



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TPIS032001

I.I.S. "CIPOLLA-PANTALEO-GENTILE"

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Prospettive di sviluppo	137

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Contesto

IL CONTESTO E I BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Polo liceale "Cipolla Gentile Pantaleo" di Castelvetro si colloca nella Valle del Belice come centro di istruzione di qualità in grado di offrire un parterre di percorsi formativi liceali, diversificati in più indirizzi: il Liceo Scientifico Cipolla, sito nella zona nord della città, facilmente raggiungibile dai paesi limitrofi, che accoglie in sé gli indirizzi ordinario, linguistico e scienze applicate con curvatura biomedica; il Liceo delle Scienze umane, sito in via delle Due Sicilie, in cui sono presenti gli indirizzi ordinario, economico-sociale e linguistico, e infine il Liceo Classico, allocato nell'antico ex Convento dei Domenicani nel cuore storico della città. Il bacino di utenza giunge, oltre che dal territorio castelvetranese, anche da tutti i paesi limitrofi della valle belicina; il contesto socio-economico è eterogeneo per provenienza ma abbastanza omogeneo per iscrizione scolastica.

Il contesto territoriale, connotato da risorse naturali e paesaggistiche affascinanti (bellissime spiagge di Triscina e Marinella di Selinunte, paesaggio collinare, ecc.), da diverse testimonianze storiche e artistiche, dal sito che racchiude in sé l'area archeologica più vasta d'Europa (Parco di Selinunte) potrebbe rappresentare una notevole risorsa economica e turistica ma, allo stato attuale, non dimostra grande vitalità sia per mancanza di investimenti pubblici e privati sia perché le risorse più energiche che sono le nuove generazioni, a conclusione del ciclo scolastico, migrano verso altre città, per proseguire negli studi universitari, trovando, spesso, collocazione lavorativa nelle città metropoli del nord Italia e/o all'estero.

Il contesto in cui opera il Polo liceale ha dunque enormi potenzialità di sviluppo e, dai dati della Camera del Commercio di Trapani, si rileva che tutti i settori legati all'imprenditoria, ai servizi, al terziario sono in crescita. Inoltre nel territorio castelvetranese e suo comprensorio sono presenti significativi soggetti del privato sociale, del terzo settore, associazioni, enti e fondazioni, varie associazioni culturali. Con molti di questi soggetti la scuola ha instaurato proficue relazioni finalizzate alla costruzione di una buona "comunità educante".

Il Polo liceale si propone nel territorio come scuola che sa affrontare le sfide del proprio tempo e investe impegno e risorse perché possa offrire alle nuove generazioni formazione e strumenti adeguati per la definizione di personalità consapevoli, resilienti, competenti, capaci di intraprendenza, proattivi, capaci di scelte autonome e responsabili per se stessi e per gli altri, ragazzi e ragazze capaci di guardare al presente e di saper decifrare la complessità del contesto attuale, cittadini consapevoli e formati ai principi della legalità e della giustizia sociale. L'offerta formativa del Polo comprende molteplici e varie esperienze di formazione, umanistiche e scientifiche, votate non solo all'apprendimento dei saperi fondamentali ma declinate per consentire la definizione di competenze digitali, di cittadinanza, di esperienze interculturali, esperienze di esercizio della cittadinanza e di service learning.

Il Polo liceale si configura come uno spazio "protetto" in grado di offrire servizi (sportello psicologo, prevenzione, cyberbullismo, ecc), mettere a disposizione risorse (laboratori di fisica, di chimica, di lingue, di scienze, ecc), guardare con attenzione ai bisogni formativi ed educativi dei propri discenti (inclusione, accoglienza, ascolto, rispetto della diversità, ecc), operare per il benessere di ogni soggetto, promuovere la cittadinanza attiva e democratica (debate, service learning, cittadinanza digitale, progettualità, ecc), favorire la formazione del pensiero critico e del pensiero logico scientifico.

Popolazione scolastica

Opportunità:

TPIS032001 - AA8DF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Il Polo liceale "Cipolla Gentile Pantaleo" di Castelvetro si colloca nella Valle del Belice come centro di istruzione di qualità in grado di offrire un parterre di percorsi formativi liceali, diversificati in più indirizzi:

- il **Liceo Scientifico e Linguistico "M. Cipolla"**, che accoglie gli indirizzi ordinario, linguistico e scienze applicate con curvatura biomedica e con curvatura scienze dei dati e intelligenza artificiale (SDIA);
- il **Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "G. Gentile"**, in cui sono presenti gli indirizzi ordinario, economico-sociale e linguistico;
- il **Liceo Classico "G. Pantaleo"**.

Il bacino di utenza giunge da tutti i paesi della valle belicina; il contesto socio-economico è eterogeneo per provenienza. La particolare situazione dell'istituto permette di individuare, come opportunità, la ferma convinzione da parte delle famiglie che gli studi liceali contribuiscano fortemente alla conquista di una formazione globale della persona e che quelli di indirizzo scientifico consentano ai giovani di potere accedere al numero maggiore di facoltà universitarie. Il contesto territoriale, connotato da risorse naturali e paesaggistiche affascinanti, da diverse testimonianze storiche e artistiche, dalla presenza dell'area archeologico-naturalistica più vasta d'Europa (quella del Parco Archeologico di Selinunte e Cave di Cusa), costituisce una notevole risorsa economica e turistica.

Vincoli:

- Scarsi investimenti pubblici e privati.
- Mancanza di realtà aziendali che potrebbero limitare la migrazione delle nuove generazioni, a conclusione del ciclo scolastico.
- Stallo dell'economia post pandemia.
- Riduzione dei consumi e delle spese causa crisi economica provocata dalla guerra che ha creato particolari situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto in cui opera il Polo liceale ha enormi potenzialità di sviluppo. Nel territorio castelvetro e nell'hinterland belicino sono presenti pochi soggetti privati che operano nel settore primario e nel terziario. Le risorse del territorio che potrebbero supportare la scuola sono legate al paesaggio, alla presenza di beni culturali e alle risorse ambientali che potrebbero favorire lo sviluppo di energie sostenibili. Il territorio, come unico servizio per raggiungere i plessi scolastici, fornisce autobus gestiti da privati e una stazione ferroviaria che assicura poche tratte.

Vincoli:

- Scarsi investimenti imprenditoriali nei settori di interesse.
- Mancanza di infrastrutture pubbliche per il trasporto.
- Scarso sostegno della pubblica amministrazione allo sviluppo e alle attività promosse dalla scuola.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- Presenza di laboratori e infrastrutture moderne con tecnologie avanzate (laboratori informatici multimediali e linguistici forniti di pc desktop, laptop e schermi interattivi).
- Presenza, in ciascuna sede del Polo liceale, di aule ampie e luminose dotate tutte di schermi interattivi e/o LIM.
- Presenza di biblioteche ricche e aggiornate tra le quali una aperta al pubblico.
- Presenza di adeguati luoghi di raccolta e di socializzazione.
- Vie di fuga ben individuate e piano di evacuazione efficace, presenza di scale di sicurezza.
- Presenza di aula magna in tutte le sedi.
- Abbattimento delle barriere architettoniche per i disabili in tutte le sedi.
- Flessibilità dell'orario per consentire anche ai ragazzi delle sedi staccate di usufruire dei laboratori e delle palestre.
- Significativi contributi volontari da parte delle famiglie, segno del sentimento di appartenenza e di fiducia nella scuola che risultano essenziali per il miglioramento dell'offerta formativa del Polo liceale.
- Cessione in comodato d'uso agli allievi di attrezzature multimediali.
- Presenza di sportello di ascolto per il supporto degli alunni in situazione di disagio.
- Presenza di docenti di potenziamento per favorire l'alfabetizzazione degli alunni stranieri.

Vincoli:

- L'edificio del Liceo Classico manca di uno spazio per la realizzazione di una palestra adeguata, da corredare con moderne attrezzature sportive;
- Mancanza di un laboratorio multimediale a supporto dell'attività didattica e organizzativa.
- Insufficiente numero di aule nel plesso centrale del Liceo Scientifico per poter allocare le classi del biennio spesso ospitate, a seguito di convenzione con l'Ente locale, presso un istituto secondario di primo grado.
- Mancanza di fondi per gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria presso tutti i plessi.
- Limitate risorse economiche per la gestione e realizzazione di tutte le attività.
- Mancanza di servizi per il raggiungimento delle diverse sedi.
- Supporto limitato di tipo psicologico agli alunni che evidenziano difficoltà socio-relazionali.

**Risorse professionali****Opportunità:**

La maggior parte dei docenti in servizio presso il Polo Liceale ha un contratto a tempo indeterminato ed è stabile e solo una piccola parte ha contratti a termine. Tale fisionomia del corpo docente permette di realizzare la continuità didattica. Nel Polo Liceale è presente la commissione per l'inclusione formata da docenti con specifiche competenze professionali. Tanti sono i docenti di sostegno che supportano i gruppi classe nello svolgimento dell'attività didattica favorendo la socializzazione e l'inclusione.

Vincoli:

- Competenze linguistiche L2 e informatiche da migliorare.
 - Progetti di inclusione con enti pubblici e privati da incrementare.
 - Scarsa presenza di specialisti in grado di offrire un supporto psicologico agli alunni in situazione di disagio.
-



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività, suddivise per ambito, che integrano lo sviluppo dell'italiano, delle lingue straniere e la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) sono state:

1. Potenziamento della Lingua Italiana (L1) tramite:

- Laboratori di Scrittura Creativa e Giornalismo Digitale;

- Debate (Debate Argomentativo) per il successo negli esiti INVALSI (comprensione del testo e grammatica).

- Lettura Critica e Recensione: Incontri con l'autore o gruppi di lettura ("Booktoker" scolastici) per potenziare la comprensione profonda e la capacità di analisi testuale.

2. Competenze in Lingua Inglese e UE:

- Corsi per Certificazioni Internazionali: Percorsi pomeridiani mirati al conseguimento di livelli QCER (B1, B2,) per l'inglese (Cambridge), spagnolo (DELE), cinese (HSK 1 e HSK 2).

- Conversation Lab con Madrelingua: Sessioni di conversazione informale per abbattere la barriera dell'ansia comunicativa e migliorare la fluency e la pronuncia.

- Teatro in Lingua: Allestimento di piece teatrali in lingua originale, un metodo eccellente per memorizzare strutture sintattiche e migliorare l'intonazione.

3. Metodologia CLIL (Integrazione Lingua-Contenuto)

- Moduli Curricolari DNL: Insegnamento di moduli di Scienze motorie, Storia, o Informatica in inglese o in un'altra lingua UE.

4. Internazionalizzazione e Cittadinanza Europea

Attività che collegano le lingue alla competenza civica e sociale.

- Progetti e Twinning: Gemellaggi elettronici con classi di altri paesi europei per lavorare su progetti comuni (es. sostenibilità, storia locale) utilizzando l'inglese o un'altra lingua UE come lingua spagnola.

- Mobilità Erasmus+: Scambi di brevi o lunghi periodi per studenti e docenti, che rappresentano l'apice dell'immersione linguistica e culturale.

5. Valorizzazione del Multilinguismo e Inclusione

In classi con studenti di origine straniera, l'italiano diventa lingua di contatto.

Italiano L2 per Stranieri: Percorsi di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano dello studio per facilitare il successo scolastico degli studenti non italofoni.

Risultati raggiunti

L'attuazione delle attività che abbiamo analizzato (CLIL, potenziamento linguistico, Debate e certificazioni) ha prodotto risultati misurabili su diversi livelli: cognitivo, accademico e relazionale.

Questi risultati possono essere suddivisi in quattro macro-aree:

1. Risultati sugli Apprendimenti (Dati Interni ed Esterni)

Miglioramento dei risultati INVALSI: Un potenziamento mirato dell'italiano (attraverso il Debate e la



lettura critica) porta a una migliore capacità di comprensione del testo e di analisi logico-grammaticale. Per l'inglese, si registra un incremento significativo nei livelli di Listening e Reading.

Innalzamento della media dei voti: Le competenze linguistiche sono trasversali. Uno studente che padroneggia meglio la lingua (italiana o straniera) comprende meglio anche le materie scientifiche e tecniche, riducendo il tasso di insuccesso scolastico.

Successo nelle certificazioni: Aumento della percentuale di studenti che hanno ottenuto certificazioni internazionali (B1, B2), fornendo loro un "passaporto" per l'università e il mondo del lavoro.

2. Risultati Cognitivi e Metodologici (Soft Skills)

Sviluppo del pensiero critico: Attività come il CLIL o il Debate obbligano lo studente a non memorizzare passivamente, ma a elaborare concetti complessi in una lingua diversa, attivando processi di ordine superiore.

Flessibilità mentale: Il multilinguismo agisce sulla plasticità cerebrale, migliorando la capacità di problem solving e di passaggio da un compito all'altro (task switching).

Efficacia comunicativa: Gli studenti acquisiscono maggiore sicurezza nell'esposizione orale (Public Speaking) e nella strutturazione di testi scritti complessi e coerenti.

3. Risultati sull'Inclusione e il Clima Scolastico

-Riduzione del divario per gli studenti stranieri: I percorsi di Italiano L2 accelerano l'integrazione degli studenti non italofoni, trasformando la loro lingua d'origine in una risorsa per la classe (multilinguismo come valore).

-Maggiore motivazione allo studio: L'uso di tecnologie digitali e metodologie attive (eTwinning, laboratori multimediali) rende l'apprendimento delle lingue più situato e meno teorico, aumentando l'interesse degli studenti verso la scuola.

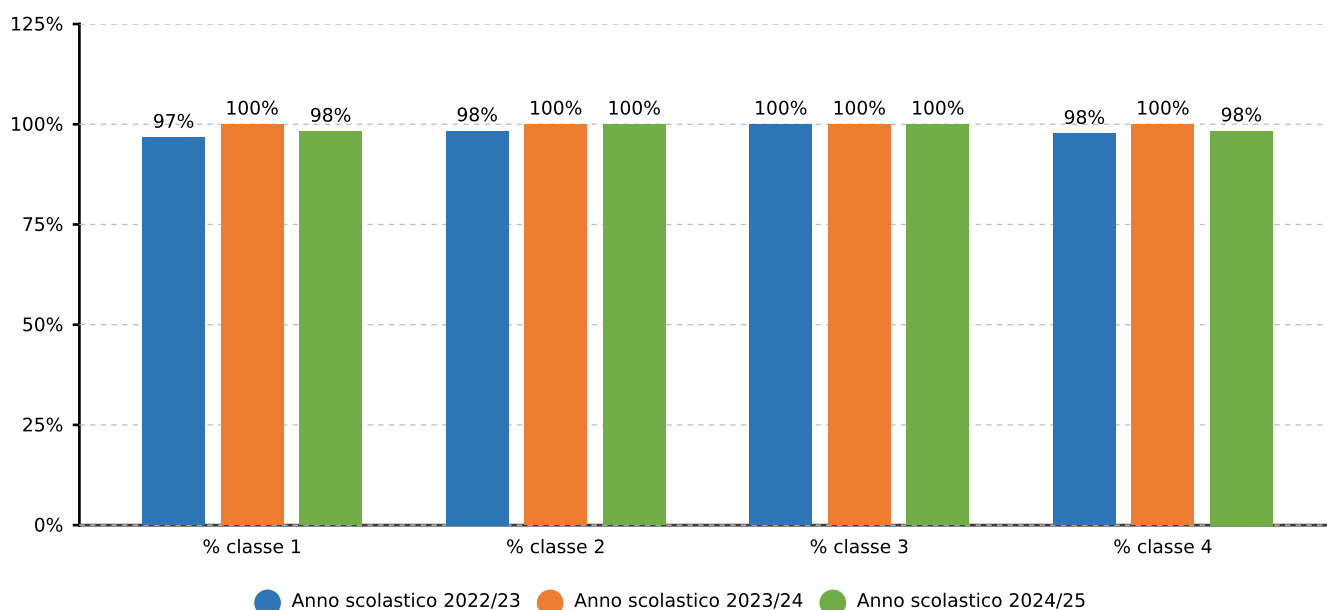
4. Risultati sulla Cittadinanza e l'Orientamento

-Consapevolezza dell'identità europea: la partecipazione a progetti internazionali (Erasmus+, eTwinning) sviluppa il senso di appartenenza all'Unione Europea e la tolleranza verso la diversità culturale.

-Migliore occupabilità: Gli studenti escono dal percorso scolastico con competenze linguistiche e digitali "spendibili" immediatamente, allineandosi alle richieste del mercato del lavoro globale.

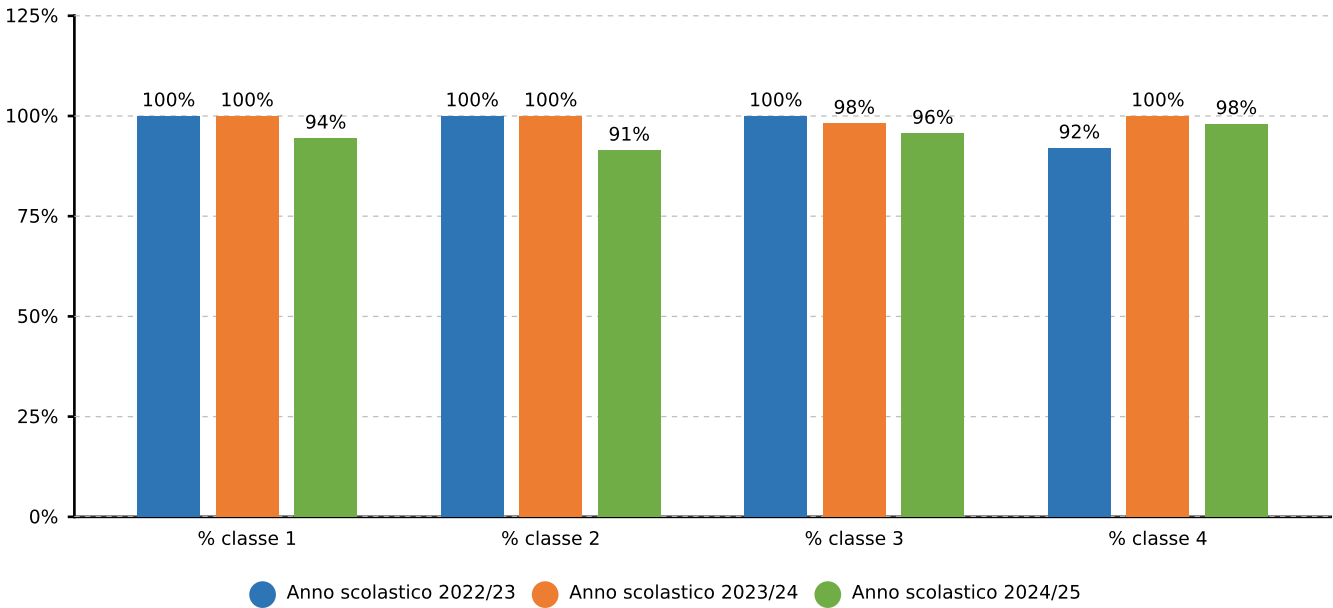
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

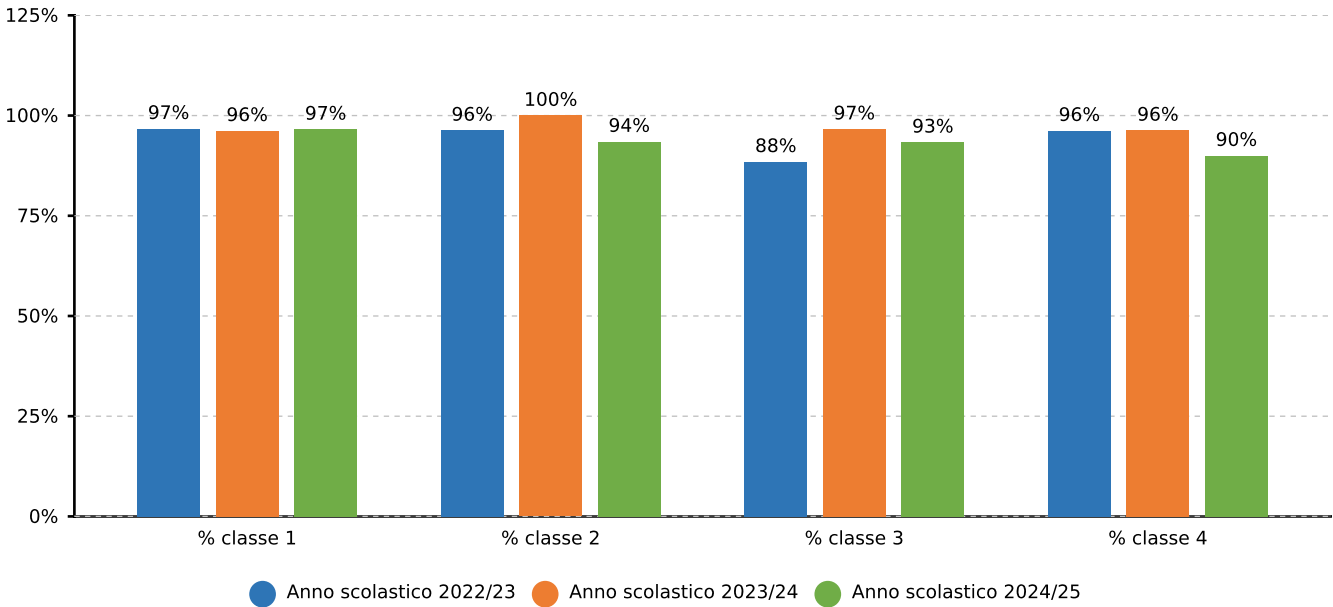




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



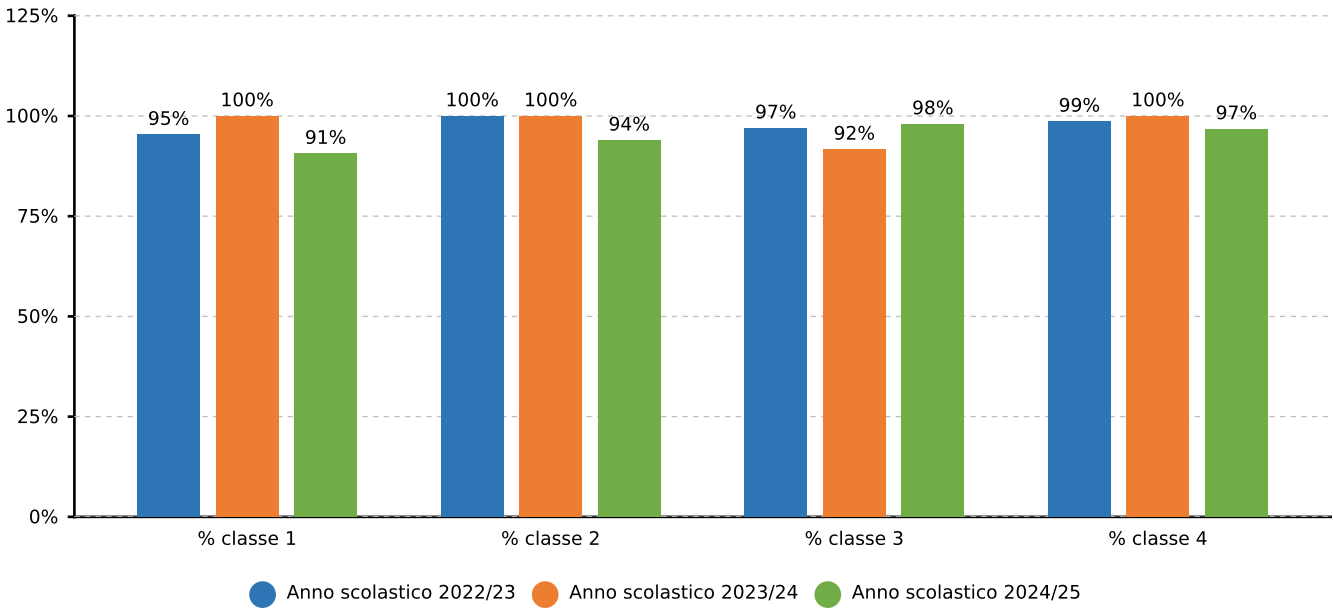
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



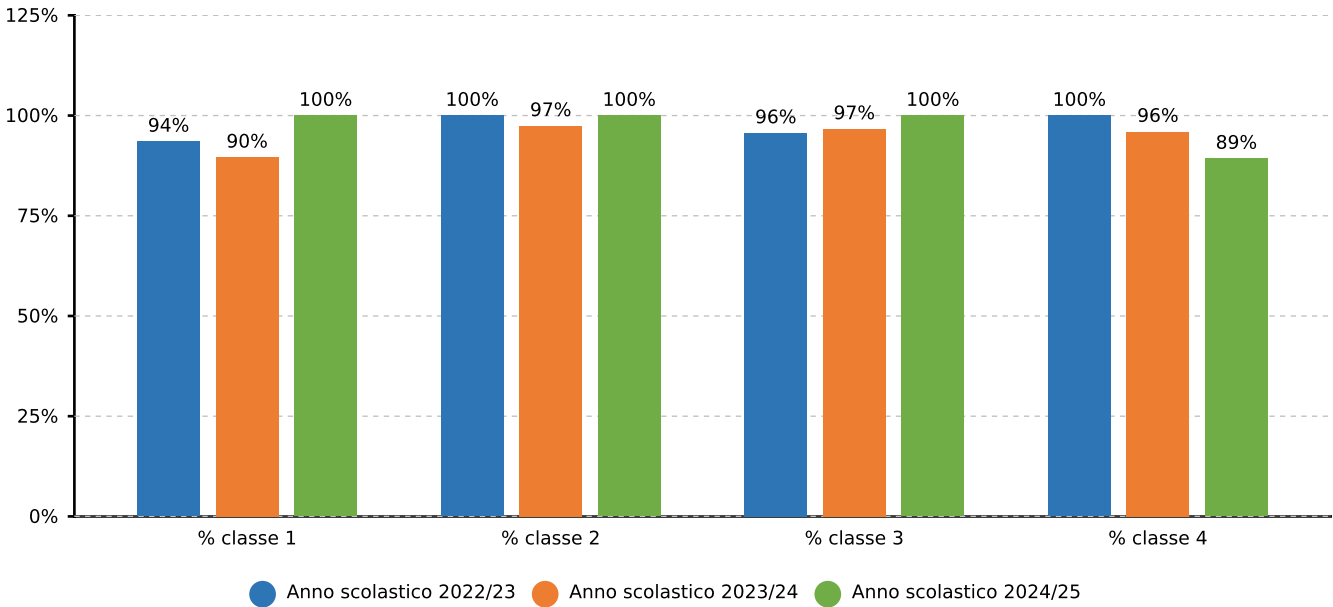
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



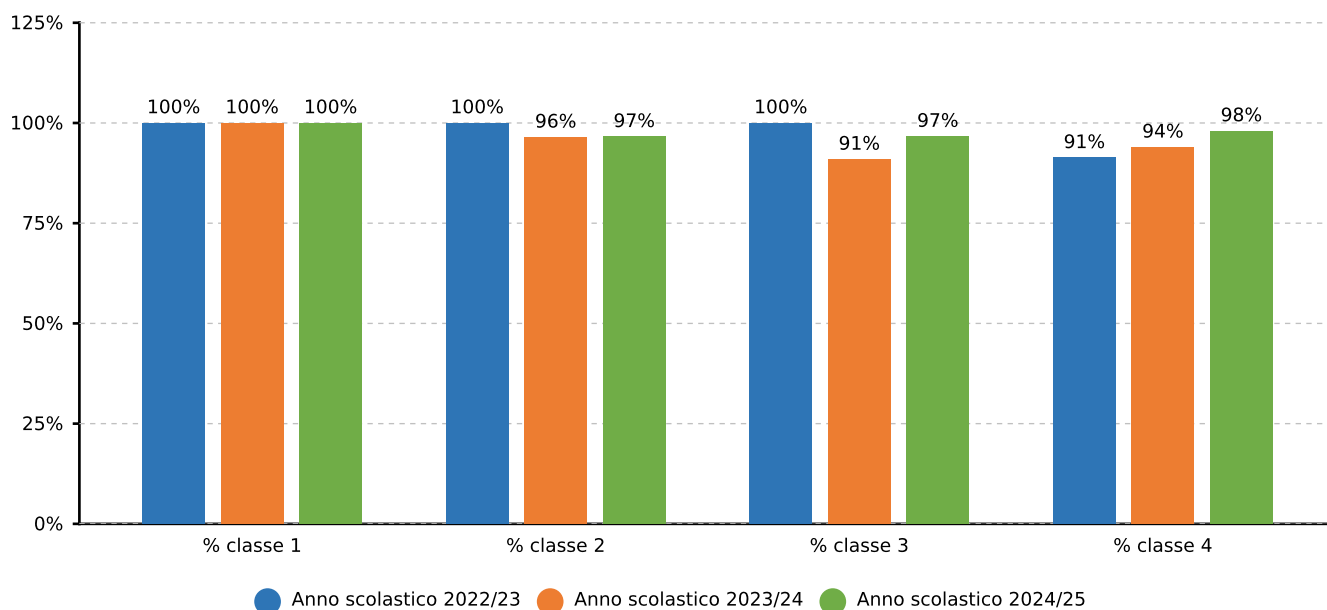
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



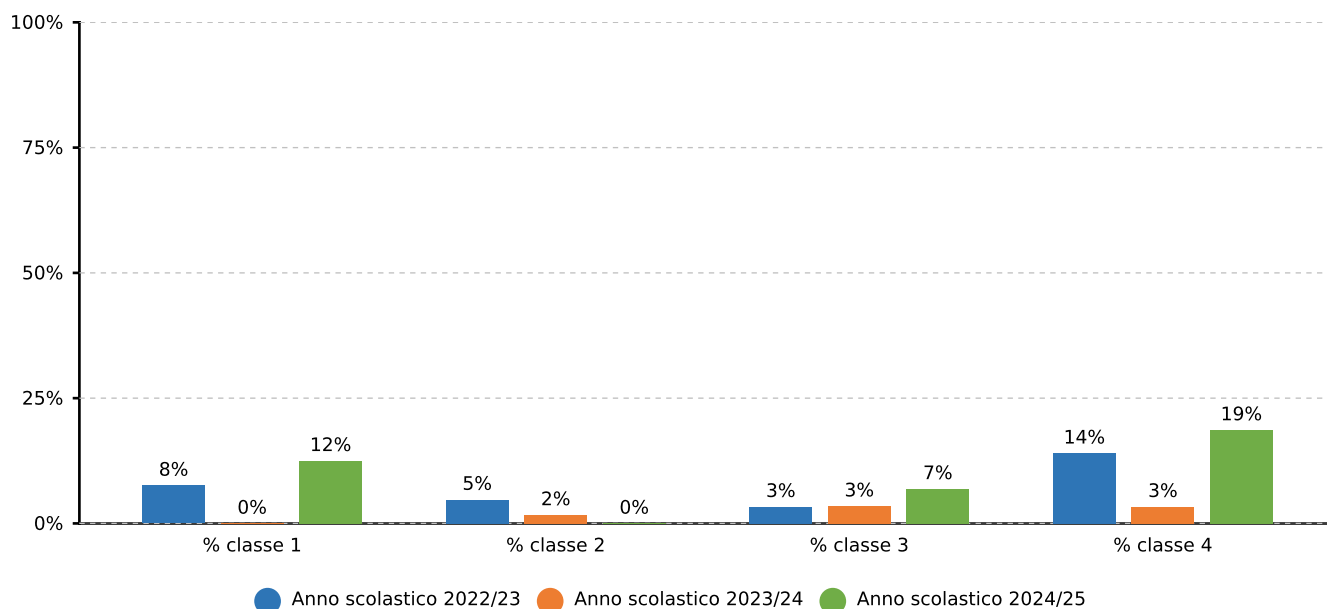
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



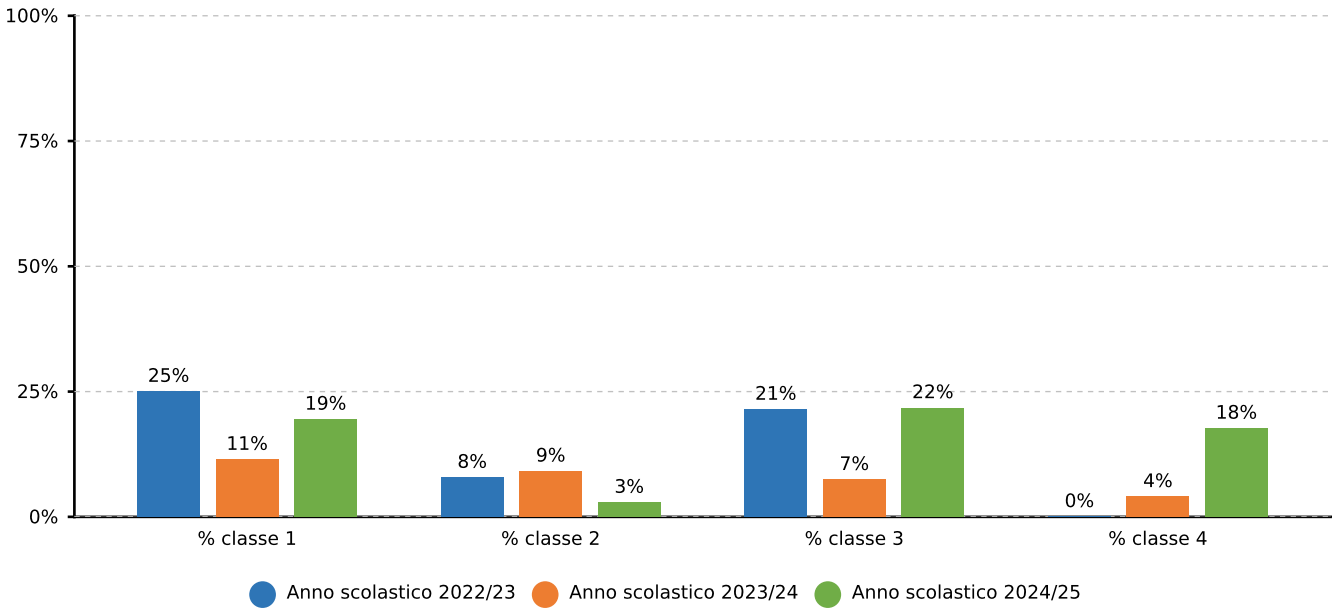
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



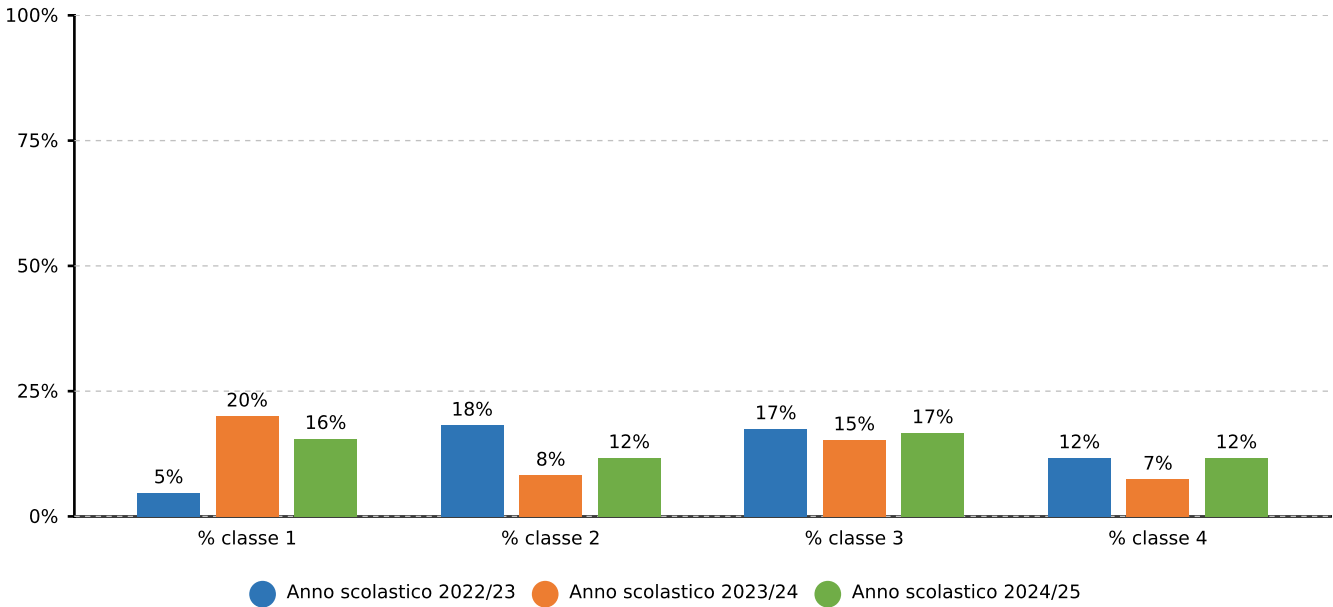
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



