per la qualità tratti dalle migliori esperienze di autovalutazione, di gestione qualità e di accreditamento con l'adesione in particolare alla rete SIRQ, una delle maggiori reti italiane, nata in Piemonte nel 2000 e gradualmente diffusa in molte altre regioni (www.sirq.it). I requisiti previsti dalla certificazione sono raccolti nel disciplinare tecnico che costituisce il riferimento

per il "Marchio S.A.P.E.R.I."

Allegato:

Politica qualità2025-26.pdf

■ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con i fondi del progetto delle Next Generation Classrooms si sono realizzati ambienti di apprendimento innovativi tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

attraverso dispositivi speciali (visori) ma anche su PC, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, approcciata con le linee guida della commissione UE. La progettazione ha incluso l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, e l'adozione di arredi innovativi. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

■ INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'istituto comprensivo di Favria ha tra i suoi obiettivi strategici quello di favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, con il potenziamento delle abilità linguistiche nelle lingue straniere e la mobilità internazionale per studenti e docenti con il progetto Erasmus+.

Le finalità che guidano la proposta formativa sono:

1. Integrare la didattica con approcci transnazionali e metodologie innovative.
2. Potenziare la conoscenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.
3. Partecipare a programmi di mobilità e formazione internazionale per rafforzare le competenze professionali.
4. Favorire il confronto con sistemi educativi europei per migliorare l'efficacia didattica e organizzativa.

Il progetto Erasmus+ consente agli studenti e al personale educativo di trascorrere periodi di studio e formazione in altri Paesi europei, favorendo l'interscambio culturale e professionale; mira a offrire opportunità di formazione a tutti, indipendentemente dalle proprie origini sociali o economiche, contribuendo a ridurre le disuguaglianze nell'accesso all'istruzione. Favorisce la collaborazione tra istituzioni educative e, attraverso scambi e collaborazioni internazionali, stimola l'innovazione didattica.

Per approfondimenti si rimanda al sito dell'IC Favria al seguente Link:



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

<https://icfavria.edu.it/progetto-erasmus/>

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Verso il futuro e oltre

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto dell'Istituto Comprensivo di Favria si propone di sviluppare ed ampliare l'attività didattica innovativa grazie alla quale gli studenti sono portati a ragionare e a sviluppare capacità attraverso percorsi interdisciplinari volti al raggiungimento delle competenze chiave europee. Il percorso innovativo si basa su un processo in continua evoluzione nel quale l'obiettivo non è solo il conseguimento dei risultati di apprendimento, ma anche il miglioramento dell'esperienza didattica e del suo arricchimento come opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali. In questo contesto, al fine di rendere efficaci i processi di innovazione didattica sarà necessario che si intersechino tra di loro: -i nuovi approcci pedagogici che rafforzano le tecnologie; -le tecnologie che supportano gli approcci pedagogici ed estendono gli spazi; -lo spazio che integra le tecnologie, rende possibile e supporta nuovi approcci pedagogici. Le metodologie che favoriscano il lavoro in gruppo, la capacità di analisi e poi di sintesi, la capacità di orientarsi tra le competenze e di saperle applicare nei percorsi di problem posing - problem solving, stanno alla base dell'offerta formativa dell'Istituto che si viene rafforzando con questo progetto. Le attività saranno svolte in modo da garantire il learning by doing portando gli

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

studenti ad acquisire da un lato capacità anche di team-working e, dall'altro, di ricerca e approfondimento personale, utilizzando a tal fine anche i vari spazi di apprendimento diffuso che la scuola intende creare per la rivalutazione delle aree presenti negli edifici.

Importo del finanziamento

€ 175.113,32

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto di innovazione didattica dell'Istituto si è concretizzato attraverso un insieme coordinato di interventi strutturali, tecnologici e metodologici finalizzati a rendere più efficace, inclusiva e moderna l'esperienza di apprendimento. In coerenza con l'obiettivo di sviluppare competenze chiave europee e percorsi interdisciplinari orientati al problem posing e al problem solving, sono stati introdotti software didattici innovativi, tra cui INNOVAMAT, e sono state allestite nuove aule e laboratori dedicati alla didattica con metodologie attive e partecipative.

