

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CIPOLLA – PANTALEO - GENTILE"

P.le Placido Rizzotto Tel. 0924-901344 Fax. 0924- 934233

Posta certificata: TPIS032001@pec.istruzione- E-mail Ministeriale: TPIS032001@istruzione.it

Sito web: liceicastelvetrano.edu.it

C.F. 90021080818

91022 CASTELVETRANO (TP)

Ai docenti interessati

All'Albo online

A sito web Sez. Amministrazione Trasparente

Agli atti

OGGETTO: AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE O IN COLLABORAZIONE PLURIMA ESPERTI PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) E A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (ORE AGGIUNTIVE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO RICADENTE NEI FONDI

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

CUP: C34D25002980006

Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64363

Titolo progetto: Alformazione: Strategie e Strumenti per l'Educazione Digitale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 36, verbale n. 5 del 19/12/2025 e la delibera Consiglio d'Istituto n. 30, verbale n.4 del 19/12/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTO il programma annuale 2026 approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 39 del 11/02/2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTE le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;

VISTA in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di "progetti in essere" del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" e 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, recante "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante "Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

VISTO il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l’avvio dell’anno scolastico 2025/2026”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, *Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza* con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l’utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

VISTO il Regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto EI Act;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

VISTO legge 23 settembre 2025, n. 132, recante “Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale”;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in essa richiamati;

VISTO le linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166;

VISTO l’Avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219;*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 42 verbale n.6 del 09/04/2026 e la delibera del consiglio d’Istituto n. 43 verbale n. 6 del 09/04/2026 di approvazione della candidatura per il progetto *Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le “Linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle scuole”, adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.*

VISTA la candidatura dal titolo ***Alformazione: Strategie e Strumenti per l’Educazione Digitale;***

VISTO l’atto di concessione prot. n° AOOGABMI.U.0105899 del 05/05/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto, finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola, sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto *Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le “Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole”, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166 - CUP: C34D25002980006 Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64363 Titolo progetto: Alformazione: Strategie e Strumenti per l'Educazione Digitale;*

VISTA la necessità di individuare docenti ESPERTI e/o TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 7 del 04/06/2026 Verbale n. 9;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI INTERNE O IN COLLABORAZIONE PLURIMA FIGURE PROFESSIONALI INTERNE TUTOR per il progetto di cui in oggetto;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti di una Lettera di Incarico;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

VISTA la Determina di avvio delle procedure per la selezione di DOCENTI ESPERTI E/O TUTOR per la realizzazione del progetto *Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le “Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole”, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. CUP: C34D25002980006 Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64363 Titolo progetto: Alformazione: Strategie e Strumenti per l'Educazione Digitale*

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali ESPERTI e TUTOR per la realizzazione dei Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica del progetto in oggetto:

n°	Titolo del Modulo	Modalità svolgimento	Figure richieste		n° ore	Partec. richiesti
1	Efficientare la scuola con gli strumenti Google AI	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10
2	Efficientare la scuola con gli strumenti Google AI – Strumenti Avanzati	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10
3	IA per l'inclusione: progettare un'ambiente di apprendimento accessibile con Gemini	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10
4	Governance dell'IA in Workspace - Advanced Admin & Automation	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10
5	Train the Trainer: sviluppare competenze e strategie per la formazione dei docenti	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10
6	Gemini per le discipline STEM	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10
7	IA IN CLASSE: NON SOLO CHATGPT - Progettare, creare, includere e valutare con l'Intelligenza Artificiale	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10
8	Valutare nell'era dell'Intelligenza Artificiale - Strumenti, strategie e laboratori per una valutazione formativa, inclusiva e sostenibile	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10
9	Efficientare la scuola con gli strumenti Google AI al personale ATA	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10
10	Efficientare la scuola con gli strumenti Google AI – Strumenti Avanzati al personale ATA	Blended	1 tutor	1 esperto	10	10

Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 122,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 34,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR. L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino al termine delle attività progettuali previsto per il **31/12/2026**, ovvero fino a termine massimo di eventuali proroghe del MIM se la stessa dovesse essere chiesta per motivi di gestione.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'**ALLEGATO A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'**ALLEGATO B** – autovalutazione titoli Esperti e dall'**ALLEGATO C** – autovalutazione titoli Tutor, della **Dichiarazione Insussistenza cause ostative per il ruolo di Esperto e/o Tutor**, della **Liberatoria** per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti, per l'utilizzo dell'immagine e consenso al trattamento dei dati personali e dal **curriculum** redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate) e da un documento di identità in corso di validità, nonché per il ruolo d'Esperto Esterno dell'**ALLEGATO D** - scheda presentazione del progetto esecutivo, devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13:00 del giorno 10/10/2026** esclusivamente a mezzo PEO all'indirizzo **TPIS032001@ISTRUZIONE.IT**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione Esperto **ALLEGATO B** e/o nella scheda di autovalutazione Tutor **ALLEGATO C**.

