



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “CIPOLLA - PANTALEO - GENTILE”

P.le Placido Rizzotto – 91022 Castelvetro (TP)
Tel. 0924-901344 – Fax 0924-934233
PEC: TPIS032001@pec.istruzione.it – Email: TPIS032001@istruzione.it
Sito web: www.liceicastelvetro.edu.it
C.F. 90021080818

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2026/2027



*(redatto ai sensi del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024,
recante “Linee guida per l’insegnamento di Educazione Civica”)*

IL QUADRO DI RIFERIMENTO

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza attiva e responsabile.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

Con decreto ministeriale n. 183 del 07 settembre 2024 vengono emanate nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

FINALITÀ GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale norma cardine dell'ordinamento.
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali e sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale strumento atto a realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.
- Rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglia al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo con riguardo ai diritti, ma anche ai doveri e alle regole di convivenza, nonché alle sfide del presente e dell'immediato futuro.
- Rafforzamento della dimensione trasversale ed extra-disciplinare dell'apprendimento attraverso l'introduzione di un nuovo insegnamento che si avvale di una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;
- Potenziamiento della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche" di cittadinanza.
- Valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE

1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le

disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'auto-imprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bio-economia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di auto-protezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo sarà opportunamente evidenziata l'importanza della tutela

del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il *Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp 2.2*, recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovranno iniziare dalla prima classe. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

LA TRASVERSALITÀ

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curriculum e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei. La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali. Si precisa che, nello sviluppo di tematiche attinenti all'ambito dell'educazione sessuo-affettiva, si applicano le disposizioni della Legge 9 giugno 2026, n. 104, in materia di consenso informato. Le relative attività sono pertanto realizzate previa acquisizione del consenso informato, secondo le modalità previste dalla normativa vigente. A tal fine, l'Istituto ha predisposto uno specifico modello per l'acquisizione del consenso informato e un apposito Addendum al Patto educativo di corresponsabilità, con l'intento di definire le modalità di partecipazione e favorire la condivisione delle responsabilità educative tra scuola e famiglia.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, peer tutoring, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello

Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Competenza n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle

opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

METODOLOGIA

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali.

L'etica nell'uso del digitale non è legata soltanto alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento. In questo quadro gli adulti costituiscono anzitutto modelli coerenti di comportamento, l'attenta organizzazione di tempi, spazi e attività consente il dialogo costruttivo,

confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di applicare conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

IL DOCENTE COORDINATORE

Le attività di Educazione Civica si svolgono attraverso Unità di Apprendimento interdisciplinari, integrate nei diversi ambiti disciplinari e coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Il coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica è affidato al docente coordinatore del Consiglio di Classe, il quale cura la pianificazione e il monitoraggio delle attività.

Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione finale, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e valorizzando i contributi interdisciplinari emersi nel corso dell'anno scolastico.

VERIFICA

1) *Compito autentico interdisciplinare* (primo quadrimestre)

Attività progettuale che coinvolge più discipline e consente agli studenti di applicare le competenze di cittadinanza in contesti concreti. Può assumere la forma di dibattiti, ricerche, presentazioni, prodotti multimediali o simulazioni di esperienze di cittadinanza attiva. La valutazione è effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe sulla base di criteri e rubriche condivise.

2) *Dossier di Cittadinanza attiva* (secondo quadrimestre)

Strumento di documentazione e di valutazione che raccoglie in forma digitale gli elaborati prodotti dagli studenti, le relazioni individuali e di gruppo, i lavori multimediali e le riflessioni personali sviluppate nel corso dell'anno. Esso costituisce una traccia organica e progressiva del percorso formativo.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla normativa vigente in materia di valutazione: dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, come modificato dal D.P.R. 8 agosto 2025, n. 135, per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e competenze previste dal curriculum.

UDA INTERDISCIPLINARI

Sono elencate anno per anno le Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari proposte per l'anno scolastico 2026/2027 per classi parallele.

Licei: Classico, Scientifico, Scienze Umane, Linguistico. Tutti gli indirizzi.

PRIMO BIENNIO – PRIMO ANNO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Cittadini responsabili: vivere la democrazia
Prodotti attesi	1) Realizzazione del Compito autentico (primo quadrimestre). 2) Redazione del Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre).
<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Competenze trasversali</i>
- Comprendere il significato di regole, diritti e doveri come base della convivenza civile e democratica. - Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e il loro valore nella vita quotidiana. - Utilizzare la lingua italiana e le lingue straniere per esprimere pensieri, emozioni e riflessioni sui temi della cittadinanza e della legalità. - Partecipare in modo attivo e rispettoso alla vita della classe e della scuola, assumendo comportamenti collaborativi e responsabili. - Utilizzare semplici strumenti digitali per raccogliere, organizzare e condividere informazioni. - Riflettere sull'importanza del rispetto reciproco, della solidarietà e della partecipazione come elementi fondanti della democrazia.	- Imparare ad imparare, sviluppando curiosità, autonomia e senso di responsabilità nello studio e nella partecipazione alla vita scolastica. - Comunicare e comprendere, utilizzando linguaggi diversi (verbale, iconico, digitale) per esprimere idee e confrontarsi in modo rispettoso. - Collaborare e partecipare, contribuendo al lavoro di gruppo e alla costruzione di un clima positivo e inclusivo nella classe. - Agire in modo autonomo e responsabile, riconoscendo le conseguenze delle proprie azioni e rispettando regole e persone. - Individuare collegamenti e relazioni, rispettando i valori democratici nella scuola, nella società, nella vita quotidiana. - Valorizzare le differenze e l'importanza del dialogo nella mediazione dei conflitti.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
- Individuare e collegare informazioni provenienti da testi, immagini e fonti multimediali. - Scrivere relazioni, sintesi e testi funzionali per comunicare in modo chiaro e corretto idee e informazioni. - Elaborare semplici prodotti multimediali (presentazioni, cartelloni digitali, video brevi) su temi di cittadinanza e democrazia. - Partecipare a discussioni guidate, esprimendo opinioni personali nel rispetto delle idee altrui. - Riflettere sui comportamenti quotidiani come forme di partecipazione e responsabilità.	- Il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di Corresponsabilità, lo Statuto degli studenti e delle studentesse. - Caratteri generali del testo regolativo. - Costituzione: genesi; principi fondamentali; evoluzione dei concetti di Democrazia, Stato, Repubblica. - Storia della bandiera, dello stemma e dell'Inno nazionale. - Agenda 2030: impianto e finalità; Obiettivi 1 (Sconfiggere la povertà), 2 (Sconfiggere la fame), 10 (Ridurre le disuguaglianze). - Bullismo, cyberbullismo e altre forme di violenza: analogie, differenze, testimonianze. - Educazione stradale: comportamenti responsabili; il nuovo codice della strada. - Educazione alimentare: mantenersi in forma. - Educazione alla pace: principi generali; figure e storie esemplari; analisi dei conflitti in corso.