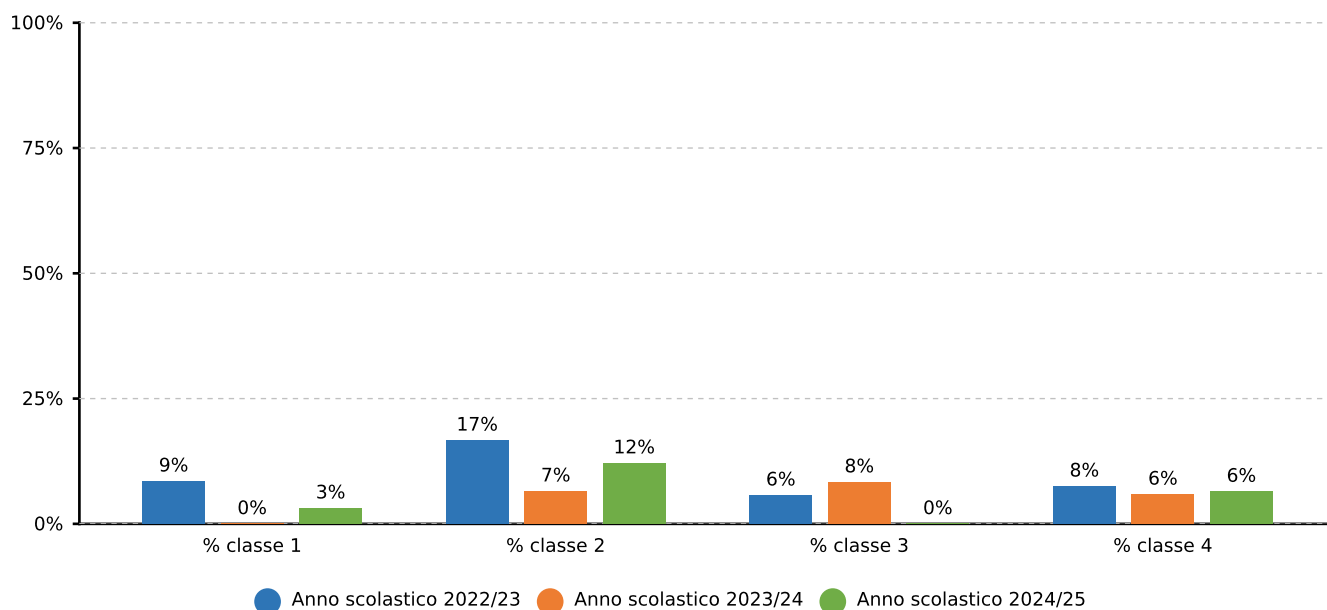
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



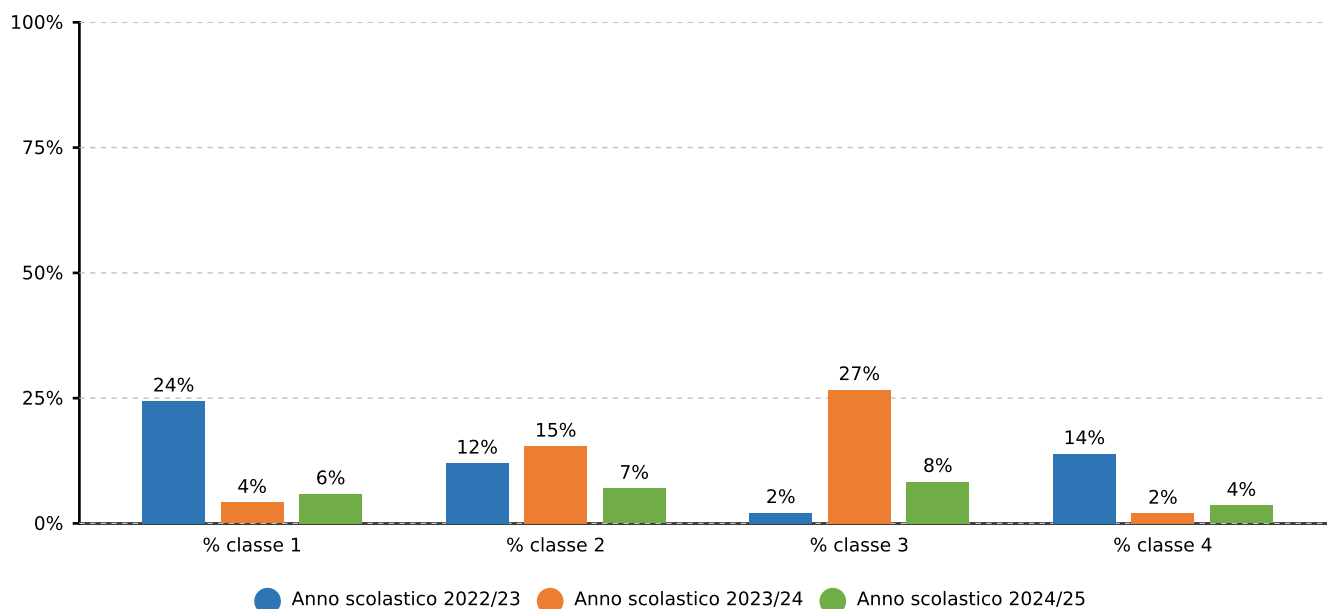
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



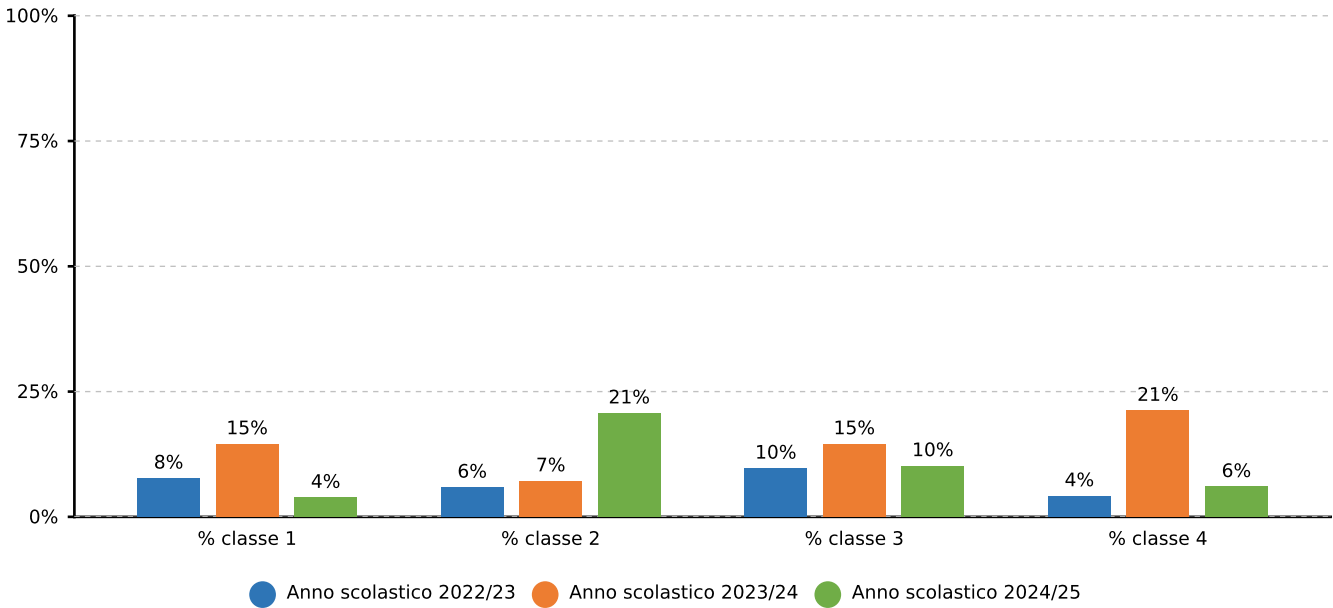
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



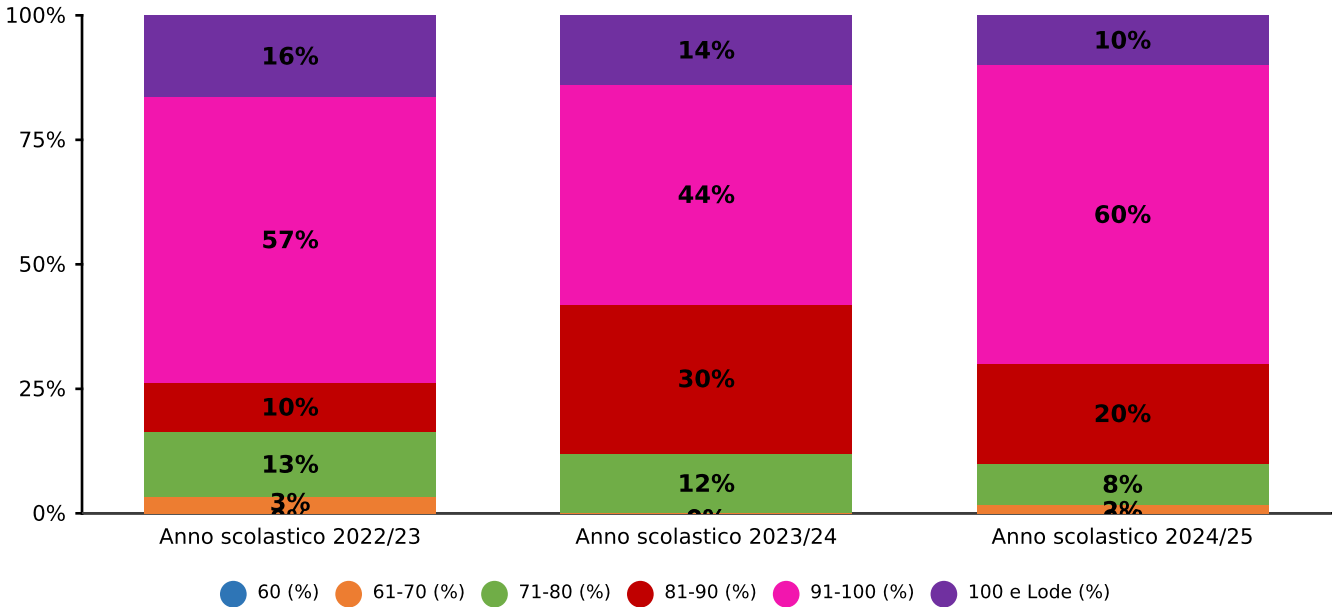
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



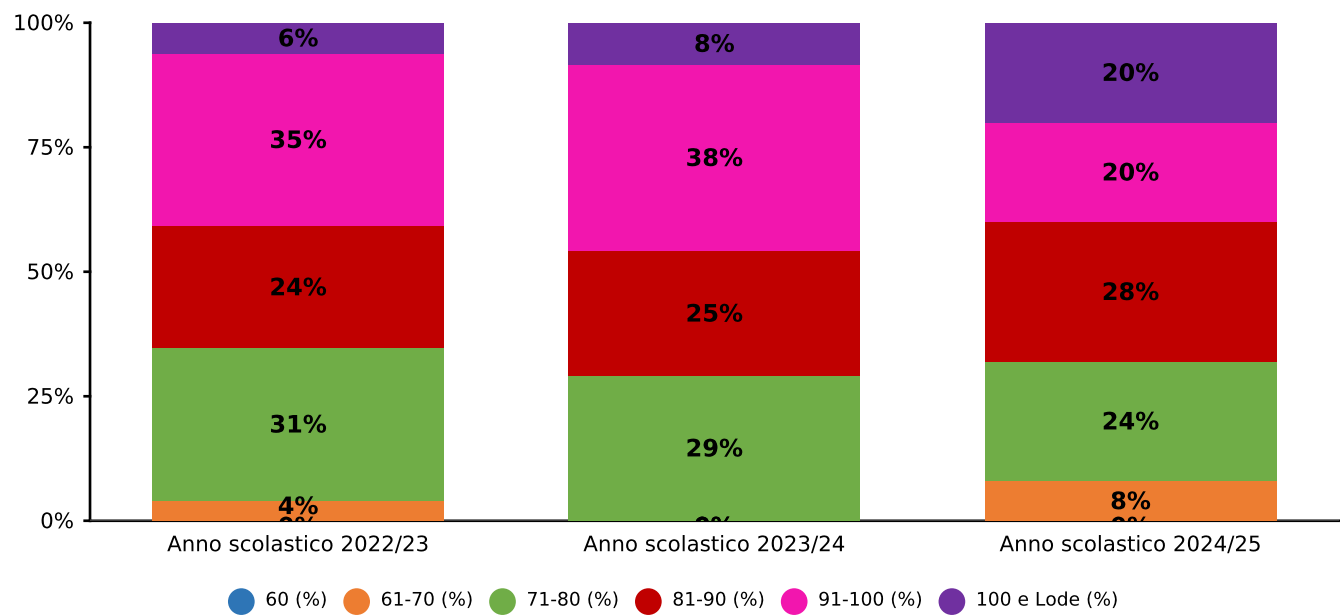
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



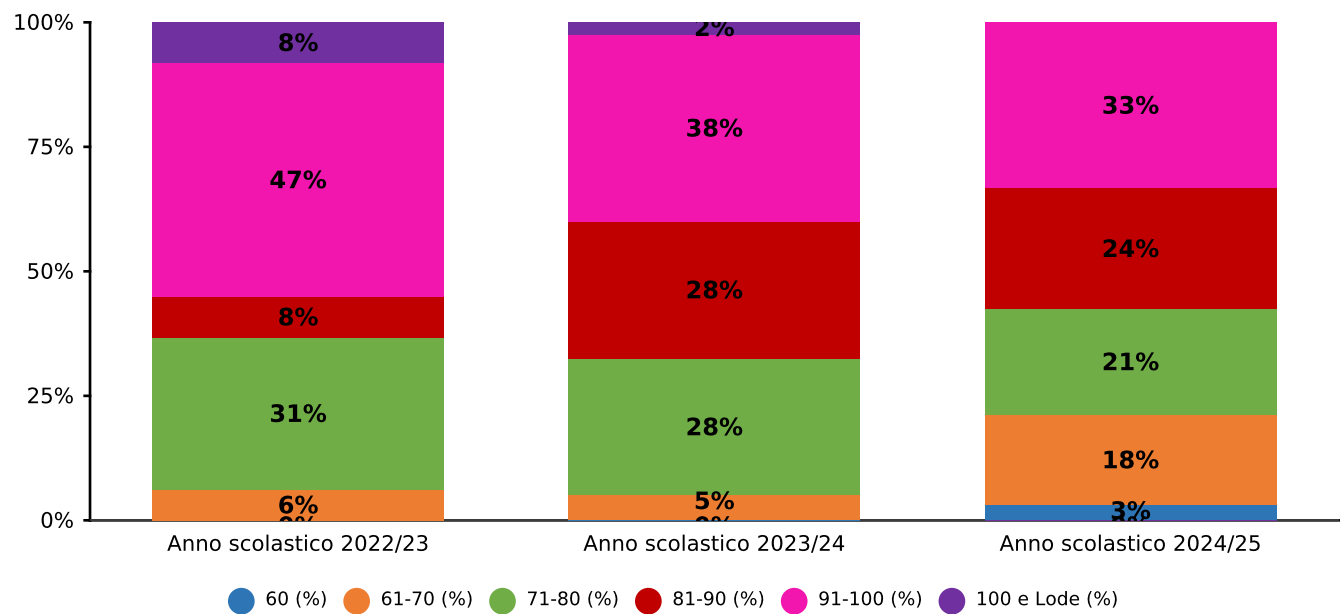
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

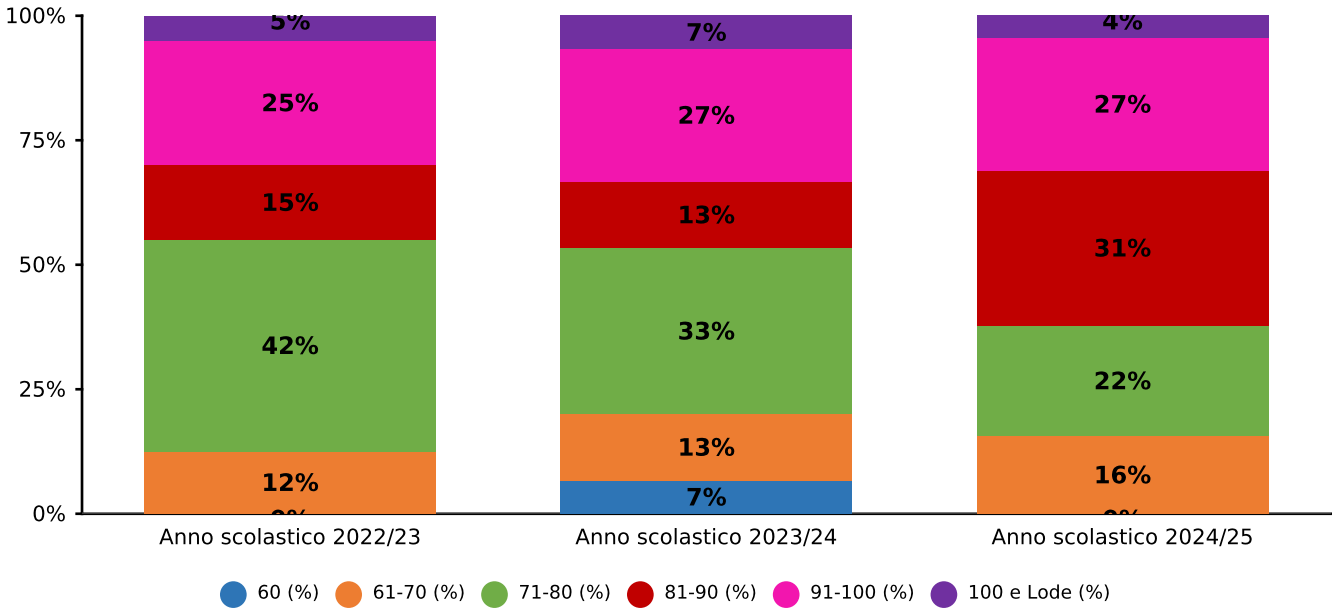


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

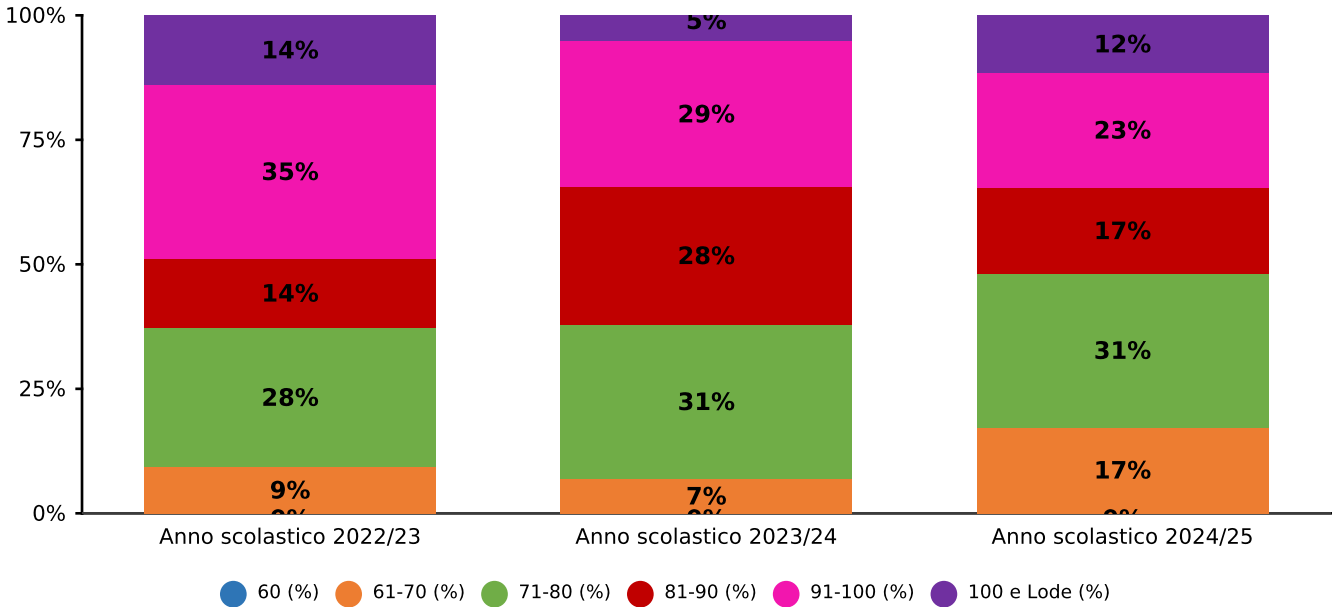




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

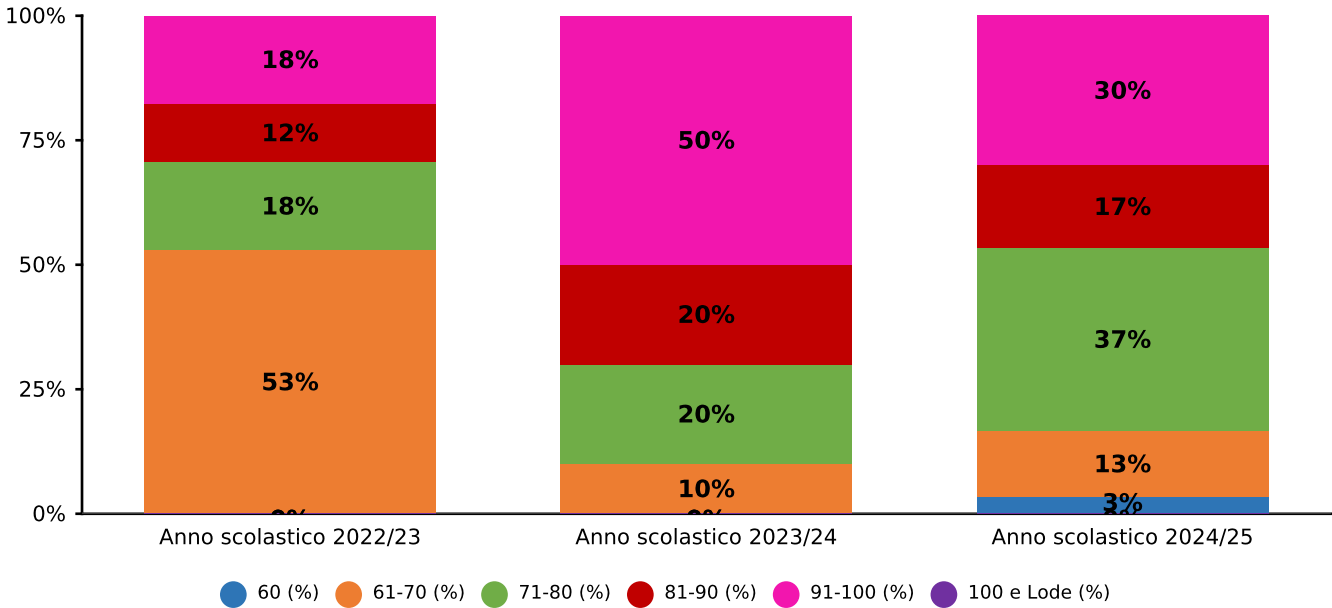


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

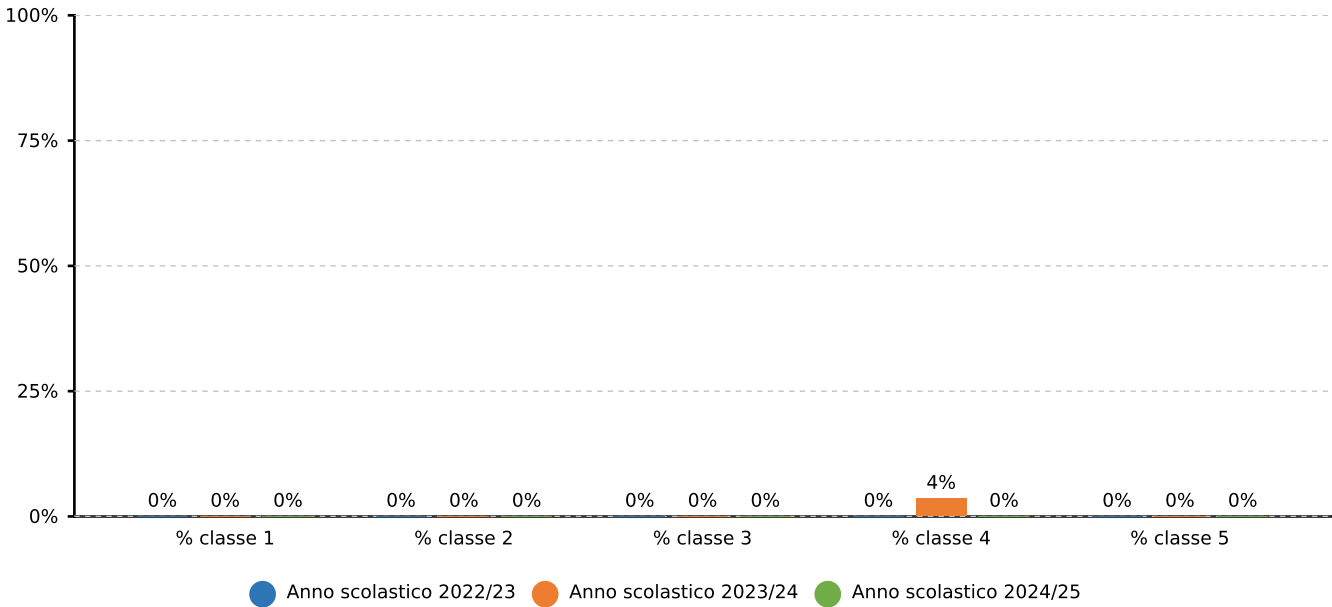




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

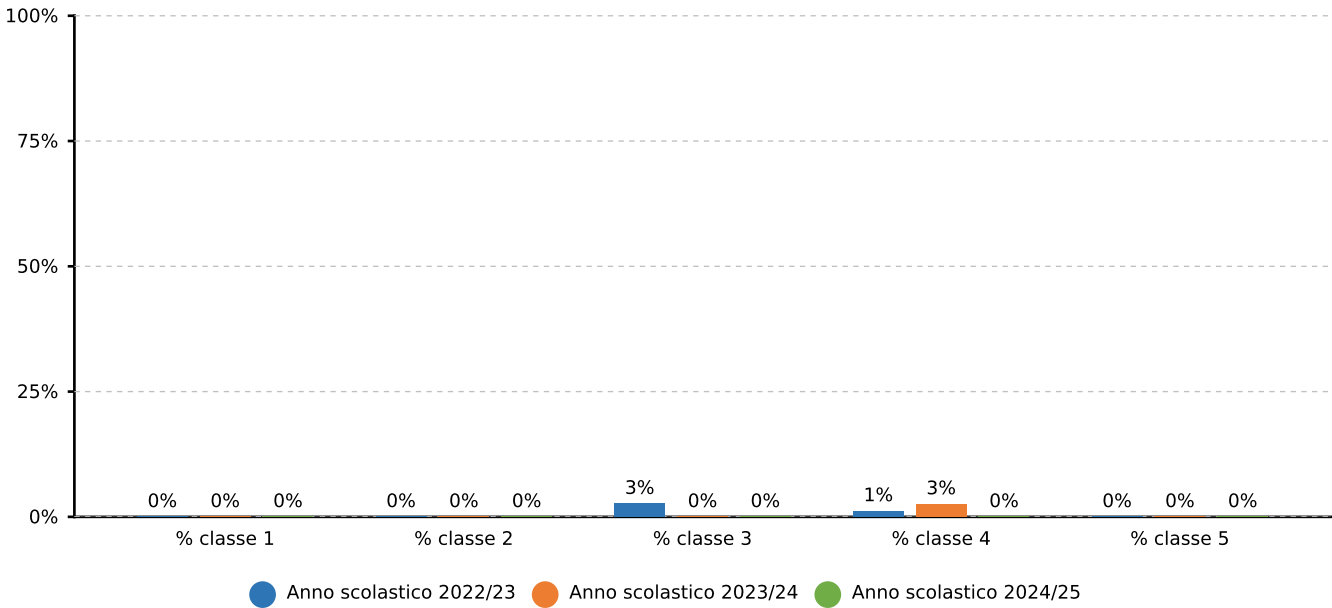


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

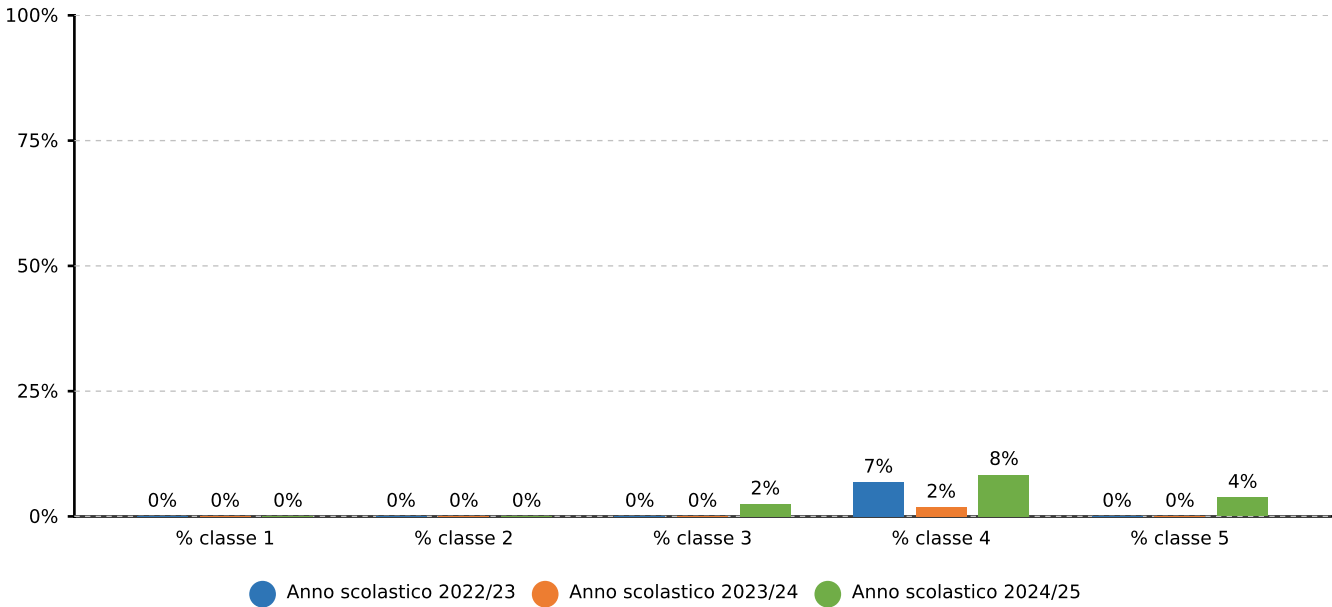




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



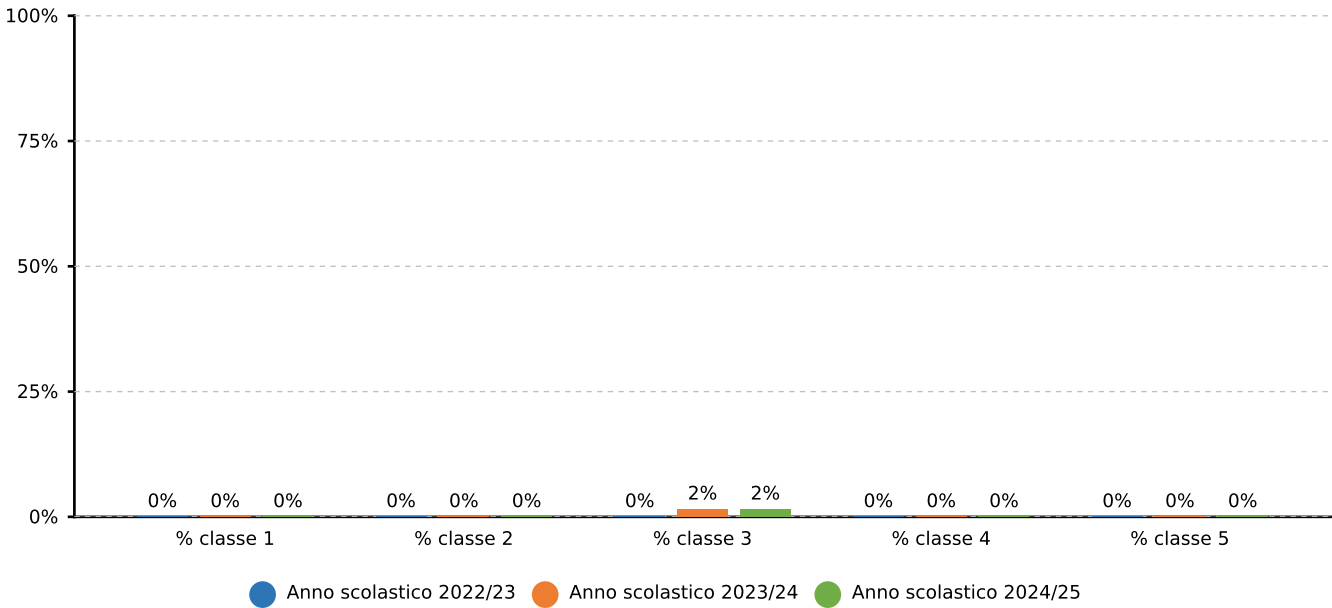
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