Art. 4 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**;
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri;
- 9) Istanza di partecipazione per il ruolo di esperto sprovvista dell'Allegato D - Scheda presentazione del progetto esecutivo per ogni modulo per cui si presenta candidatura;

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere, in caso di più figure professionali, per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Il Dirigente Scolastico si riserva, in caso di candidature eccedenti il numero richiesto e con l'accordo delle parti, di assegnare più incarichi aumentando il numero di ore a disposizione del Team ovvero di dividere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti.

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR", ulteriormente suddivise, per MODULO.

Verrà inoltre redatta una graduatoria di "Tutor per sostituzioni d'emergenza" individuati con apposito decreto in sostituzione del titolare assente o in caso di rinuncia parziale/totale allo svolgimento del modulo da parte del titolare o in caso di assenza di candidature nello specifico modulo.

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà escussa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale.

In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di ESPERTO e, solo dopo l'escussione di tutte le candidature valide, sarà assegnato anche uno o più incarichi di TUTOR.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali

ESPERTO

L'esperto ha il compito di:

- *Presentare progetto esecutivo per ciascun modulo per cui presenta candidatura;*
- *Predisporre, in accordo con il tutor, una programmazione didattica di dettaglio del modulo, da consegnare prima dell'avvio delle attività;*
- *Svolgere le attività didattiche secondo il calendario stabilito, in compresenza obbligatoria con il tutor per l'intera durata del modulo;*
- *Apporre le firme di entrata e uscita sulla Gestione progetti PNRR contestualmente all'inizio e al termine di ciascuna lezione;*
- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso;*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;*

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

- *Predisporre e somministrare strumenti di verifica degli apprendimenti e collaborare alla compilazione della documentazione richiesta;*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;*
- *Partecipare agli incontri di coordinamento con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il gruppo di supporto e condividere periodicamente i risultati;*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi;*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta;*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno;*

TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;*
- *appone le firme di entrata e uscita sulla piattaforma gestione progetti PNRR contestualmente all'inizio e al termine di ciascuna lezione;*
- *annota in piattaforma gestione progetti PNRR le presenze dei partecipanti, e l'attività svolta entro la fine di ogni lezione;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando i corsisti in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;*
- *registra le anagrafiche;*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività;*
- *concorda l'orario con gli esperti;*
- *provvede alla gestione della classe;*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento;*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto;*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

I candidati devono essere in possesso, alla data di scadenza del presente avviso, dei seguenti requisiti generali:

- cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godimento dei diritti civili e politici;
- non aver subito condanne penali e non avere procedimenti penali in corso che impediscano, ai sensi delle vigenti disposizioni, l'instaurarsi di rapporti di lavoro con la Pubblica Amministrazione;
- non essere stato destituito o dispensato dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- possesso di titoli di studio, professionali e di esperienze coerenti con il modulo per il quale si presenta domanda, come specificato nella tabella allegata;
- essere personale interno all'amministrazione scolastica, in caso di candidatura per il ruolo di tutor;