Destinatari	Classi prime
Fasi di realizzazione	• Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. • Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. • Pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti. • Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni. • Valutazione e autovalutazione.
Tempi	Intero anno scolastico (33 ore).
Metodologie	• Lezione dialogata e interattiva. • Cooperative learning e peer tutoring. • Didattica digitale. • Problem solving. • Flipped Classroom. • Debate, discussioni guidate e metacognizione.
Risorse umane Interne/ esterne	• Docenti del Consiglio di Classe. • Enti, Imprenditori, Associazioni presenti sul territorio. • Rappresentanti delle Istituzioni, relatori/esperti esterni.
Strumenti	• Costituzione della Repubblica italiana ed altri testi normativi. • Agenda 2030. • Articoli, filmati, materiali multimediali. • LIM/Digital Board. • Presentazione di Power Point, altro...
Strumenti di Valutazione	• Osservazioni sistematiche. • Griglia/Rubrica di valutazione.
DISCIPLINE COINVOLTE	Liceo Classico: Storia e Geografia (4h) - Inglese (4h) - Italiano (4h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Latino (3h) - Greco (3h) - Matematica (4h) - Scienze naturali (4h) - Scienze motorie (4h). Liceo Scientifico (Ordinario): Storia e Geografia (4h) - Inglese (4h) - Italiano (4h) - Latino (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (3h) - Fisica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Disegno e storia dell'arte (3h). Liceo Scientifico (Scienze Applicate/SDIA): Storia e Geografia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (4h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (4h) - Fisica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Disegno e storia dell'arte (3h) - Informatica (4h). Liceo delle Scienze Umane (Ordinario): Scienze umane (4h) - Storia e Geografia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (4h) - Latino (3h) - Diritto (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (4h). Liceo delle Scienze Umane (Economico-Sociale): Scienze umane (4h) - Storia e Geografia (3h) - Inglese (3h) - Spagnolo (3h) - Italiano (3h) - Diritto (4h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (4h). Liceo Linguistico: Italiano (4h) - Latino (3h) - Inglese (4h) - Spagnolo (3h) - Cinese/Arabo (3h) - Storia e Geografia (4h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h).

PRIMO BIENNIO – SECONDO ANNO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Rotte digitali e globalizzazione: cittadini nel mondo interconnesso
Prodotti attesi	1) Realizzazione del Compito autentico (primo quadrimestre). 2) Redazione del Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre).
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
• Comprendere, rielaborare e sintetizzare testi orali, scritti e multimediali su temi di cittadinanza e legalità. • Utilizzare strumenti digitali e programmi di presentazione multimediale per rappresentare e condividere contenuti. • Ricercare e selezionare informazioni in rete in modo critico, rispettando sicurezza, privacy e copyright. • Collaborare in gruppo attraverso strumenti digitali e attività interdisciplinari, partecipando in modo costruttivo. • Esprimere idee e riflessioni personali in modo chiaro, rispettoso e responsabile, favorendo il dialogo e la partecipazione civile.	• Partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole. • Agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa. • Utilizzare i diversi device correttamente, rispettando i comportamenti nella rete, per navigare in modo sicuro. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Essere consapevole dei rischi della rete e sapere come riuscire a individuarli.
Abilità	Conoscenze
• Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base. • Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali; • Assumere un approccio critico nei confronti delle informazioni e dei dati resi disponibili dagli strumenti digitali. • Riconoscere le diverse forme di bullismo come pericoli connessi ad un uso improprio dei social. • Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva. • Prevedere le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali in rete.	• Tecnologia digitale sottesa a: web, identità digitale, cookie, privacy, social network, algoritmo, device, virus, sicurezza digitale. • Fonti digitali attendibili e fake news. • Norme di comportamento in rete e netiquette. • Conseguenze civili e penali di azioni illegali in rete. • Cittadini digitali: il quadro DigComp 2.2. • Fondamenti dell'IA e sua regolamentazione. • Agenda 2030: Obiettivo 4 (Istruzione di qualità). • La globalizzazione tra passato e presente. • Corretta nutrizione, riduzione degli sprechi, tutela delle risorse naturali; i disturbi alimentari. • Le dipendenze (tabagismo, alcolismo, sostanze stupefacenti, altro). • La dipendenza dai social; il fenomeno degli hikikomori; ludopatia e shopping compulsivo. • Come la tecnologia ha cambiato lo sport. • Educazione finanziaria: moneta; banche; PIL. • Identità e alterità: il fenomeno dell'intolleranza nel mondo antico e medievale. • Educazione alla pace e al rispetto delle diversità: radici dei conflitti tra popoli e culture; analisi dei conflitti in corso; percorsi di intercultura e cooperazione internazionale.

Destinatari	Classi seconde
Fasi di realizzazione	• Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. • Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. • Pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti. • Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni. • Valutazione e autovalutazione.
Tempi	Intero anno scolastico (33 ore).
Metodologie	• Lezione dialogata e interattiva. • Didattica digitale. • Problem solving. • Brainstorming. • Discussione guidata e metacognizione. • Cooperative learning e peer tutoring.
Risorse umane Interne/esterne	• Docenti del Consiglio di Classe. • Enti, Imprenditori, Associazioni presenti sul territorio. • Rappresentanti delle Istituzioni, esperti esterni.
Strumenti	• Computer, tablet, smartphone, LIM. • Rete internet, programmi informatici e risorse digitali. • Libri di testo, dispense, video, documenti vari.
Valutazione	• Osservazioni sistematiche. • Griglia/Rubrica di valutazione.
DISCIPLINE COINVOLTE	Liceo Classico: Storia e Geografia (4h) - Inglese (4h) - Italiano (4h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Latino (3h) - Greco (3h) - Matematica (4h) - Scienze naturali (4h) - Scienze motorie (4h). Liceo Scientifico (Ordinario): Storia e Geografia (4h) - Inglese (4h) - Italiano (4h) - Latino (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (3h) - Fisica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Disegno e storia dell'arte (3h) Liceo Scientifico (Scienze Applicate/SDIA): Storia e Geografia (4h) - Inglese (3h) - Italiano (4h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (4h) - Fisica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (4h) - Disegno e storia dell'arte (2h) - Informatica (3h). Liceo delle Scienze Umane (Ordinario): Scienze umane (4h) - Storia e Geografia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (4h) - Latino (3h) - Diritto (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (4h). Liceo delle Scienze Umane (Economico-Sociale): Scienze umane (4h) - Storia e Geografia (3h) - Inglese (3h) - Spagnolo (3h) - Italiano (3h) - Diritto (4h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (4h). Liceo Linguistico: Italiano (4h) - Latino (3h) - Inglese (4h) - Spagnolo (3h) - Cinese/Arabo (3h) - Storia e Geografia (4h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Matematica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze Motorie (3h).

