TPIC84100G - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012783 - 30/10/2026 - I.1 - U

ISTITUTO COMPRENSIVO "*LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO*"
SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D'Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)
tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924906962 - C.F.90021090817
e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it – www.icradicepappalardo.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione
Anno Scolastico 2026/2027

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A.	**Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
1.	**disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**114**
➢	**minorati vista**	**0**
➢	**minorati udito**	**2**
➢	**Psicofisici**	**112**
2.	**disturbi evolutivi specifici**	**21**
➢	**DSA**	**20**
➢	**ADHD/DOP**	**1**
➢	**Borderline cognitivo**	**0**
➢	**Altro**	**0**
3.	**svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	**73**
➢	**Socio-economico**	**15**
➢	**Linguistico-culturale**	**47**
➢	**Disagio comportamentale/relazionale**	**6**
➢	**Altro : anticipatari, mutismo selettivo…**	**5**
	Totali	**208**
	% su popolazione scolastica	**17,93**
N° PEI redatti dai GLO		**114**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		**18**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		**27**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Insegnanti di classe	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento delle relazioni fra esterno e interno	**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**SI**

ISTITUTO COMPRENSIVO "*LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO*"
SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D'Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)
tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924906962 - C.F.90021090817
e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it – www.icradicepappalardo.edu.it

TPIC84100G - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012783 - 30/10/2026 - I.1 - U

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Corsi educazione all'affettività	**SI**
Docenti tutor/mentor	Tirocinanti università TFA	**SI**
Altro:	ass. igienico - sanitario individualizzato	**SI**
Altro:	Servizi sociali del Comune	**SI**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**NO**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**NO**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**NO**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**NO**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**NO**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**NO**
D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	**NO**
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**NO**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro:	**NO**
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**SI**

ISTITUTO COMPRENSIVO "*LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO*"
SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D'Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)
tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924906962 - C.F.90021090817
e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it – www.icradicepappalardo.edu.it

TPIC84100G - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012783 - 30/10/2026 - I.1 - U

	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS / CTI	**SI**
	Altro: Sede di CTS	**SI**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**SI**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**NO**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SI**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**
	Altro:	**NO**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**X**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					**X**
Valorizzazione delle risorse esistenti					**X**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**X**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
Altro:	**X**				
Altro:	**X**				
*** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

ISTITUTO COMPRENSIVO "*LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO*"
SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D'Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)
tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924906962 - C.F.90021090817
e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it – www.icradicepappalardo.edu.it

TPIC84100G - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012783 - 30/10/2026 - I.1 - U

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Premessa: Partendo dall'esperienza didattica dell'anno scolastico precedente e tenendo conto delle attuali tematiche educative, orientate all'implementazione di supporti per gli studenti in difficoltà, intendiamo delineare una serie di azioni mirate per migliorare l'efficienza e la funzionalità del nostro piano educativo-didattico con un forte orientamento all'inclusione. Inoltre, ci proponiamo di riesaminare e adattare il piano attuale se emergessero nuove esigenze durante l'anno scolastico, con l'obiettivo di perseguire miglioramenti significativi alla fine dell'anno.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'istituzione scolastica, attraverso la collaborazione e il proficuo confronto, si assume l'impegno di soddisfare i bisogni di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse strutturali e umane a disposizione.
Tra le finalità educative viene posto l'accento su:
- Alfabetizzazione, per assicurare a tutti il raggiungimento delle capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi.
- Intercultura, per accompagnare gli alunni stranieri nell'acquisizione della lingua italiana come elemento di integrazione sociale.
- Promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio.
- Integrazione, per predisporre migliori condizioni di accoglienza e per progettare percorsi formativi individualizzati rivolti a bambini e ragazzi con disabilità.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività si predispone un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni con BES. L'inclusione di alunni con BES comporta quindi l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, e precisamente:

La scuola:
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione);
- Sensibilizza la famiglia a diventare parte attiva, a contribuire alla realizzazione di un progetto educativo condiviso e la sostiene nell'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).

Il Dirigente Scolastico:
- Partecipa alle riunioni del GLI e dei GLO;
- È messo a conoscenza dalla funzione strumentale del percorso scolastico di ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali;
- Interviene direttamente nel caso in cui si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti;
- Favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola e agenzie educative del territorio.