COMPETENZE RICHIESTE ALLE FIGURE PROFESSIONALI PER L'IMPLEMENTAZIONE DEL MODULO			
Titolo del Modulo	Obiettivi formativi	Titoli richiesti per l'accesso	
		Esperto (Interno/Collab.Plurima/Esterno)	Tutor (Interno)
Efficientare la scuola con gli strumenti Google AI	Il percorso accompagna Dirigenti scolastici, DSGA, personale di Segreteria e Figure di Sistema nell'integrazione sistematica dell'AI di Google all'interno degli strumenti di lavoro quotidiani, anche in presenza di licenza AI Pro. Attraverso casi d'uso reali e replicabili, i partecipanti sperimentano come Gmail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Chat, Google Documenti, Google Fogli, Google Presentazioni e Google Moduli, potenziati dalle funzioni AI Pro, consentano di automatizzare la redazione di documenti, standardizzare le comunicazioni, sintetizzare normative e verbali, progettare modelli riutilizzabili, organizzare riunioni e flussi informativi, costruire basi di conoscenza con Notebook LM e sviluppare flussi di lavoro con Workspace Studio. Il percorso è interamente centrato su workflow replicabili: dalla gestione delle circolari alla produzione di determine e verbali, dalla pianificazione delle attività collegiali alla costruzione di repository intelligenti di Istituto. L'obiettivo è ridurre i tempi di lavoro, aumentare la qualità formale dei documenti e migliorare la collaborazione tra uffici e staff.	Laurea Magistrale (o Specialistica / Vecchio Ordinamento) in Ingegneria Informatica (LM-32), Informatica (LM-18) Sicurezza Informatica (LM-66) Ingegneria delle Telecomunicazioni (LM-27) o Ingegneria Gestionale (LM-31), Deve possedere competenze avanzate nell'ottimizzazione dei flussi di lavoro e nell'automazione dei processi e padronanza tecnica degli strumenti AI Pro, Gemini, Gems, Notebook LM, Workspace Studio e gestione dati. Deve inoltre possedere le seguenti certificazioni ufficiali Google : Gemini Certified Educator, Google Certified Trainer o Google Certified Innovator; Gemini for Google Workspace Professional Certificate; Professional Google Workspace Administrator Deve inoltre possedere i seguenti Skill Badge Google : Prompt Engineering for Gemini in Google Workspace, Gemini for Google Workspace Skill Badge	Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette l'accesso all'Università
Efficientare la scuola con gli strumenti Google AI - Strumenti Avanzati	Il percorso approfondisce l'integrazione con Google Workspace tramite licenza AI Pro, trasformando l'IA in uno strumento operativo per la produzione di documenti e comunicazioni istituzionali, per la creazione di processi agili e riutilizzabili, per ottimizzare la gestione amministrativa e la pianificazione didattica e per potenziare l'efficienza operativa e la transizione digitale del personale, In particolare si focalizza su: - Costruzione di Gem operative con Gemini (2h): uso avanzato di Gemini, in linea con gli obiettivi della Missione 4 PNRR. I partecipanti impareranno a progettare Gem personalizzate per automatizzare i flussi amministrativi e didattici. Attraverso la configurazione di istruzioni, fonti e output specifici, verranno creati assistenti capaci di redigere circolari, verbali e determine. - Come costruire prompt efficaci (2h): padronanza del prompt engineering su Gemini, in coerenza con l'Investimento 2.1 della Missione 4 PNRR. Attraverso casi reali, i partecipanti impareranno a strutturare istruzioni complesse definendo contesto, obiettivi e vincoli per ottenere output precisi e coerenti. - Analisi avanzata dati e documenti (2h): uso di Notebook LM per l'analisi comparativa di dati istituzionali, in coerenza con la Missione 4 PNRR. I partecipanti acquisiranno tecniche di prompting avanzato per estrarre insight da documenti complessi e simulare scenari decisionali strategici, quali la riorganizzazione oraria e l'allocatione delle risorse umane. Il percorso abilita all'uso dell'IA per trasformare i dataset scolastici in modelli predittivi, supportando la governance dell'istituto attraverso analisi basate sull'evidenza. - Automazione flussi amministrativi (2h): integrazione di Gemini nell'ecosistema Google Workspace, in coerenza con l'Investimento 2.1 della Missione 4 PNRR. I partecipanti impareranno ad automatizzare i flussi gestionali connettendo l'IA a Fogli, Documenti, Presentazioni, Gmail, Drive, Calendar e Forms. Il percorso si focalizza su funzionalità per la generazione intelligente di contenuti, l'analisi dei dati e l'orchestrazione delle scadenze istituzionali. L'obiettivo è potenziare l'efficienza operativa e la transizione digitale del personale, ottimizzando la gestione dei documenti su Drive e la comunicazione via Gmail.	Laurea Magistrale (o Specialistica / Vecchio Ordinamento) in Ingegneria Informatica (LM-32), Informatica (LM-18) Sicurezza Informatica (LM-66) Ingegneria delle Telecomunicazioni (LM-27) o Ingegneria Gestionale (LM-31), Deve possedere competenze avanzate nell'ottimizzazione dei flussi di lavoro e nell'automazione dei processi e padronanza tecnica degli strumenti AI Pro, Gemini, Gems, Notebook LM, Workspace Studio e gestione dati. Deve inoltre possedere le seguenti certificazioni ufficiali Google : Gemini Certified Educator, Google Certified Trainer o Google Certified Innovator; Gemini for Google Workspace Professional Certificate; Professional Google Workspace Administrator Deve inoltre possedere i seguenti Skill Badge Google : Prompt Engineering for Gemini in Google Workspace, Gemini for Google Workspace Skill Badge	Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette l'accesso all'Università