SECONDO BIENNIO – TERZO ANNO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Costruire l'uguaglianza: la forza delle differenze
Prodotti attesi	1) Realizzazione del Compito autentico (primo quadrimestre). 2) Redazione del Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre).
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
• Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante. • Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti. • Esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico. • Tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando una matura consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.	• Riconoscere nella Costituzione il fondamento dei diritti, dei doveri e dei principi che guidano la partecipazione democratica e la vita della comunità. • Collaborare in modo costruttivo con i compagni, impegnandosi per il raggiungimento di obiettivi comuni e condivisi. • Sviluppare un pensiero critico e riflessivo, capace di analizzare situazioni, problemi e comportamenti in ottica etica e civica. • Utilizzare le tecnologie digitali e le reti informatiche in modo sicuro e funzionale allo studio e all'approfondimento personale.
Abilità	Conoscenze
• Ricavare informazioni da testi, materiali audiovisivi e risorse in rete. • Riconoscere la complessità dello sviluppo del concetto di cittadinanza in tempi e luoghi diversi, attraverso i diversi linguaggi delle discipline. • Cogliere punti di distanza e di contatto nella comunicazione. • Valutare azioni e conseguenze. • Essere consapevole delle regole sottese alla democrazia. • Saper collaborare con tutti gli attori della propria comunità per il conseguimento del benessere collettivo.	• Costituzione: Parte seconda, articoli scelti. • Le autonomie territoriali: Regioni, Province, Comuni e Città metropolitane. • La condizione femminile in età medievale e moderna, come specchio dei rapporti di potere • La presenza e il contributo delle donne nelle scienze, nella medicina, nelle arti, nella filosofia e nella letteratura; Agenda 2030 – Obiettivo 5 (Parità di genere). • L'evoluzione dei principi di sovranità, giustizia e responsabilità politica. • Le lotte civili e le rivoluzioni dell'età medievale, moderna e contemporanea; la nascita del concetto di libertà. • Le disuguaglianze ambientali e sociali e il legame tra giustizia climatica, sostenibilità e diritto all'uguaglianza; Agenda 2030 – Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili). • Educazione finanziaria: sistemi e soggetti economici; gli operatori economici; la globalizzazione dell'economia; Agenda 2030 – Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). • Educazione alla pace e alla comunicazione non violenta: il Manifesto della comunicazione non ostile; analisi dei conflitti in corso; percorsi di intercultura e cooperazione internazionale

Destinatari	Classi terze
Fasi di realizzazione	• Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. • Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze; lettura. • Pianificazione, realizzazione e revisione dei prodotti. • Condivisione dei prodotti nel corso dell'evento previsto. • Valutazione e autovalutazione.
Tempi	Intero anno scolastico (33 ore).
Metodologie	• Lezione dialogata e interattiva. • Cooperative learning e peer tutoring. • Didattica digitale. • Problem solving. • Flipped Classroom. • Debate, discussioni guidate e metacognizione.
Risorse umane Interne/esterne	• Docenti del Consiglio di classe. • Rappresentanti delle Istituzioni, relatori/esperti esterni.
Strumenti	• PC, LIM, Digital Board. • Rete internet e risorse digitali. • Libri di testo, dispense, video-documentari, altro.
Valutazione	• Osservazioni sistematiche. • Griglia/Rubrica di valutazione.
DISCIPLINE COINVOLTE	Liceo Classico: Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Latino (2h) - Greco (2h) – Religione/Attività alternativa IRC (3h) – Storia dell'arte (3h) – Fisica (2h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo Scientifico (Ordinario): Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) – Disegno e storia dell'arte (3h) - Latino (3h) - Fisica (3h) - Scienze Naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo Scientifico (Scienze applicate/SDIA): Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Disegno e storia dell'arte (3h) – Informatica (3h) - Fisica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo delle Scienze Umane (Ordinario): Scienze umane (3h) - Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Latino (2h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (3h) - Fisica (2h) - Scienze naturali (2h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo delle Scienze Umane (Economico-Sociale): Scienze umane (3h) - Storia (3h) - Diritto ed Economia (3h) - Filosofia (2h) - Inglese (2h) – Spagnolo (2h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (2h) - Fisica (2h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo Linguistico: Storia (3h) - Filosofia (2h) - Inglese (3h) - Spagnolo (3h) - Cinese/Arabo (3h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (2h) - Fisica (2h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria).

SECONDO BIENNIO – QUARTO ANNO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Equilibrio, benessere, parità: per un mondo sostenibile
Prodotti attesi	1) Realizzazione del Compito autentico (primo quadrimestre). 2) Redazione del Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre).
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
- L'alunno sa interpretare in modo autonomo fatti e problemi storico-geografici anche tramite risorse digitali. - Legge testi e interagisce in lingua inglese con consapevolezza di termini e contesto. - Applica conoscenze e metodologie matematico-scientifiche per spiegare i fenomeni su cui riflette. - Coglie i tratti di comunanza tra le religioni del mondo. - Riesce ad astrarre, a partire dalle conoscenze filosofiche e di scienze umane, elevando il proprio pensiero su un piano universalistico. - È in grado di leggere e decodificare opere d'arte, immagini, street art, graffiti e altre espressioni artistiche che esaltino i valori della convivenza civile. - Sa dedurre da testi (italiani, classici, stranieri) elementi di democrazia e convivenza pacifica.	- Imparare ad imparare, sviluppando curiosità, autonomia e capacità di riflessione critica nell'affrontare problemi ambientali e sociali. - Sviluppare competenze digitali collaborando con gli altri per promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente e della comunità. - Potenziare le competenze ed espressioni culturali, riconoscendo il valore dell'arte, della scienza, della letteratura nella costruzione di una coscienza ecologica e solidale. - Riconoscere il legame tra diritti, doveri e responsabilità nella tutela dell'ambiente e nella costruzione del futuro comune. - Coltivare la consapevolezza globale, comprendendo le interdipendenze economiche e ambientali e promuovendo la giustizia climatica. - Promuovere l'etica della cura verso sé stessi, gli altri e il pianeta, come fondamento di un autentico sviluppo sostenibile.
Abilità	Conoscenze
- Ricavare e selezionare informazioni significative da testi, materiali audiovisivi e risorse digitali, valutandone attendibilità e coerenza. - Riconoscere la complessità e l'evoluzione del concetto di cittadinanza nei diversi contesti storici, culturali e ambientali, attraverso i linguaggi delle varie discipline. - Cogliere somiglianze e differenze nei modi di comunicare e di interpretare la realtà, promuovendo un dialogo aperto e rispettoso. - Analizzare situazioni, valutare azioni e conseguenze, individuando comportamenti sostenibili e responsabili verso sé, gli altri e l'ambiente. - Comprendere e rispettare le regole della democrazia come garanzia di partecipazione, equità e tutela dei diritti fondamentali. - Collaborare in modo attivo e costruttivo con i diversi attori della comunità scolastica e sociale per il benessere collettivo e la salvaguardia del pianeta.	- L'inquinamento; il riscaldamento climatico; la crisi energetica; lo smaltimento dei rifiuti, la raccolta differenziata, l'economia circolare. - Agenda 2030: Obiettivi 3 (Salute e benessere), 6 (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari), 7 (Energia pulita e accessibile), 12 (Consumo e produzione responsabili), 13 (Lotta contro il cambiamento climatico); 14 (Vita sott'acqua), 15 (Vita sulla Terra). - Sport e ambiente: salute, etica e rispetto del contesto naturale nelle pratiche sportive. - Natura, scienza e progresso nella letteratura, nelle arti e nella storia. - Le riflessioni filosofiche e politiche sul progresso, la giustizia sociale e la responsabilità dell'uomo verso il pianeta. - I diritti dell'uomo e del cittadino; i diritti inalienabili. - Disparità di genere e <i>gender gap</i> nel mondo del lavoro e nella vita sociale; gli stereotipi di genere nel linguaggio e nella cultura. - Educazione finanziaria: la finanza pubblica, il sistema tributario italiano, il debito pubblico.