Il GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusività) ha il compito di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà. Il GLI svolge i seguenti compiti:
- rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- rilevazione del livello di inclusività della scuola

TPIC84100G - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012783 - 30/10/2026 - I.1 - U

- elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione"

Il GLO è un gruppo di lavoro composto dalla funzione strumentale inclusione, dal Dirigente Scolastico, dal Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno), dagli operatori ASL che seguono il percorso educativo dell'alunno con disabilità, dall'educatore e dall'Assistente all'Autonomia ed alla Comunicazione, laddove sia presente, e dai genitori dell'alunno. I soggetti presenti contribuiscono, in base alle loro conoscenze e competenze specifiche all'elaborazione e alla verifica del PEI e a verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico. IL GLO si riunisce tre volte l'anno (generalmente ad ottobre, a marzo e a giugno).

Il Consiglio di classe o Team docente svolge un ruolo fondamentale per l'individuazione e gestione dei bisogni educativi degli alunni della classe, ossia:

- rileva e riconosce alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base di documentazione clinica presentata dalla famiglia o sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche;
- Verbalizza e motiva le rilevazioni effettuate e le decisioni assunte;
- Redige un Piano di Lavoro;
- Collabora con la famiglia e con il territorio;
- Monitora l'efficacia degli interventi progettati;
- Condivide il Piano di Lavoro con l'insegnante di sostegno (se presente) e con le varie figure che collaborano all'interno della classe (educatori, assistenti alla comunicazione…).

La Famiglia:

- Informa il Dirigente Scolastico e i docenti di classe, o viene informata, della situazione problematica.
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio.
- Condivide i contenuti del PDP o del PEI, all'interno del proprio ruolo e della propria funzione.

L'Istituzione Scolastica punta a:

- Favorire una connessione con il privato sociale anche tramite gli uffici preposti dall'Ente Locale.
- Incentivare le iniziative del privato sociale anche con l'apporto dell'Ente Locale al fine di creare opportunità di formazione per docenti e famiglie da inserire nel curriculo.
- Partecipare al programma ERASMUS+ KA2. Partenariati strategici per scambi tra scuole.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attivazione corsi di formazione rivolti ai docenti: su tematiche come le Life Skills relazionali (competenze di vita), integrazione delle tecnologie in classe e migliori pratiche per l'insegnamento, Psicologia dell'apprendimento, Gestione della classe per creare un ambiente di apprendimento positivo, Educazione inclusiva, Educazione socio-emotiva per la promozione del benessere emotivo e sociale degli alunni per lo sviluppo delle loro competenze emotive, Valutazione dell'apprendimento con tecniche di valutazione efficaci per misurare il progresso degli alunni in modo equo e accurato, Piano L.I.S. Lingua dei Segni Italiana. Associazione italiana epilessia webinar formativo "A scuola di epilessia. Convegno nazionale Sportelli autismo Italia "Autodeterminazione da 0 a infinito – un progetto di vita autentico e partecipato". Progetto di formazione promosso da CBM Italia "Cambiamo sguardo – dire, fare, parlare di disabilità". Formazione per utilizzo didattico dell'IA.

Attività in rete: Con le scuole dell'Ambito 27 e 28 o afferenti, CTS e Scuola Polo Inclusione Ambito 28;

ISTITUTO COMPRENSIVO "*LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO*"
SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D'Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)
tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924906962 - C.F.90021090817
e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it – www.icradicepappalardo.edu.it

TPIC84100G - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012783 - 30/10/2026 - I.1 - U

Attività in collaborazione:
- CTS per l'acquisizione dei sussidi e ausili didattici a sostegno e supporto degli alunni in difficoltà.
- Privato sociale ed associazioni sui temi dell'inclusione e di formazione specifica.