IA per l'inclusione: progettare un ambiente di apprendimento accessibile con Gemini	Il percorso insegna a utilizzare in modo operativo e integrato Gemini, Gems e NotebookLM per personalizzare i materiali didattici, semplificare i testi e creare supporti visivi ad alta leggibilità. I docenti imparano a costruire una didattica accessibile, ottimizzando i tempi di progettazione e rispondendo in modo mirato ai bisogni educativi di ciascun alunno. L'utilizzo di Gemini permette di intervenire sui materiali esistenti per adattarli ai diversi livelli di lettura, comprensione e attenzione presenti in sezione e in classe, riducendo significativamente il carico operativo della preparazione manuale. La configurazione di Gems consente di sviluppare assistenti virtuali stabili e riutilizzabili, calibrati su specifiche esigenze di inclusione e capaci di restituire, su richiesta, materiali coerenti con le scelte pedagogiche del docente. NotebookLM viene impiegato come ambiente di lavoro centrato sui materiali del docente: caricando le risorse di partenza è possibile generare versioni semplificate, sintesi mirate, mappe e riformulazioni utili al lavoro individualizzato sull'alunno.	Laurea Magistrale (o Specialistica / Vecchio Ordinamento) in Ingegneria Informatica (LM-32), Informatica (LM-18) Sicurezza Informatica (LM-66) Ingegneria delle Telecomunicazioni (LM-27) o Ingegneria Gestionale (LM-31), Deve possedere competenze avanzate nell'ottimizzazione dei flussi di lavoro e nell'automazione dei processi e padronanza tecnica degli strumenti AI Pro, Gemini, Gems, Notebook LM, Workspace Studio e gestione dati. Deve inoltre possedere le seguenti certificazioni ufficiali Google : Gemini Certified Educator, Google Certified Trainer o Google Certified Innovator; Gemini for Google Workspace Professional Certificate; Professional Google Workspace Administrator Deve inoltre possedere i seguenti Skill Badge Google : Prompt Engineering for Gemini in Google Workspace, Gemini for Google Workspace Skill Badge	Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette l'accesso all'Università
Governance dell'IA in Workspace - Advanced Admin & Automation	Il percorso affronta la sfida della sicurezza e della compliance nell'era dell'IA, all'interno dell'ecosistema Google Workspace. I partecipanti imparano a utilizzare Gemini per redigere AUP (Acceptable Use Policy), direttive GDPR e documentazione tecnica di rete. L'approccio è strategico: proteggere l'ecosistema scolastico definendo con chiarezza le regole d'ingaggio per docenti e studenti, anziché limitarsi a interventi reattivi. La componente operativa si concentra sulla redazione assistita di policy IT, sul monitoraggio proattivo della sicurezza e sulla creazione di moduli formativi dedicati alla cittadinanza digitale e alla privacy, costruendo così un presidio di governance documentato e replicabile. Il percorso viene ulteriormente arricchito con l'uso di Gemini integrato in Presentazioni, per la creazione rapida di materiali di formazione destinati al personale, e in Fogli, per l'audit delle licenze e degli accessi: in questo modo si introduce un livello aggiuntivo di governance IT centralizzata, informata e basata sui dati. Al termine del percorso i partecipanti sviluppano la capacità di redigere policy IT assistite dall'IA, attivare un monitoraggio proattivo della sicurezza e progettare moduli formativi orientati alla cittadinanza digitale e alla protezione dei dati. Attraverso l'uso di Workspace Studio e l'integrazione con Google Fogli, i partecipanti impareranno a implementare lo scripting visuale per l'orchestrazione massiva di account, gruppi e licenze. Questa sinergia tra dataset e directory permette una sincronizzazione intelligente dei dati, ottimizzando la transizione digitale e la sicurezza dell'istituto. Il modulo fornisce competenze per delegare attività ripetitive e gestire flussi digitali complessi,	Laurea Magistrale (o Specialistica / Vecchio Ordinamento) in Ingegneria Informatica (LM-32), Informatica (LM-18) Sicurezza Informatica (LM-66) Ingegneria delle Telecomunicazioni (LM-27) o Ingegneria Gestionale (LM-31), Deve possedere competenze avanzate nell'ottimizzazione dei flussi di lavoro e nell'automazione dei processi e padronanza tecnica degli strumenti AI Pro, Gemini, Gems, Notebook LM, Workspace Studio e gestione dati, Amministrazione Avanzata del Dominio Google Workspace for Education, Scripting e Automazione Cloud, Integrazione Dati (Fogli + Directory), Governance, GDPR e Cyber-security Scolastica. Deve inoltre possedere le seguenti certificazioni ufficiali Google : Gemini Certified Educator, Google Certified Trainer o Google Certified Innovator; Gemini for Google Workspace Professional Certificate; Professional Google Workspace Administrator Deve inoltre possedere i seguenti Skill Badge Google : Prompt Engineering for Gemini in Google Workspace, Gemini for Google Workspace Skill Badge	Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette l'accesso all'Università