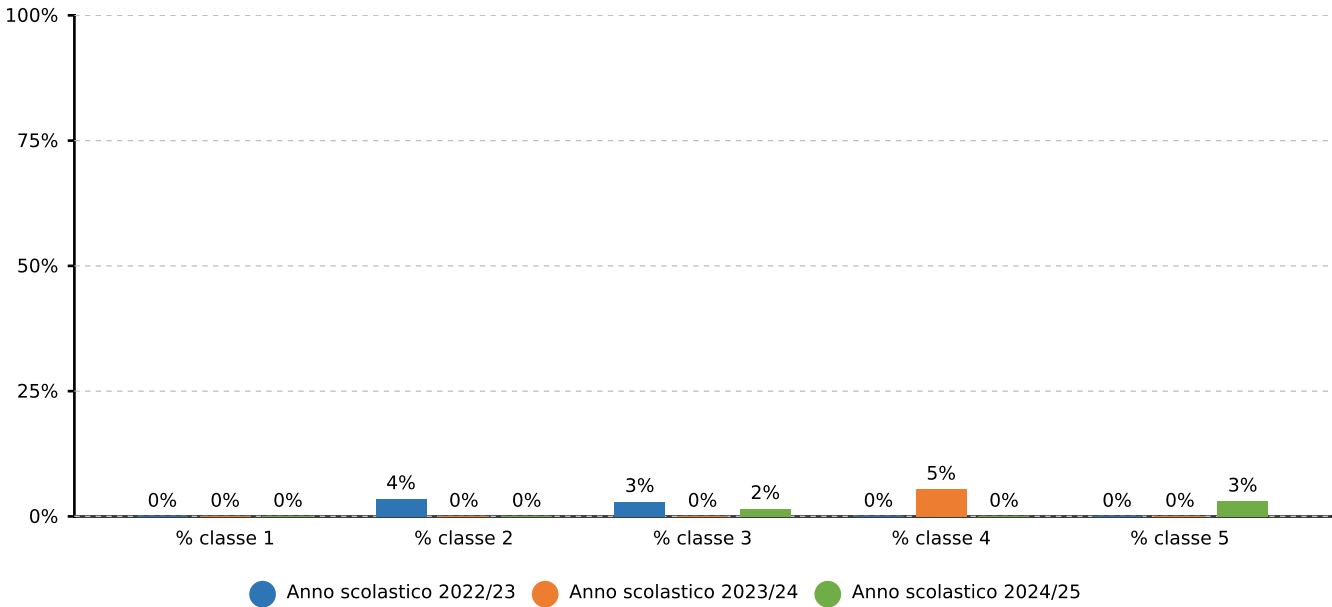
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



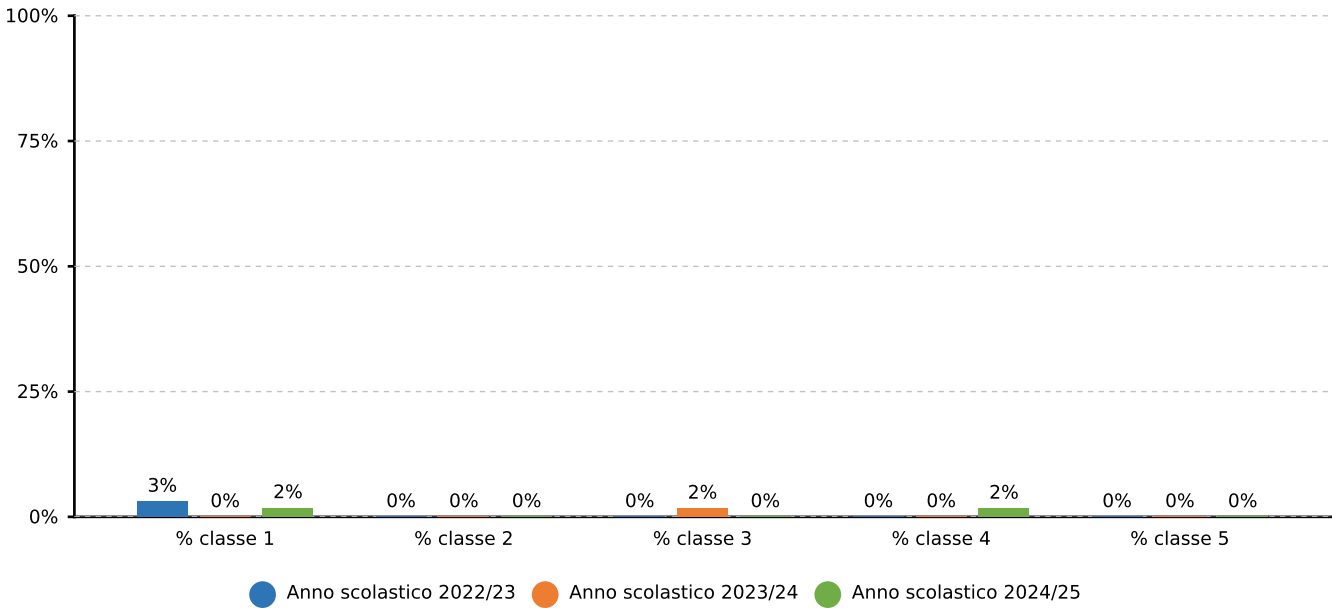
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



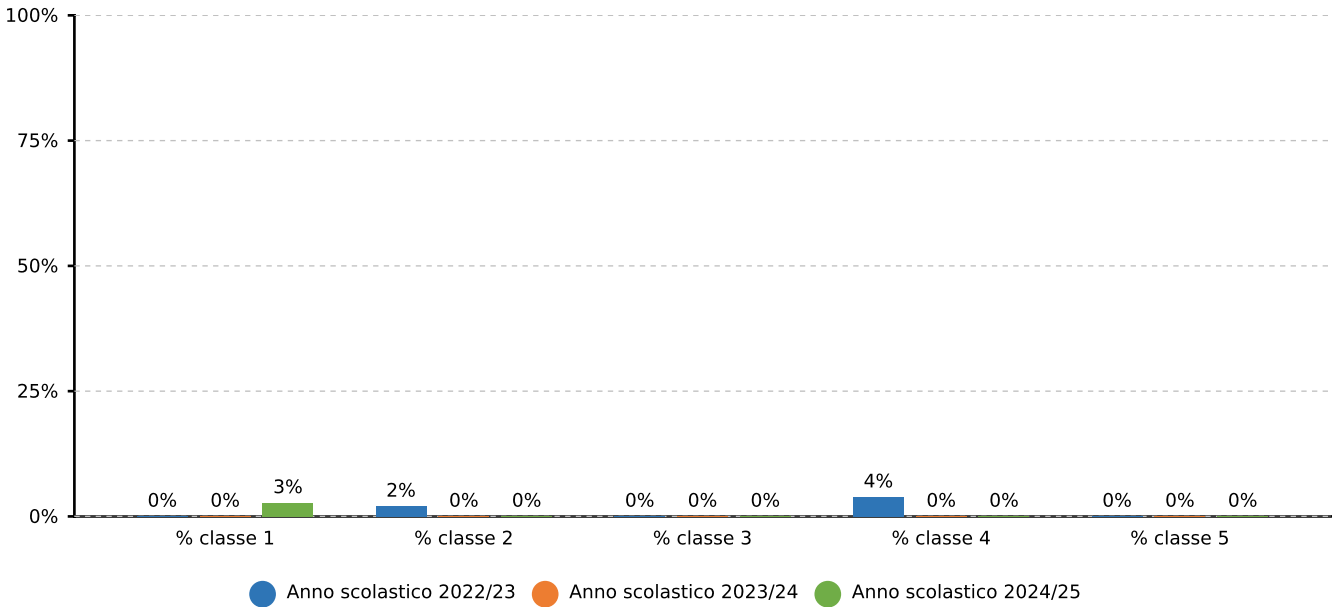
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



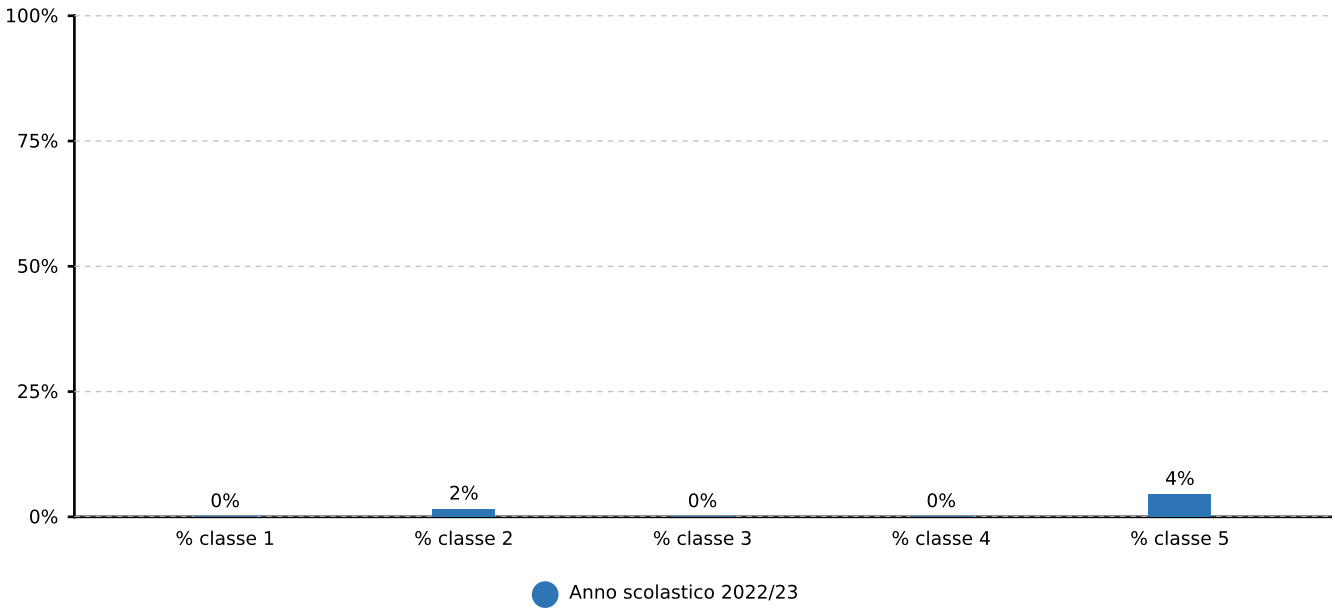
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



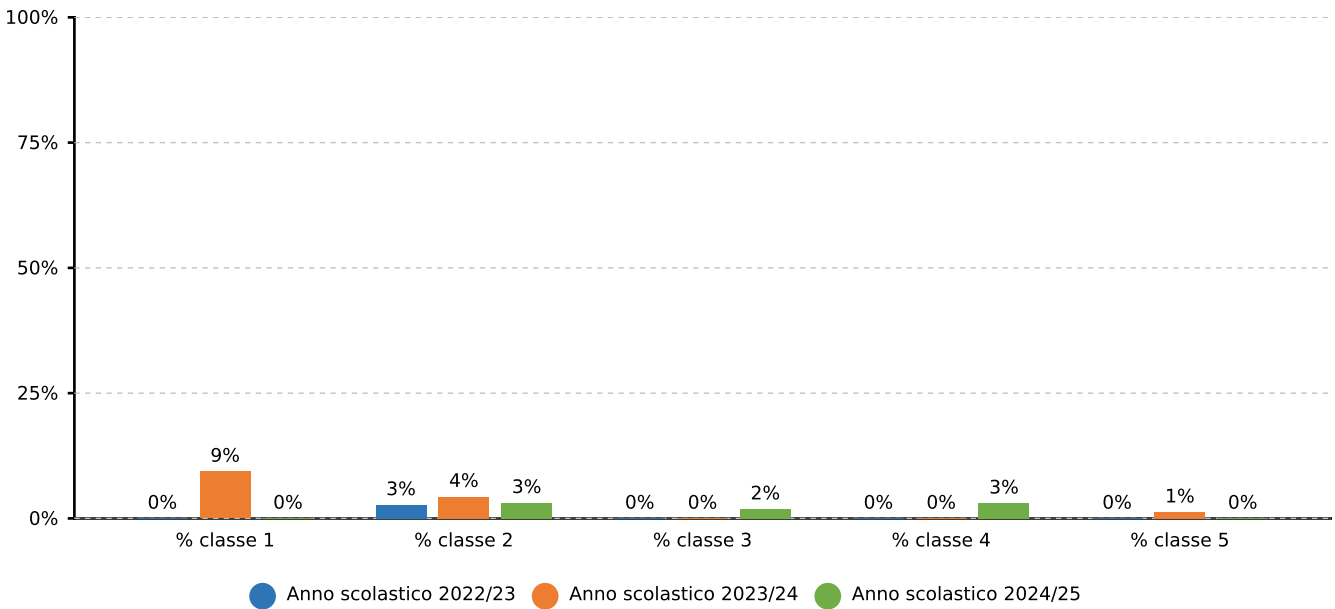
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



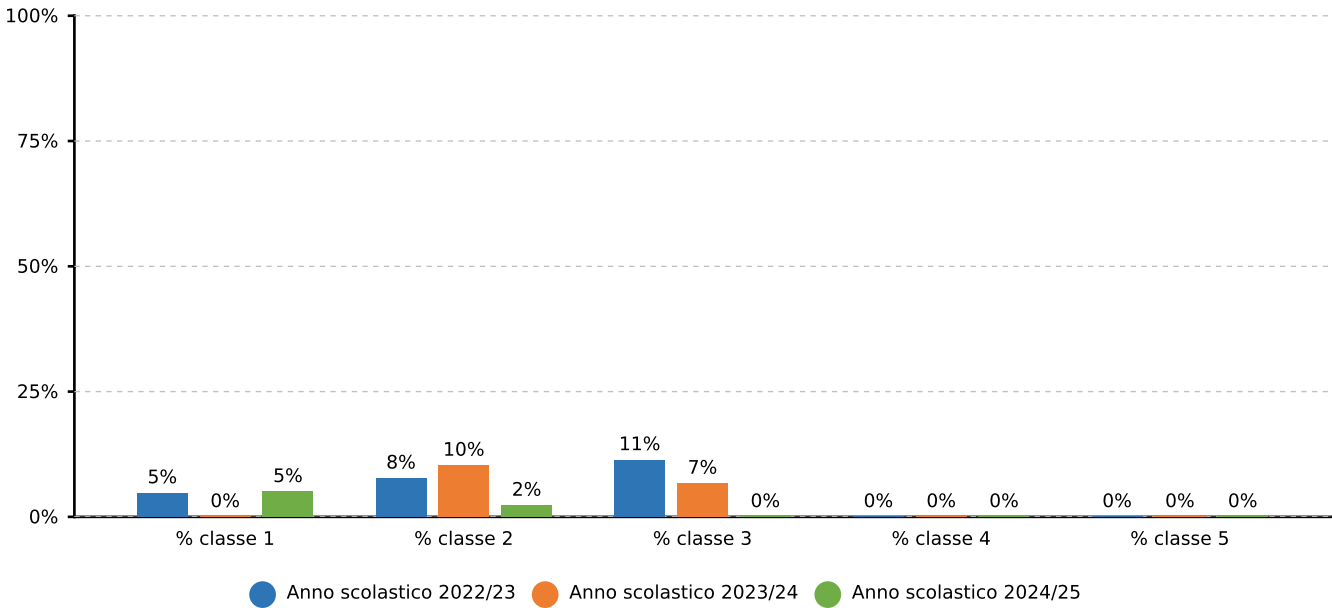
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



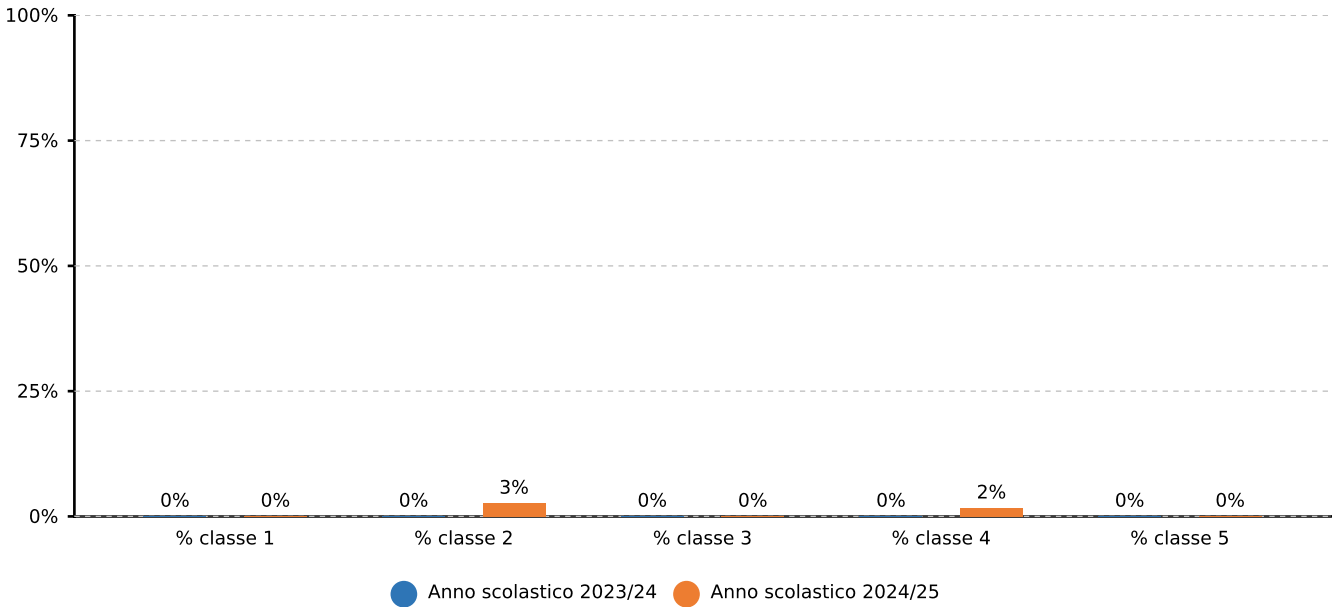
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



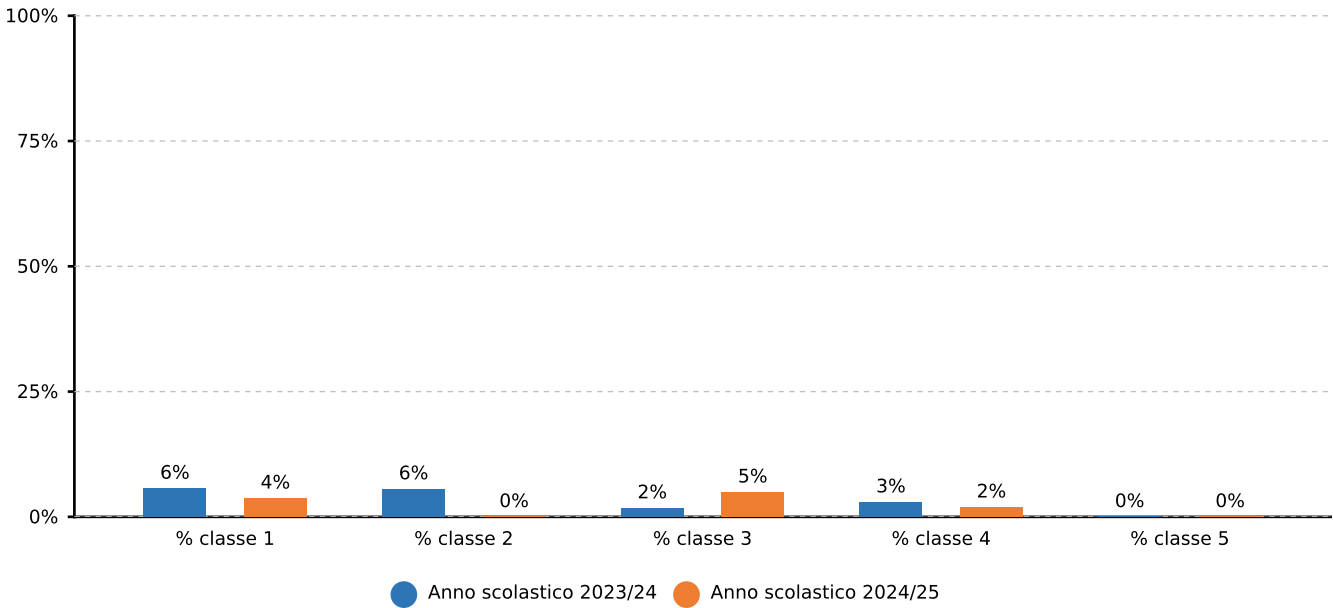
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



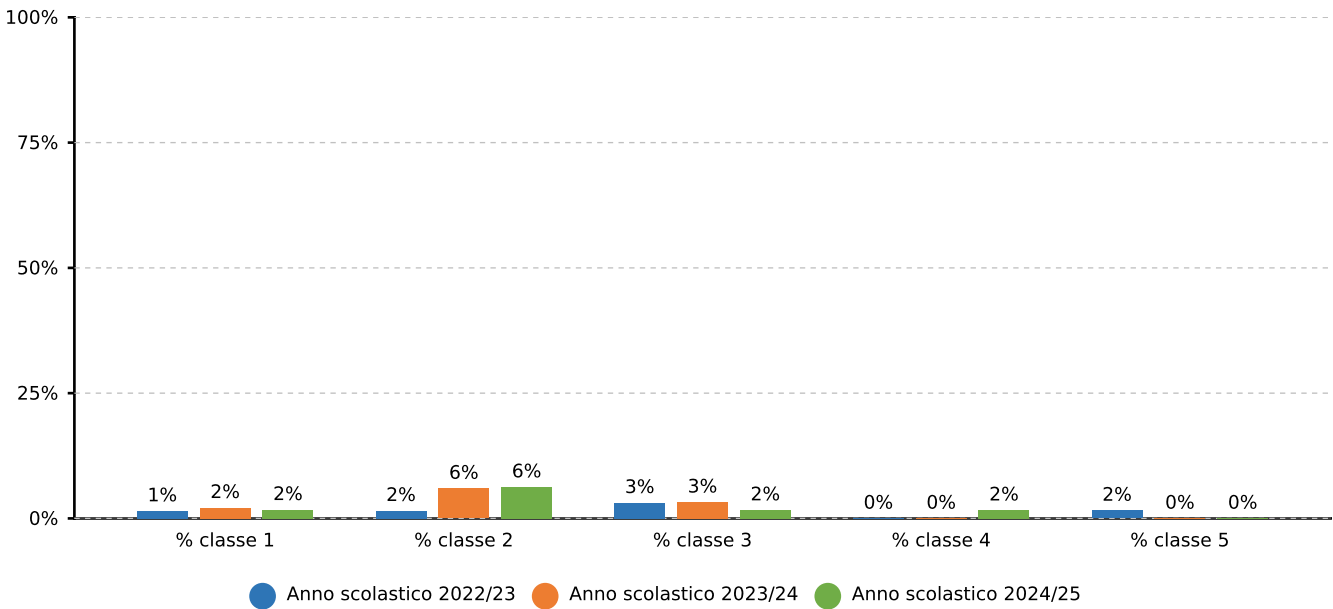
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



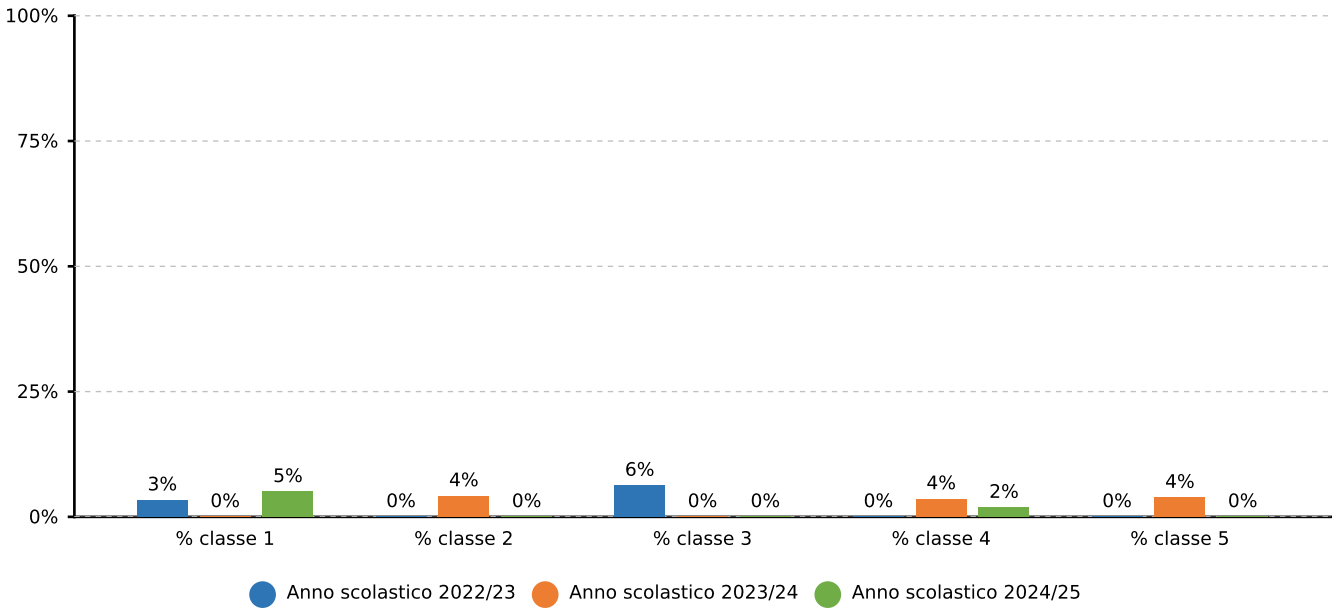
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



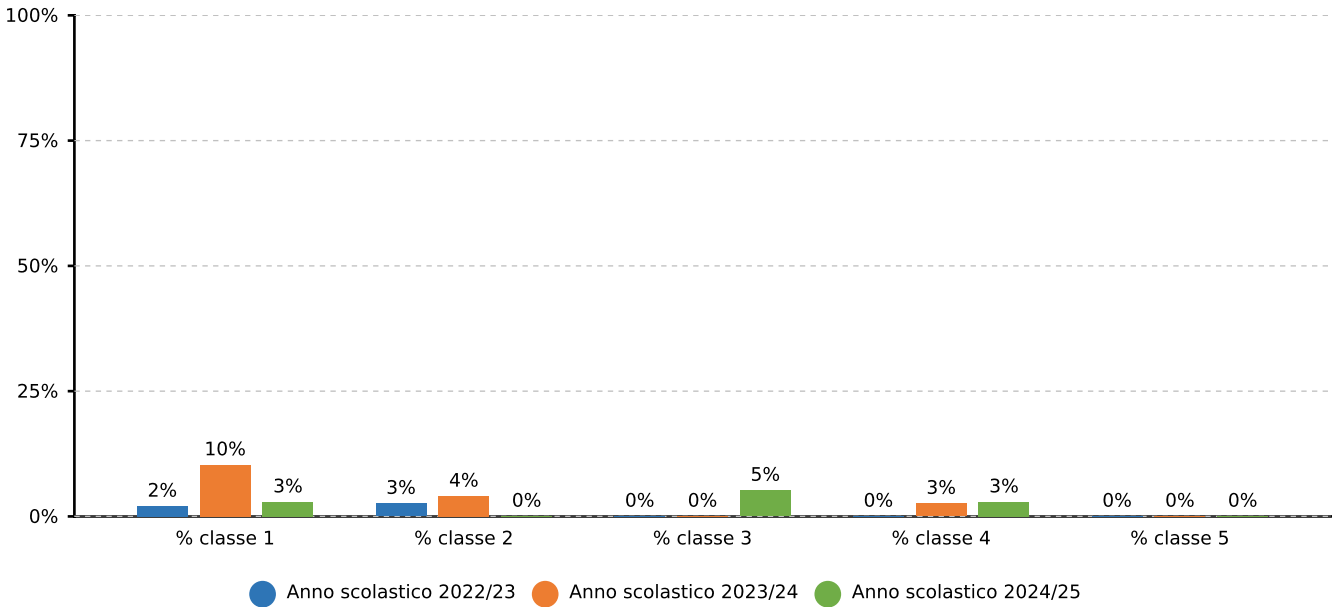
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



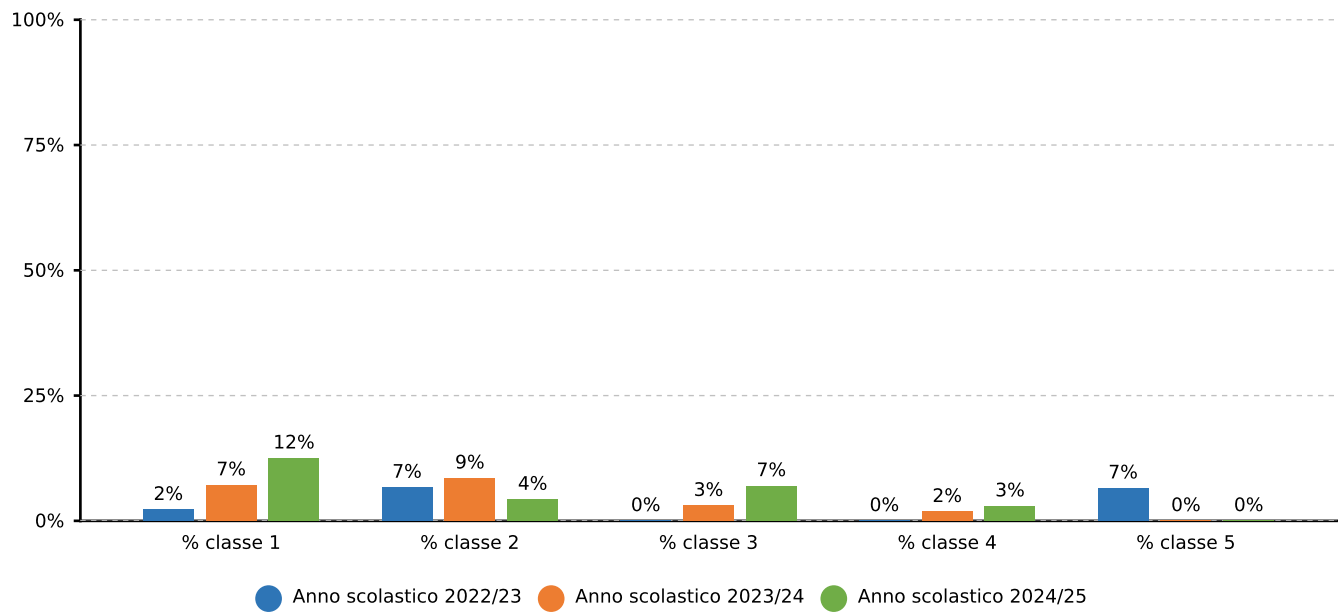
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



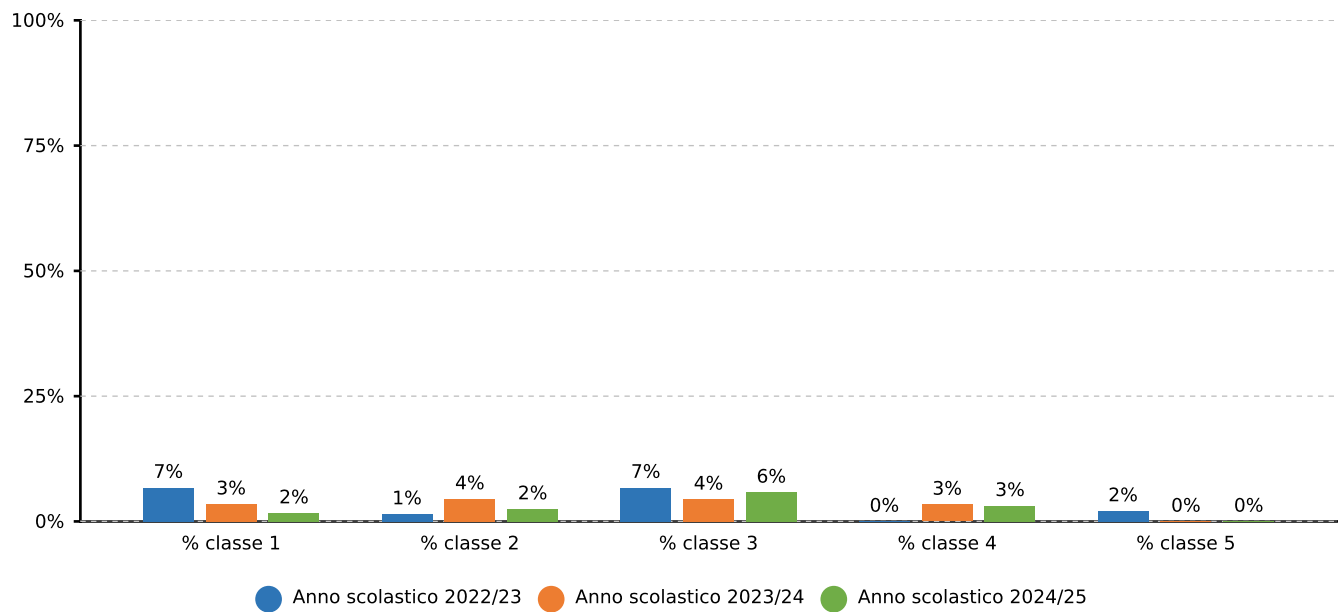
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



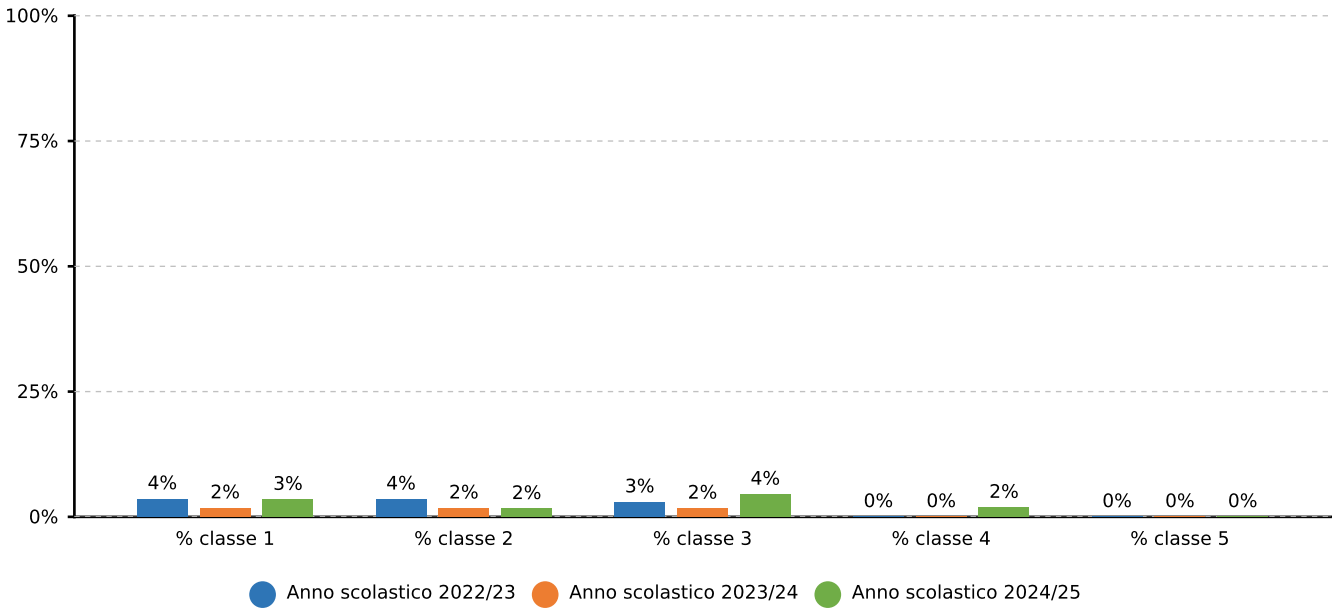
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Questi obiettivi sono stati raggiunti attraverso attività pratiche e metodologie innovative quali:

1. Pensiero Computazionale e Coding

L'informatica è la palestra perfetta per la logica. Non si è trattato solo di programmare, ma di scomporre un problema grande in piccoli passi eseguibili.

- Coding con Python e C++ Creare algoritmi per risolvere problemi matematici .
- Robotica Educativa: Utilizzare kit per costruire e programmare robot che devono superare ostacoli, integrando concetti di geometria e fisica (forza, attrito, velocità).

2. Gamification e Competizioni

La sfida stimola il ragionamento logico sotto pressione e il lavoro di squadra:

- Olimpiadi della Matematica/Informatica: Partecipazione a gare regionali e nazionali che propongono quesiti basati sulla logica piuttosto che sul calcolo mnemonico.

3. Didattica Laboratoriale e Metodo Scientifico passando dalla teoria all'osservazione diretta.

- Laboratori di Fisica e Chimica: Sperimentare le leggi della natura seguendo rigorosamente il metodo scientifico: osservazione, ipotesi, esperimento, tesi.
- progetti reali di raccolta dati ambientali (es. analisi della qualità dell'aria o dell'acqua locale) e analisi statistica dei risultati.