Progetto: Potenziare la creazione di un curricolo verticale, migliorare la progettazione e la valutazione basate sulle competenze e sviluppare un curricolo su misura per gli studenti in difficoltà per agevolare il loro successo educativo e scolastico. Promuovere e sensibilizzare gli aggiornamenti riguardanti l'insegnamento laboratoriale in un'ottica inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione continua a fondarsi sulla convinzione che ciascun alunno possa migliorare oltre ad avere la finalità di assicurare interventi didattici capaci di promuovere l'apprendimento, di valorizzare le diversità e i bisogni educativi speciali degli alunni come risorse e non come ostacoli all'apprendimento. La valutazione per l'apprendimento è quindi uno strumento per assicurare l'individualizzazione e la personalizzazione perché incide positivamente sui livelli motivazionali e di autostima degli studenti.
Modalità valutative:
- Viene attuata una sistematica valutazione delle acquisizioni conseguite dagli alunni (regolarmente annotata sul registro della classe);
- I principali step di valutazione sono programmati in entrata, in itinere e in uscita;
- È prevista ed utilizzata una definita documentazione di continuità nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.
- Per tutti gli alunni si tenderà a privilegiare una valutazione formativa piuttosto che una valutazione puramente sommativa, tenendo conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della motivazione e delle potenzialità di apprendimento osservate e dimostrate.
- Per gli alunni accompagnati da certificazione ai sensi della Legge 104/92 sarà redatto il PEI (Piano Educativo Individualizzato di inclusione scolastica) di durata annuale. Esso costituisce un progetto globale di integrazione nel quale confluiscono progetti didattici, riabilitativi e sociali.
- Per gli alunni con DSA e altri BES verrà stilato un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che in una valutazione inclusiva prevede percorsi didattici e valutativi personalizzati e il ricorso a strumenti compensativi e misure dispensative.

Nella stesura ed utilizzo dei PEI (Piani Educativi Individualizzati di inclusione scolastica) e dei PDP (Piani didattici personalizzati) la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni. In un'ottica di valutazione inclusiva si continua nella costruzione di una rubrica di valutazione specifica per ogni alunno disabile, in modo da agevolare la procedura valutativa valorizzando le potenzialità dell'allievo.
Estensione dei principi della valutazione degli allievi con DSA agli alunni con BES utilizzando una rubrica di valutazione condivisa fra tutti i docenti ma confacente alle esigenze educative degli allievi.
Rendere consapevole la famiglia del percorso educativo-didattico effettuato, dal documento specifico da redigere (PEI o PDP), alla proposta dei contenuti, alle strategie didattiche, ai criteri di verifica e di valutazione.
Favorire la conoscenza e incentivare le metodologie didattiche finalizzate all'inclusione.
Strutturare prove semplificate e differenziate, distinte per classe e ordine di scuola, per tutti gli alunni BES.

ISTITUTO COMPRENSIVO "*LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO*"
SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D'Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)
tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924906962 - C.F.90021090817
e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it – www.icradicepappalardo.edu.it

TPIC84100G - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012783 - 30/10/2026 - I.1 - U

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
Ad opera del GLI, nella condivisione con le varie componenti (U.O.N.P.I./famiglia/Servizi Sociali/staff del DS/ insegnanti coordinatori e curricolari) Individuazione delle competenze specifiche di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Collaborazione con il CTS nella persona del Referente, insegnante A. Saladino, per il sostegno e il supporto tecnico alla didattica speciale mediante i sussidi e fondi per l'inclusione. Fornitura di un servizio di ausilioteca per aiutare nella scelta dei sussidi CTS più adeguati ai casi di sostegno. Supporto CTS finalizzato alla redazione dei progetti inclusivi per l'acquisto di nuovi sussidi tecnologici a sostegno della didattica. Collaborazione CTS e Scuola polo per l'Inclusione per lo "sportello autismo" - consulenza e supporto alle famiglie. Organizzazione di diverse attività finalizzate all'inclusione, in funzione dei diversi tipi di sostegno, attraverso l'ausilio della didattica laboratoriale, del tutoring e di lavori individualizzati.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
L'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio e saranno incrementate ancora di più la collaborazione con le associazioni presenti sul territorio e la partecipazione ad eventuali progetti e/o proposte di altri Istituti. Partecipazione a progetti di formazione d'ambito da parte dell'USP di Trapani. Si intensificheranno i rapporti con l'Associazione AIAS e OASI di Torretta al fine di intraprendere, in collaborazione anche con le famiglie, un unico percorso educativo-didattico-terapeutico nell'interesse formativo degli alunni in difficoltà, mediante incontri multidisciplinari durante la fase iniziale, centrale e finale del percorso scolastico. L'Istituzione è tra le scuole accreditate presso l'USR Sicilia per lo svolgimento delle attività del tirocinio diretto per i Corsi di specializzazione per le attività di sostegno dell'Università degli Studi di diversi Atenei.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
In base al calendario stabilito ad inizio anno scolastico, si prevedono incontri periodici con le famiglie per coinvolgerle nella costruzione del percorso educativo-didattico dei propri figli, cercando di delineare il loro personale progetto di vita congeniale alla propria condizione. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali. Le famiglie saranno tenute in considerazione sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione dei principi guida del Piano Annuale d'Inclusione con i genitori presenti nei Consigli di classe, interclasse, intersezione, d'istituto e nel GLI. L'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento e attraverso il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI. Partecipazione consapevole delle famiglie ai corsi di formazione a sfondo inclusivo, promossi dall'Istituto.