Destinatari	Classi quarte
Fasi di realizzazione	• Presentazione del progetto e organizzazione dei gruppi di lavoro. • Ricerca e rielaborazione del materiale. • Visione di documentari. • Produzione di materiali originali e condivisione. • Valutazione e autovalutazione.
Tempi	Intero anno scolastico (33 ore).
Metodologie	• Lezione dialogata e interattiva. • Didattica digitale. • Flipped Classroom. • Cooperative learning e peer tutoring. • Ricerche di gruppo e individuali realizzate con mezzi digitali. • Debate, discussioni guidate e metacognizione.
Risorse umane Interne/esterne	• Docenti del Consiglio di classe. • Rappresentanti delle Istituzioni, relatori/esperti esterni.
Strumenti	• Costituzione della Repubblica italiana e altri testi normativi. • Agenda 2030. • Articoli, filmati, materiale multimediale. • LIM/Digital Board. • Presentazione di Power Point, Canva, Padlet, altro...
Valutazione	• Osservazioni sistematiche. • Griglia/Rubrica di valutazione.
DISCIPLINE COINVOLTE	Liceo Classico: Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Latino (2h) - Greco (2h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (3h) - Fisica (2h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo Scientifico (Ordinario): Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Disegno e storia dell'arte (3h) - Latino (3h) - Fisica (3h) - Scienze Naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo Scientifico (Scienze applicate/SDIA): Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Disegno e storia dell'arte (3h) - Informatica (3h) - Fisica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo delle Scienze Umane (Ordinario): Scienze umane (3h) - Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Latino (2h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (3h) - Fisica (2h) - Scienze naturali (2h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo delle Scienze Umane (Economico-Sociale): Scienze umane (3h) - Storia (3h) - Diritto ed Economia (3h) - Filosofia (2h) - Inglese (2h) - Spagnolo (2h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (2h) - Fisica (2h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo Linguistico: Storia (3h) - Filosofia (2h) - Inglese (3h) - Spagnolo (3h) - Cinese/Arabo (3h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (2h) - Fisica (2h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria).

QUINTO ANNO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Responsabilità, pace, bellezza
Prodotti attesi	1) Realizzazione del Compito autentico (primo quadrimestre). 2) Redazione del Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre).
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
• Comprendere e interpretare testi giuridici, politici e civili fondamentali. • Organizzare e collegare le informazioni in chiave storica, giuridica e sociale. • Raccontare e analizzare criticamente i fatti studiati, anche in relazione all'attualità. • Riconoscere e valorizzare i principi di legalità, solidarietà, libertà e giustizia come basi della convivenza civile. • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di democrazia, partecipazione, equità e pace. • Promuovere atteggiamenti di rispetto, dialogo e cooperazione in contesti multiculturali.	• Imparare ad imparare, sviluppando autonomia e senso critico. • Collaborare e partecipare alla vita scolastica e sociale con responsabilità e spirito di gruppo. • Agire in modo autonomo, responsabile e solidale delle scelte personali e collettive. • Risolvere problemi attraverso il confronto e la mediazione, promuovendo pensiero critico. • Individuare collegamenti e relazioni tra fatti, valori e contesti storici e culturali. • Acquisire, selezionare e interpretare informazioni, distinguendo fonti attendibili. • Sviluppare consapevolezza interculturale e apertura verso l'altro, come presupposto della pace e della convivenza democratica.
Abilità	Conoscenze
• Analizzare le tipologie di organi costituzionali cogliendo analogie e differenze in ordine alla struttura e alla funzione. • Comprendere il funzionamento della Repubblica italiana e il rapporto tra i poteri dello Stato. • Individuare gli enti locali e le istituzioni a cui rivolgersi come cittadini attivi e consapevoli. • Saper leggere e interpretare i principali articoli della Costituzione italiana relativi ai diritti e ai doveri del cittadino. • Riconoscere le dinamiche dei conflitti internazionali e sviluppare capacità di analisi critica delle fonti di informazione. • Riflettere sul significato di pace positiva (non solo assenza di guerra ma costruzione di relazioni giuste e solidali). • Elaborare proposte e progetti di cittadinanza solidale e di cooperazione tra i popoli. • Riconoscere i diritti umani fondamentali sanciti nelle carte internazionali (ONU, UE, Consiglio d'Europa). • Promuovere linguaggi e comportamenti non violenti e inclusivi nelle relazioni quotidiane.	• Costituzione: Parte seconda, articoli scelti. • Il Presidente della Repubblica: ruolo, poteri, funzioni di garanzia. • Il Governo e la Pubblica Amministrazione. • La Magistratura e la funzione giurisdizionale. • Educazione finanziaria e all'etica del lavoro: diritto del lavoro e tutela dei lavoratori; lavoro delle donne e dei minori; protezione sociale, previdenza e sindacati; Costituzione: artt. 35–40; • Agenda 2030 – Obiettivi 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica), 9 (Imprese, innovazione e infrastrutture). • Educazione ai diritti umani: Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (ONU, 1948); Agenda 2030 – Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide); conflitti internazionali contemporanei e organizzazioni internazionali (ONU, UE, UNESCO, Croce Rossa). • Educazione alla cittadinanza globale: cooperazione internazionale, migrazioni, tutela dei diritti civili e delle minoranze; sviluppo sostenibile, bioetica e biodiritto. • Educazione alla pace, alla mediazione e alla non violenza: risoluzione pacifica dei conflitti, dialogo interculturale e interreligioso, educazione all'empatia, alla solidarietà, alla bellezza.