4. Problem-Based Learning (PBL)

Invece di spiegare una formula e poi dare l'esercizio, si presenta un problema reale e si chiede agli studenti di trovare lo strumento matematico per risolverlo.

Risultati raggiunti

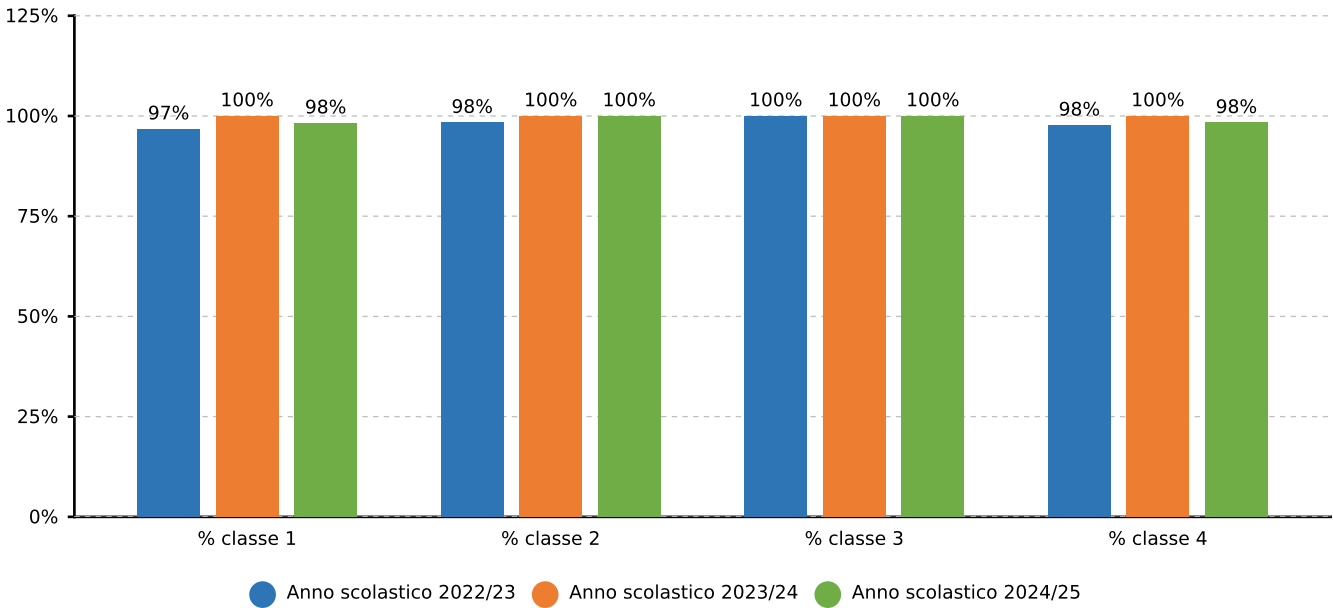
L'attuazione di queste attività ha prodotto benefici che vanno oltre il voto in pagella che è migliorato:

- Rigore Logico e Argomentativo: Capacità di sostenere una tesi basandosi su dati e passaggi logici coerenti, evitando il "procedere per tentativi" casuali.
- Alfabetizzazione ai Dati (Data Literacy): Saper leggere e interpretare grafici, tabelle e statistiche, distinguendo tra correlazione e causalità (fondamentale per la competenza civica).
- Gestione dell'Errore: Nel coding e nella scienza, l'errore (bug o esperimento fallito) non è un fallimento ma un dato da analizzare per correggere il percorso. Questo ha aumentato la resilienza cognitiva.
- Astrazione: Capacità di tradurre un problema reale in un modello matematico per poterne prevedere il comportamento.

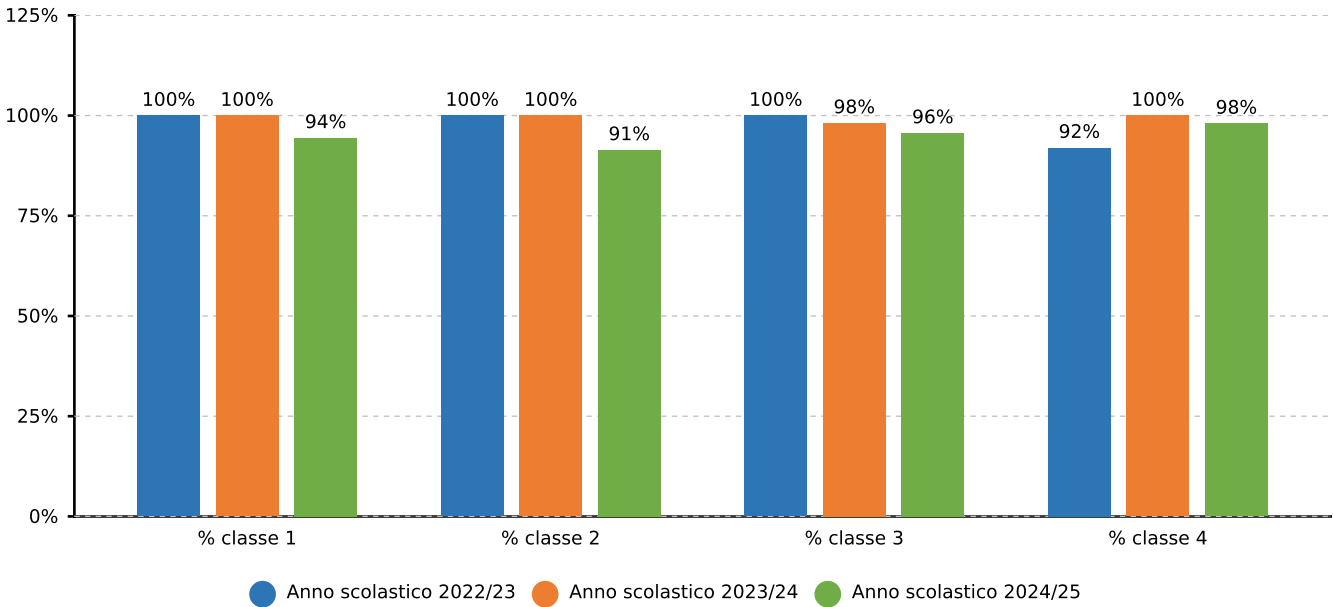
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



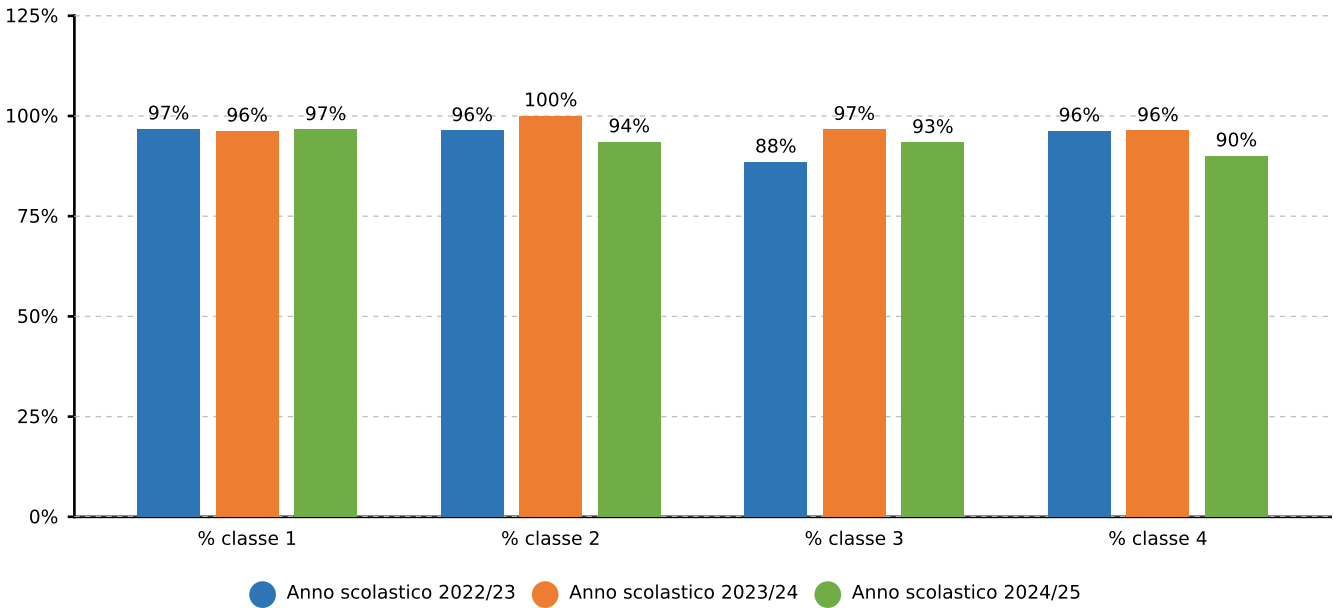
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



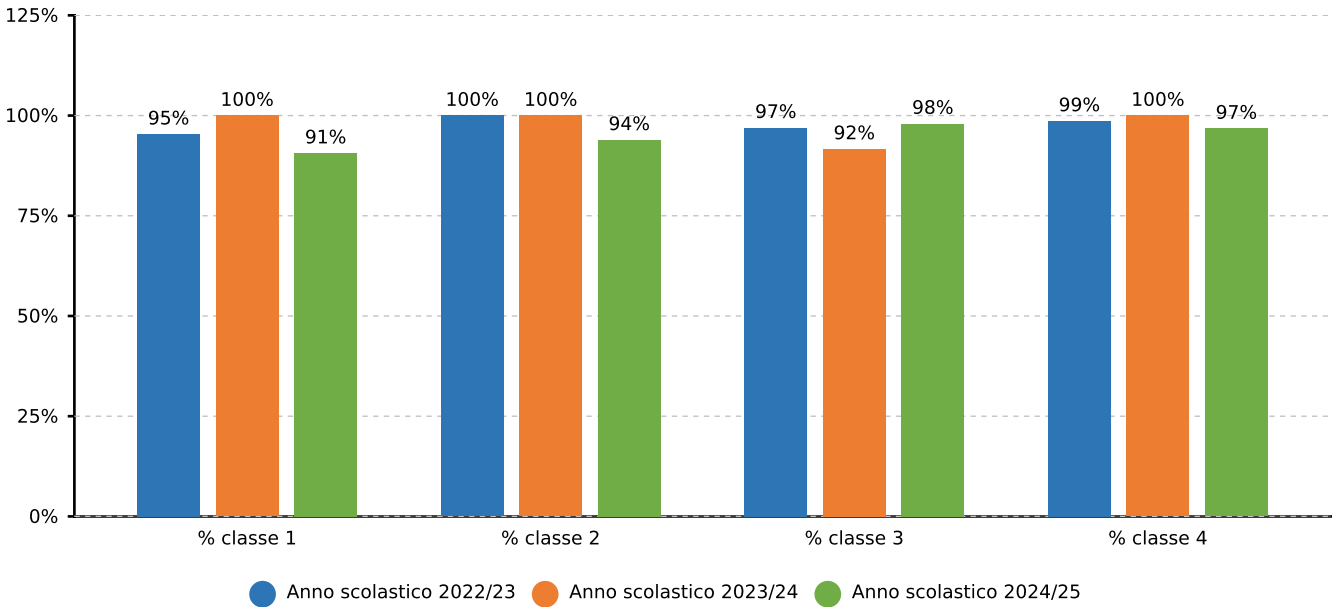
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



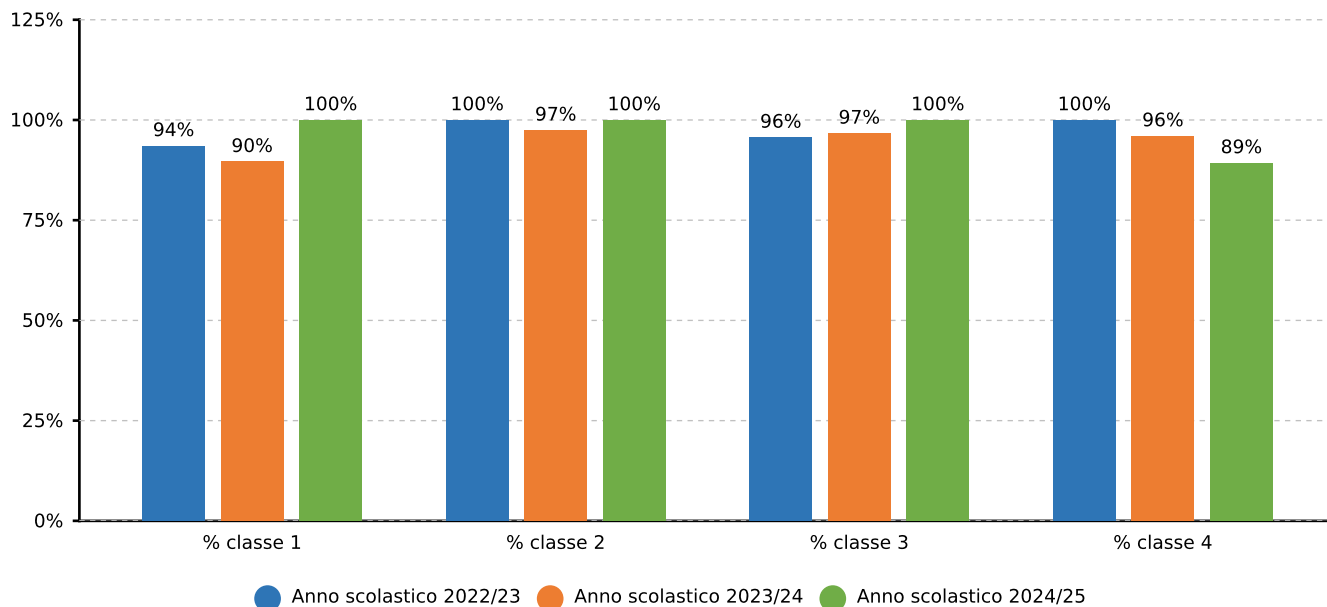
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



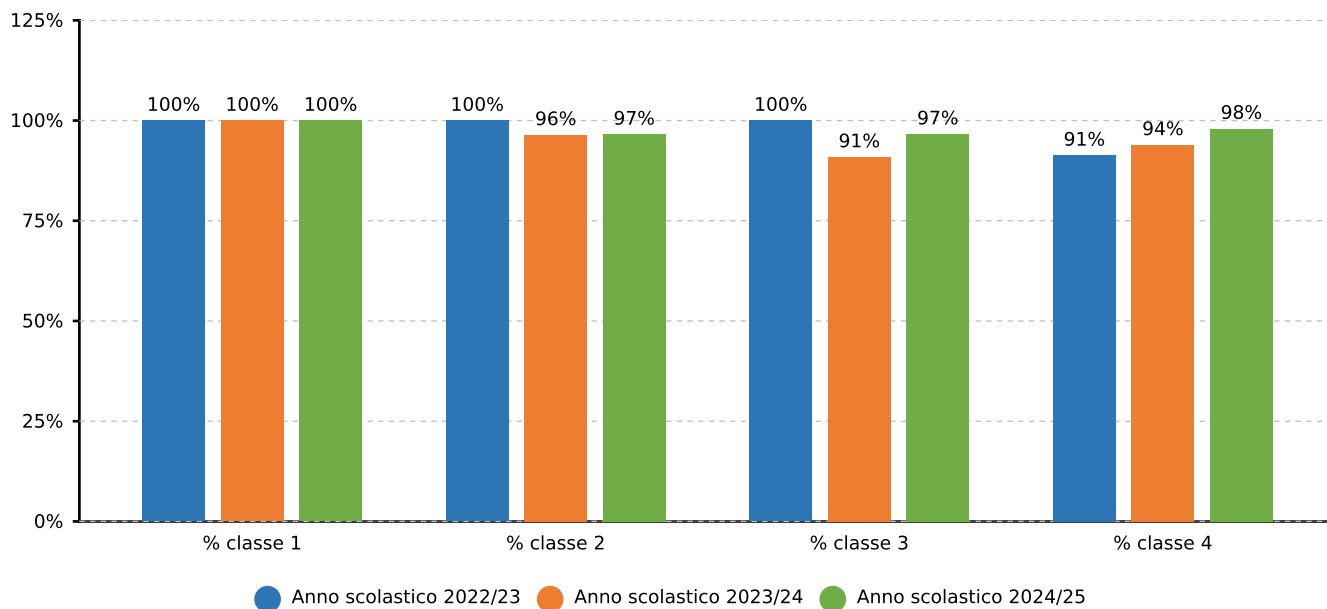
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



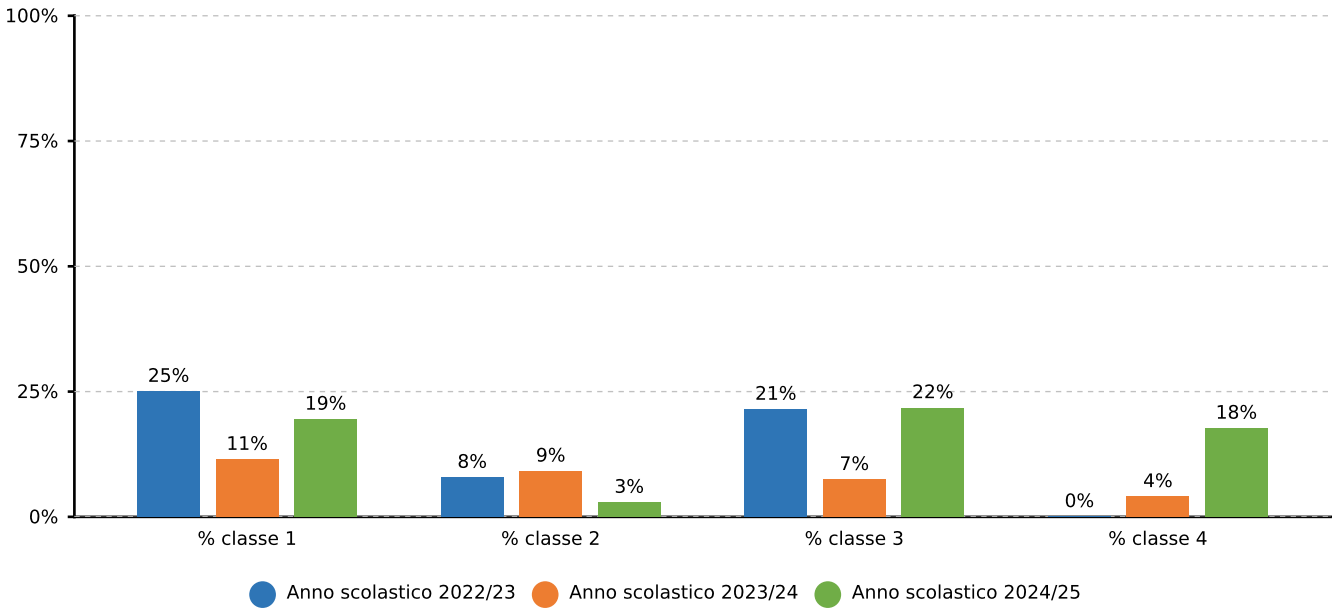
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



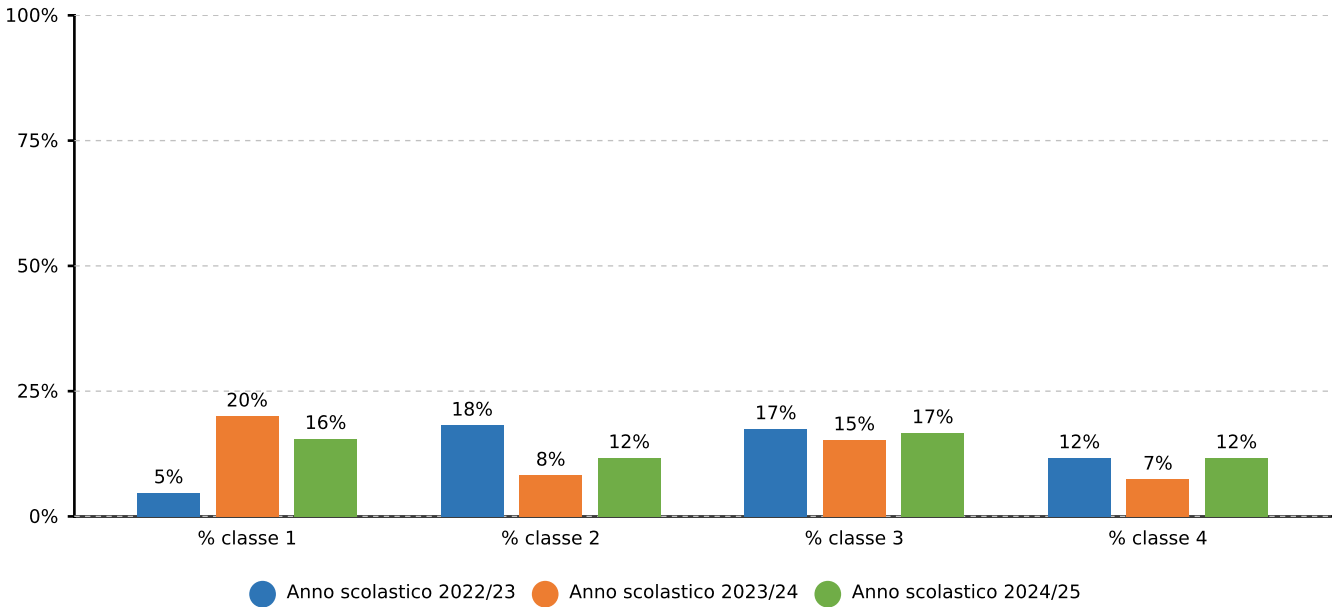
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

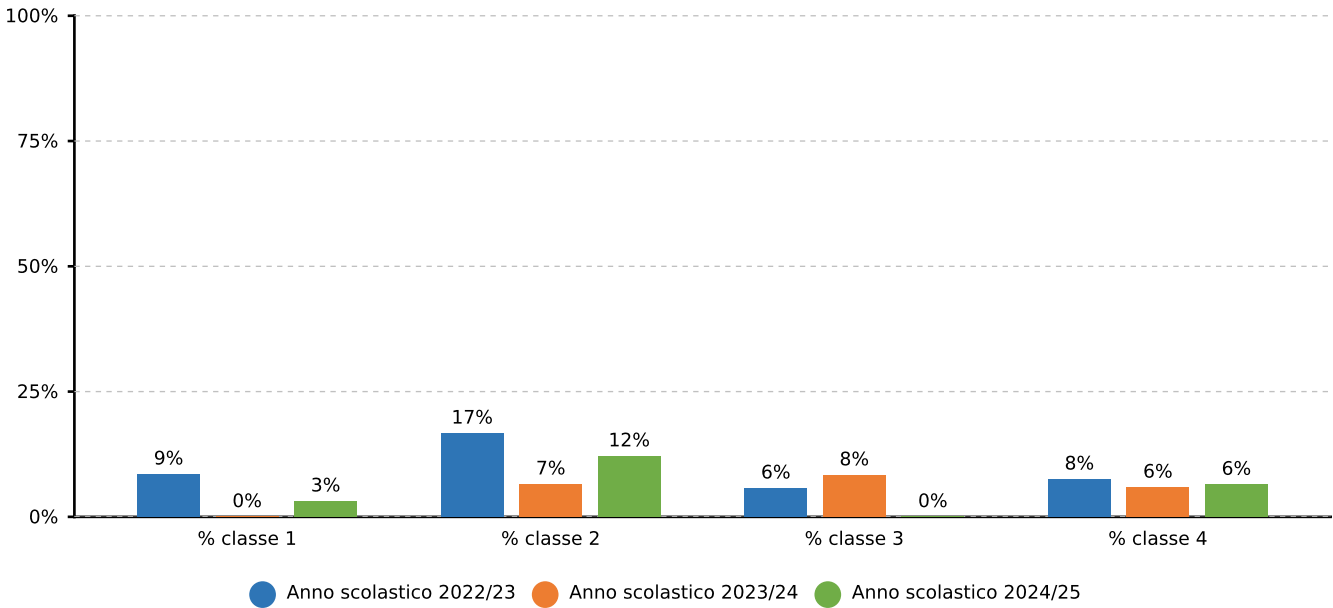


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

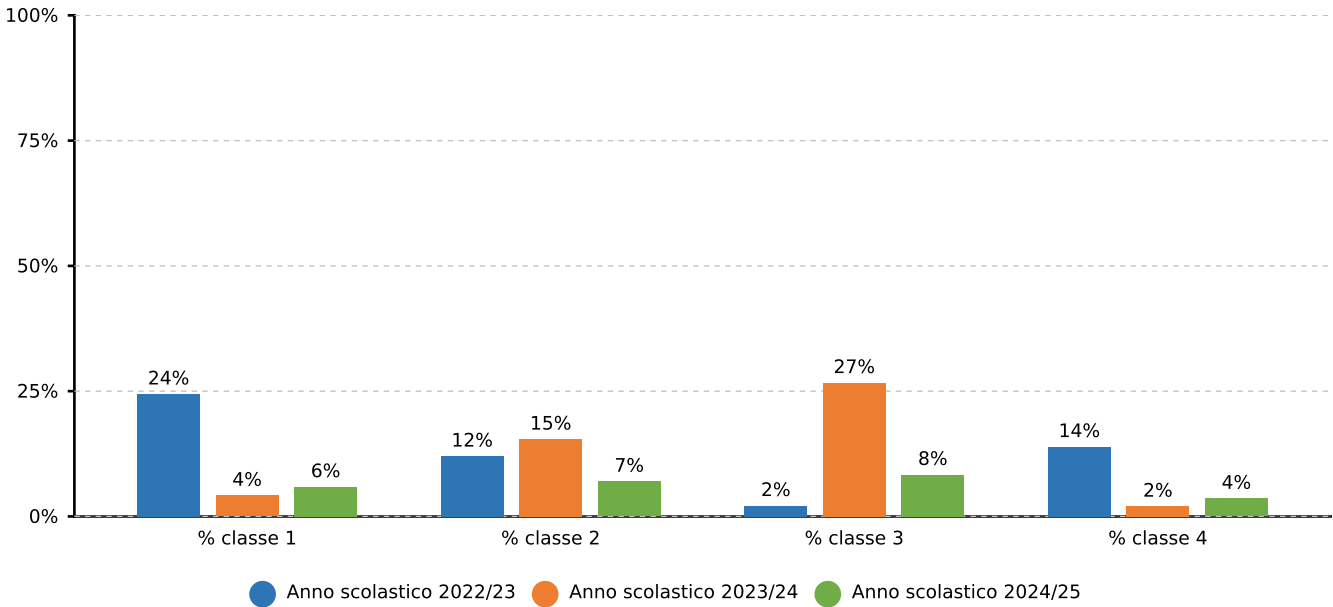




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



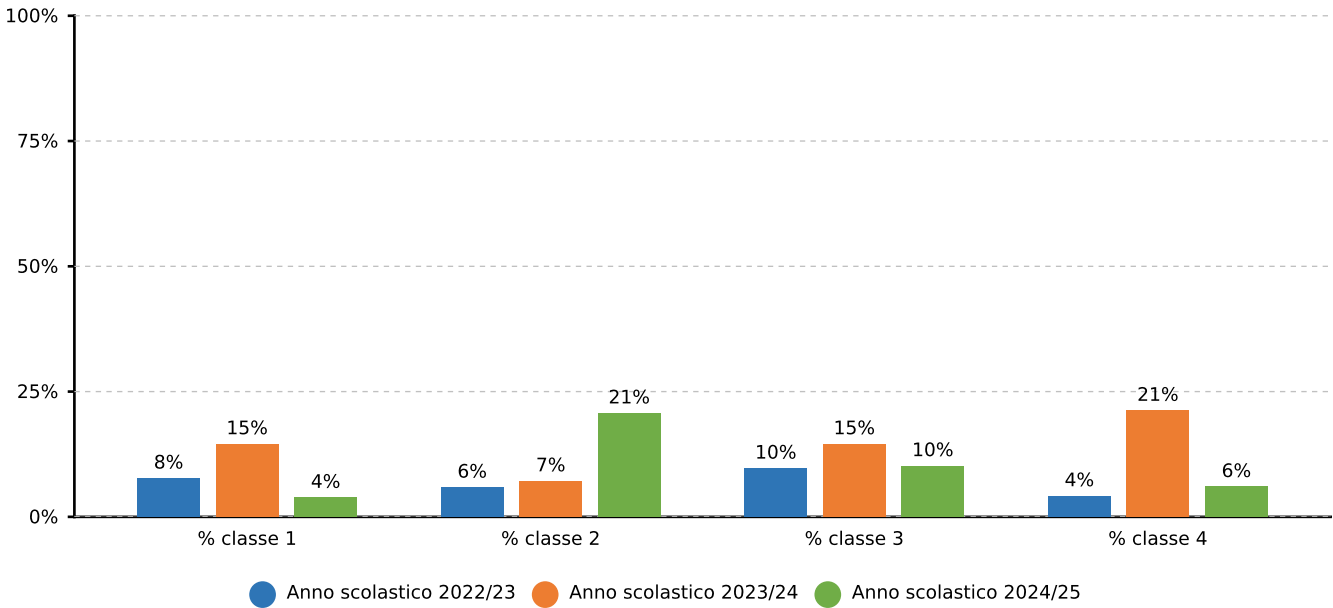
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



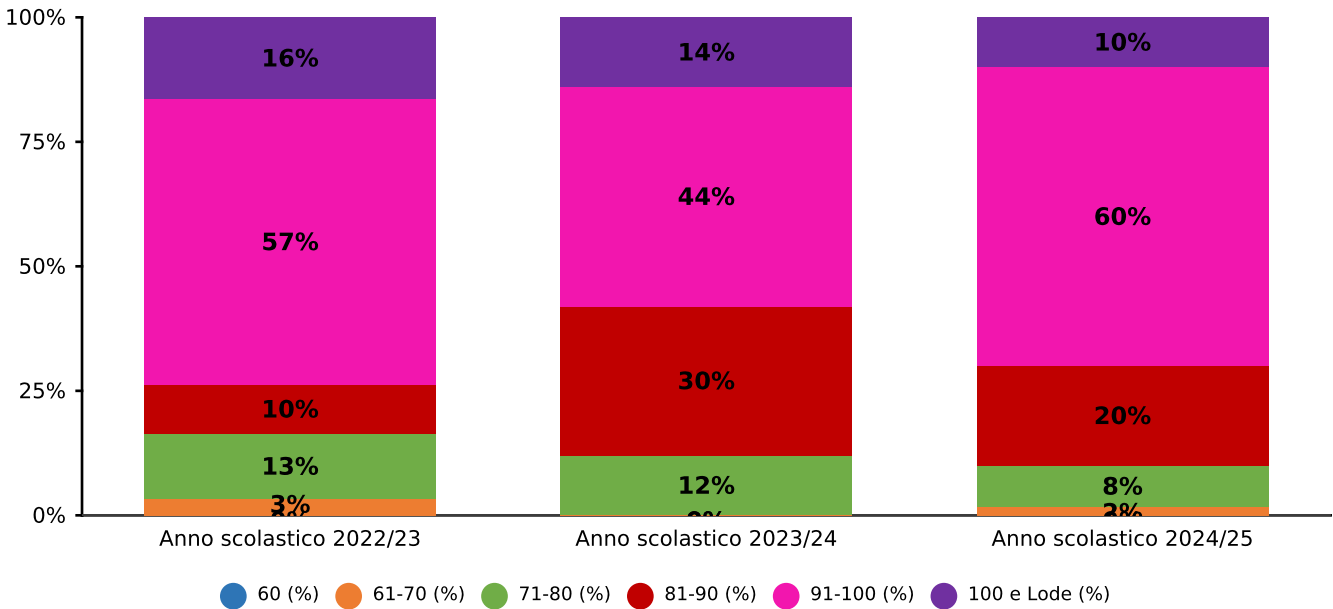
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



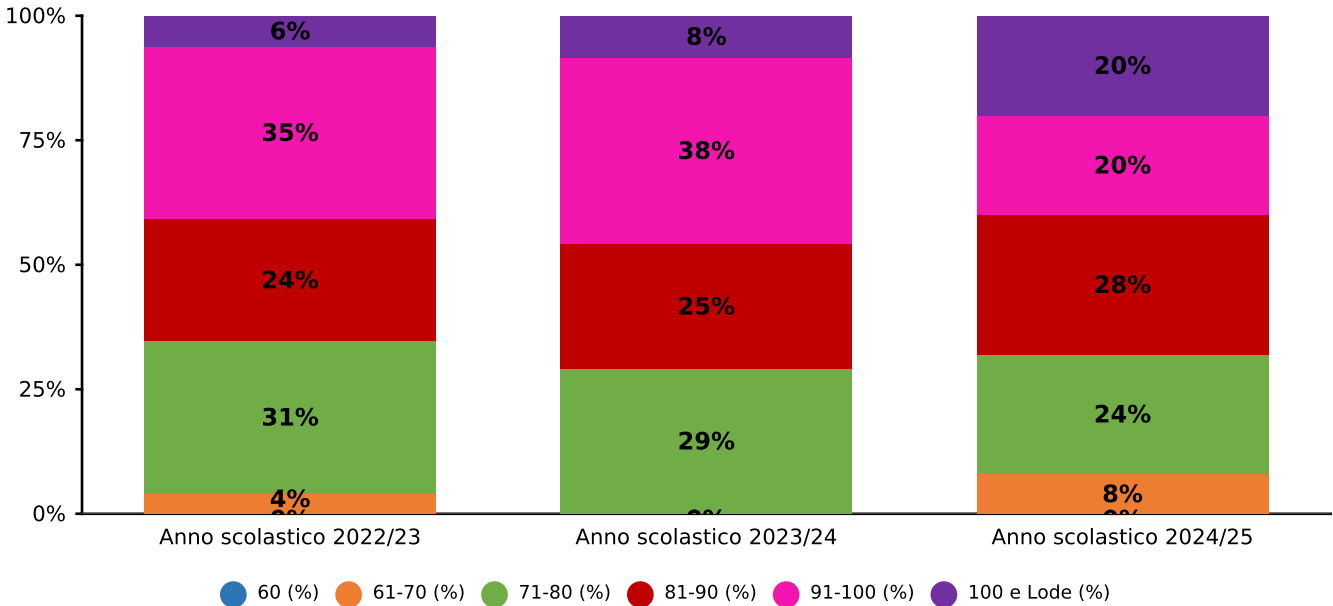
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