Gli investimenti hanno riguardato l'installazione e l'acquisto di attrezzature multimediali, l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche già presenti e la creazione di spazi di apprendimento flessibili e modulari. L'Istituto ha rafforzato la propria infrastruttura digitale grazie a monitor interattivi touchscreen, una rete Wi-Fi 6 ad alte prestazioni, dispositivi personali (tablet e PC), robot educativi, stampanti 3D, visori per la realtà virtuale e nuove risorse software. Contestualmente, sono stati progettati e realizzati ambienti innovativi pensati per sostenere la

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

verticalità dei percorsi formativi, l'inclusione e la personalizzazione dello studio.

Tra questi ambienti spiccano:

- un'aula STEM strutturata come spazio modulare e costruttivista, ideale per metodologie quali debate, inquiry, gamification, tinkering e didattica laboratoriale;
- un'aula Lettura pensata come luogo accogliente e inclusivo per il benessere psicofisico e lo sviluppo delle competenze chiave;
- un'aula Informatica/Robotica orientata alla progettazione, al coding e allo sviluppo delle competenze digitali secondo il DigComp 2.2;
- un'aula di espressione teatrale multimediale, funzionale allo sviluppo di competenze trasversali artistiche, tecnologiche e progettuali.

Gli spazi sono stati ripensati secondo criteri di mobilità e flessibilità, per consentire configurazioni variabili in base alle attività e alle metodologie dei docenti. Le nuove dotazioni permettono di integrare linguaggi diversi (immagini, suoni, testi, video, coding) e di valorizzare il learning by doing, il cooperative learning, la sperimentazione e l'interconnessione con altri ambienti di apprendimento, anche grazie a progetti internazionali come Erasmus+ ed eTwinning.

Particolare attenzione è stata dedicata all'inclusività, con ambienti capaci di rispondere ai diversi stili cognitivi, ridurre il divario digitale e supportare gli studenti con bisogni educativi speciali. Il progetto mira anche a contrastare il divario di genere attraverso attività basate su ruoli cooperativi e competenze universali.

Il gruppo di progettazione ha operato mediante strumenti digitali condivisi (fogli di lavoro, calendari, videoconferenze) e ha definito un piano organizzativo strutturato, individuando responsabilità e compiti specifici. La formazione dei docenti rappresenta un pilastro centrale del progetto: essa avviene sia in presenza sia online, attraverso piattaforme dedicate, webinar, percorsi di Scuola Futura, attività delle reti di ambito e scambi internazionali. La formazione abbraccia aspetti tecnici, metodologico-didattici e socio-relazionali, con l'obiettivo di sostenere una trasformazione culturale duratura.

Nel complesso, grazie agli interventi realizzati, il progetto genera un ecosistema didattico evoluto, nel quale tecnologie, approcci pedagogici e spazi fisici si intrecciano per promuovere un apprendimento più consapevole, critico, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze del

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

XXI secolo.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

■ Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

Approfondimento progetto:

Nell'anno scolastico 2022-23 è stato attivato il Corso "DDI tramite le web app implementate nell'IC Favria" con la formazione di 20 docenti di ogni ordine di scuola. La struttura del Corso è stata la seguente:

1. GOOGLE WORKSPACE E MICROSOFT OFFICE 365 ONLINE: le piattaforme più complete per la trasformazione digitale delle istituzioni scolastiche, con molte applicazioni a disposizione di studenti e insegnanti.
2. CANVA E ADOBE EXPRESS: app per la creazione di contenuti grafici accattivanti che hanno aumentato il livello di attenzione degli studenti.
3. ADOBE RUSH: app di editing video di alta qualità. Frequentando il corso i docenti hanno acquisito le competenze necessarie ad applicare un modello di didattica digitale che veda l'uso di questi applicativi web sempre in continuo aggiornamento e con nuove funzioni.