Destinatari	Classi quinte
Fasi di realizzazione	• Presentazione del progetto e organizzazione dei gruppi di lavoro. • Ricerca, raccolta, selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. • Pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti. • Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni. • Condivisione dei prodotti.
Tempi	Intero anno scolastico (33 ore)
Metodologie	• Lezione dialogata e interattiva. • Cooperative learning e peer tutoring. • Didattica digitale. • Problem solving. • Flipped Classroom. • Debate, discussioni guidate e metacognizione.
Risorse umane Interne/esterne	• Docenti del Consiglio di classe. • Rappresentanti delle Istituzioni, relatori/esperti esterni.
Strumenti	• Costituzione della Repubblica italiana e altri testi normativi. • Agenda 2030. • Articoli, filmati, materiale multimediale. • LIM/Digital Board. • Presentazione di Power Point, Canva, Padlet, altro...
Valutazione	• Osservazioni sistematiche. • Griglia/Rubrica di valutazione.
DISCIPLINE COINVOLTE	Liceo Classico: Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Latino (2h) - Greco (2h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (3h) - Fisica (2h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo Scientifico (Ordinario): Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (3h) - Latino (3h) - Fisica (3h) - Scienze Naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo Scientifico (Scienze applicate/SDIA): Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (3h) - Informatica (3h) - Fisica (3h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo delle Scienze Umane (Ordinario): Scienze umane (3h) - Storia (3h) - Filosofia (3h) - Inglese (3h) - Italiano (3h) - Latino (2h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (3h) - Fisica (2h) - Scienze naturali (2h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo delle Scienze Umane (Economico-Sociale): Scienze umane (3h) - Storia (3h) - Diritto ed Economia (3h) - Filosofia (2h) - Inglese (2h) - Spagnolo (2h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (2h) - Fisica (2h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria). Liceo Linguistico: Storia (3h) - Filosofia (2h) - Inglese (3h) - Spagnolo (3h) - Cinese/Arabo (3h) - Italiano (3h) - Religione/Attività alternativa IRC (3h) - Storia dell'arte (2h) - Fisica (2h) - Scienze naturali (3h) - Scienze motorie (3h) - Matematica (3h di educazione finanziaria).

OBIETTIVI MINIMI

UdA “Cittadini responsabili: vivere la democrazia” (I anno)

- Conoscere le regole scolastiche e la Costituzione.
- Rispettare diritti, doveri e persone.
- Collaborare e partecipare attivamente alla vita scolastica.
- Usare in modo corretto la comunicazione, riconoscendo il valore del dialogo.

UdA “Rotte digitali e globalizzazione: cittadini nel mondo interconnesso” (II anno)

- Comprendere il valore di tolleranza e rispetto.
- Riconoscere e prevenire bullismo e cyberbullismo.
- Usare in modo responsabile il digitale e l’IA.
- Promuovere inclusione, pace e collaborazione.

UdA “Costruire l’uguaglianza: la forza delle differenze” (III anno)

- Comprendere i principi di libertà e uguaglianza.
- Capire come sono nati i diritti e la democrazia.
- Partecipare con responsabilità alla vita sociale.
- Collegare uguaglianza e giustizia ai temi dell’Agenda 2030.

UdA “Equilibrio, benessere, parità: per un mondo sostenibile” (IV anno)

- Comprendere il legame tra ambiente e salute.
- Adottare stili di vita sani e sostenibili.
- Rispettare e proteggere la natura.
- Agire in modo responsabile per il futuro comune.

UdA “Responsabilità, pace, bellezza” (V anno)

- Comprendere cosa significa essere cittadini del mondo.
- Conoscere i principi dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Promuovere pace, cooperazione e solidarietà.
- Agire con responsabilità e senso etico nella società.

DATE SIGNIFICATIVE

Elenco delle date significative all'interno dell'anno scolastico in cui organizzare attività, progetti, laboratori tematici e manifestazioni rientranti nell'insegnamento di Educazione Civica, con riferimento ai principali ambiti tematici: Costituzione e cittadinanza, Sviluppo sostenibile, Educazione digitale, Legalità, Parità e diritti umani.

COSTITUZIONE, CITTADINANZA E LEGALITÀ

- **27 gennaio** – Giornata della Memoria (ricordo delle vittime della Shoah)
- **10 febbraio** – Giorno del Ricordo (esodo giuliano-dalmata e tragedia delle foibe)
- **17 marzo** – Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera
- **21 marzo** – Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- **25 aprile** – Festa della Liberazione
- **9 maggio** – Giornata dell'Europa, anniversario dell'uccisione di Aldo Moro e Peppino Impastato
- **15 maggio** – Festa dell'Autonomia Siciliana (Statuto Speciale)
- **23 maggio** – Giornata della Legalità (in memoria di Giovanni Falcone, Francesca Morvillo, Paolo Borsellino e degli uomini e donne della loro scorta)
- **2 giugno** – Festa della Repubblica

PARITÀ, DIRITTI E INCLUSIONE

- **20 novembre** – Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- **25 novembre** – Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- **3 dicembre** – Giornata internazionale delle persone con disabilità
- **27 gennaio** – Giornata della Memoria (con riflessione sui diritti umani)
- **6 febbraio** – Giornata contro le mutilazioni genitali femminili
- **8 marzo** – Giornata internazionale della donna
- **2 aprile** – Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo

SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE E SALUTE

- **10 ottobre** – Giornata mondiale della salute mentale.
- **16 ottobre** – Giornata mondiale dell'alimentazione
- **24 ottobre** – Giornata delle Nazioni Unite
- **21 novembre** – Giornata nazionale degli alberi
- **11 febbraio** – Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza
- **21 marzo** – Giornata mondiale delle foreste
- **22 marzo** – Giornata mondiale dell'acqua
- **7 aprile** – Giornata mondiale della salute
- **22 aprile** – Giornata della Terra (Earth Day)
- **5 giugno** – Giornata mondiale dell'ambiente

EDUCAZIONE DIGITALE, SICUREZZA E COPYRIGHT

- **30 novembre** – Giornata internazionale della sicurezza informatica
- **7 febbraio** – Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (coincidente con il *Safer Internet Day*)
- **9 febbraio** – Safer Internet Day (Giornata per la sicurezza in rete)
- **23 aprile** – Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore

PRECISAZIONI PER I CONSIGLI DI CLASSE

Nell'ambito delle **Unità di Apprendimento** proposte per ciascuna annualità, i **Consigli di Classe** potranno **selezionare, adattare e/o integrare** le competenze, le abilità, le conoscenze, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione, in relazione alle specifiche esigenze didattiche e formative delle classi.