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

	riducendo il carico amministrativo manuale a favore di una visione strategica e scalabile dell'infrastruttura scolastica		
Train the Trainer: sviluppare competenze e strategie per la formazione dei docenti	Il percorso non si concentra sull'acquisizione delle competenze necessarie per trasferire efficacemente metodologie e conoscenze ad altri docenti. L'obiettivo è trasformare un docente in un formatore capace di guidare processi di innovazione all'interno della propria comunità scolastica, sviluppando leadership educativa e ottimizzando la con divisione delle pratiche. Durante l'intera formazione vengono proposti esempi pratici, simulazioni di conduzione d'aula (role-play) e analisi di casi di studio incentrati sulla formazione degli adulti. La trattazione parte dalle fondamenta della pianificazione: i partecipanti imparano a strutturare una proposta formativa analizzando preventivamente il proprio pubblico, determinandone il livello di abilità pregressa e adattando i contenuti in base all'accesso alla tecnologia disponibile. Un modulo è dedicato alla "presenza" del formatore e alle strategie di comunicazione pubblica: vengono esplorate tecniche pratiche per mantenere alta l'attenzione, come l'importanza del contatto visivo continuo, la calibrazione e variazione del tono e della velocità della voce, l'uso strategico del sorriso per creare un clima disteso e l'inserimento di pause mirate per favorire l'assimilazione dei concetti. Si affrontano le strategie di gestione degli imprevisti e delle domande complesse: i futuri formatori apprendono come gestire le incertezze e trasformare un ostacolo in un'occasione di ricerca condivisa. Grande rilievo è dato all'inclusività della formazione, attraverso buone pratiche come l'uso costante del microfono, l'attivazione dei sottotitoli e un uso consapevole del linguaggio del corpo. Il percorso prevede momenti in cui i partecipanti progettano e testano micro-sessioni di formazione, ricevendo e fornendo feedback costruttivi per migliorare iterativamente la propria efficacia espositiva, online e in presenza.	Laurea Magistrale (o Specialistica / Vecchio Ordinamento) in Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (LM-57) o Scienze Pedagogiche (LM-85) e specializzazione post lauream in pubbliche relazioni e comunicazione di massa. Deve possedere competenze avanzate Andragogia e Design della Formazione, Public Speaking e Presenza Scenica d'Aula e Gestione dell'Aula Interattiva e della Comunicazione Imprevista, nonché padronanza tecnica degli strumenti AI Pro, Gemini, Gems, Notebook LM, Workspace Studio e gestione dati. Deve possedere inoltre Qualifica di Formatore Professionista AIF (Associazione Italiana Formatori) o Certificazioni di Coaching (es. ICF - International Coaching Federation) Deve inoltre possedere le seguenti certificazioni ufficiali Google: Gemini Certified Educator, Google Certified Trainer o Google Certified Innovator; Gemini for Google Workspace Professional Certificate; Professional Google Workspace Administrator Deve inoltre possedere i seguenti Skill Badge Google: Prompt Engineering for Gemini in Google Workspace, Gemini for Google Workspace Skill Badge	Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette l'accesso all'Università
Gemini per le discipline STEM	Il modulo introduce il concetto di Vibe Coding: programmare attraverso la conversazione e la guida dell'IA. Utilizzando la modalità Canvas di Gemini, i docenti creano simulatori web interattivi senza dover scrivere manualmente righe di codice complesso, abbattendo la barriera tecnica che spesso separa la didattica laboratoriale dal supporto digitale. Il focus è sulla trasposizione della didattica laboratoriale in formato digitale: la costruzione di strumenti per visualizzare fenomeni fisici o ambientali diventa un'attività progettuale alla portata del docente disciplinare, capace di tradurre concetti scientifici complessi in applicativi consultabili dagli studenti. Il percorso viene arricchito da due ulteriori filoni: l'analisi di dataset scientifici in Fogli e la redazione di UDA contestuali in Documenti, entrambi sostenuti dall'IA integrata nella suite. In questo scenario, Gemini si trasforma in un assistente di laboratorio virtuale sempre disponibile per il supporto al problem solving degli studenti, accompagnandoli nella formulazione delle ipotesi, nella manipolazione dei dati e nella verifica dei risultati. Al termine del corso i partecipanti acquisiscono competenze di sviluppo di applicativi didattici senza codice, di debugging logico in linguaggio naturale e di progettazione di UDA interattive e laboratoriali pronte per la classe. Il corso è rivolto in modo specifico a docenti di Matematica, Fisica, Scienze, Informatica e ITP, figure chiave per l'innovazione delle pratiche didattiche nell'area STEM.	