Nell'anno scolastico 2023-24 è stato attivato il "Corso base di informatica" con la formazione di 22 unità di personale tra docenti e ATA. La struttura del corso è stata la seguente:

1. I fondamenti dell'ICT
2. App del Google Workspace

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

3. Programmi di videoscrittura Microsoft Office Desktop e Online

■ Progetto: Un bit in più

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di formazione del personale e transizione digitale all'interno dell'organizzazione scolastica intende dotare il personale di conoscenze e competenze necessarie per adattarsi al cambiamento tecnologico e integrare in modo efficace le tecnologie digitali nel lavoro quotidiano. In particolare per i docenti mira al rinnovamento dei processi didattici ed educativi e a sfruttare le opportunità che la tecnologia e la didattica digitale offrono nell'insegnamento per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti e prepararli alle sfide della società digitale. Per la definizione degli obiettivi della trasformazione digitale, si intende valutare le competenze attuali del personale e analizzare le esigenze di formazione per identificare le lacune e le competenze digitali richieste. Sulla base delle esigenze di formazione identificate, si svilupperà un piano di formazione dettagliato che copra una vasta gamma di argomenti. La formazione sarà personalizzata e adattata alle esigenze specifiche dei diversi ruoli all'interno dell'organizzazione scolastica. Si forniranno al personale risorse online e didattiche, guide, assistenza tecnica e supporto continuo, per facilitare l'apprendimento e l'implementazione pratica delle competenze acquisite. Nelle attività e nelle sessioni pratiche i partecipanti potranno applicare direttamente le competenze apprese, in modo da consolidare le conoscenze e aumentare la fiducia nell'uso delle nuove tecnologie. La valutazione sarà continua e permetterà di monitorare il progresso del personale e apportare eventuali aggiustamenti al programma di formazione in base ai feedback ottenuti. Verrà promossa una cultura organizzativa che favorisca la collaborazione, la condivisione di conoscenze e l'adattabilità al cambiamento, coinvolgendo il personale nella visione e nella strategia della trasformazione digitale per ottenere maggiore adesione e partecipazione. L'obiettivo principale di questo progetto è quello di garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziativa della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide dell'educazione attuale, ma che sia in grado di acquisire la mentalità di apprendimento permanente, incoraggiando gli insegnanti a rimanere aggiornati sulle nuove tecnologie e pratiche educative, rafforzando la collaborazione e la condivisione di esperienze e sviluppando una comunità di pratiche che favorisca l'innovazione e l'eccellenza nell'insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 65.205,44

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	83.0	0

Approfondimento progetto:

Le attività formative per la transizione digitale del personale scolastico previste dal progetto si sono concluse a settembre 2025 e hanno riguardato le tre tipologie principali come indicato nelle istruzioni operative del PNRR (D.M 66/2023):

- Percorsi di Formazione sulla Transizione Digitale: corsi erogati online conformi ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.
- Laboratori di Formazione sul Campo: incontri in presenza rivolti a gruppi piccoli per offrire un affiancamento pratico e mirato di tutoraggio, coaching, mentoring, supervisione e affiancamento all'utilizzo delle tecnologie didattiche in contesti reali o simulati.
- Comunità di Pratiche per l'Apprendimento: gruppi formati da tutor interni volti a promuovere

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

la ricerca, la condivisione e lo sviluppo di contenuti didattici digitali, strategie e metodologie innovative di transizione digitale.

Allegato al progetto:

Formazione docenti PNRR DM 66 2023-2024-2025.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

■ Progetto: Si-STEM-iamo esperienze ed idee

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le azioni di integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici includeranno diverse attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e di innovazione, nonché potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti e degli insegnanti. -Attività STEM: si prevede di introdurre progetti pratici, laboratori e esperienze di apprendimento basate su scienza, tecnologia, ingegneria e matematica per favorire una comprensione approfondita di concetti complessi. Queste attività prevederanno tra l'altro l'esecuzione di esperimenti scientifici, progetti di robotica, coding, programmazione e creazione di modelli scientifici adeguati alle diverse età dei discenti. -Competenze digitali: si procederà ad approfondire con gli studenti l'uso delle moderne tecnologie digitali, come l'elaborazione di testi, creazione di presentazioni, utilizzo di software applicativi, competenze di ricerca online, sicurezza digitale e cittadinanza digitale responsabile. -Innovazione: si punta a favorire la creatività e l'innovazione attraverso progetti che incoraggiano gli studenti a sviluppare soluzioni creative per problemi reali. Questo può includere la progettazione di prodotti, ideazione di nuovi concetti o creazione di app o software innovativi. -