È altresì possibile **ridefinire la distribuzione oraria** tra le diverse discipline coinvolte, garantendo comunque un approccio interdisciplinare e una progettazione condivisa, nonché una **distribuzione equilibrata** fra primo e secondo quadrimestre.

Resta fermo che **il monte ore complessivo** dedicato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica **non potrà essere inferiore alle 33 ore annue** previste dalla normativa vigente.

I docenti del Consiglio di Classe, nel rispetto dell'**autonomia professionale e didattica**, potranno inoltre dedicare **ulteriori ore** da aggiungersi alle 33 obbligatorie, al fine di **ampliare, approfondire e valorizzare** percorsi tematici specifici, progetti di istituto, esperienze di cittadinanza attiva, iniziative di educazione alla legalità, alla pace e alla sostenibilità.

INDICAZIONI GENERALI PER L'ELABORAZIONE E LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO E DEL DOSSIER DI CITTADINANZA ATTIVA

Il Compito autentico e il Dossier di Cittadinanza attiva costituiscono strumenti centrali per la valutazione delle competenze civiche e trasversali maturate dagli studenti nel corso del percorso scolastico. Essi sono progettati per favorire la partecipazione attiva, la consapevolezza, l'autonomia personale e la responsabilità sociale, in coerenza con quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 ("Introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica"), dal Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 ("Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica") e dal Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328 ("Linee guida per l'orientamento").

COMPITO AUTENTICO

- È la **fase applicativa e laboratoriale** del percorso di Educazione Civica, volta a verificare la capacità degli studenti di **utilizzare conoscenze e abilità in contesti reali o simulati**, attraverso esperienze interdisciplinari significative.
- Ogni **Consiglio di Classe** individua annualmente uno o più **compiti autentici comuni**, coerenti con le **Unità di Apprendimento** e con i nuclei fondanti dell'Educazione Civica (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, parità, salute, educazione finanziaria).
- Le attività possono assumere diverse **forme metodologiche**: simulazioni, project work, interviste (reali o "impossibili"), campagne di sensibilizzazione, dibattiti, prodotti multimediali, podcast, azioni di volontariato o *service learning*. Esse esitano in un momento collegiale di **restituzione e riflessione** con presentazione e successiva autovalutazione.
- La **valutazione**, di tipo **formativo e collegiale**, tiene conto di indicatori come partecipazione, impegno, collaborazione, originalità, uso dei linguaggi e coerenza con i temi civici sviluppati.
- Gli **esiti** del Compito autentico confluiscono nel **Dossier di Cittadinanza attiva**.

DOSSIER DI CITTADINANZA ATTIVA

- Il **Dossier di Cittadinanza attiva** è lo strumento di **documentazione e riflessione personale** sul percorso civico dello studente. Raccoglie elaborati, relazioni, prodotti multimediali, esperienze di cittadinanza attiva e riflessioni sui temi trattati nelle UdA.
- Può essere redatto in **formato digitale** (Google Drive, Padlet, Canva, Sites) o **cartaceo**.
- Il **Coordinatore di Classe**, in qualità di **Referente per l'Educazione Civica**, cura la **raccolta e la verifica** delle evidenze, garantendone la coerenza con le attività previste nel curriculum e con il Compito autentico.
- La **valutazione** del Dossier si basa su indicatori quali impegno, progresso personale, consapevolezza civica, capacità riflessiva e cura formale.

INTEGRAZIONE CON LE ATTIVITÀ PREVISTE DAL PIANO DELL'ORIENTAMENTO

- I **prodotti realizzati nell'ambito dell'Educazione Civica** (elaborati, progetti, video, podcast, campagne informative, interviste, simulazioni, lavori di gruppo, attività di cittadinanza attiva) possono essere **riconosciuti anche come attività rientranti nel Piano dell'Orientamento**, in particolare per la compilazione della sezione **“Capolavoro”** del percorso formativo dello studente.
- La convergenza fra Educazione Civica e Orientamento quali **dimensioni integrate** della formazione dello studente rafforza la **visione unitaria** del profilo dello studente, favorendo il riconoscimento delle **competenze trasversali**, civiche maturate in termini di **autonomia, partecipazione, responsabilità e progettualità personale**.

SUGGERIMENTI OPERATIVI PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

PRIMO ANNO – UDA Cittadini responsabili: vivere la democrazia

Compito autentico (primo quadrimestre)

Il compito autentico mira a far comprendere agli studenti il significato delle regole, dei diritti e dei doveri, e a promuovere la partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica e civile.

Cittadinanza e Costituzione

- **Simulazione di un Consiglio comunale dei ragazzi**: elaborazione di proposte per migliorare la comunità scolastica (inclusione, ambiente, legalità).
- **“La Costituzione in azione”**: creazione di un video, podcast o presentazione su un articolo applicato alla vita quotidiana.
- **Mostra “Le parole della Costituzione”**: elaborati grafici e testuali che reinterpretano i valori costituzionali (libertà, uguaglianza, solidarietà).

Sostenibilità e ambiente

- **Progetto “Classe sostenibile”**: idee per ridurre sprechi e migliorare gli spazi scolastici.
- **Campagna informativa “Io cittadino del pianeta”**: produzione di materiali su riciclo, acqua, energia.

- **Intervista impossibile “Dialogo con la Terra”**: conversazione immaginaria tra uno studente e il pianeta Terra o un personaggio simbolo dell’ecologia (es. Alexander von Humboldt).

Educazione finanziaria

- **“Le regole del valore”**: breve ricerca su bisogni, desideri e scelte economiche quotidiane.
- **Gioco di simulazione “Il bilancio della classe”**: gestione immaginaria di un budget per attività scolastiche.

SECONDO ANNO – UDA Rotte digitali e globalizzazione: cittadini nel mondo interconnesso

Compito autentico (primo quadrimestre)

L’obiettivo è promuovere la consapevolezza delle regole e delle responsabilità nel mondo digitale, favorendo un uso corretto, critico e responsabile delle tecnologie.

Cittadinanza digitale

- **Intervista impossibile “Io e Internet”**: dialogo fra uno studente e una personalità legata alle tecnologie digitali (es. Steve Jobs) sul rapporto tra consumo e libertà, informazione e responsabilità.
- **Campagna social “Cittadini connessi”**: creazione di post o reel per promuovere il rispetto online.
- **Podcast civico “Connessioni consapevoli”**: approfondimento su privacy, libertà di espressione e cyberbullismo.