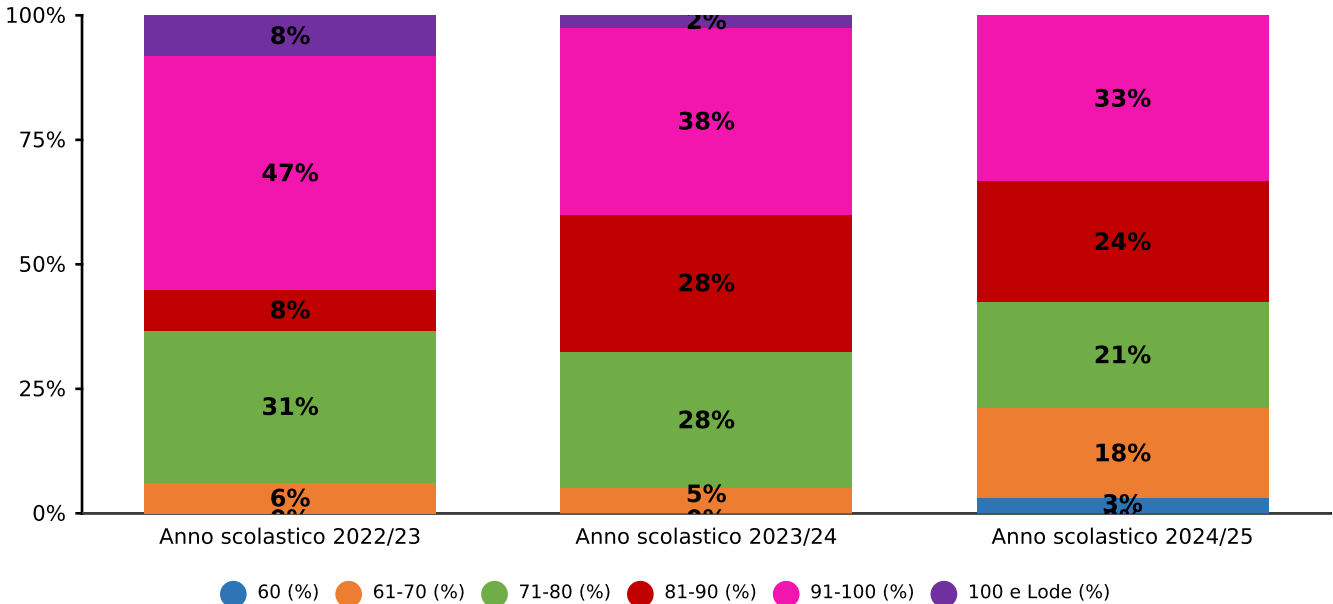
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



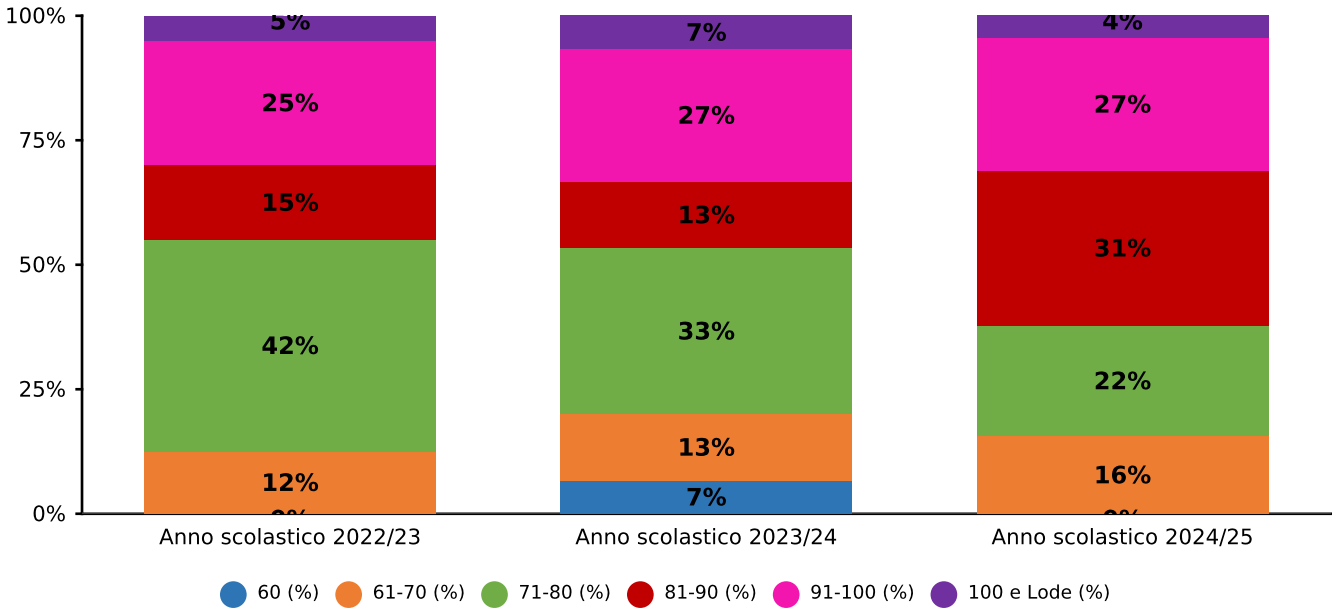
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



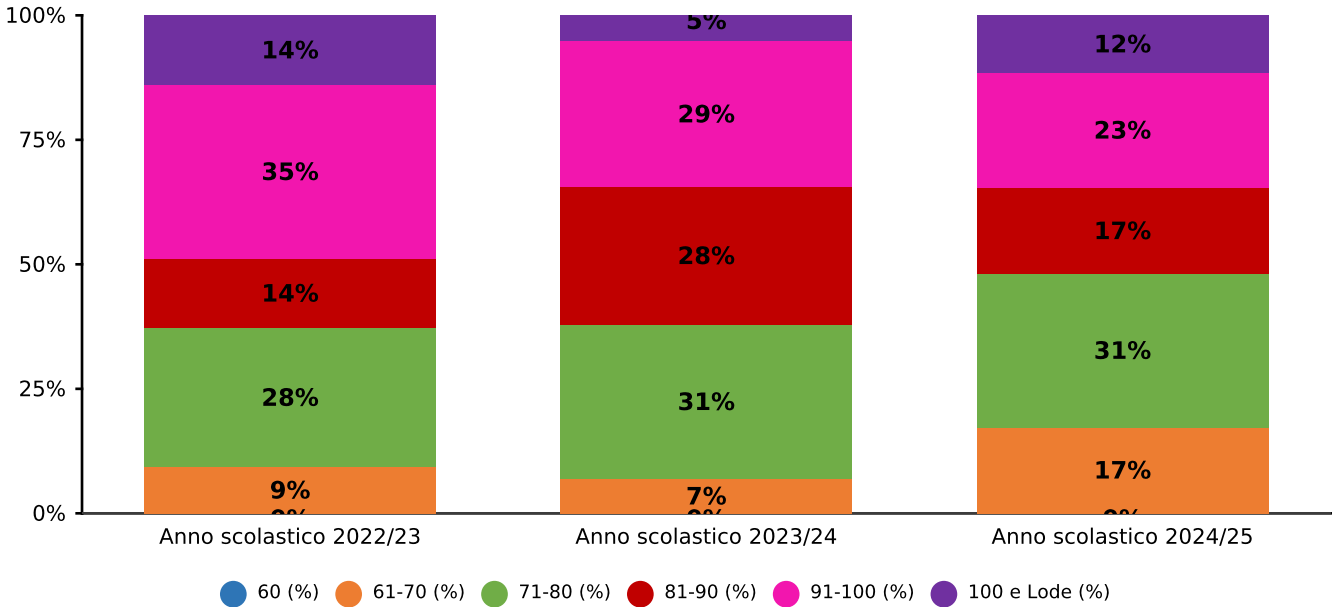
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

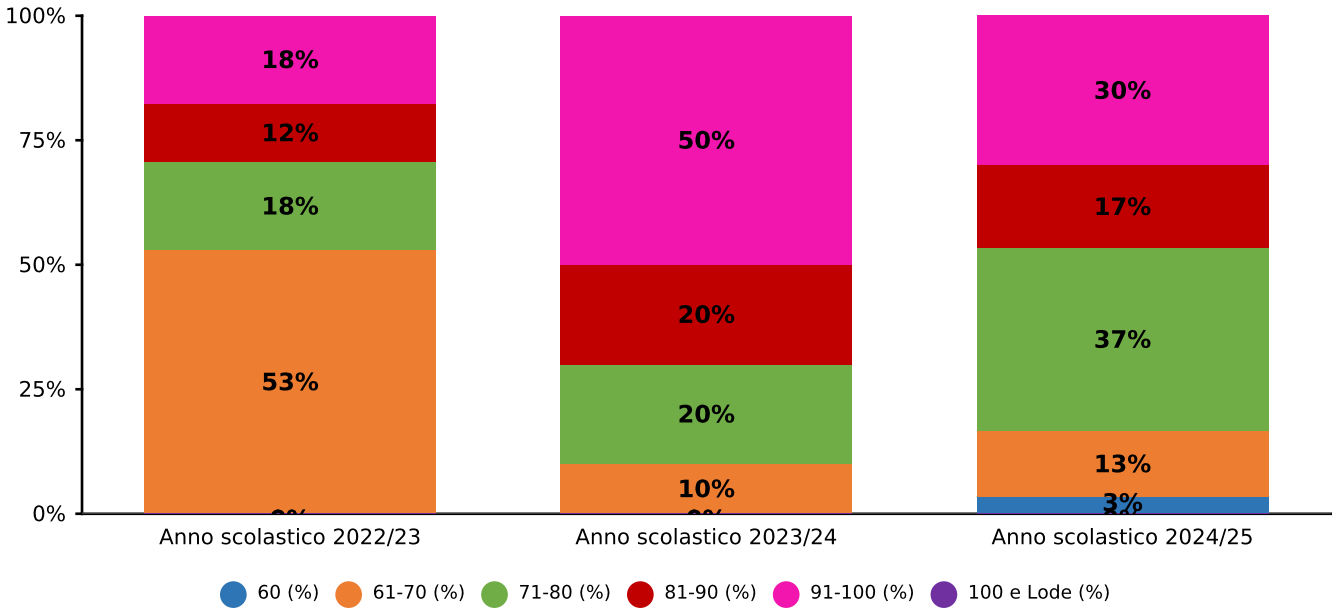


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

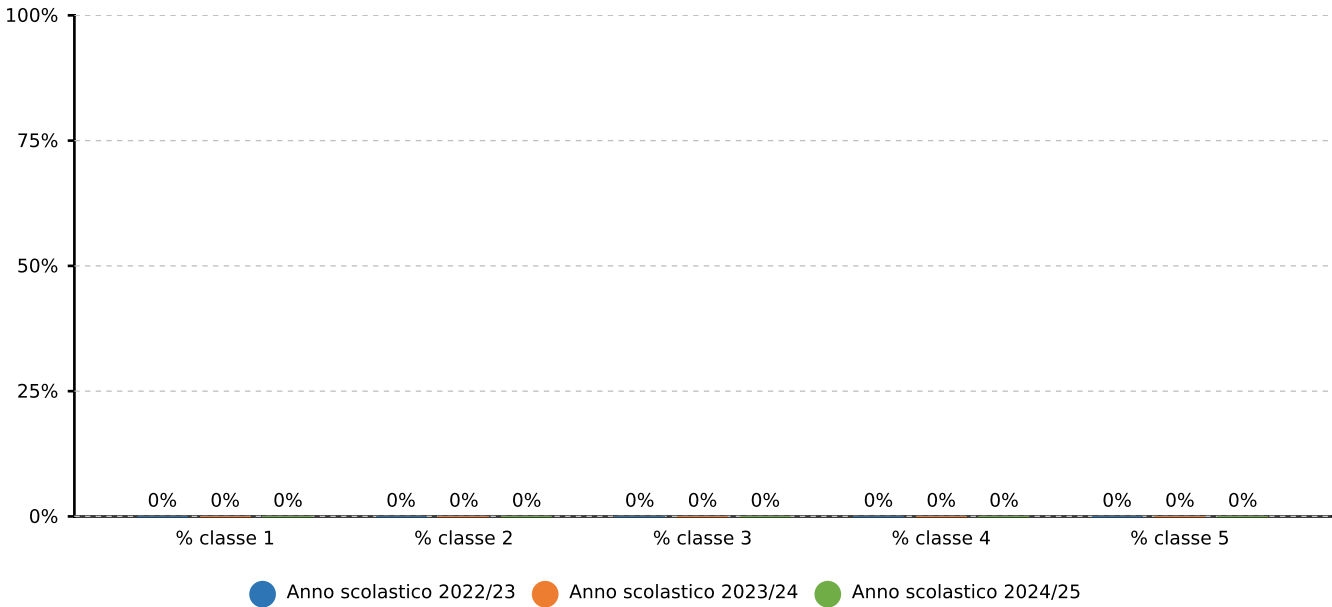




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



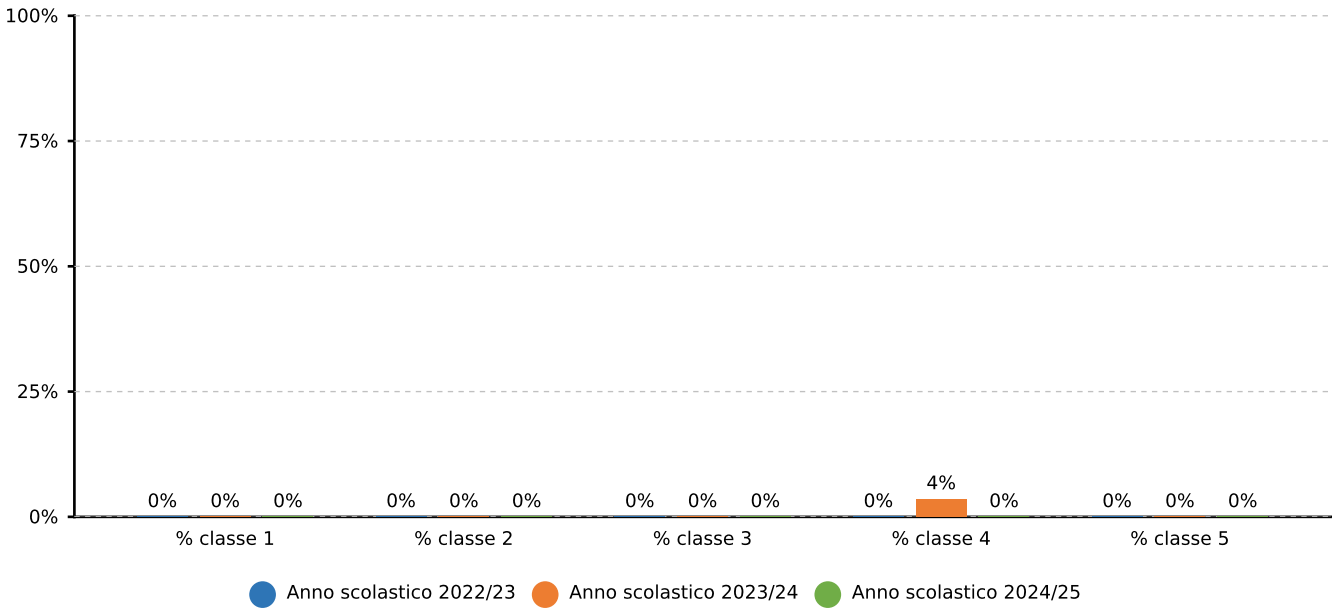
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



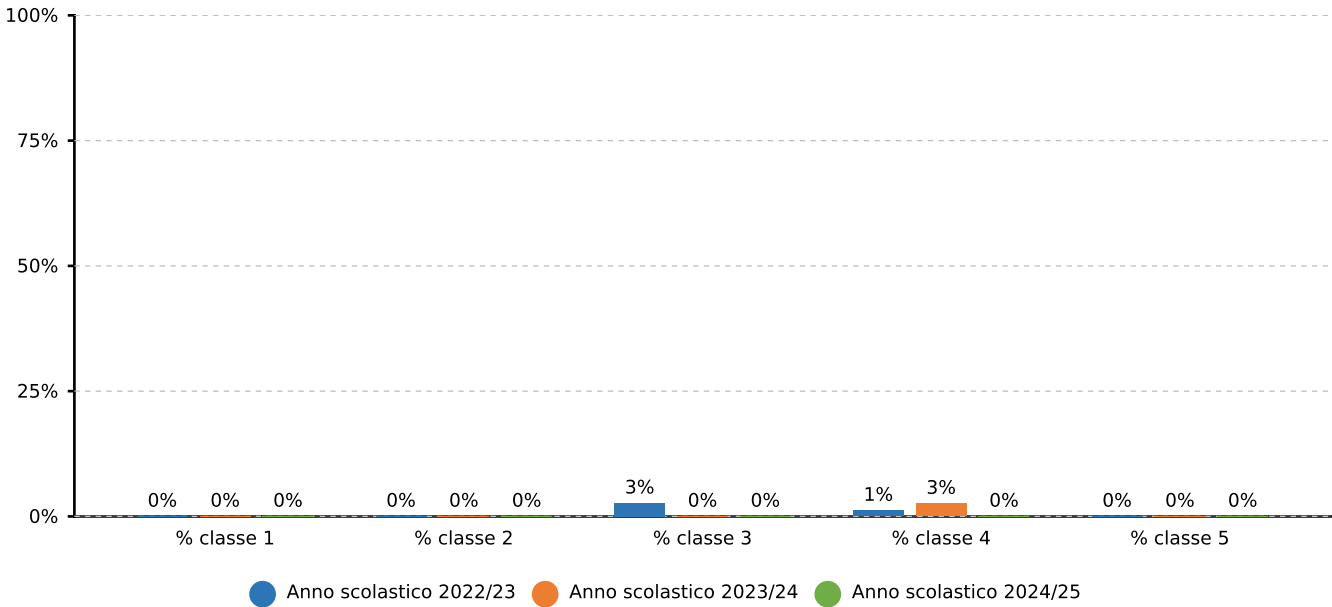
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

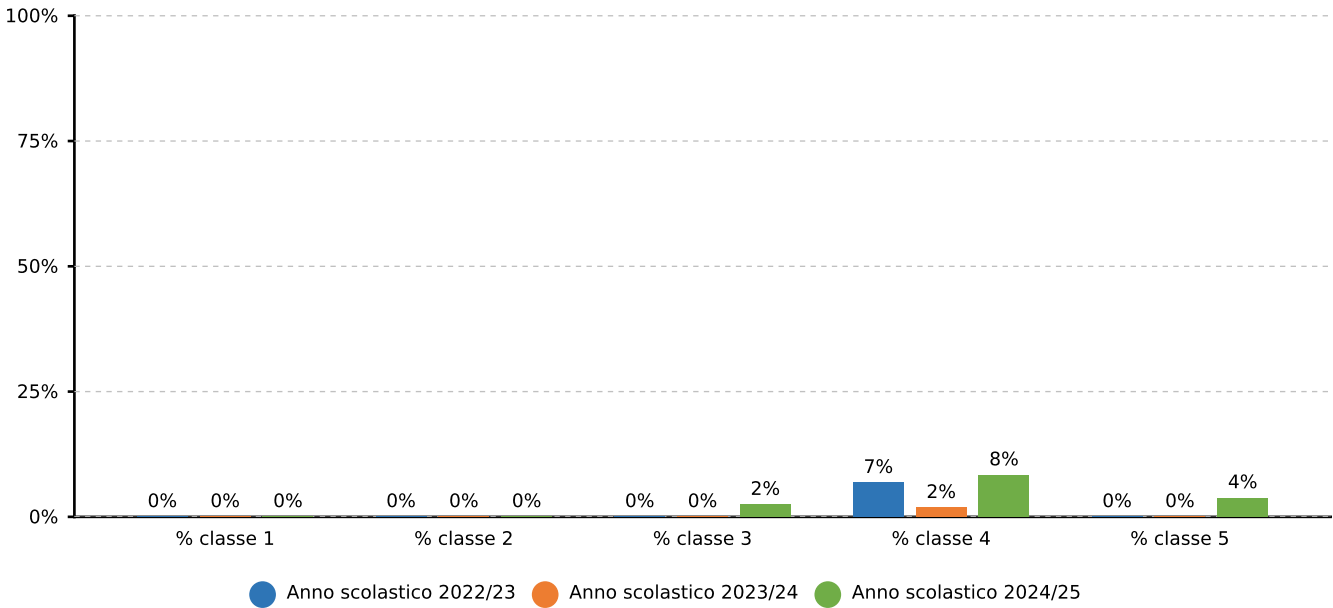


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

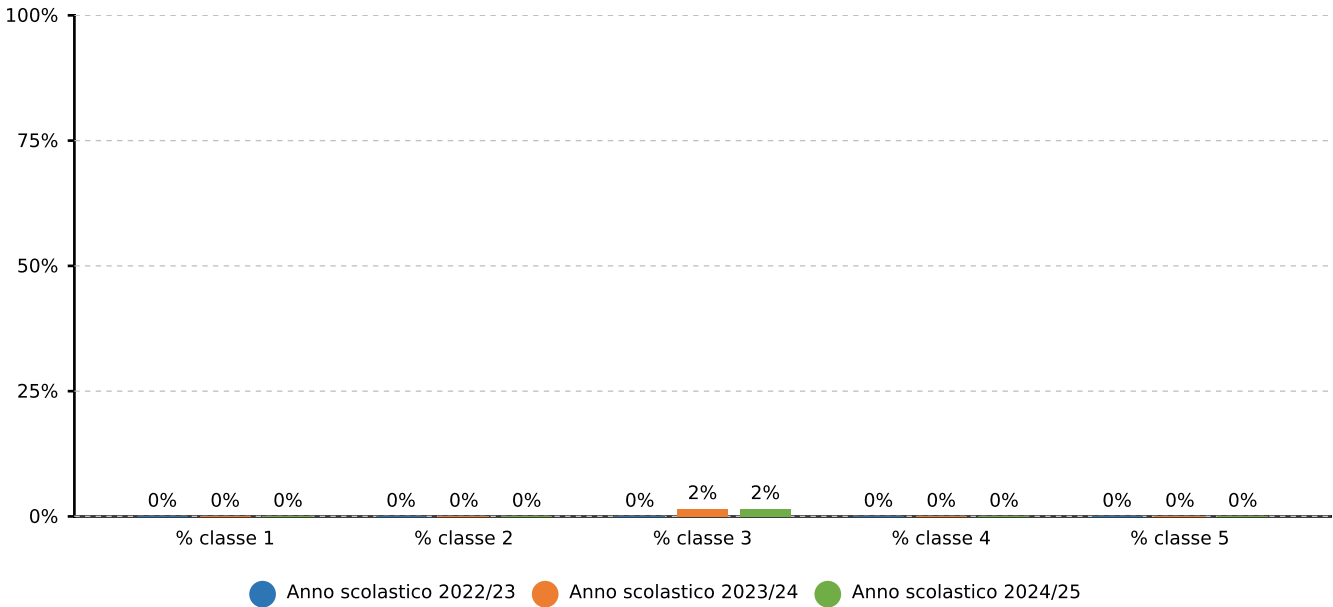




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



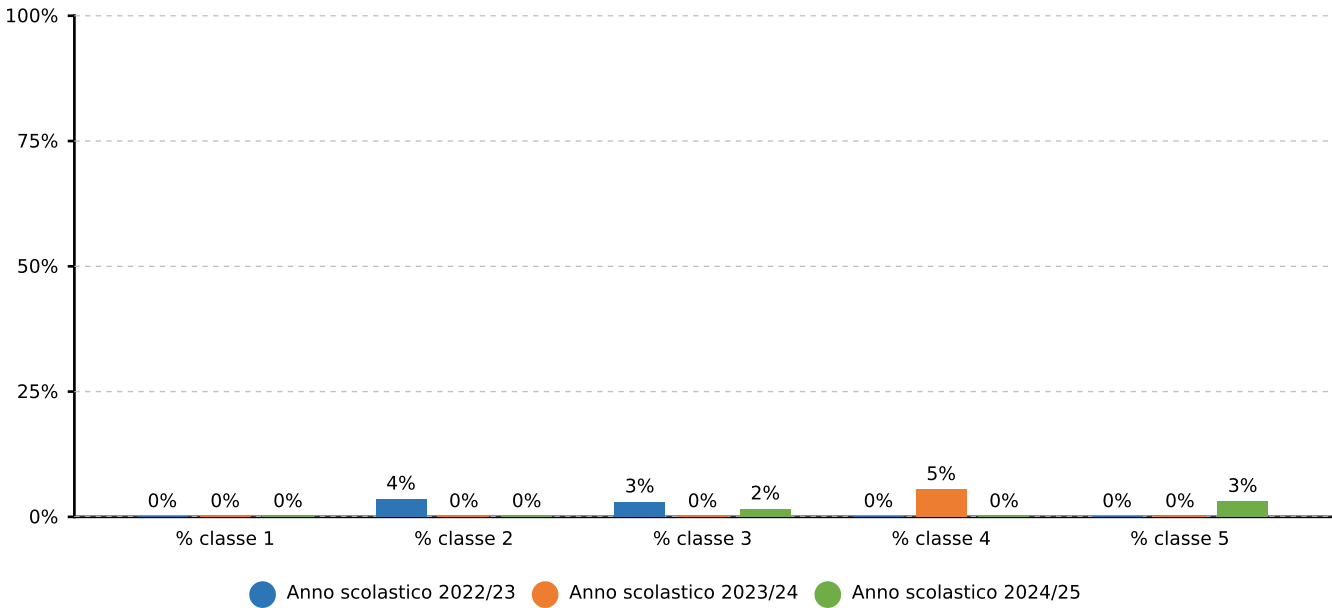
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



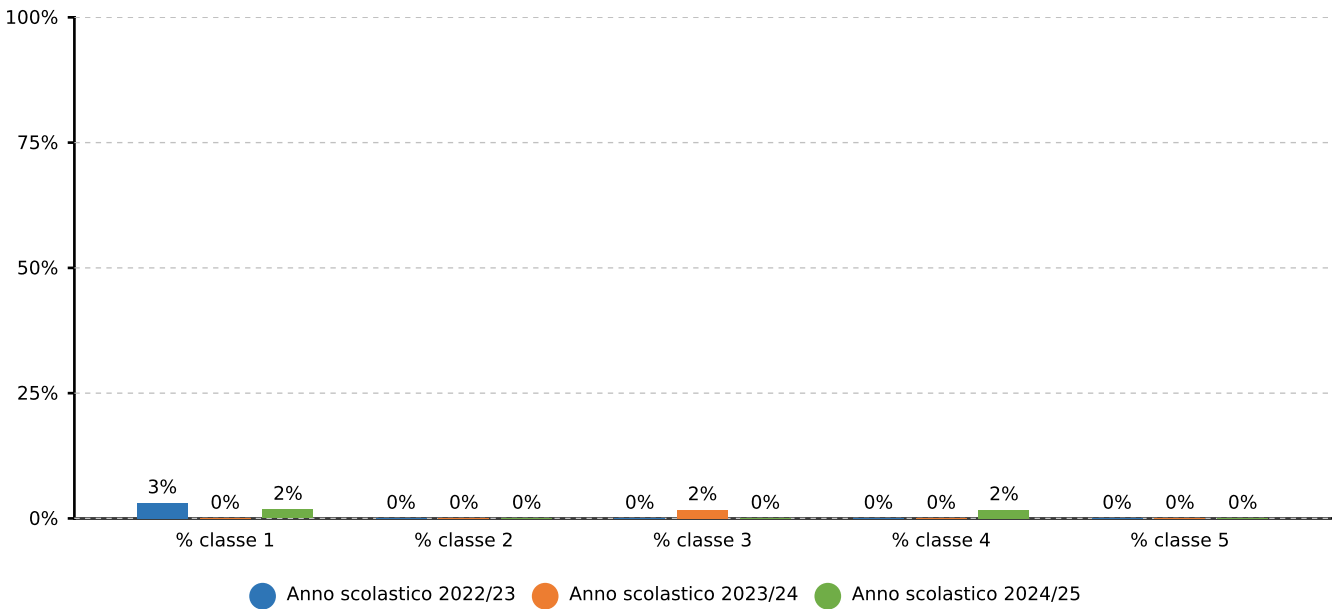
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



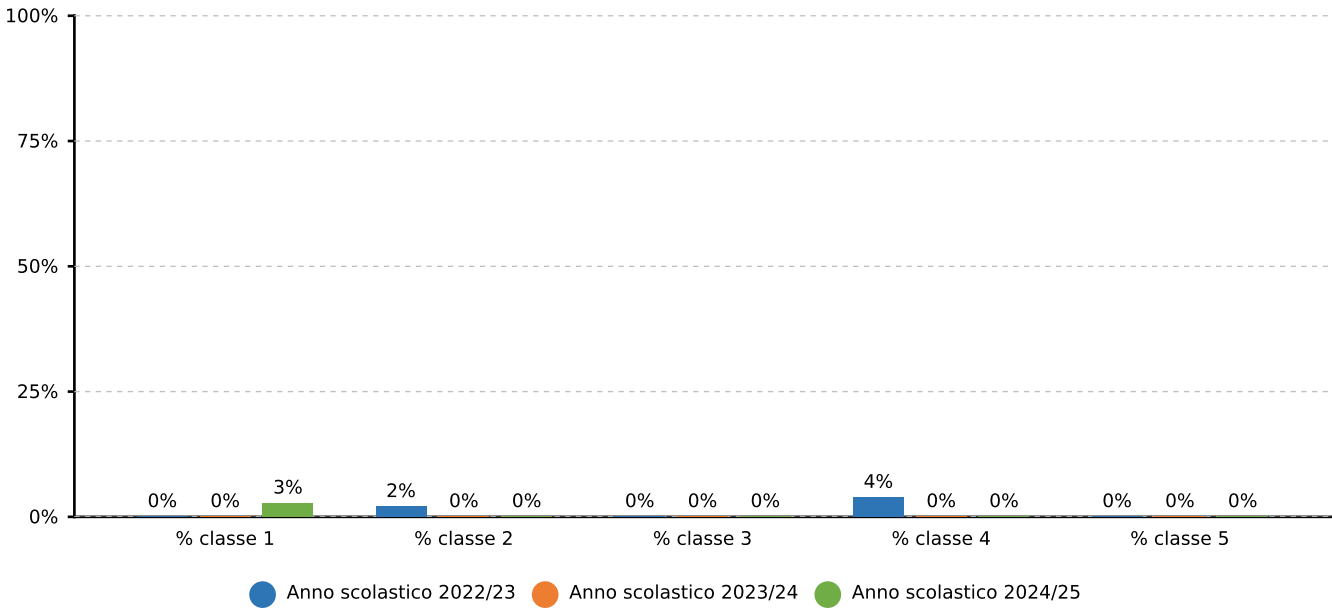
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



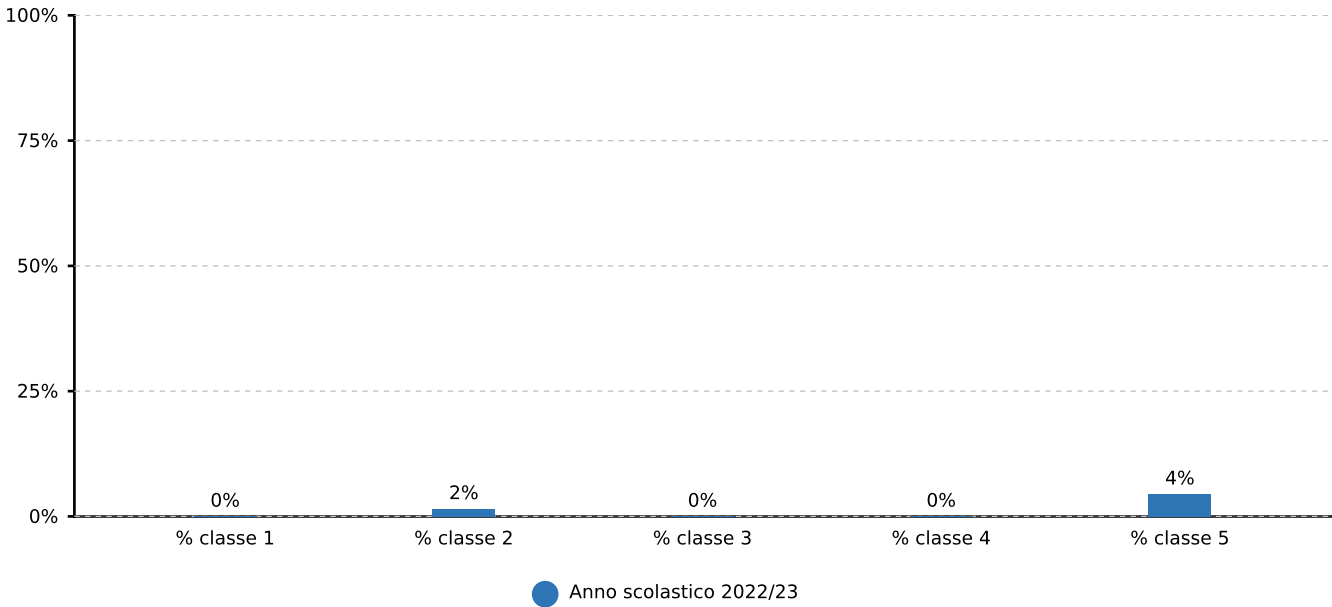
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



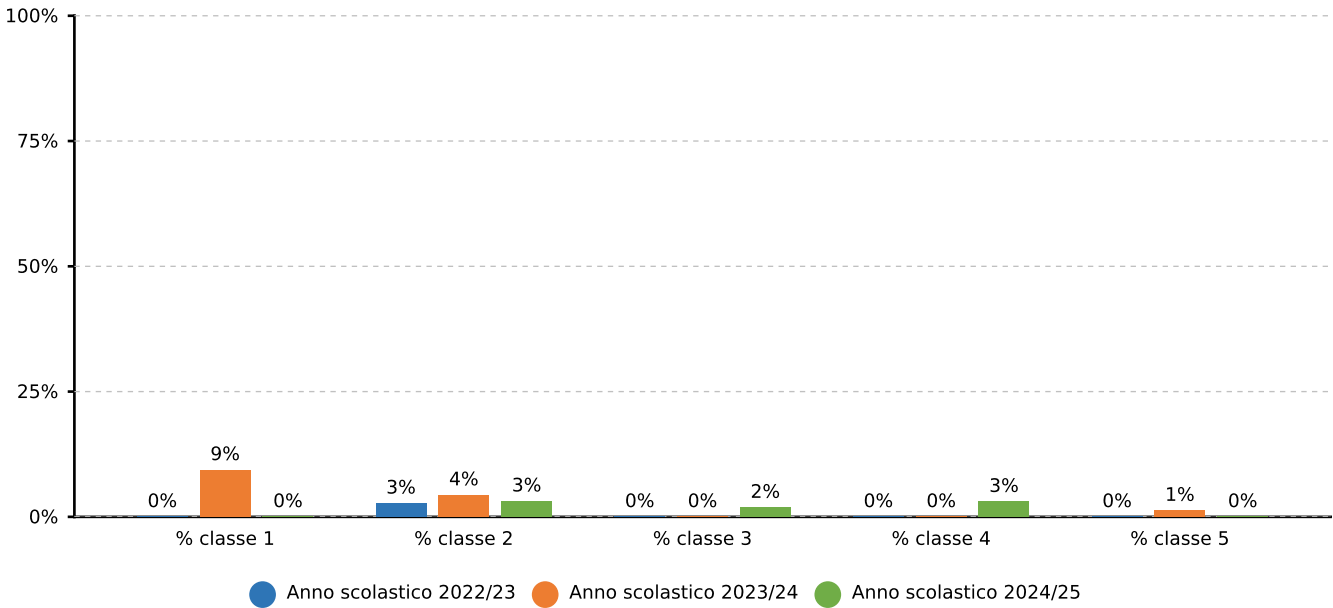
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