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Competenze multilinguistiche: il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti e degli insegnanti è fondamentale per promuovere l'educazione linguistica e culturale, oltre a prepararli per un mondo sempre più globale e interconnesso. Per gli studenti, imparare più lingue può favorire una maggiore apertura mentale, flessibilità cognitiva e capacità di comunicazione. Per gli insegnanti, il potenziamento delle competenze multilinguistiche permette di offrire un'istruzione di qualità superiore. Possono facilitare lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti, incoraggiarne l'interesse per le altre culture e promuovere l'educazione interculturale. Inoltre, le competenze multilinguistiche possono migliorare le opportunità di impiego e di collaborazione internazionale per gli insegnanti stessi. La finalità è quella di promuovere l'apprendimento di più lingue straniere e potenziare le abilità linguistiche degli studenti tramite un innovativo approccio comunicativo. Questo può realizzarsi attraverso l'offerta di corsi di lingue straniere, scambi culturali, partnership con scuole all'estero e attività di conversazione. -Potenziamento delle competenze degli insegnanti: è necessario fornire ai docenti opportunità di formazione continua per sviluppare le loro competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché per migliorare le loro competenze linguistiche, attraverso corsi di formazione, workshop, seminari e condivisione di migliori pratiche tra docenti. Il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti rappresenta quindi una sfida importante, ma anche una grande opportunità per migliorare l'educazione e preparare le nuove generazioni ad affrontare le realtà sempre più multiculturali.

Importo del finanziamento

€ 97.640,38

Data inizio prevista

12/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Le attività formative realizzate nell'ambito del progetto PNRR DM65 si sono concluse nel mese di maggio 2025 e hanno coinvolto studenti in percorsi dedicati allo sviluppo delle competenze STEM, digitali, multilinguistiche e sono stati organizzati percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia CLIL per docenti. Viene riportata l'analisi del monitoraggio dei corsi svolti nei diversi ordini di scuola e i dettagli della formazione per il personale docente, offrendo una visione chiara dei livelli di partecipazione.

Le attività STEM e digitali introdotte nella scuola dell'Infanzia hanno favorito l'avvicinamento precoce alla sperimentazione scientifica e alla creatività tecnologica. La buona partecipazione e il numero significativo di attestati (66%) evidenziano l'interesse e la capacità dei bambini di apprendere tramite laboratori e attività manipolative.

L'alta partecipazione ai percorsi STEM e digitali nella Primaria conferma l'efficacia di laboratori pratici, coding, robotica educativa e attività di sicurezza digitale. I risultati mostrano un forte coinvolgimento degli alunni, con un numero di attestati quasi completo (96%), segno di continuità nell'apprendimento e motivazione crescente verso le discipline scientifiche.

L'offerta formativa della Secondaria, incentrata su innovazione digitale, pubblicazione multimediale, pensiero critico, laboratori scientifici e corsi di inglese ha permesso agli studenti di sviluppare competenze digitali, scientifiche e linguistiche. L'alto numero di attestati (94%) dimostra che i progetti hanno favorito l'acquisizione di competenze STEM, di cittadinanza digitale responsabile e la capacità di lavorare in modo creativo e collaborativo.

Relativamente alla formazione docenti i corsi CLIL e di lingua inglese hanno migliorato le abilità

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

linguistiche degli insegnanti, favorendo un approccio più internazionale e comunicativo nella didattica quotidiana. Il tasso di completamento molto elevato dimostra un forte impegno del personale scolastico verso la formazione continua. Le competenze acquisite permettono ai docenti di promuovere l'apprendimento attivo e sostenere la crescita linguistica degli studenti. La forte partecipazione nelle fasce 30-54 anni e 18-29 indica una comunità educante motivata e disponibile al cambiamento. Il potenziamento multilinguistico favorisce la qualità dell'insegnamento e la diffusione di buone pratiche nelle classi.