Legalità e inclusione

- **Mostra “Parole che includono”**: analisi di linguaggi discriminatori e proposta di alternative inclusive.
- **Raccolta “Storie di gentilezza digitale”**: poesie/racconti/testimonianze legati ad esperienze di rispetto, solidarietà e collaborazione in rete.
- **Escape room civica**: gioco di gruppo per risolvere problemi legati a fake news e sicurezza informatica.

Educazione finanziaria e digitale

- **Simulazione progetto “Budget e scelte digitali”**: analisi del costo reale di dispositivi, abbonamenti e uso delle risorse online.
- **Creazione di un vademecum** per un uso consapevole e sostenibile delle tecnologie.

TERZO ANNO – UDA Costruire l’uguaglianza: la forza delle differenze

Compito autentico (primo quadrimestre)

L’attività intende guidare gli studenti a riflettere sui concetti di uguaglianza, giustizia e diritti umani, intrecciando storia, filosofia, arte, scienze, attualità.

Diritti e parità di genere

- **Intervista impossibile “A tu per tu con ...”:** dialogo fra uno studente e un personaggio del passato, o fra due personaggi (es. Gandhi, Martin Luther King, Eleanor Roosevelt), sui diritti e le disuguaglianze di oggi.
- **Timeline interattiva “Le tappe dell’uguaglianza”:** dall’Illuminismo alla Costituzione.
- **Debate “Uguaglianza o merito?”:** confronto argomentativo su libertà e giustizia sociale.
- **Simulazione “Assemblea costituente”:** rielaborazione creativa dei principi fondamentali.

Educazione finanziaria e lavoro

- **Progetto “Il lavoro che vorrei”:** indagine su diritti, retribuzione e parità di opportunità.
- **Campagna “Valore al lavoro”:** elaborazione grafica e testuale di messaggi per la dignità del lavoro.
- **Gioco-simulazione “Costruisci il tuo bilancio”:** riflessione su risorse, spese e priorità.

QUARTO ANNO – UDA Equilibrio, benessere, parità: per un mondo sostenibile

Compito autentico (primo quadrimestre)

Il compito autentico si propone di stimolare una riflessione sul rapporto tra salute, ambiente e sviluppo sostenibile, favorendo comportamenti responsabili e stili di vita equilibrati.

Ambiente e sostenibilità

- **Progetto “Orto scolastico” o “La mia scuola verde”:** piano di azioni ecologiche e sostenibili.
- **Campagna “Zero sprechi”:** sensibilizzazione al consumo consapevole e alla riduzione dei rifiuti.
- **Intervista impossibile “In dialogo con il futuro”:** colloquio immaginario fra uno studente e un personaggio del passato, o fra due personaggi (Leonardo da Vinci, Darwin, Rachel Carson), su progresso, tecnologia e la cura del pianeta.

Benessere e salute

- **Manifestazione “Sport è Salute”:** organizzazione di un evento o mostra su cura del sé, corretta alimentazione e pratica sportiva.
- **Infografica “Il mio stile di vita sostenibile”:** rappresentazione visiva delle buone pratiche quotidiane.
- **Simulazione di un’Assemblea civica** sul tema “Progresso, tecnologia e benessere umano”.

Educazione finanziaria e sostenibilità economica

- **Progetto “Economia circolare”:** studio di modelli economici sostenibili.
- **Simulazione “Bilancio verde”:** come investire risorse per migliorare l’ambiente.
- **Analisi di casi reali:** aziende o comunità che coniugano etica, impresa e ambiente.

QUINTO ANNO – UDA Responsabilità, pace, bellezza

Compito autentico (primo quadrimestre)

L'attività conclusiva del percorso mira a consolidare le competenze civiche e sociali, promuovendo riflessione, responsabilità e partecipazione consapevole alla vita pubblica e al mondo del lavoro.

Cittadinanza e partecipazione

- **Simulazione di un dibattito ONU:** confronto tra delegazioni su temi globali (diritti umani, sviluppo, ambiente).
- **Campagna civica “Costruiamo la pace”:** creazione di materiali multimediali per diffondere messaggi di cooperazione e solidarietà.
- **Intervista impossibile “Dialogo tra generazioni”:** colloquio immaginario tra un giovane di oggi e un protagonista del passato (es. Hannah Arendt, Nelson Mandela, Gino Strada) sul significato della libertà, dell'impegno sociale e della cittadinanza globale.

Lavoro ed etica pubblica

- **Inchiesta “Il valore del lavoro”:** interviste e testimonianze sul rapporto tra etica e professione, con riflessione sulle trasformazioni del mondo del lavoro legate alle nuove tecnologie e all'avvento dell'IA.
- **Manifesto “La scuola che vorrei”:** redazione di un codice etico per la scuola o la comunità, con proposte innovative per migliorare la formazione e la didattica.
- **Simulazione “Start-up etica”:** ideazione di un progetto d'impresa sostenibile e socialmente responsabile.

Cooperazione e pace

- **Mostra “Pace e diritti umani”:** esposizione di testi, foto e opere sui percorsi di pace nel mondo.
- **Tavola rotonda simulata:** discussione su libertà, inclusione e dialogo tra culture.
- **Intervista impossibile “Dialoghi di pace”:** conversazione tra studenti e personaggi eminenti di ieri e di oggi, o fra due personaggi (es. Francesco d'Assisi, Gandhi, Malala, Papa Francesco), con prodotto finale in forma di video, podcast o articolo.

SUGGERIMENTI OPERATIVI PER LA REDAZIONE DEL DOSSIER DI CITTADINANZA ATTIVA

PRIMO ANNO – UDA Cittadini responsabili: vivere la democrazia

Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre)

Il Dossier raccoglie le prime esperienze di cittadinanza attiva e consapevolezza delle regole nella vita scolastica e sociale.

Evidenze possibili

- Scheda personale “Io e le regole”, con riflessioni su diritti e doveri.
- Foto o materiali del progetto “Classe sostenibile”.

- Presentazione o cartellone della “Costituzione in azione”.
- Audio/video dell’Intervista impossibile “Dialogo con la Terra”.
- Mini-bilancio economico di classe (educazione finanziaria di base).

SECONDO ANNO – UDA Rotte digitali e globalizzazione: cittadini nel mondo interconnesso

Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre)

Il Dossier documenta il percorso di cittadinanza digitale, con particolare attenzione alla sicurezza online e alla sostenibilità delle tecnologie.

Evidenze possibili

- Infografiche o post della campagna social “Cittadini connessi”.
- Audio e trascrizione del Podcast civico “Connessioni consapevoli”.
- Scheda di autovalutazione sull’uso responsabile dei dispositivi digitali.
- Report o diario di riflessione sull’attività “Un giorno senza smartphone”.
- Scheda sintetica su “Budget e scelte digitali” (educazione finanziaria).