Laurea Magistrale (o Specialistica / Vecchio Ordinamento) in Ingegneria Informatica (LM-32), Informatica (LM-18) Ingegneria dell'Automazione (LM-25) o Ingegneria Gestionale (LM-31), Deve possedere competenze avanzate su: Vibe Coding e Prompt Engineering per il Codice, Debugging Logico, Data Analysis in Workspace, Progettazione Didattica STEM (IBSE) e padronanza tecnica degli strumenti AI Pro, Gemini, Gems, Notebook LM, Workspace Studio, gestione dati e uso di Google Fogli, combinato con le funzioni di AI generativa. Deve inoltre possedere le seguenti certificazioni ufficiali Google: Gemini Certified Educator, Google Certified Trainer o Google Certified Innovator; Gemini for Google Workspace Professional Certificate; Professional Google Workspace Administrator Deve inoltre possedere i seguenti Skill Badge Google: Prompt Engineering for Gemini in Google Workspace, Gemini for Google Workspace Skill Badge	Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette l'accesso all'Università
IA IN CLASSE: NON SOLO CHATGPT - Progettare, creare, includere e valutare con l'Intelligenza Artificiale	Il percorso formativo propone un approccio prevalentemente operativo all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella pratica professionale del docente. L'obiettivo non è approfondire in termini teorici il funzionamento dell'IA, ma imparare a utilizzare concretamente alcuni strumenti selezionati per progettare lezioni, elaborare e trasformare materiali, lavorare sui documenti, personalizzare i contenuti, favorire l'inclusione, creare mappe e prodotti multimediali, realizzare audio e video, predisporre esercizi, verifiche, rubriche e strumenti di valutazione. Ogni modulo-lezione prevede dimostrazioni brevi seguite da attività individuali al PC. I corsisti saranno guidati attraverso procedure passo dopo passo, prompt pronti all'uso, esercitazioni e situazioni didattiche reali. Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica critica degli output prodotti dall'IA, alla tutela dei dati personali e al ruolo insostituibile del docente nella selezione, validazione e utilizzazione dei materiali. Il percorso è rivolto anche a chi possiede competenze digitali di base o non ha ancora utilizzato sistematicamente strumenti di Intelligenza Artificiale.	Laurea Magistrale (o Specialistica / Vecchio Ordinamento) in Scienze della Comunicazione e dell'Educazione e specializzazione post lauream in pedagogia e psicologia. Deve possedere competenze avanzate Competenza in Didattica Digitale Integrata e Valutazione, Capacità di "Prompt Design" per Docenti, Competenze Multimediali nell'ecosistema Google, Conoscenza della Privacy e dell'Etica dell'IA (Human-in-the-loop), Prompt Engineering per la Didattica e Metodologia Laboratoriale per Adulti (Andragogia) nonché padronanza tecnica degli strumenti AI Pro, Gemini, Gems, Notebook LM, Workspace Studio e gestione dati.	Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette l'accesso all'Università
Valutare nell'era dell'Intelligenza Artificiale - Strumenti, strategie e laboratori per una valutazione formativa, inclusiva e sostenibile	Il percorso intende accompagnare i docenti nella costruzione di pratiche valutative capaci di integrare rigore, trasparenza, personalizzazione e funzione formativa. L'Intelligenza Artificiale viene utilizzata non come sostituto della responsabilità valutativa del docente, ma come strumento di supporto alla progettazione, all'analisi, alla produzione di rubriche, all'elaborazione dei feedback e alla differenziazione degli strumenti. Il principio trasversale dell'intero percorso è semplice: l'IA può assistere il processo valutativo, ma la decisione valutativa rimane del docente.	Laurea Magistrale (o Specialistica / Vecchio Ordinamento) in Scienze della Comunicazione e dell'Educazione e specializzazione post lauream in pedagogia e psicologia. Deve possedere competenze avanzate Competenze Docimologiche Avanzate, Prompt Engineering per la Valutazione, Conoscenza della Privacy e dell'Etica dell'IA (Human-in-the-loop), Prompt Engineering per la Didattica e Metodologia Laboratoriale per Adulti (Andragogia) nonché padronanza tecnica degli strumenti AI Pro, Gemini, Gems, Notebook LM, Workspace Studio e gestione dati.	Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette l'accesso all'Università