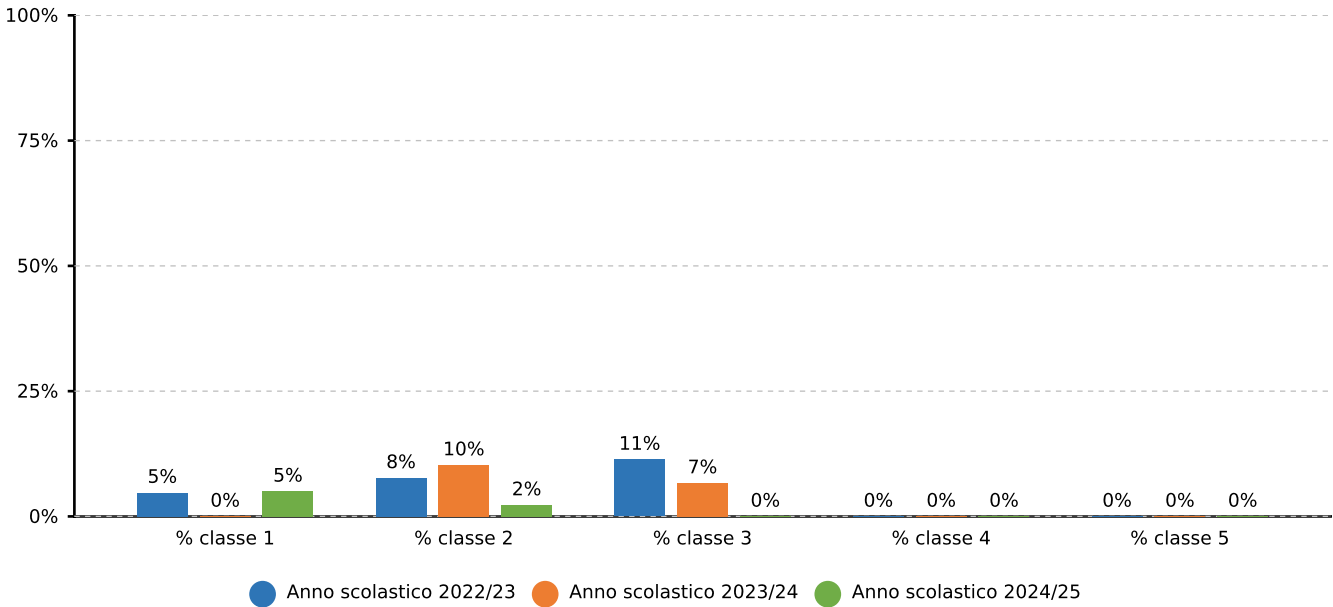
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



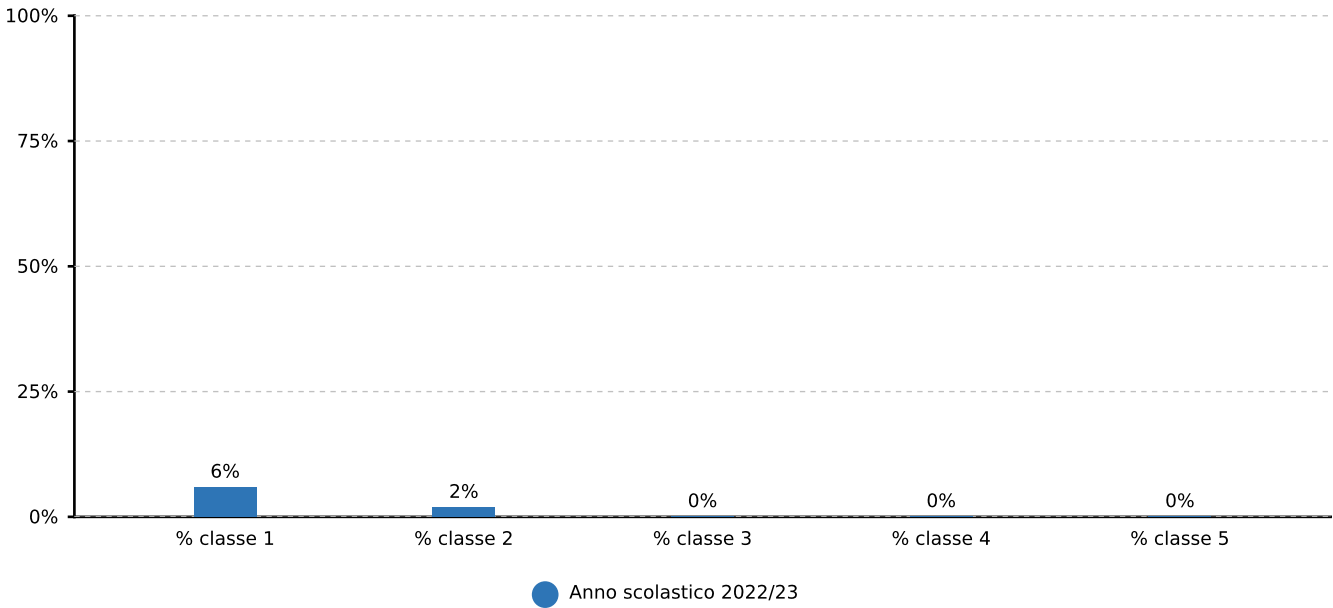
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



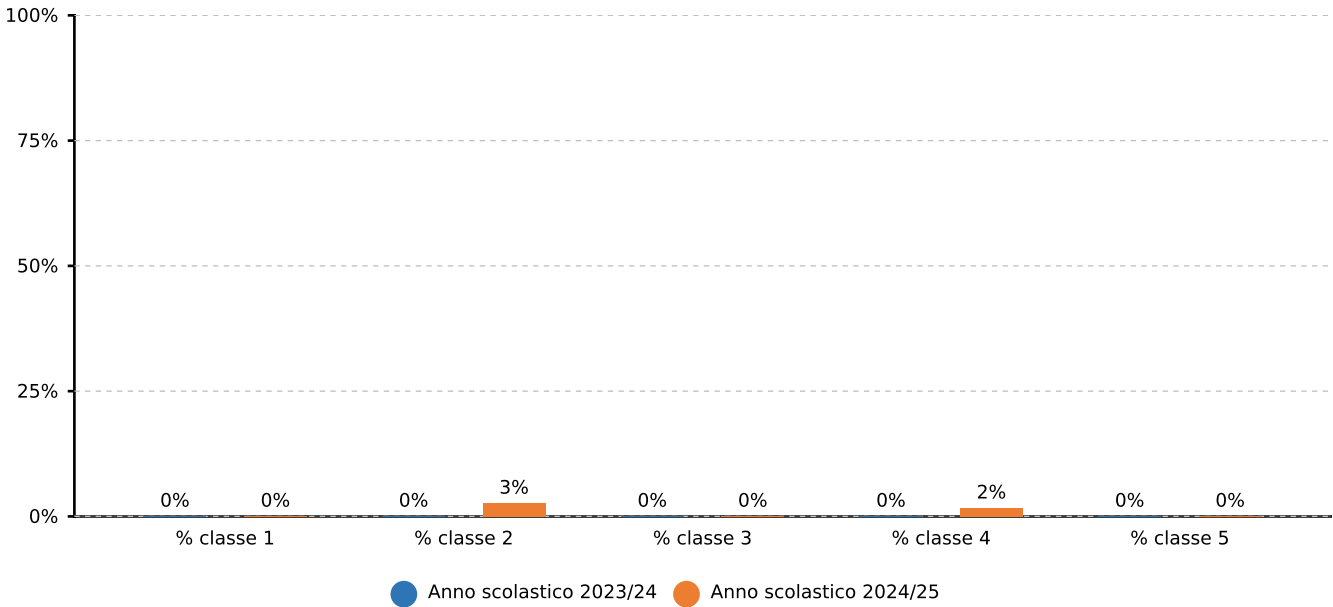
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



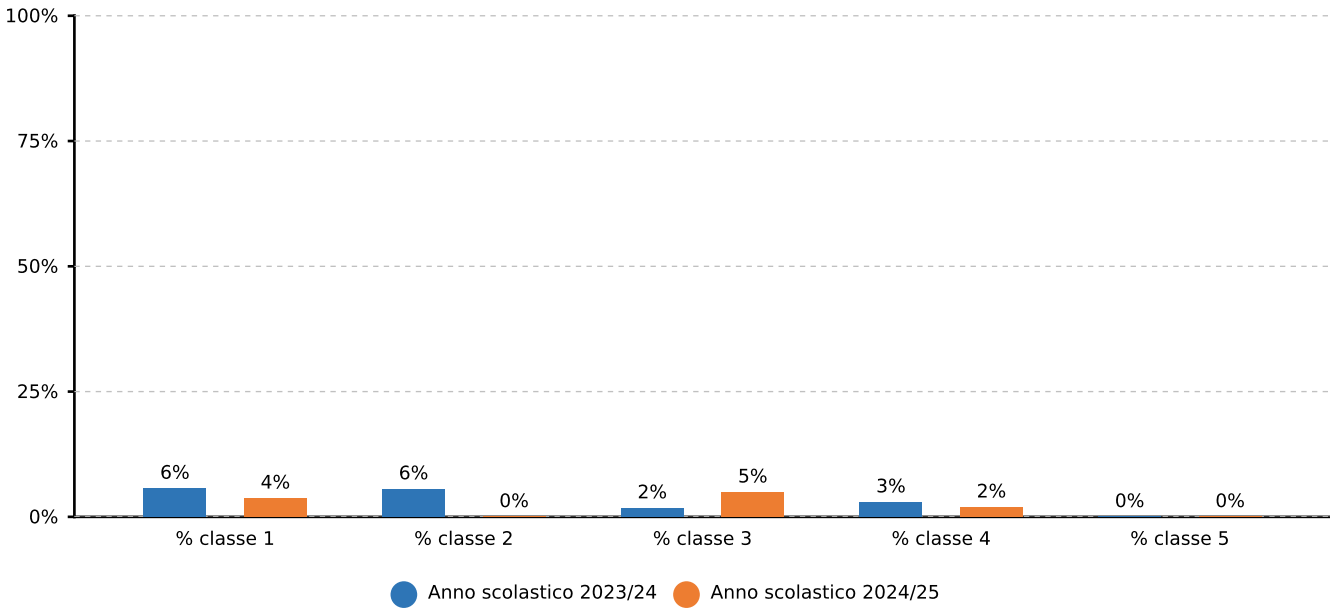
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



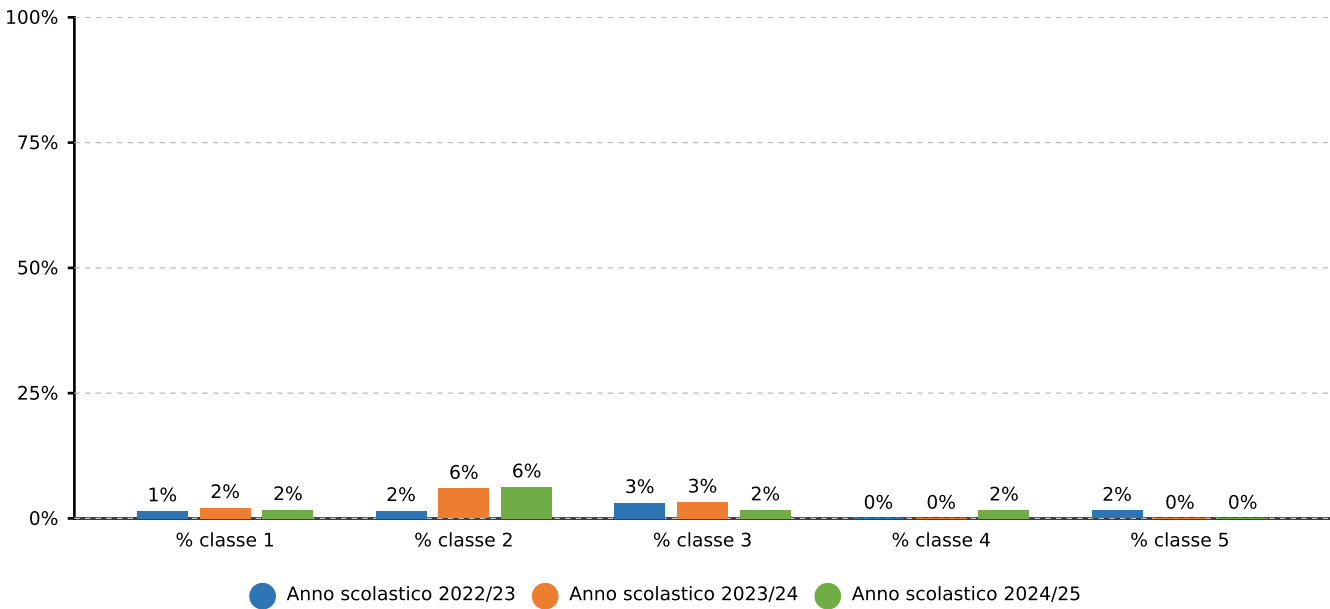
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



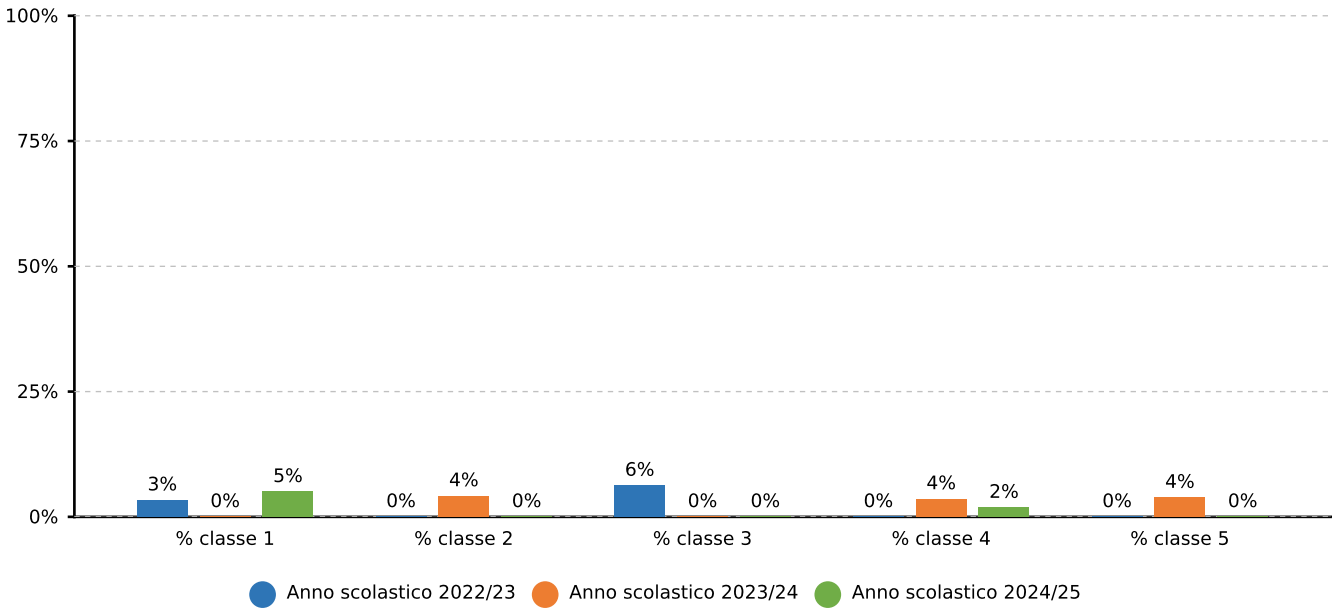
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



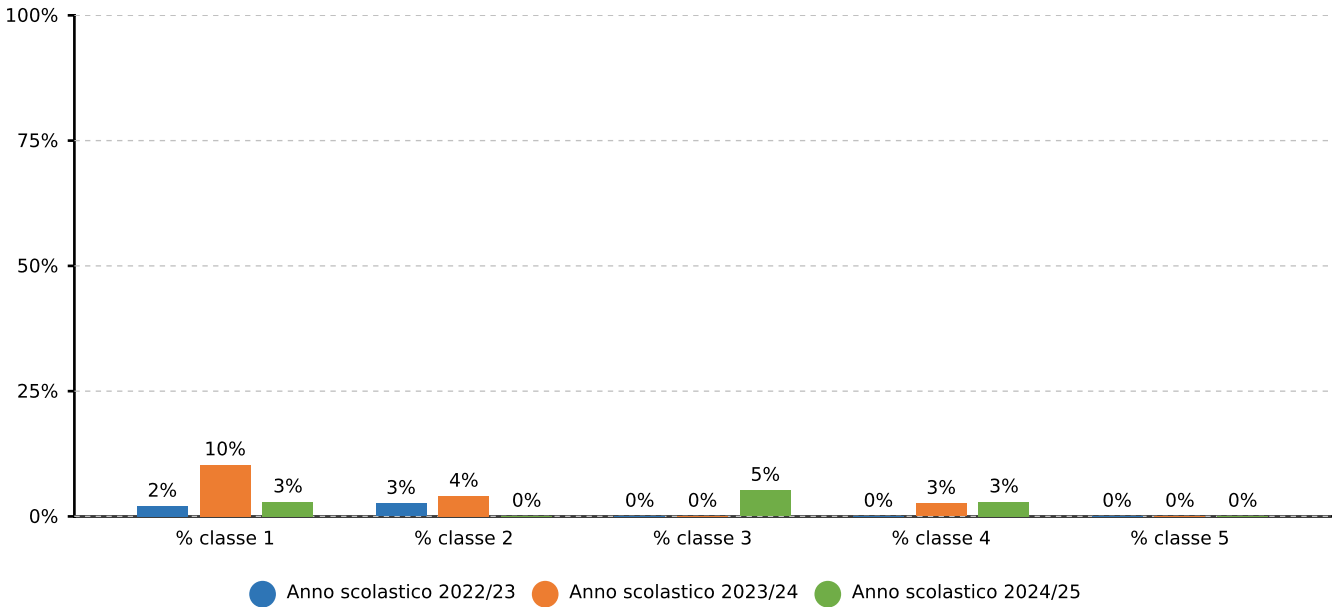
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



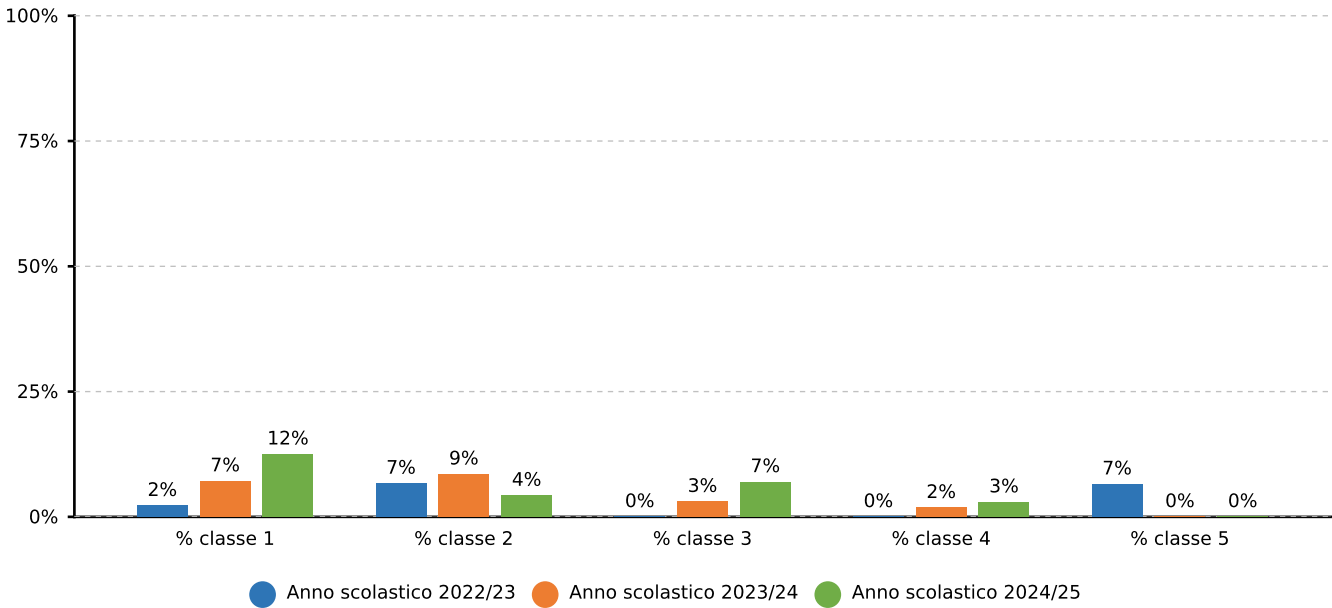
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



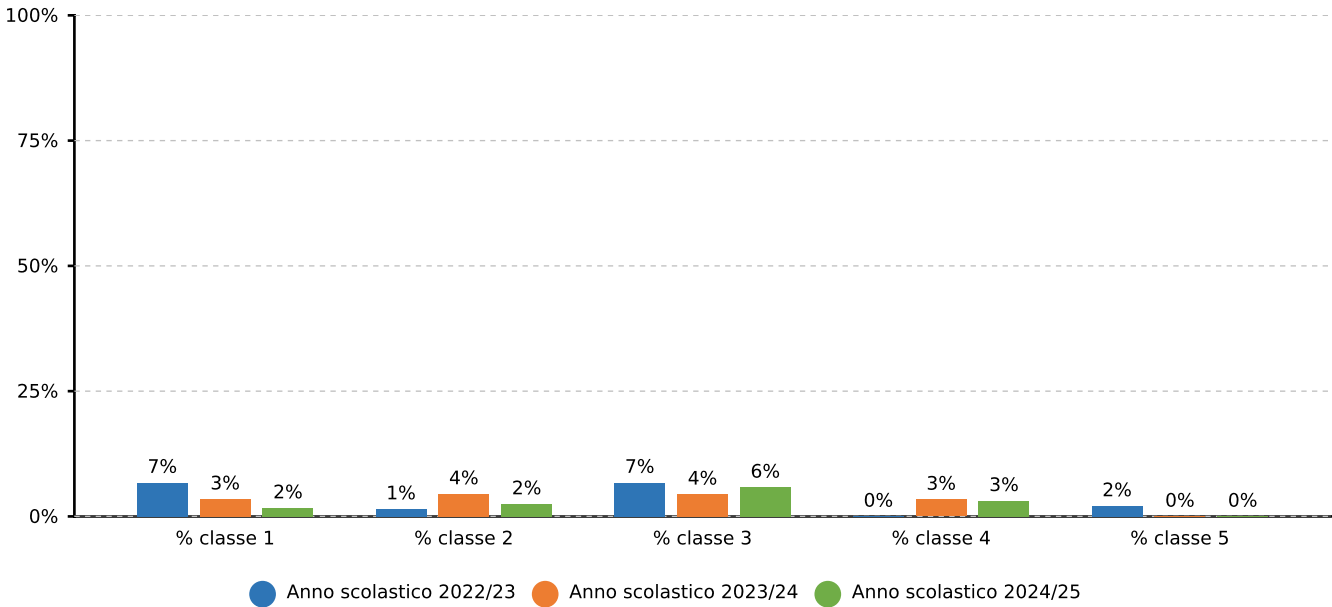
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



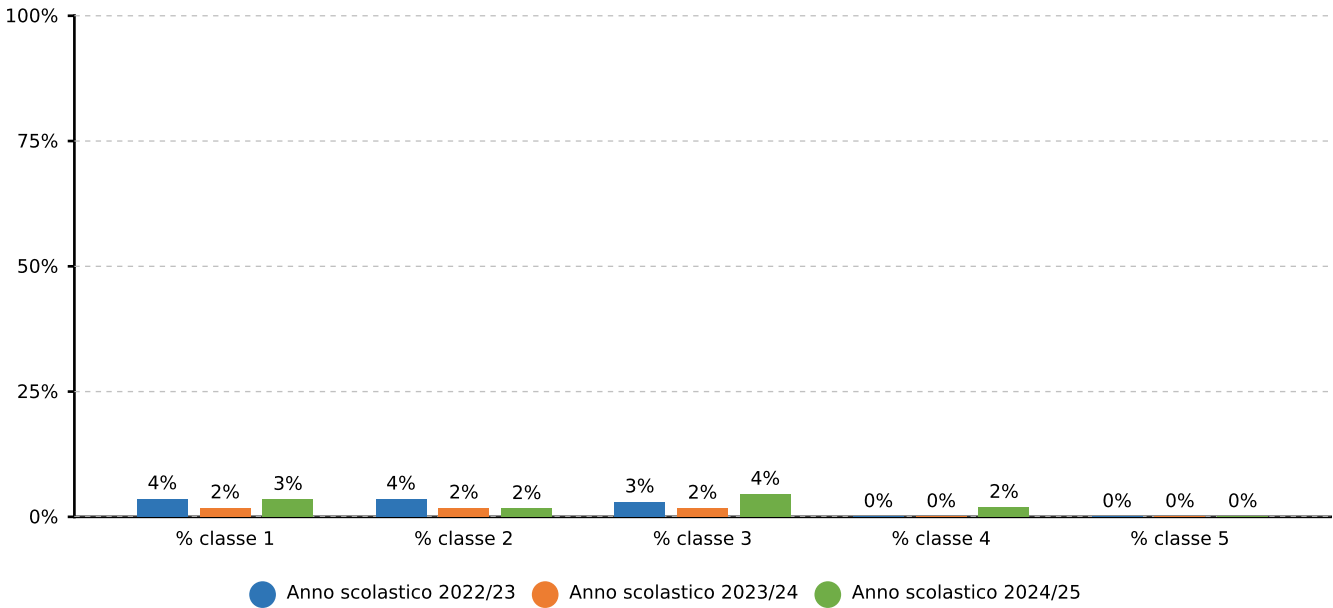
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U

Documento allegato

SchedadiEvidenzacompetenzematematicheescientifiche_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, che intrecciano la Cittadinanza Attiva con le competenze Giuridico-Economiche, sono state proposte attività che hanno portato gli studenti fuori dai libri di testo e li hanno messi alla prova con situazioni reali."

Attività svolte negli anni 2022-2024 "La Scuola come Bene Comune": Gli studenti con i docenti referenti e gli enti del terzo settore coinvolti hanno individuato una zona della città per la riqualificazione di un'area verde e se ne prendono cura.

Competenze Giuridiche e Consapevolezza dei Diritti: attività svolte nel triennio 2022/2025:

Analisi e studio della Costituzione-Analizzare come i principi costituzionali (es. art. 3 sulla dignità sociale) si applicano al mondo del web e dei social media.(progetto cyberbullismo e sicurezza informatica)

Educazione Economico-Finanziaria e Autoimprenditorialità

Preparare gli studenti a gestire le risorse e a trasformare un'idea in un progetto sostenibile.

Risultati raggiunti

Risultati in Ambito Civico e Sociale

Sviluppo dell'Empatia e dell'Intercultura: Attraverso il dialogo guidato, si registra una diminuzione degli episodi di intolleranza e un miglioramento del clima relazionale in classe. Gli studenti hanno imparato a vedere la diversità non come un ostacolo, ma come una risorsa di punti di vista.

Cura del Bene Comune: Il coinvolgimento diretto nella riqualificazione di spazi o servizi scolastici ha generato nei partecipanti un forte senso di appartenenza. Il risultato è una drastica riduzione degli atti di vandalismo e una maggiore cura dei materiali didattici.

Responsabilità Individuale: Gli studenti comprendono che i loro diritti sono strettamente legati ai doveri verso la comunità, passando da una logica del "io" a quella del "noi".

2. Risultati in Ambito Giuridico ed Economico

Consapevolezza del Diritto: gli alunni hanno imparato che il rispetto delle leggi, e l'osservazione soprattutto della Costituzione tutelano la libertà e la convivenza civile.

Cittadinanza Digitale: hanno sviluppato una postura critica verso le transazioni online, la gestione della privacy e il copyright, proteggendosi da truffe e comportamenti illeciti in rete.

3. Risultati nell'Autoimprenditorialità e Soft Skills

Si è registrato un miglioramento nello spirito di iniziativa dando la possibilità di trasformare un'idea astratta in un progetto concreto. Gli studenti hanno imparato a pianificare, gestire il tempo e le risorse.

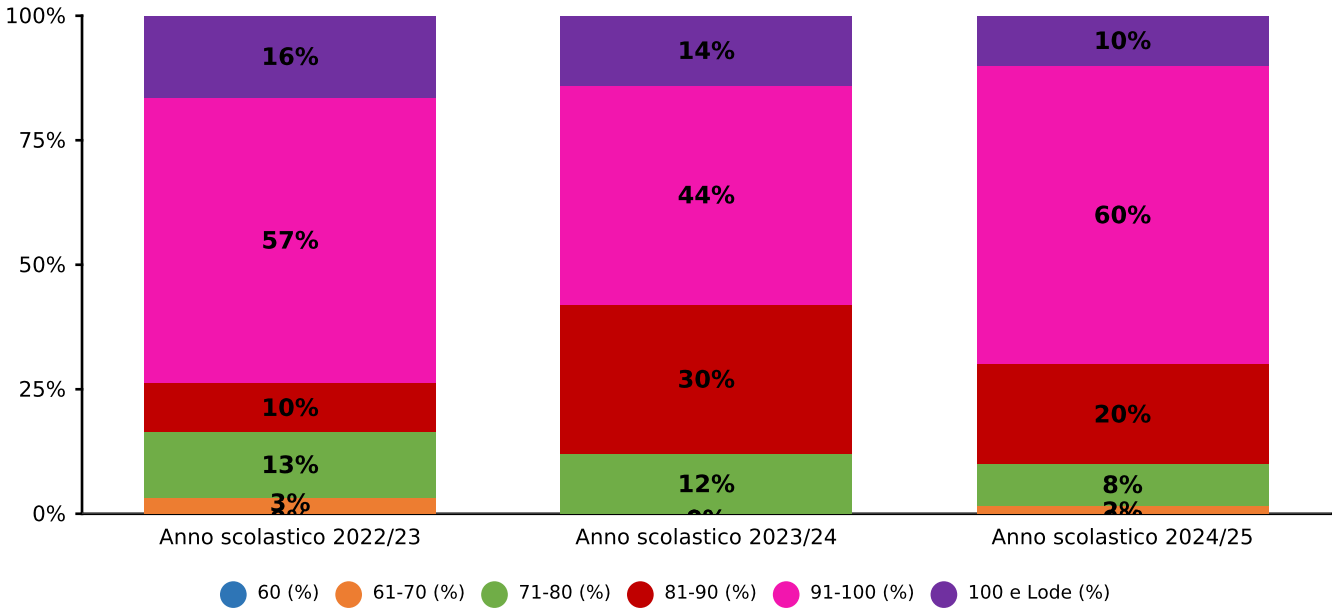
Di fronte ai problemi gli alunni, costretti a cercare soluzioni non convenzionali, potenziano la flessibilità mentale.

Gli alunni allenandosi alla capacità di sintesi, hanno migliorato la chiarezza espositiva e la capacità di rispondere a obiezioni in modo pacato e razionale migliorando notevolmente la capacità di comunicazione (Pitching).

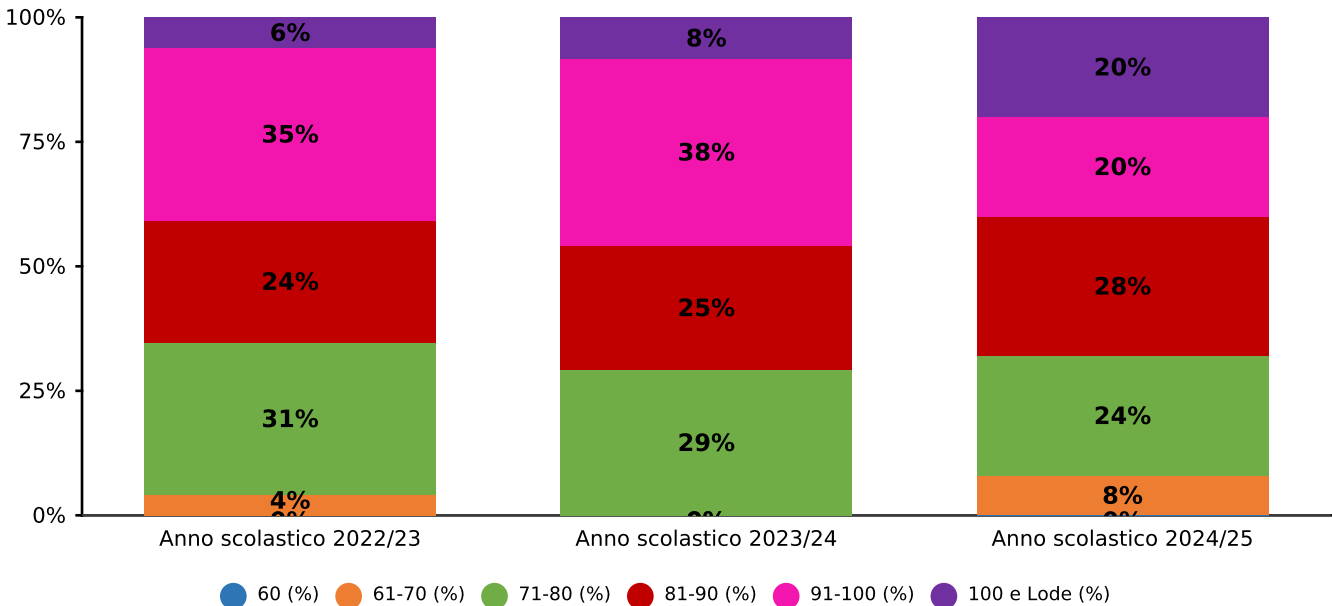
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



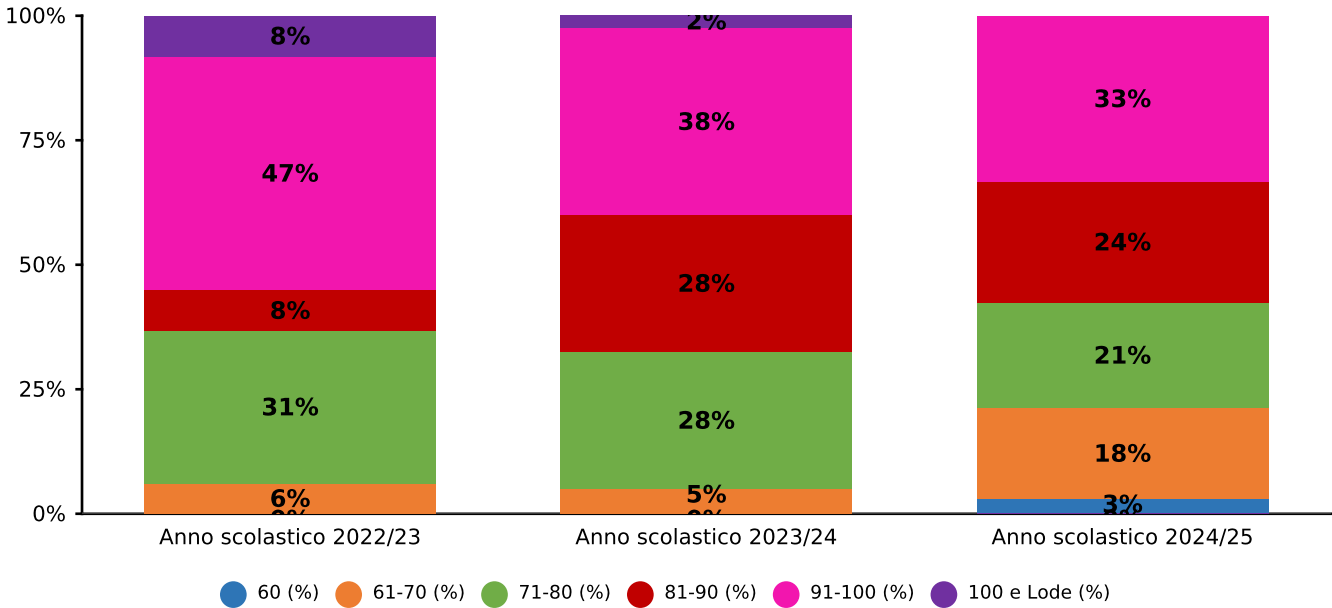
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