TERZO ANNO – UDA Costruire l’uguaglianza: la forza delle differenze

Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre)

Il Dossier testimonia il percorso di consapevolezza sui diritti, l’uguaglianza e la giustizia, valorizzando esperienze di cooperazione, solidarietà e inclusione.

Evidenze possibili

- Video-documentazione della “Timeline interattiva delle libertà”.
- Video e trascrizione dell’Intervista impossibile “A tu per tu con l’uguaglianza”.
- Elaborati grafici o testuali della campagna “Valore al lavoro”.
- Scheda di riflessione sull’Agenda 2030.
- Taccuino civico “Le parole della giustizia”.

QUARTO ANNO – UDA Equilibrio, benessere, parità: per un mondo sostenibile

Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre)

Il Dossier valorizza esperienze e riflessioni su salute, ambiente, sostenibilità e scelte di vita responsabili.

Evidenze possibili

- Foto o diario fotografico del progetto “Orto scolastico” o “La mia scuola verde”.
- Infografica o grafico personale “Il mio stile di vita sostenibile”.
- Video e trascrizione dell’Intervista impossibile “In dialogo con il futuro”.
- Scheda “Bilancio verde”: simulazione di spese e risorse per la sostenibilità (educazione finanziaria).
- Relazione o articolo sul tema “Progresso e benessere umano”.

QUINTO ANNO – UDA Responsabilità, pace, bellezza**Dossier di Cittadinanza attiva (secondo quadrimestre)**

Il Dossier raccoglie e valorizza le esperienze più significative del percorso di cittadinanza, con apertura alla dimensione globale e professionale.

Evidenze possibili

- Video o testo dell’Intervista impossibile “Dialoghi di pace”.
- Sintesi argomentata del Dibattito ONU simulato.
- Presentazione o articolo del Progetto “Codice etico o start-up etica”.
- Scheda dell’attività su “Educazione finanziaria e sostenibilità”: simulazione di gestione etica delle risorse.
- Elaborato finale “Io cittadino del mondo” (narrazione o video autobiografico).

PROGETTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE - SCHEMA ORARIO

LICEO:

CLASSE:

INDIRIZZO:

TITOLO UDA:

DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE	ATTIVITÀ
Totale Ore	33		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze • Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. Abilità • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Competenze • Competenze sociali e civiche • Competenze digitali	• Gravi carenze nelle conoscenze; • Lo studente mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati; • Non coglie la necessità del rispetto della convivenza civile e usa le tecnologie della comunicazione solo per uso ricreativo.	3/4
	• Lacune e/o conoscenze incomplete; • Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente; • Coglie poco la necessità del rispetto della convivenza civile e usa le tecnologie della comunicazione solo per uso personale.	5
	• Conoscenza dei contenuti essenziali; • Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici; • Coglie in modo sufficiente la necessità del rispetto della convivenza civile e usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati semplici.	6
	• Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali; • Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti; • Coglie in modo discreto la necessità del rispetto della convivenza civile e usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati semplici e informazioni.	7
	• Conoscenza ampia con semplici collegamenti; • Lo studente applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza; • Coglie in modo piuttosto consapevole la necessità del rispetto della convivenza civile, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e distingue, nella maggior parte dei casi, informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.	8
	• Conoscenza completa con collegamenti; • Lo studente applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali; • Coglie in modo chiaro la necessità del rispetto della convivenza civile, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e distingue sempre informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.	9
	• Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari; • Lo studente applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali; • Coglie in modo preciso la necessità del rispetto della convivenza civile, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati, distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento ed è capace di effettuare controlli e verifiche.	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE STUDENTI BES

AMBITI DI COMPETENZA	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<i>CONSAPEVOLEZZA CIVICA E RISPETTO DELLE REGOLE</i>	Rispetta le regole scolastiche e sociali; riconosce diritti e doveri.	Comprende parzialmente il valore delle regole; necessita di frequenti richiami.	Rispetta le regole se guidato; partecipa in modo corretto.	Rispetta regole e compiti con costanza e consapevolezza.	Agisce in autonomia, ponendosi come modello di comportamento civico.
<i>PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE</i>	Partecipa alla vita della classe e a progetti di cittadinanza	Partecipa in modo discontinuo, anche se stimolato; collabora con difficoltà	Partecipa parzialmente, ma si impegna con supporto	Partecipa con costanza e spirito di collaborazione	Partecipa in modo attivo, propositivo e costruttivo, contribuendo con iniziative personali
<i>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</i>	Porta a termine i compiti affidati e rispetta i tempi	Necessita di guida costante per portare a termine le attività	Esegue i compiti con parziale autonomia	Porta a termine le attività in modo autonomo e affidabile	Dimostra piena autonomia, organizzazione e senso di responsabilità
<i>SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</i>	Riflette sui temi di legalità, diritti umani e sostenibilità	Comprende parzialmente i concetti principali anche se supportato	Esprime semplici riflessioni personali, guidato e stimolato	Analizza in modo critico i temi trattati, apportando esempi concreti	Argomenta in modo autonomo, maturo e coerente, collegando più prospettive e visioni
<i>COMPETENZE DIGITALI E CITTADINANZA ONLINE</i>	Utilizza strumenti digitali in modo consapevole e sicuro	Utilizza in modo insicuro e senza sufficiente consapevolezza strumenti digitali, anche se guidato,	Utilizza i dispositivi in modo corretto, se supportato	Usa in modo consapevole le tecnologie e rispetta le regole della rete	Promuove comportamenti digitali etici e responsabili tra i pari
<i>EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ</i>	Mostra atteggiamenti responsabili verso ambiente e salute	Riconosce parzialmente l'importanza della tutela ambientale, anche se supportato	Dimostra comportamenti sostenibili in alcune situazioni	Agisce in modo responsabile nella tutela di sé e dell'ambiente	Promuove nella scuola e nella comunità di comportamenti sostenibili
<i>COMUNICAZIONE E CONSAPEVOLEZZA DI SÉ</i>	Esprime opinioni e riflessioni sui temi di cittadinanza	Comunica con non piena consapevolezza, anche se guidato.	Comunica in modo semplice ma chiaro con qualche supporto	Comunica in modo rispettoso utilizzando strumenti digitali	Comunica in modo efficace, rispettoso e con consapevolezza interculturale

Il Curricolo di Educazione Civica, adottato nella seduta del Collegio dei Docenti del 2 ottobre 2026 e successivamente approvato dal Consiglio di Istituto, entra in vigore a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027 ed è pubblicato online sul sito istituzionale.