Art. 9bis Modalità di valutazione della candidatura Esperti

Per la valutazione delle candidature relativamente al ruolo di esperto la Commissione di valutazione o il Dirigente Scolastico, qualora proceda in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico, attribuirà un punteggio globale sommando il punteggio dei titoli culturali, professionali e del progetto esecutivo presentato tassativamente mediante l'**ALLEGATO D** - scheda presentazione del progetto esecutivo.

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

Per il progetto esecutivo, riferito all'Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO (max. 50 punti)	GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE
Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	☐ non coerente – punti 0 ☐ parzialmente coerente – punti 5 ☐ sufficientemente coerente – punti 10 ☐ buona coerenza – punti 15 ☐ ottima coerenza – punti 20
Adeguatezza del piano di svolgimento degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	☐ non adeguato – punti 0 ☐ parzialmente adeguato – punti 3 ☐ sufficientemente adeguato – punti 6 ☐ buona adeguatezza – punti 8 ☐ ottima adeguatezza – punti 10
Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni a distanza della fase di ricerca- azione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	☐ non adeguato – punti 0 ☐ parzialmente adeguato – punti 3 ☐ sufficientemente adeguato – punti 6 ☐ buona adeguatezza – punti 8 ☐ ottima adeguatezza – punti 10
Adeguatezza della programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	☐ non adeguato – punti 0 ☐ parzialmente adeguato – punti 3 ☐ sufficientemente adeguato – punti 6 ☐ buona adeguatezza – punti 8 ☐ ottima adeguatezza – punti 10

La Commissione di valutazione o il Dirigente Scolastico, qualora proceda in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico, effettuerà la valutazione del Progetto esecutivo sulla base della coerenza sostanziale con il modulo e non sulla mera presenza formale della documentazione.

Per quanto sopra saranno considerati idonei i candidati che presenteranno un Progetto esecutivo almeno sufficientemente coerente e sufficientemente adeguato secondo tutti i criteri sopra esplicitati.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 11 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 36/2023 viene nominato Responsabile del Progetto il Dirigente Scolastico: Leonardo Mangiaracina.

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio, nell'apposita sezione di Amministrazione Trasparente e sul sito web : <https://www://liceicastelvetrano.edu.it> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

- **Allegato A - Istanza di Partecipazione;**
- **Allegato B - Griglia di autovalutazione Esperto;**
- **Allegato C - Griglia di autovalutazione Tutor;**
- **Allegato D - Scheda presentazione del progetto esecutivo (da compilare solo in caso di candidatura per il ruolo di esperto);**
- **Dichiarazione Insussistenza cause ostative per il ruolo di Esperto e/o Tutor;**

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

- **Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti, per l'utilizzo dell'immagine e consenso al trattamento dei dati personali;**

Il Dirigente Scolastico
Leonardo Mangiaracina

Al Dirigente scolastico
IIS "Cipolla Pantaleo Gentile"
tpis032001@istruzione.it

1

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA RUOLO PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA IN CORRISPONDENZA DELLA SCELTA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ Firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione Esperto)
- Allegato C (griglia di valutazione Tutor)
- Allegato D - Scheda presentazione del progetto esecutivo (solo in caso di candidatura per il ruolo di esperto)
- Curriculum Vitae
- Dichiarazione Insussistenza cause ostative per il ruolo di Esperto e/o Tutor
- Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti, per l'utilizzo dell'immagine e consenso al trattamento dei dati personali

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'I.I.S.S. Cipolla-Pantaleo-Gentile al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ Firma _____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO					
Criteri di ammissione: • essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda • per le sole candidature interne e in collaborazioni plurime, essere in servizio per tutto il periodo dell'incarico					
	PUNTI	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione	
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE					
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutato un solo titolo	20			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)		10			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)		5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto min. 10 ore in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10 esper.	2 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5 pub.	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10 esper.	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10 attest.	1 punti cad.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 10 esper.	1 punto cad.			
TOTALE MAX		100			

Data _____ Firma _____

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

ALLEGATO C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR

Criteri di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda

	PUNTI	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
--	-------	----------------------------------	---	---

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutato un solo titolo	15			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)		10			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)		5			

LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE

B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3 cert.	5 punti cad.			
---	-------------	-------------------------	--	--	--

LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 15 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10 esper.	3 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE E/O COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10 esper.	1 punto cad.			
C3. E CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato	Max 15 pubblic./ corsi	2 punti cad.			
TOTALE		100			