ISTITUTO COMPRENSIVO "*LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO*"
SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D'Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)
tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924906962 - C.F.90021090817
e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it – www.icradicepappalardo.edu.it

TPIC84100G - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012783 - 30/10/2026 - I.1 - U

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Costruzione di occasioni di informazione e formazione del personale docente sui nuovi curricoli, sulle metodologie di conduzione della classe e sulla possibilità di costruire curricoli inclusivi.
Attenzione e cura nella programmazione e nella valutazione per competenze, mediante la costruzione di un percorso didattico specifico e orientato alla valorizzazione degli alunni.
Socializzazione nei Consigli di classe, interclasse e intersezione degli esiti delle azioni progettuali.
Monitoraggio della crescita della persona e del successo delle azioni promosse dai PEI e dai PDP.
Agevolazione del successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità, attraverso azioni mirate esplicitate nei vari strumenti di progettazione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse saranno assegnate in modo tale da garantire una didattica di integrazione e di inclusione per i singoli alunni con bisogni educativi speciali, valorizzando le competenze sia dei docenti di sostegno sia dei docenti di classe/sezione.
A tal fine, saranno individuate le competenze specifiche di ciascun docente per l'attivazione di percorsi e di laboratori per l'integrazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
Condivisione delle esperienze formative con le scuole del territorio.
Le esperienze oggetto della formazione verranno socializzate nelle diverse riunioni collegiali.
Dopo una ricognizione dei beni esistenti si passerà ad un potenziamento dei sussidi attraverso l'acquisto di materiali utili mediante elaborazione di progetti specifici, che saranno poi conservati e inventariati a vantaggio degli alunni.
Le diverse risorse umane intervenute nel percorso formativo degli alunni BES (docenti curriculari, docenti di sostegno, ASACOM, ecc..) socializzeranno i progressi formativi avvenuti, mediante incontri dedicati durante le diverse fasi dell'anno scolastico, al fine di porre in essere nuove progettualità formative o ri-orientare l'intervento educativo-didattico qualora cambiassero le condizioni di difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si cercherà la collaborazione di Associazioni e ONLUS operanti sul territorio.
Verranno segnalate le richieste provenienti dai docenti per l'implementazione dei sussidi destinati agli alunni in difficoltà.
Si promuoveranno corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
Si pianificheranno attività informatiche pomeridiane e/o mattutine in modo da incentivare l'uso di strumenti compensativi.
Si attiveranno incontri formativi per il personale in organico e le famiglie, riguardanti le tematiche del Cyberbullismo e i progetti scolastici aderenti alle suddette questioni.
Si agevoleranno attività a sfondo inclusivo, secondo la predisposizione di progetti specifici, durante le ore alternative alla religione cattolica.

ISTITUTO COMPRENSIVO "*LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO*"
SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D'Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)
tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924906962 - C.F.90021090817
e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it – www.icradicepappalardo.edu.it

TPIC84100G - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012783 - 30/10/2026 - I.1 - U

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
Si promuoveranno interventi di continuità all'interno del curriculum scolastico dell'istituto. Si punterà a pianificare progetti di accoglienza mirati all'inclusione, al fine di ridurre potenziali situazioni di apprensione legate al passaggio tra diversi gradi scolastici. Durante il processo di formazione delle classi, la commissione valuterà attentamente le esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), promuovendo la loro inclusione nel gruppo classe più adatto. Attivazione di laboratori creativi utilizzando materiali riciclati, aperti anche agli alunni provenienti da altre scuole, al fine di garantire continuità nell'approccio educativo e progettuale tra i diversi gradi scolastici e di stabilire un solido rapporto di fiducia con le famiglie.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/10/2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/10/2026 delib. n.35/26

Condiviso dal Consiglio d'Istituto in data 29/10/2026 delib. N.95

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Rosa Barone
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs.n. 39/93