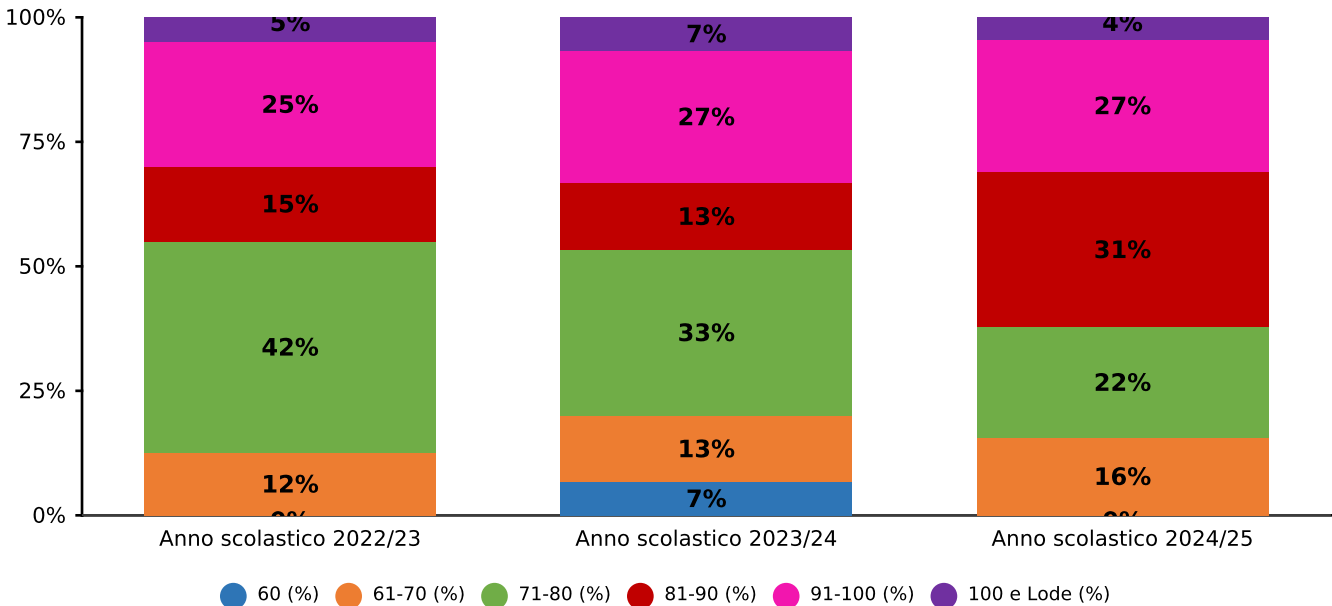
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



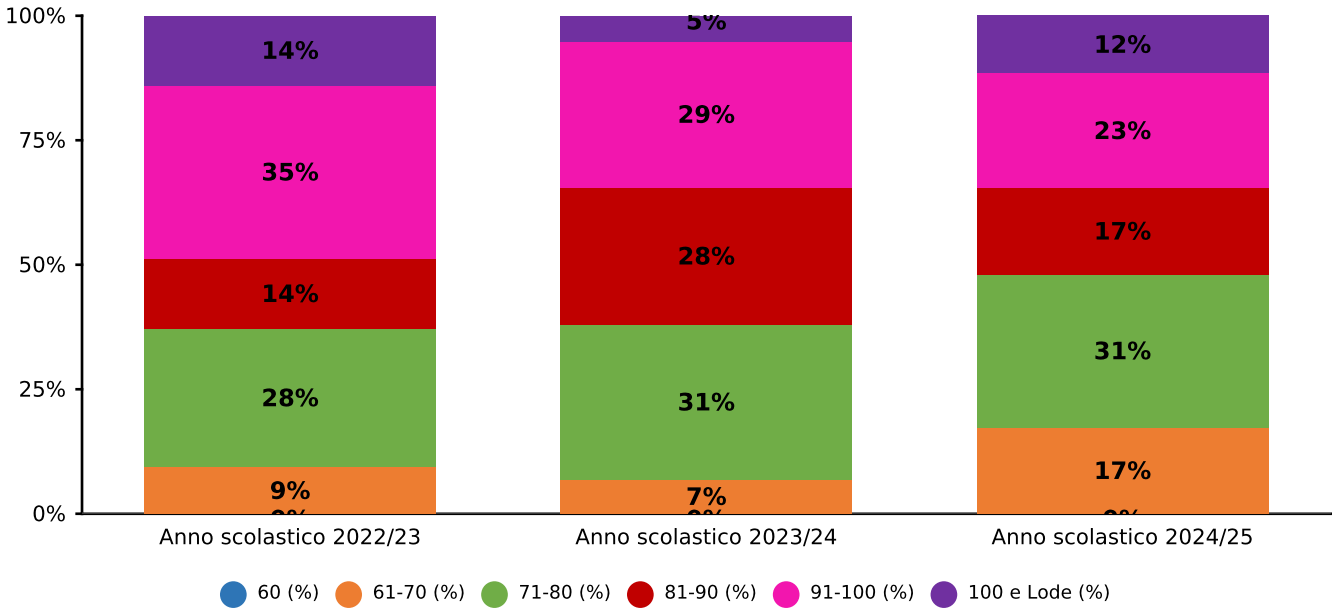
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



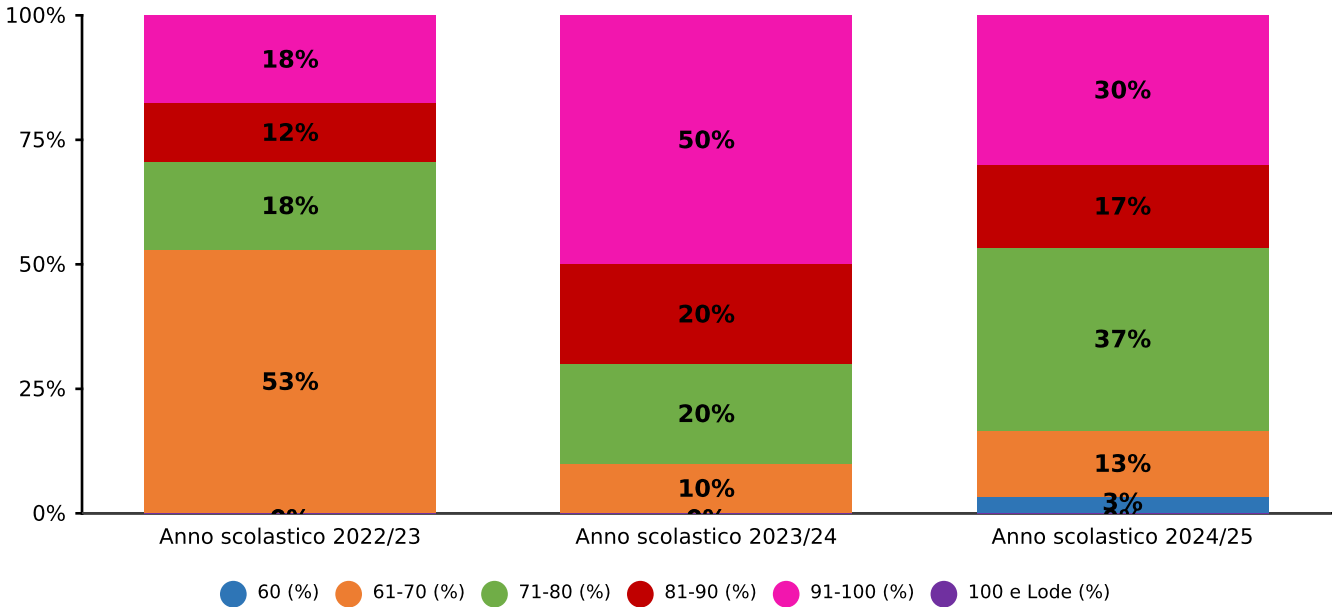
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



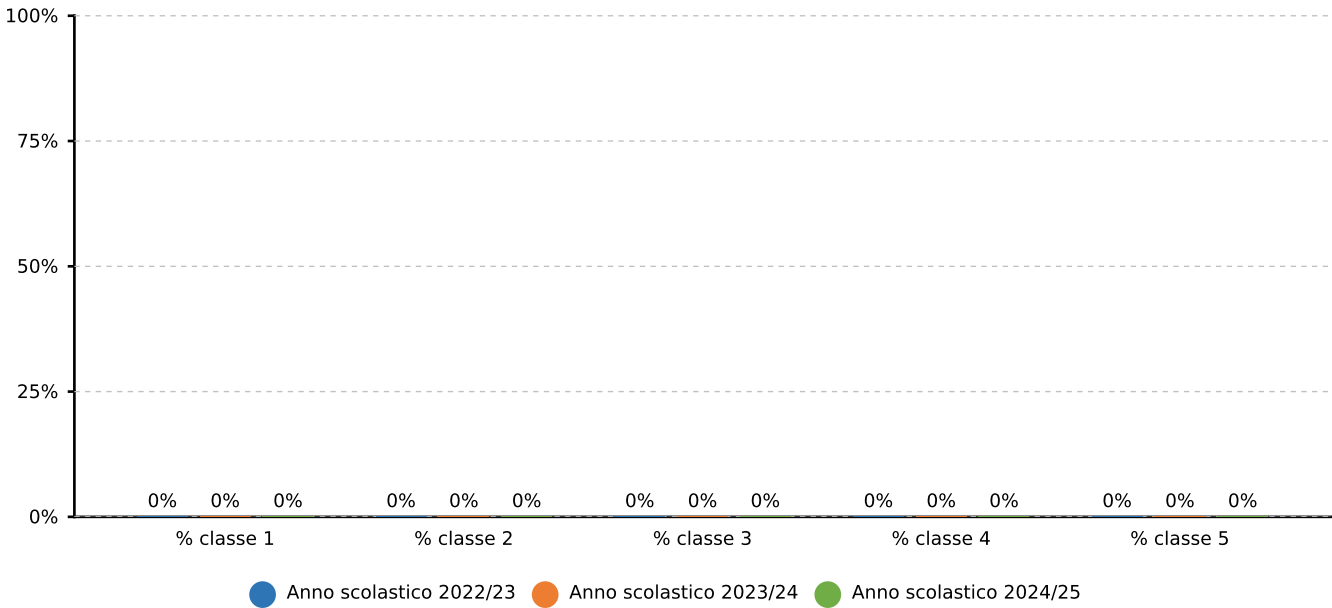
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



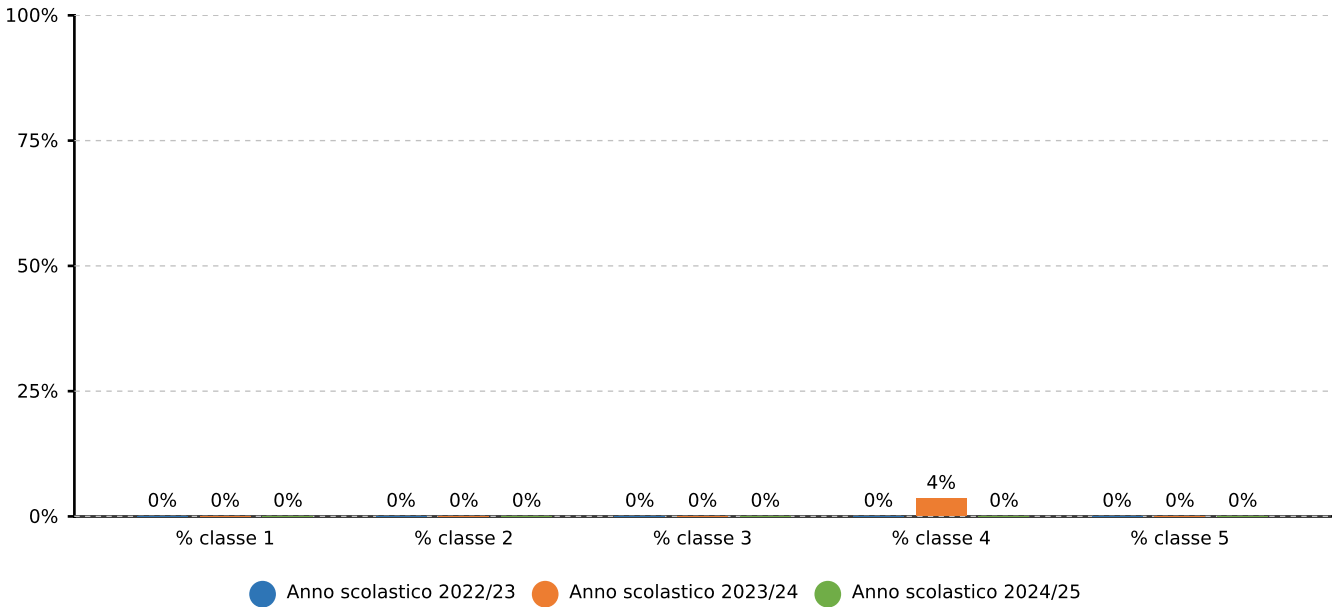
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



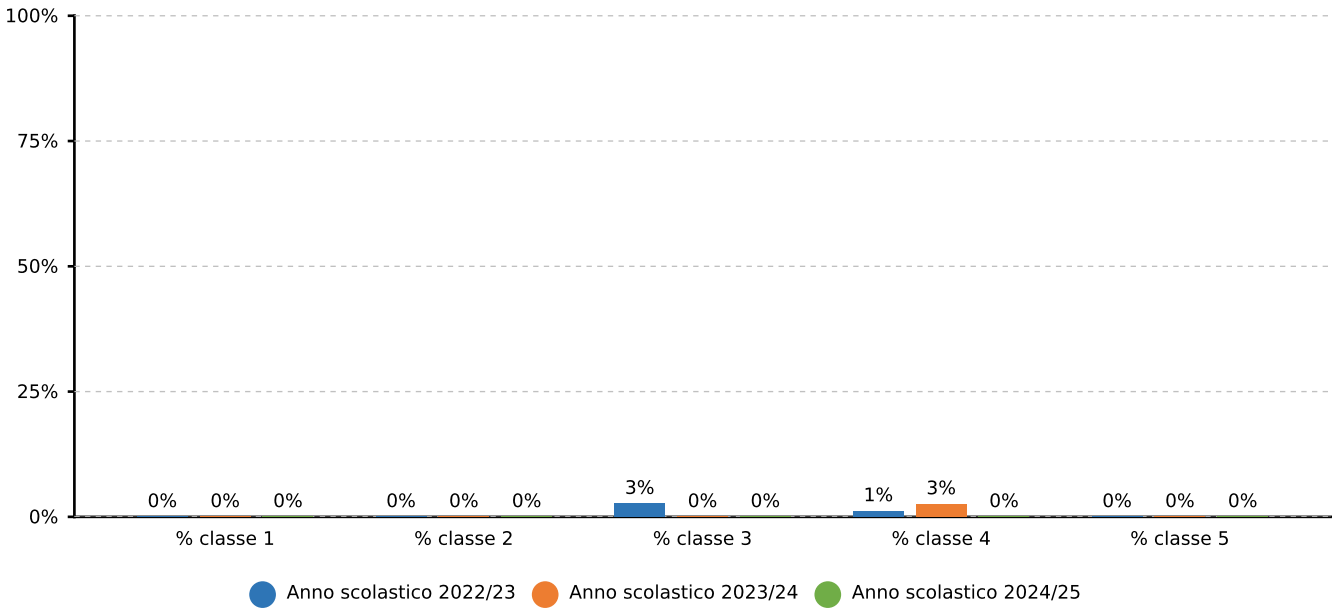
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



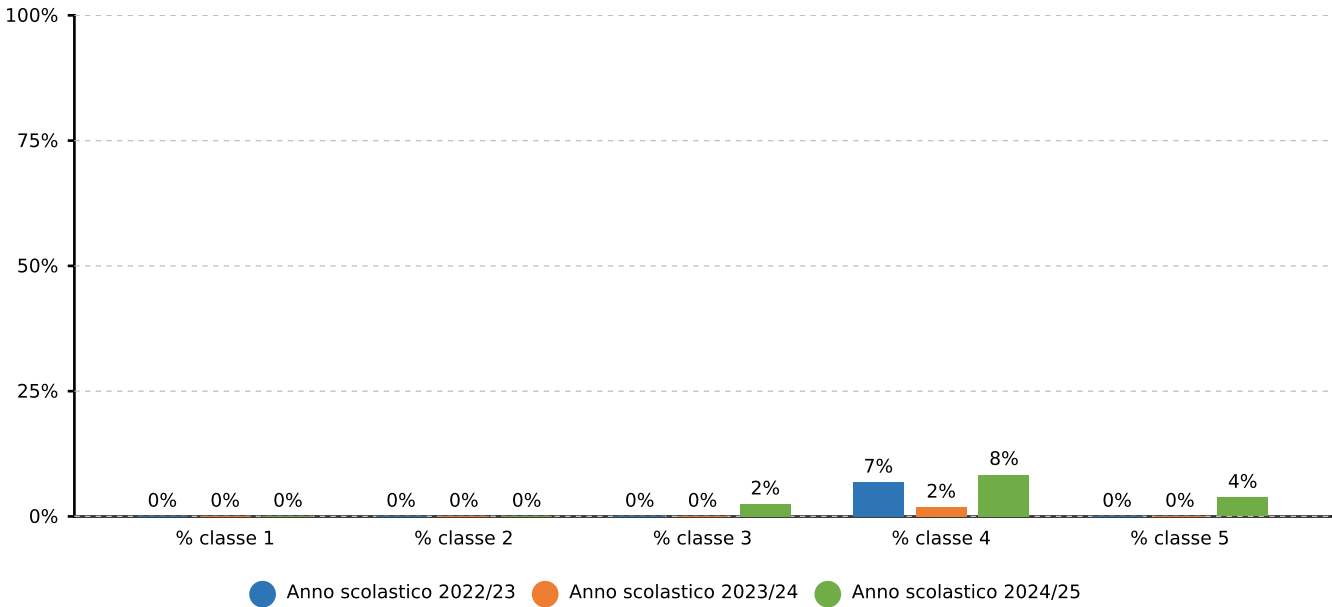
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



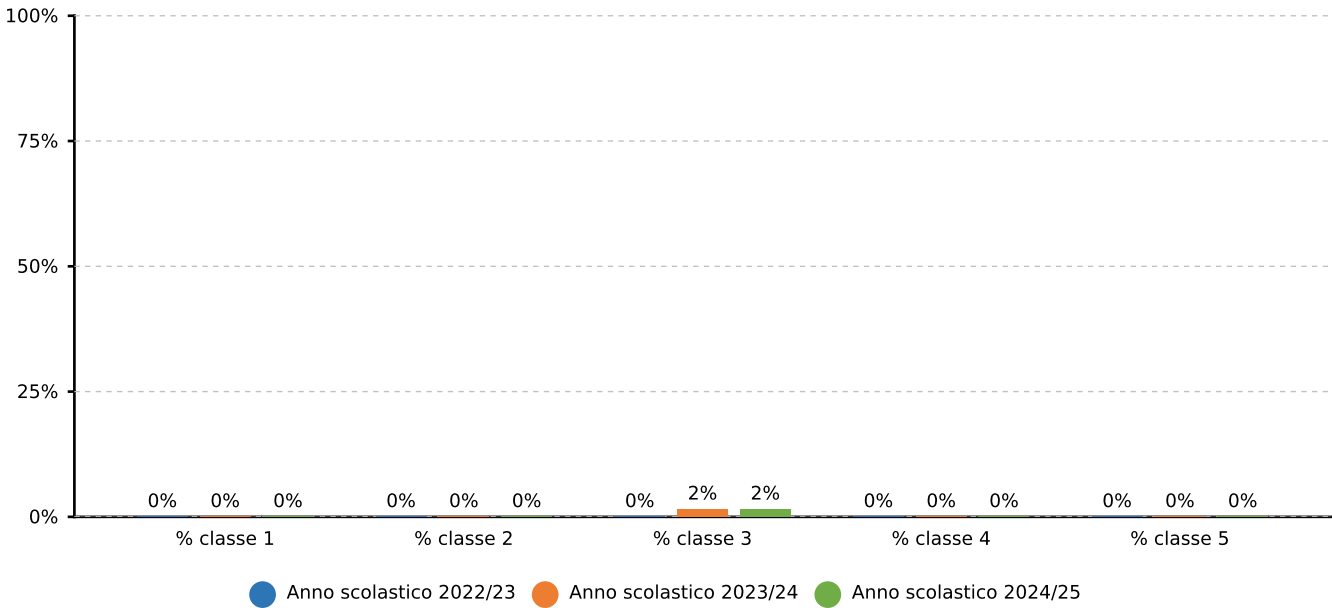
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



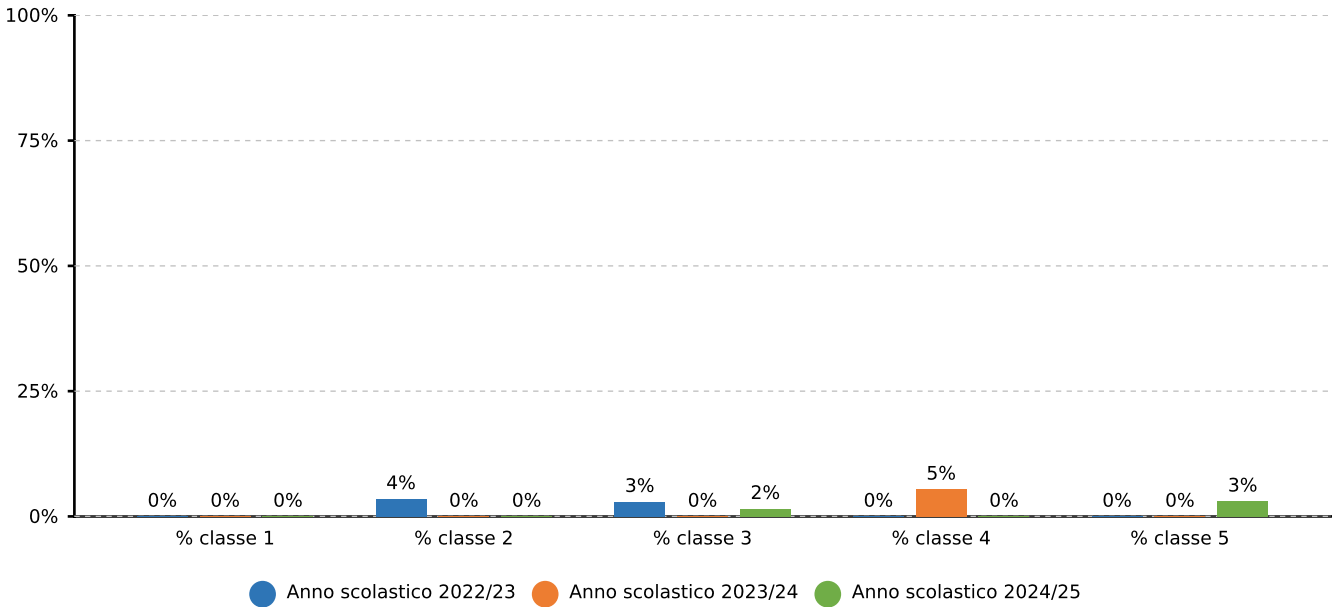
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività proposte nel triennio 22/25 suddivise per i pilastri indicati sono state:

1. Legalità e Comportamenti Responsabili:

-Incontri con le Forze dell'Ordine ed Esperti: Seminari interattivi su temi come il cyberbullismo, l'uso consapevole dei social media e le conseguenze legali delle dipendenze.

-Analisi di Casi Studio sulla Mafia e l'Ecomafia: Studio di figure simbolo della lotta alla illegalità (es. Falcone e Borsellino) e analisi del fenomeno del "caporalato" o dei reati ambientali, per comprendere l'impatto economico e sociale delle attività illecite.

-Visita ai Beni Confiscati: Organizzare uscite didattiche presso cooperative che gestiscono beni confiscati alla criminalità organizzata, per vedere come la legalità possa generare lavoro e valore sociale.

2. Sostenibilità Ambientale ed Economia Circolare

Trasformare la sensibilità ecologica in abitudini quotidiane misurabili.

-Audit Ambientale della Scuola: Gli studenti diventano "ispettori ambientali" e analizzano i consumi energetici, la gestione dei rifiuti e lo spreco alimentare, proponendo un piano di miglioramento.

-Laboratorio di Riciclo Creativo e Upcycling: Realizzazione di oggetti utili partendo da materiali di scarto, integrando concetti di design e sostenibilità.

- Cura diretta di un'area verde della scuola per comprendere i cicli della natura, la biodiversità

3. Beni Paesaggistici, Patrimonio e Attività Culturali

Per sviluppare l'orgoglio per il patrimonio locale e la consapevolezza della sua fragilità alcune classi del liceo Classico dopo uno studio attento e puntuale del territorio paesaggistico e della storia del Parco archeologico di Selinunte per valorizzarlo hanno creato materiale informativo (es. brochure, video o QR code per i turisti). quest'attività nel triennio è stata inserita nelle attività promosse come PCTO.

Caccia al Tesoro Fotografica nel Paesaggio: Un'uscita didattica volta a identificare gli elementi distintivi del paesaggio locale (storici, naturali e antropici) per riflettere sulle trasformazioni del territorio.

Guida Turistica per un Giorno: Gli studenti preparano un itinerario culturale e lo espongono ai compagni di altre classi o alle famiglie, agendo come mediatori del patrimonio culturale.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività su legalità, sostenibilità e patrimonio hanno trasformato lo studente da "utente" passivo del territorio a "custode" attivo della propria comunità.

Ecco i traguardi raggiunti, suddivisi per aree di impatto:

1. Ambito Etico e della Legalità

-Interiorizzazione della norma: Gli studenti sono passati dal concetto di "rispettare le regole per paura della punizione" a quello di "rispettare le regole per il bene comune". La legalità viene vissuta come una scelta di libertà.

-Consapevolezza del valore del "giusto": Attraverso l'analisi dei beni confiscati, agli alunni si è voluto far acquisire la capacità di riconoscere le forme di illegalità nel quotidiano (es. contraffazione, piccoli soprusi) e sviluppare il coraggio civile di dissociarsi da esse.

-per la prevenzione dei comportamenti a rischio la conoscenza dei reati digitali e del cyberbullismo ha portato a un uso più prudente e rispettoso delle tecnologie, riducendo le sanzioni disciplinari interne.

2. Ambito Ambientale e della Sostenibilità

- Cambiamento degli stili di vita: L'attività di audit ambientale scolastico genera risultati pratici immediati, come una migliore gestione della raccolta differenziata in classe e la riduzione dello spreco energetico (luci spente, controllo del riscaldamento).

- Pensiero Ecologico (Ecoliteracy): Gli studenti comprendono l'interconnessione tra uomo e natura.



Smettono di vedere l'ambiente come "altro da sé" e iniziano a considerarlo una risorsa limitata da preservare per le generazioni future.

- Competenza Scientifica Applicata: Grazie all'analisi dei dati dei rifiuti, gli alunni applicano concetti di biologia e statistica a problemi reali, migliorando i voti nelle discipline STEM.

3. Ambito Culturale e Paesaggistico

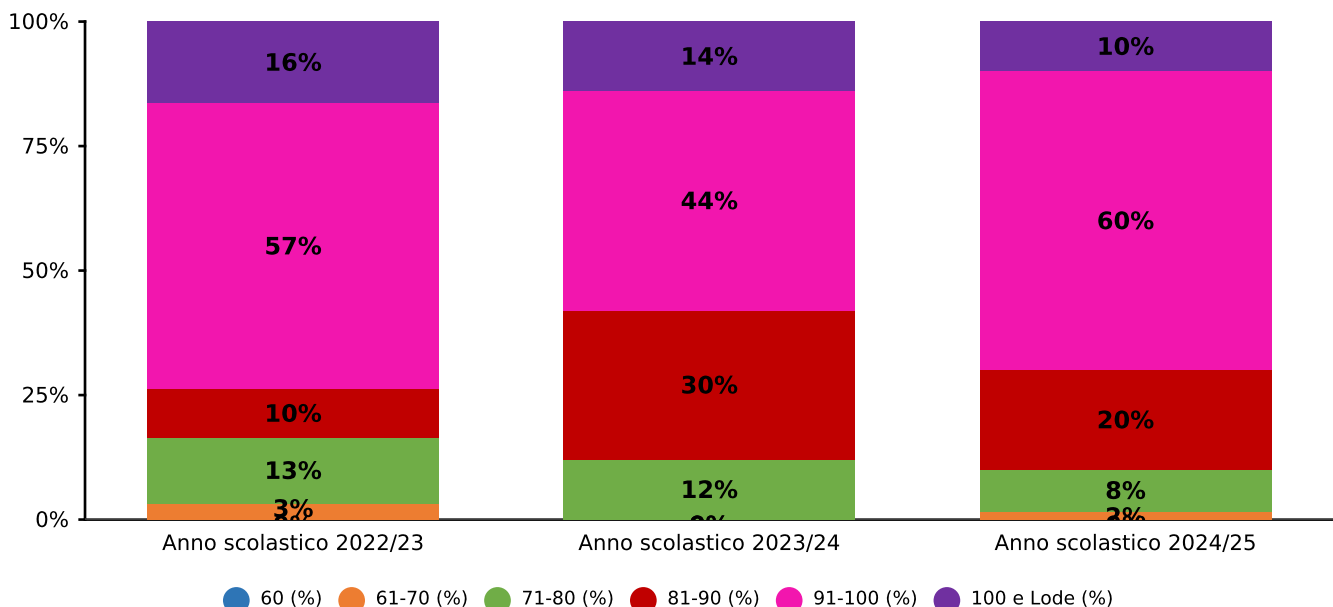
- Senso di Identità e Radici: La scoperta e la valorizzazione del patrimonio locale combattono il disinteresse verso il territorio. Gli studenti si sentono "proprietari" della bellezza circostante e sono meno propensi a danneggiarla.

- Capacità di Valorizzazione (Marketing del Territorio): Producendo video o brochure, gli studenti hanno imparato a comunicare il valore culturale, sviluppando abilità di scrittura creativa e produzione multimediale.

- Consapevolezza della Fragilità: Gli alunni hanno acquisito la consapevolezza che il patrimonio artistico è irripetibile e che la sua manutenzione è una responsabilità collettiva, non solo dello Stato.

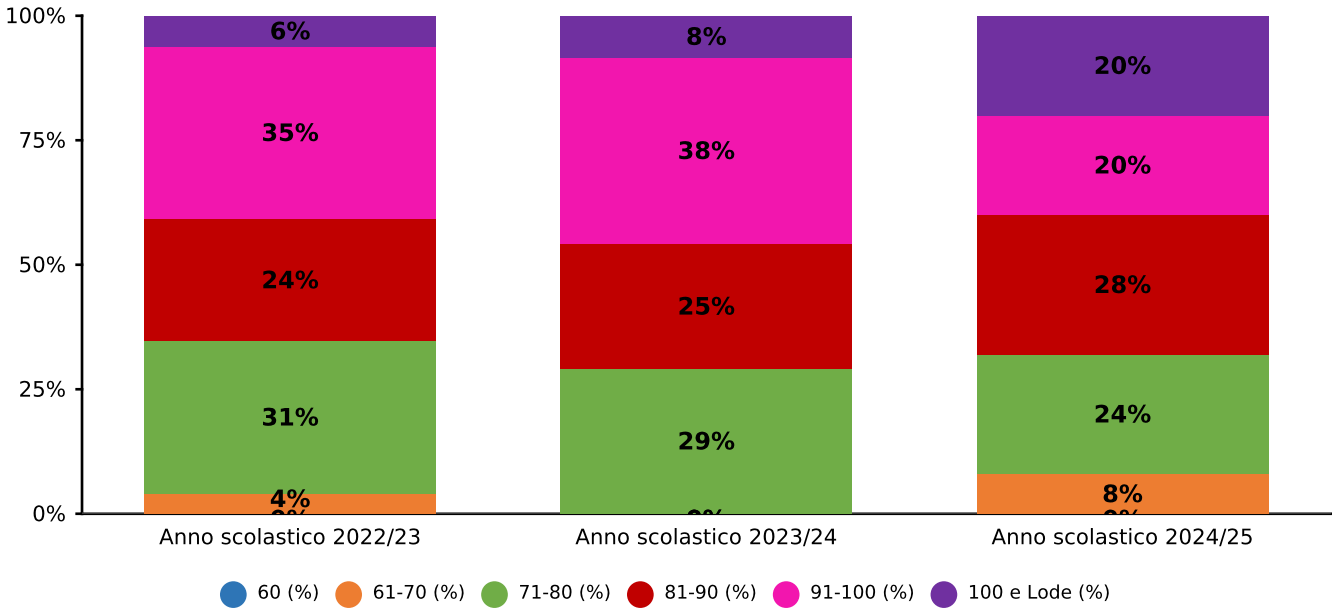
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