Data_____ Firma_____

Firmato digitalmente da MANGIARACINA LEONARDO

ALLEGATO D: SCHEDA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO¹

NB: da produrre per ogni modulo per cui si presenta la candidatura

Tipologia Modulo		VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO (max. 50 punti) da compilare a cura della commissione	
Titolo Modulo			
Nome e Cognome Esperto			
Descrizione sintetica del progetto esecutivo (max. 1000 parole)		Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	☐ non coerente – punti 0 ☐ parzialmente coerente – punti 5 ☐ sufficientemente coerente – punti 10 ☐ buona coerenza – punti 15 ☐ ottima coerenza – punti 20
Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri			
Piano di svolgimento degli incontri in presenza con riferimento alle distinte modularità previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce		Adeguatezza del piano di svolgimento degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	☐ non adeguato – punti 0 ☐ parzialmente adeguato – punti 3 ☐ sufficientemente adeguato – punti 6 ☐ buona adeguatezza – punti 8 ☐ ottima adeguatezza – punti 10
Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati			
Programmazione, struttura e articolazione della fase di ricerca – azione con particolare riferimento alle modalità di interazione a distanza con i corsisti e il tutor		Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni a distanza della fase di ricerca- azione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	☐ non adeguato – punti 0 ☐ parzialmente adeguato – punti 3 ☐ sufficientemente adeguato – punti 6 ☐ buona adeguatezza – punti 8 ottima adeguatezza – punti 10
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione, documentazione e approfondimento delle esperienze di ricerca - azione		Adeguatezza della programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	☐ non adeguato – punti 0 ☐ parzialmente adeguato – punti 3 ☐ sufficientemente adeguato – punti 6 ☐ buona adeguatezza – punti 8 ottima adeguatezza – punti 10
TOTALE		50	

Data _____ Firma _____

¹ da compilare solo in caso di candidatura per il ruolo di esperto



DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO e/o TUTOR

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

CUP: C34D25002980006

Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64363

Titolo progetto: Alformazione: Strategie e Strumenti per l'Educazione Digitale

Il sottoscritto _____ nato a _____ il _____

Codice Fiscale _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____

Individuato in qualità di ☐ personale Interno in servizio presso l' IISS Cipolla-Pantaleo-Gentile" con la qualifica di _____

☐ Personale partecipante come collaborazione plurima, in servizio presso _____ con la qualifica di _____

_____ nel ruolo di ☐ Esperto ☐ Tutor

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Castelvetro, _____

Firmato



LIBERATORIA PER LA PUBBLICAZIONE ON LINE DEI MATERIALI DIDATTICI PRODOTTI, PER L'UTILIZZO DELL'IMMAGINE E CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

CUP: C34D25002980006

Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64363

Titolo progetto: Alfabetizzazione: Strategie e Strumenti per l'Educazione Digitale

Il sottoscritto _____ nato a _____ il _____

Codice Fiscale _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____

Individuato in qualità di ☐ personale Interno in servizio presso IISS Clipolla Pantaleo Gentile" con la qualifica di

_____ ☐ Personale partecipante come collaborazione plurima, in servizio presso

_____ con la qualifica di

_____ nel ruolo di ☐ Esperto ☐ Tutor

DICHIARA

- di aver realizzato il materiale allegato alla presente o comunque di esserne il legittimo proprietario;
- di aver chiesto e ricevuto dichiarazione liberatoria dalle persone che appaiono visivamente nel materiale;
- che nel materiale non sono presenti minori di anni 18;
- di autorizzare la redazione del sito alla pubblicazione del materiale nelle forme che la stessa riterrà più idonee allo spazio da utilizzare;
- di essere consapevole dell'uso che la redazione potrebbe fare del materiale;
- di essere consapevole che la redazione potrà utilizzare o meno a proprio insindacabile giudizio il materiale pervenuto senza la corresponsione di alcun compenso o rimborso spese per esso.

Il sottoscritto riconosce che tutte le informazioni, i dati, le fotografie, le immagini allegate rientrano nella sola ed esclusiva responsabilità delle persone dalle quali tali contenuti provengono. A tal proposito dichiara e garantisce di tenere indenne e manlevare la redazione del sito internet dedicato alla formazione del personale della Regione Sicilia, nonché i soggetti ad essa collegati o da essa controllati, i suoi rappresentanti, dipendenti nonché qualsivoglia suo partner da qualsiasi obbligo risarcitorio, incluse le ragionevoli spese legali, che possano derivare dai contenuti trasmessi o inviati dal sottoscritto, da una violazione delle norme che ne regolamentano l'uso, e da una violazione dei diritti di terzi.

DICHIARA INOLTRE

di non avere nulla a pretendere, a nessun titolo e per qualsiasi ragione, a fronte dell'utilizzo dell'immagine del sottoscritto. Inoltre, con la presente, il/la sottoscritto/a vieta l'uso delle immagini a scopo commerciale, nonché qualsiasi uso in contesti che pregiudichino la dignità personale ed il decoro del/dei soggetto/i fotografato/i o ripreso/i. La posa e l'utilizzo delle immagini sono da considerarsi effettuate in forma gratuita. La presente liberatoria si intende valevole, salvo successiva esplicita richiesta da parte del/la firmatario/a per l'intero periodo corrispondente al ciclo formativo in corso all'atto della compilazione.

AUTORIZZA

ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni, l'IISS Cipolla-Pantaleo-Gentile di Castelvetro al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Castelvetro, _____

Firmato _____