Allegato al progetto:

Monitoraggio e grafici DM 65.pdf



Riduzione dei divari territoriali

■ Progetto: Nessuno si salva da solo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'istituto si propone di effettuare diversi percorsi che aiutino gli studenti a superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione conseguenza della loro diversa provenienza geografica, dell'appartenenza sociale e della condizione personale. L'istituto Comprensivo di Favria punta ad offrire un ampliamento dell'attività formativa con molteplici attività extracurricolari che comportano benefici e vantaggi, come rendere più favorevole l'ambiente scolastico, accrescere il livello di partecipazione e la capacità di apprendimento, permettere ai giovani di seguire e approfondire le proprie passioni, sviluppare competenze trasversali e permettere alla scuola di diventare "un'istituzione sociale" che fa maturare la personalità dei ragazzi. Tutte le attività che la scuola intende promuovere hanno come fine la prevenzione della dispersione scolastica

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

attraverso attività di supporto e di rinforzo delle competenze e delle life skills. I percorsi di miglioramento previsti dal PTOF mirano a: favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali), garantendo un percorso di continuità fra gradi scolastici e consolidando i progetti di ampliamento dell'offerta formativa; garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie innovative, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità. In linea con gli obiettivi previsti nel PTOF, il nostro Istituto intende avviare e ampliare attività di rinforzo e recupero, mentoring e coaching rivolte agli alunni della Scuola Secondaria di I grado e alle loro famiglie. Le proposte intendono arricchire l'esperienza didattica e gli apprendimenti di base degli studenti stranieri e di quelli con basso background socio economico con percorsi motivazionali e di sviluppo delle life skills. Accanto a progetti individualizzati di prima alfabetizzazione e di motivazione all'apprendimento, si prevedono interventi curricolari ed extracurricolari di sviluppo delle competenze sociali e civiche, tra cui il doposcuola rivolto alle fasce a rischio, il Gruppo Noi (gruppo di mutuo soccorso tra pari contro ogni forma di bullismo e prevaricazioni) indirizzato agli studenti più fragili a rischio di dispersione scolastica. Al fine di rendere efficaci i percorsi di carattere prevalentemente didattico, il nostro Istituto si propone di attivare uno sportello d'ascolto con incontri individuali e/o di gruppo, per supportare gli allievi e le loro famiglie. Attraverso le diverse attività di supporto a studenti e genitori, l'impatto positivo non cadrà soltanto sui beneficiari del progetto ma potrà coinvolgere tanti altri ragazzi che vivono le stesse condizioni di incertezza e demotivazione. La scuola ha come obiettivo quello di intervenire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi con attività di supporto e accompagnamento e il rinforzo dell'autostima e della motivazione degli studenti. Attraverso il raggiungimento del successo formativo degli alunni viene riconquistata la fiducia degli studenti e delle famiglie e questo diventa un importante fattore per prevenire l'esclusione sociale, permettere uno sviluppo positivo nel singolo che creerà le condizioni per una società migliore nella sua totalità.

Importo del finanziamento

€ 60.854,79

Data inizio prevista

07/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	73.0	0

Approfondimento progetto:

Attività associate all'intervento

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
- Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Allegato al progetto:

MONITORAGGIO DM 19.pdf

Approfondimento

La «Missione 1.4 - Istruzione» del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) prevede una serie di iniziative volte a rafforzare il sistema scolastico italiano, migliorare le competenze degli studenti e promuovere l'innovazione educativa. Le principali iniziative cui l'Istituto scolastico ha preso parte

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

sono :

Il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi concluso a dicembre 2024;

La Formazione dei docenti: programmi di formazione continua per gli insegnanti, con focus su metodologie didattiche innovative, tecnologie digitali e competenze trasversali con le risorse del D.M. 66/2023, concluso a settembre 2025 ;

L'Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica: interventi per garantire pari opportunità di accesso all'istruzione, supporto a studenti con bisogni educativi speciali e azioni mirate contro l'abbandono scolastico con le risorse del D.M. 19/2024, concluso a settembre 2025

Il Potenziamento delle competenze STEM e delle competenze linguistiche : iniziative per rafforzare l'offerta formativa nelle discipline linguistiche , scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche con le risorse del D.M. 65/2023, concluso a maggio 2025.