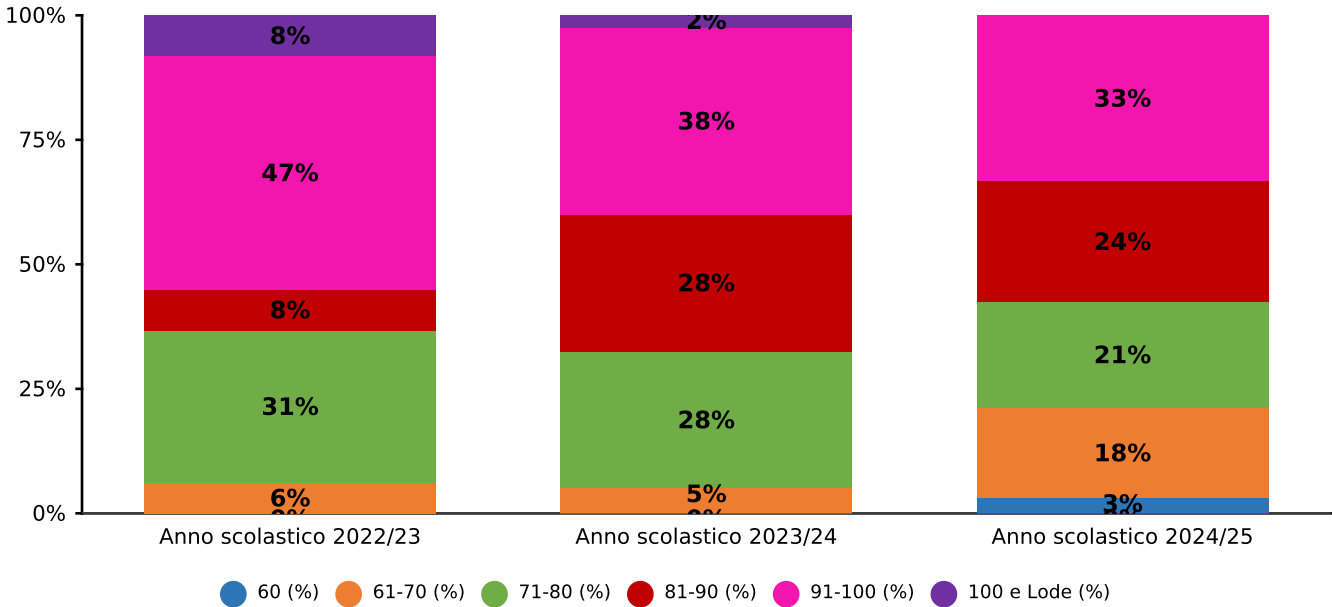




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

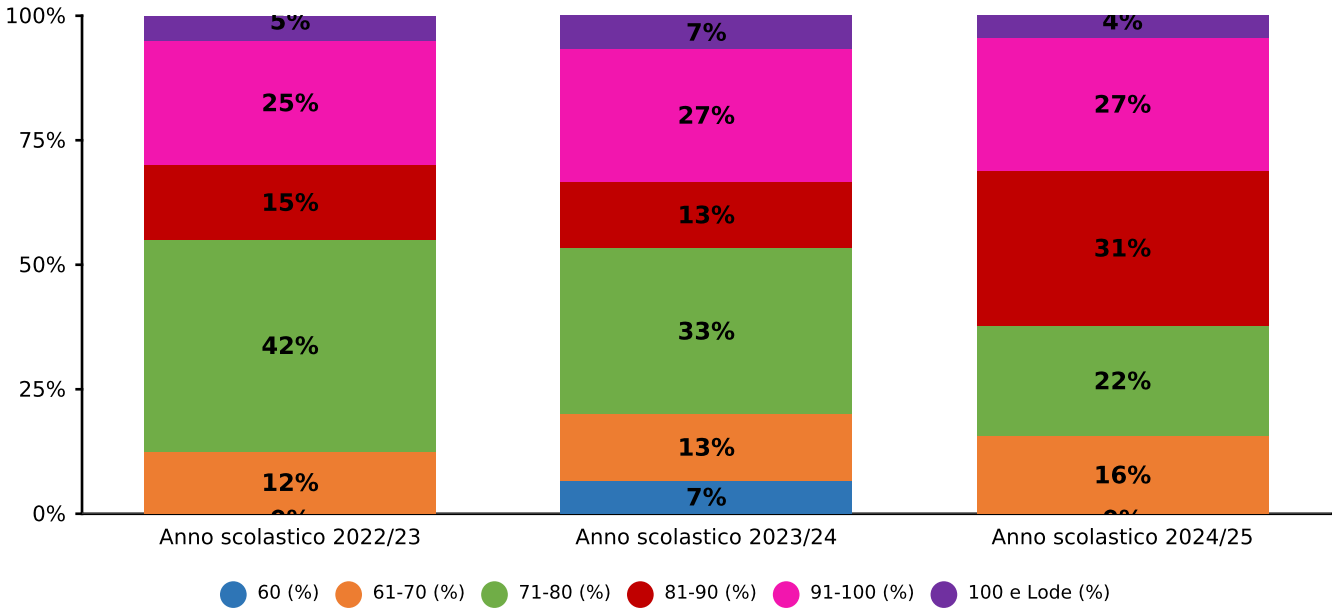


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

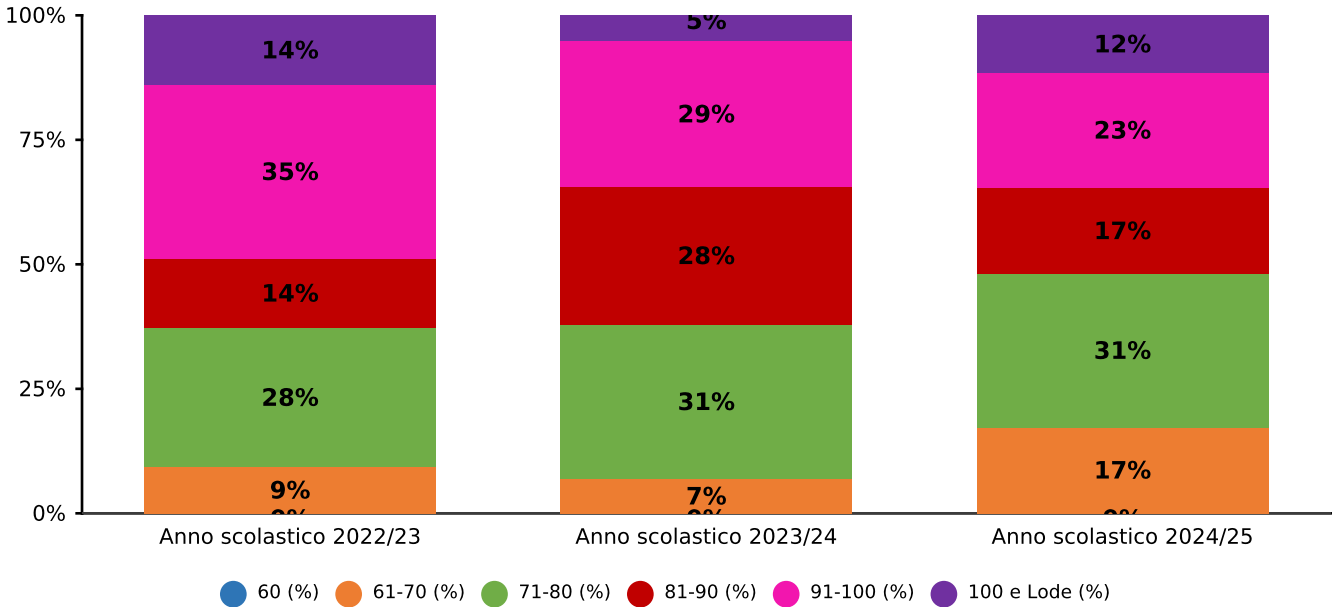




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

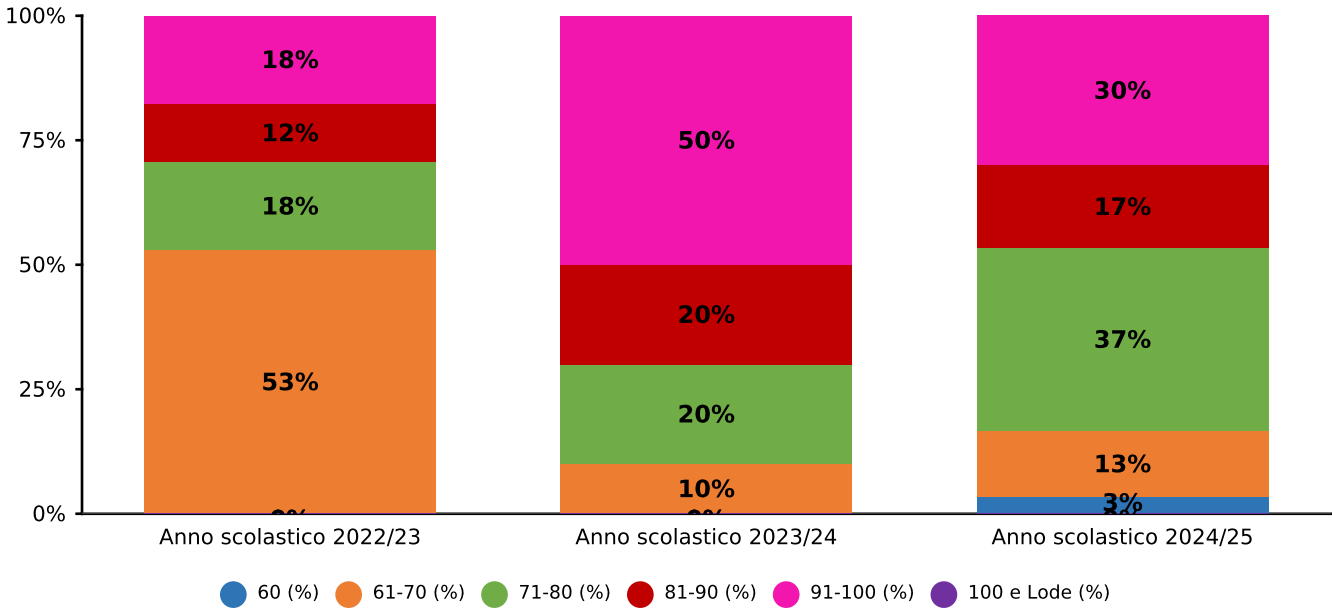


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

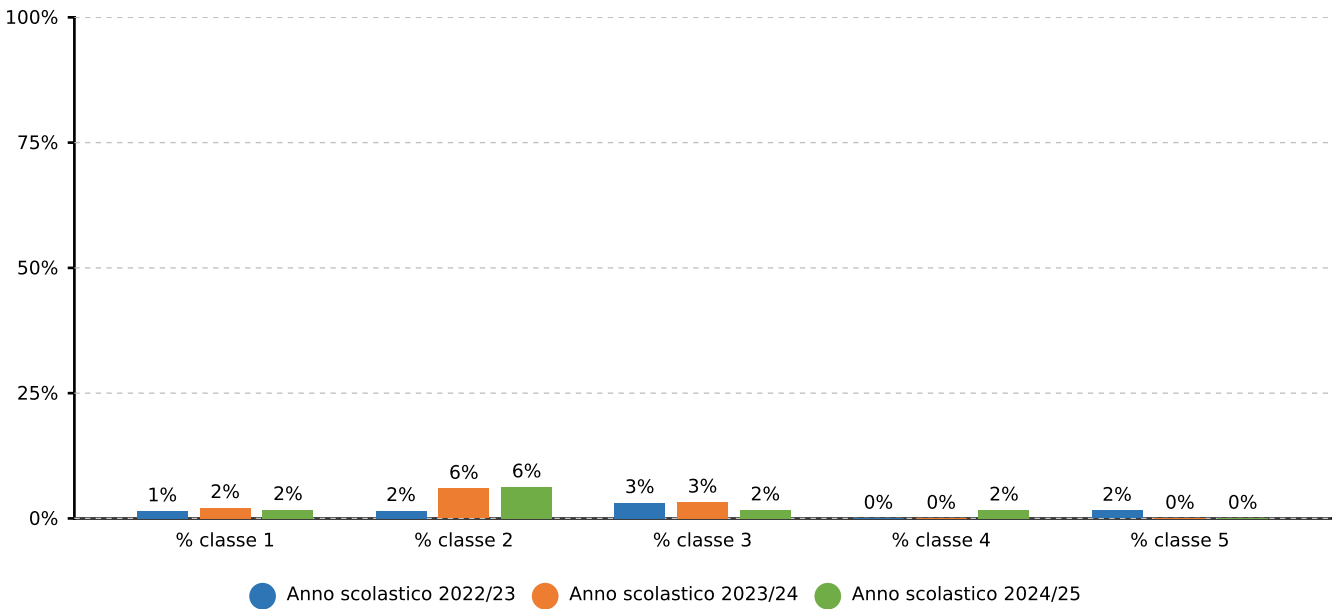




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



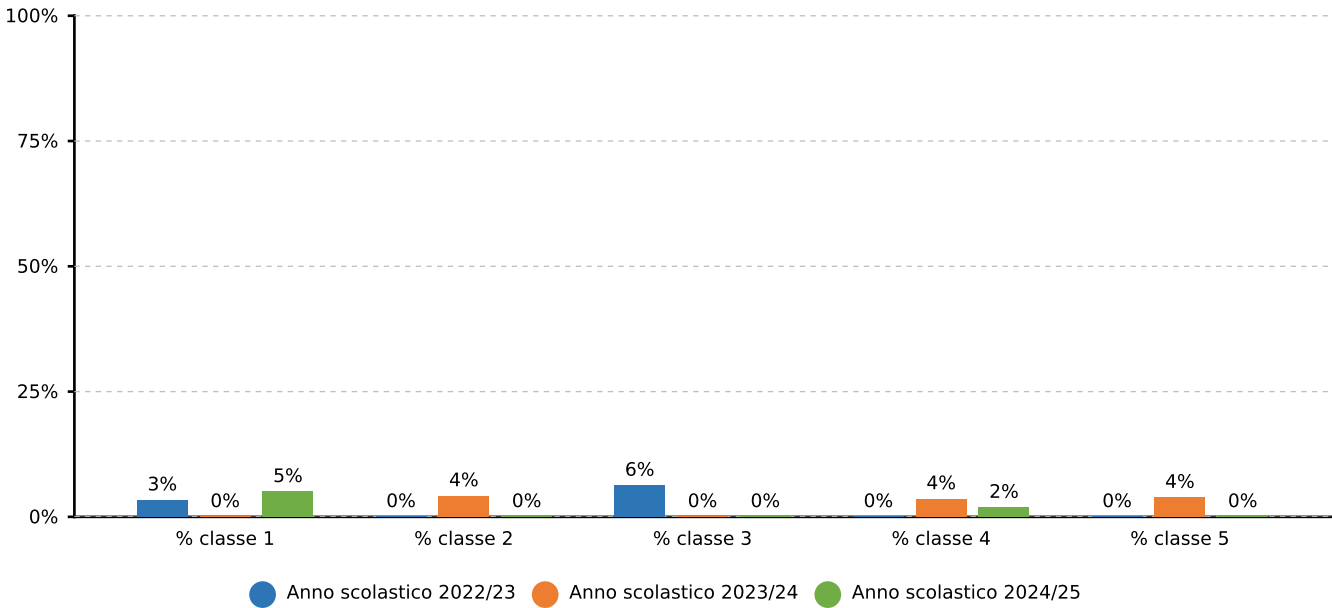
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



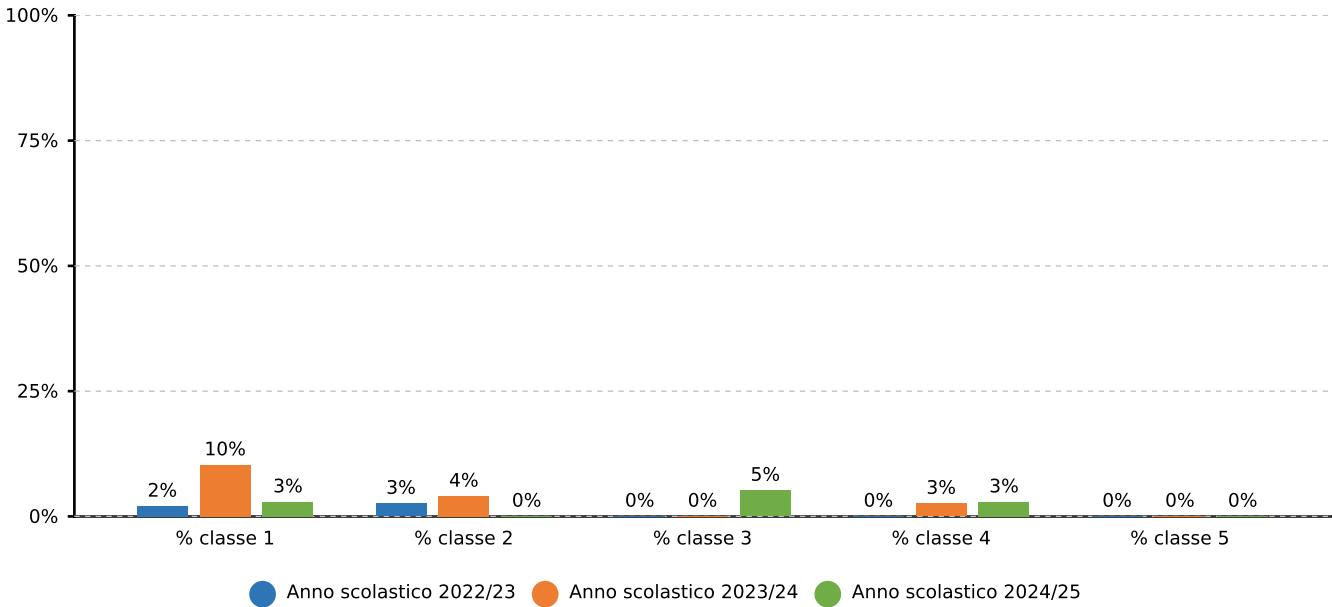
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



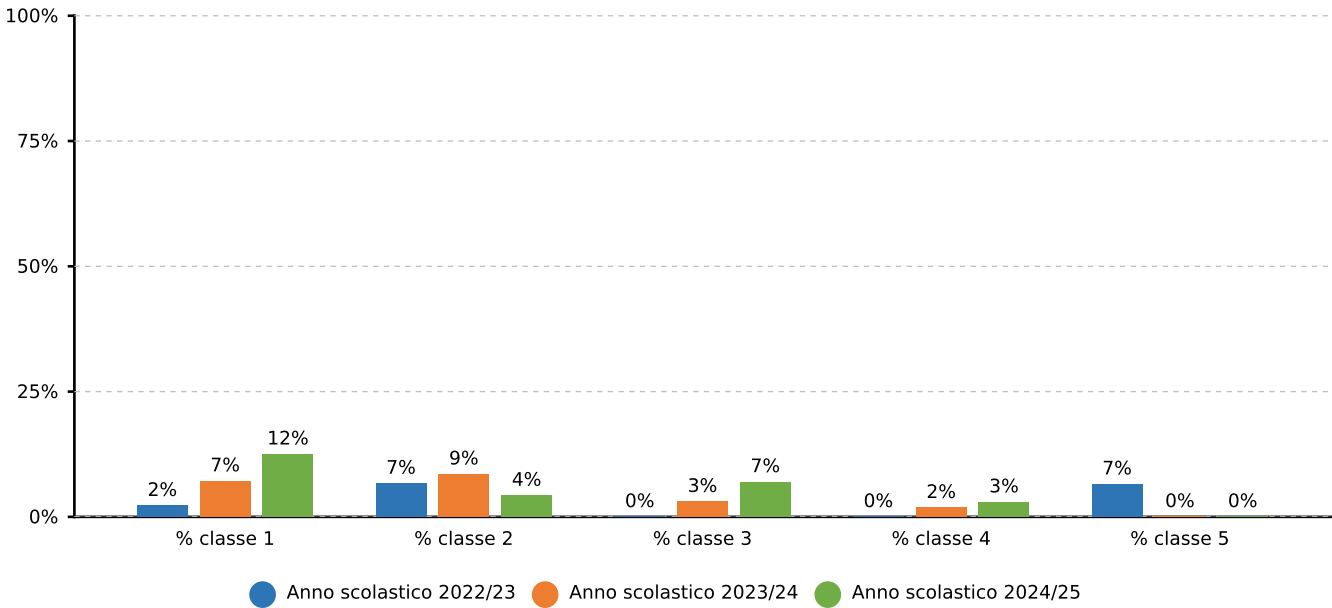
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



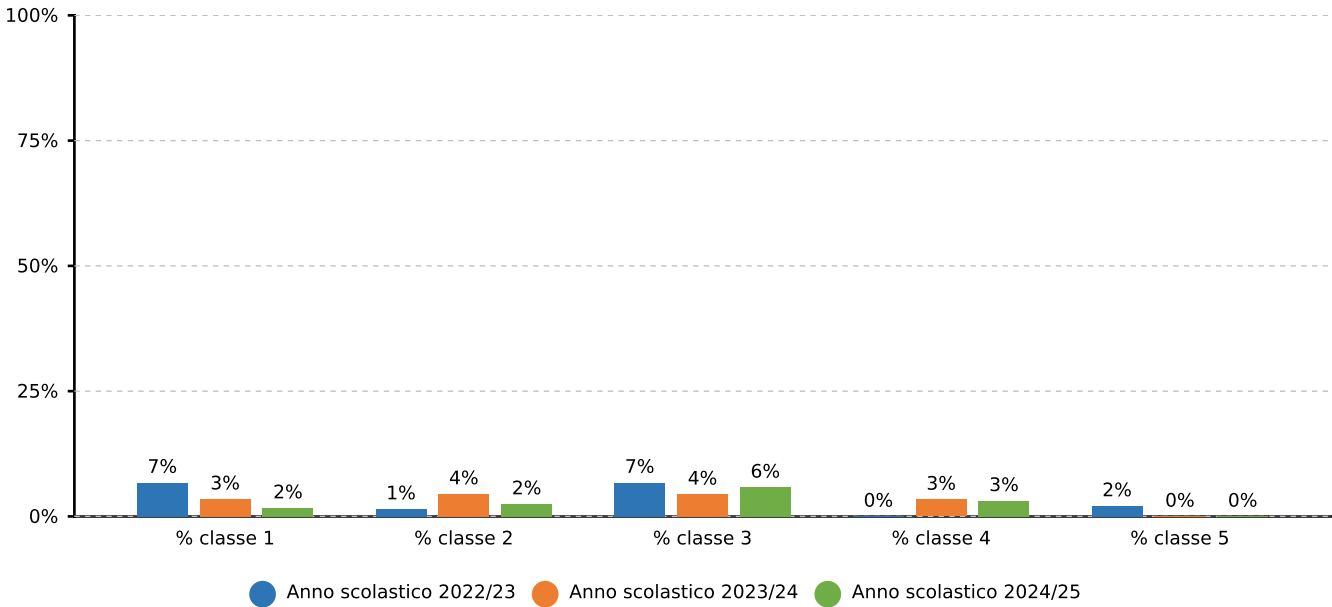
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



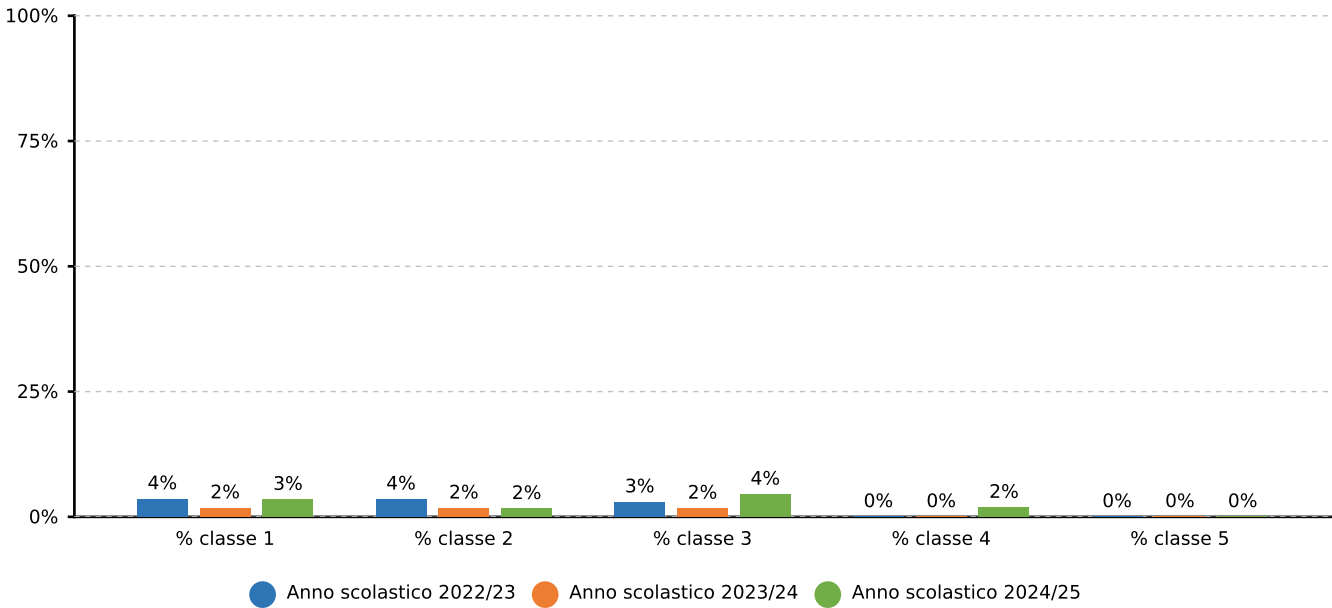
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Tornei d'Istituto Multidisciplinari

Organizzazione di campionati interni che includano sport di squadra classici (pallavolo, basket) e discipline emergenti o inclusive (come il Baskin o il Sitting Volley) per garantire la partecipazione di tutti gli studenti.

2. Alimentazione e Stile di Vita Sano

Integrare le conoscenze biologiche con le scelte quotidiane degli studenti.

Laboratorio "Cosa mangiamo?": Analisi delle etichette nutrizionali dei prodotti consumati a merenda e creazione di un "Ricettario dello Studente Atleta" con il supporto di un nutrizionista.

Monitoraggio del Benessere Digitale: Attività di riflessione sull'impatto della sedentarietà legata all'uso eccessivo dei device e creazione di un "Piano d'azione" per bilanciare il tempo davanti allo schermo con l'attività all'aria aperta.

Campionamento e Analisi dei Nutrienti: Collegamento con le scienze per studiare come il corpo trasforma i macronutrienti (carboidrati, proteine, grassi) in energia durante lo sforzo fisico.

3. Tutela del Diritto allo Studio (Studenti-Atleti Agonisti)

Garantire che l'eccellenza sportiva non ostacoli il successo scolastico (in linea con il DM 279/2018).

Designazione di un docente referente che faccia da ponte tra la scuola, la famiglia e la società sportiva, monitorando l'andamento scolastico e il benessere psico-fisico dell'alunno.

Risultati raggiunti

Benessere Fisico e Consapevolezza Alimentare

Adozione di stili di vita attivi: gli studenti passano da una concezione di sport come "obbligo scolastico" a una pratica consapevole per il proprio benessere. Si registra un aumento della partecipazione spontanea ad attività fisiche anche extra-scolastiche.

Competenza Nutrizionale: maggiore consapevolezza critica nei confronti del junk food e delle bevande zuccherate, spesso sostituite da alternative sane durante le ricreazioni.

Prevenzione della sedentarietà: gli studenti imparano a bilanciare il tempo speso davanti agli schermi con pause attive, riducendo i disturbi posturali e l'affaticamento visivo.

2. Risultati Sociali e di Inclusione attraverso lo Sport

Miglioramento del clima di classe: lo sport abbatte le barriere sociali e fisiche. Si osserva una netta riduzione degli episodi di esclusione e un rafforzamento del senso di squadra e della cooperazione tra compagni.

Rispetto delle regole e Fair Play: L'interiorizzazione del concetto di "lealtà sportiva" si traduce in un comportamento più corretto anche nelle dinamiche d'aula, portando a una gestione più matura dei conflitti.

3. Tutela del Successo Formativo per gli Agonisti

Equilibrio Scuola-Sport: L'attuazione del Progetto Formativo Personalizzato (PFP) permette agli studenti-atleti di gestire lo stress delle competizioni senza compromettere i voti. Il risultato è una drastica diminuzione dell'abbandono scolastico (early school leaving) tra i giovani sportivi.

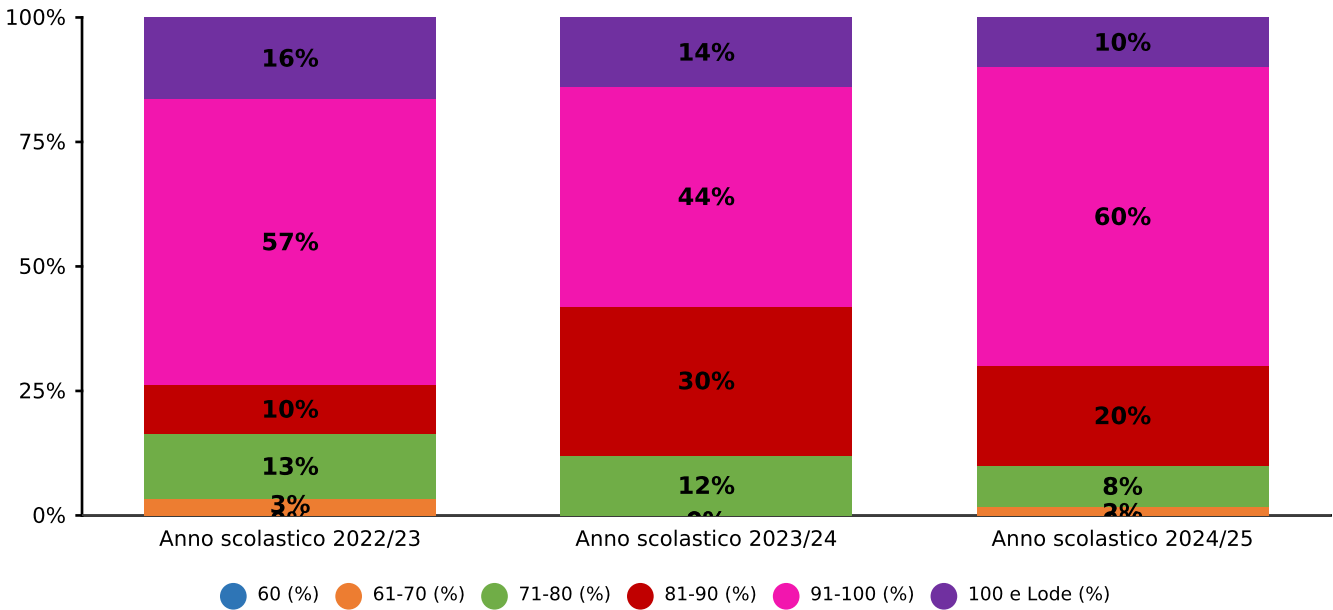
Autodisciplina e Organizzazione: gli atleti sviluppano straordinarie capacità di time management, imparando a ottimizzare i tempi di studio, una competenza fondamentale per l'università e il lavoro.

Riconoscimento del valore educativo dello sport: La scuola smette di vedere lo sport agonistico come una "distrazione" e inizia a considerarlo parte integrante del percorso di crescita, valorizzando le soft skills (resilienza, sacrificio, costanza) acquisite sul campo.

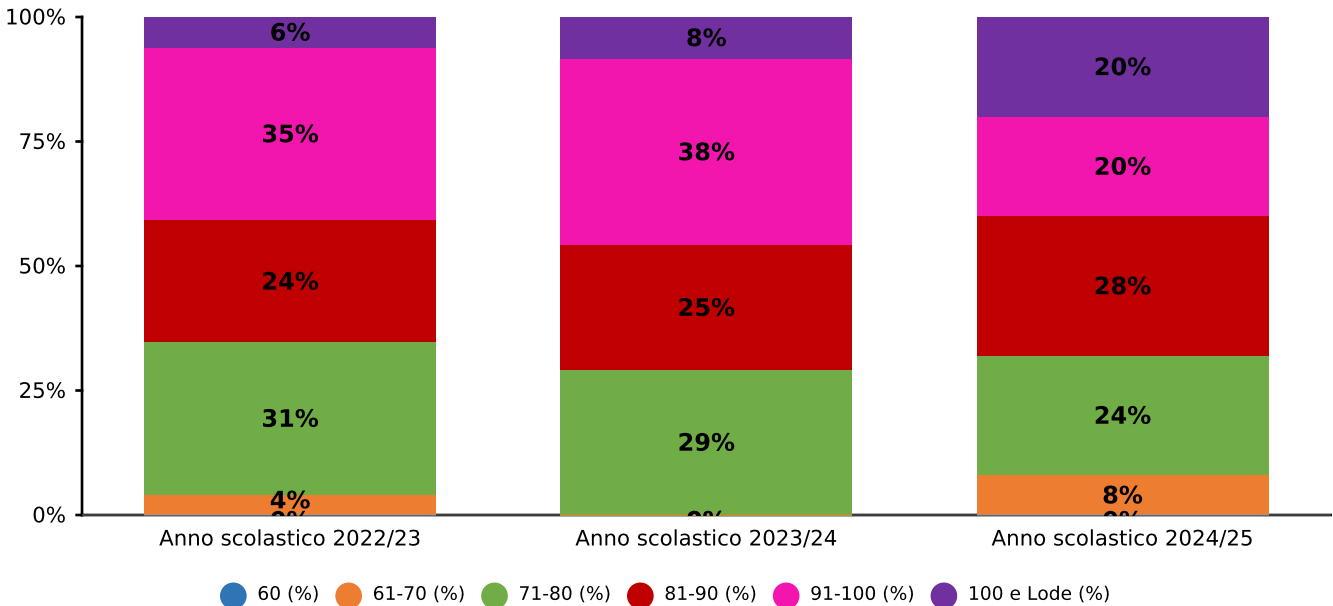
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



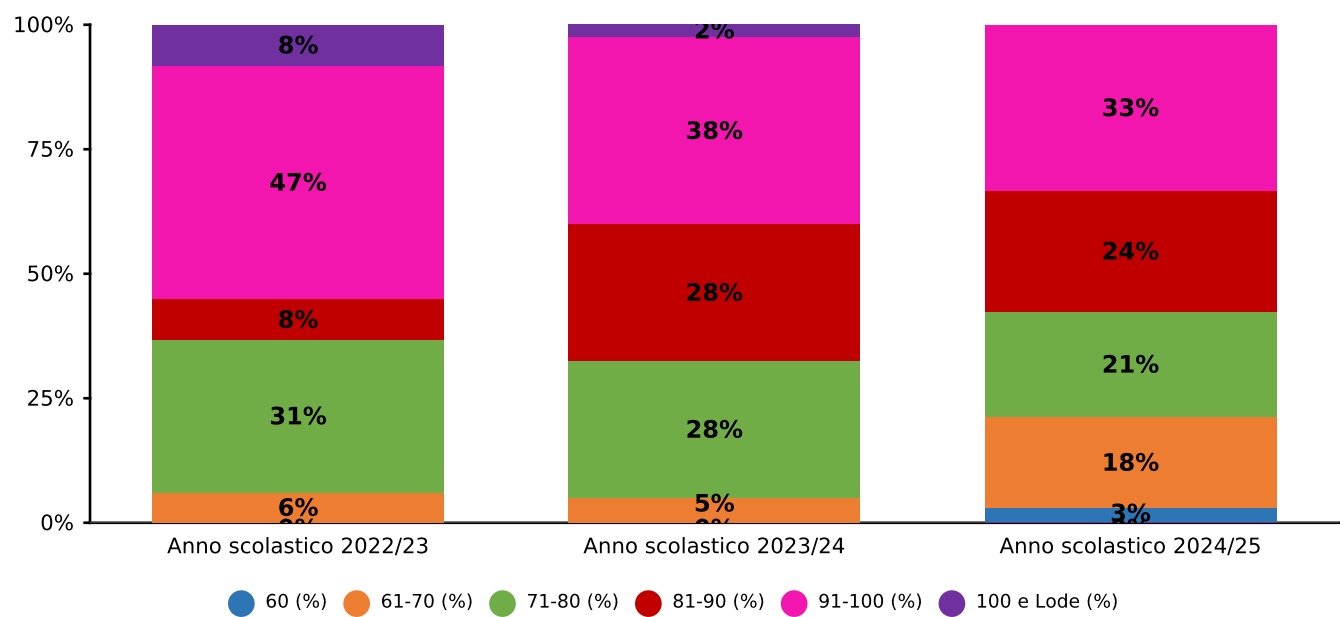
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



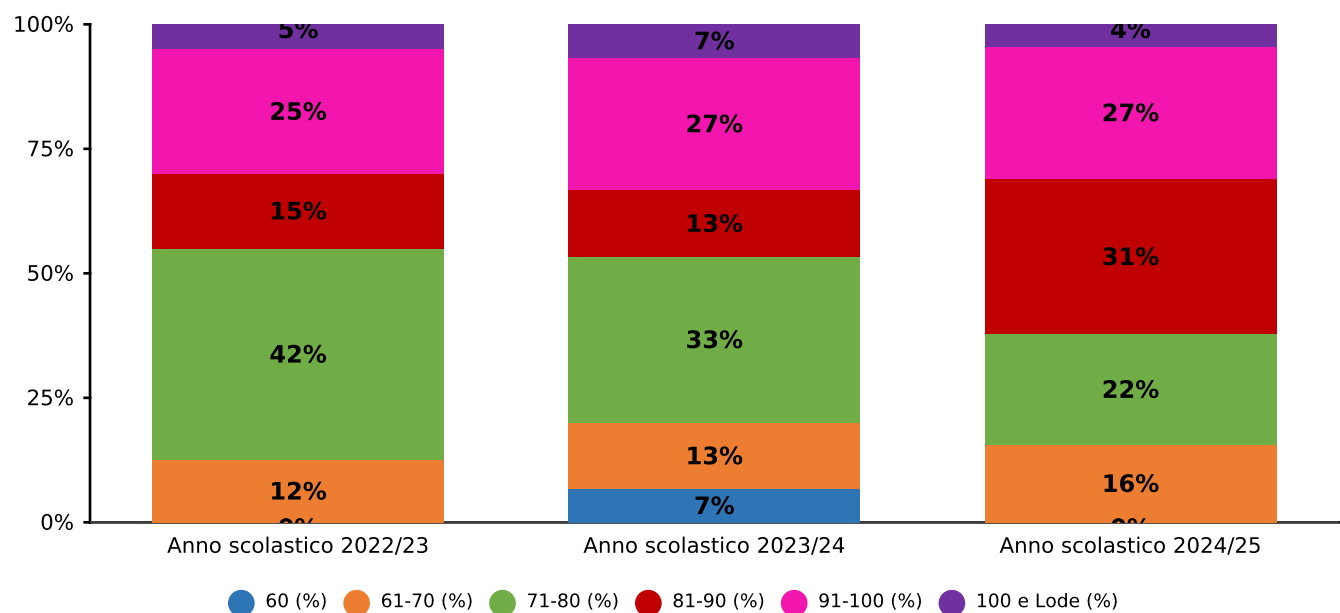
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

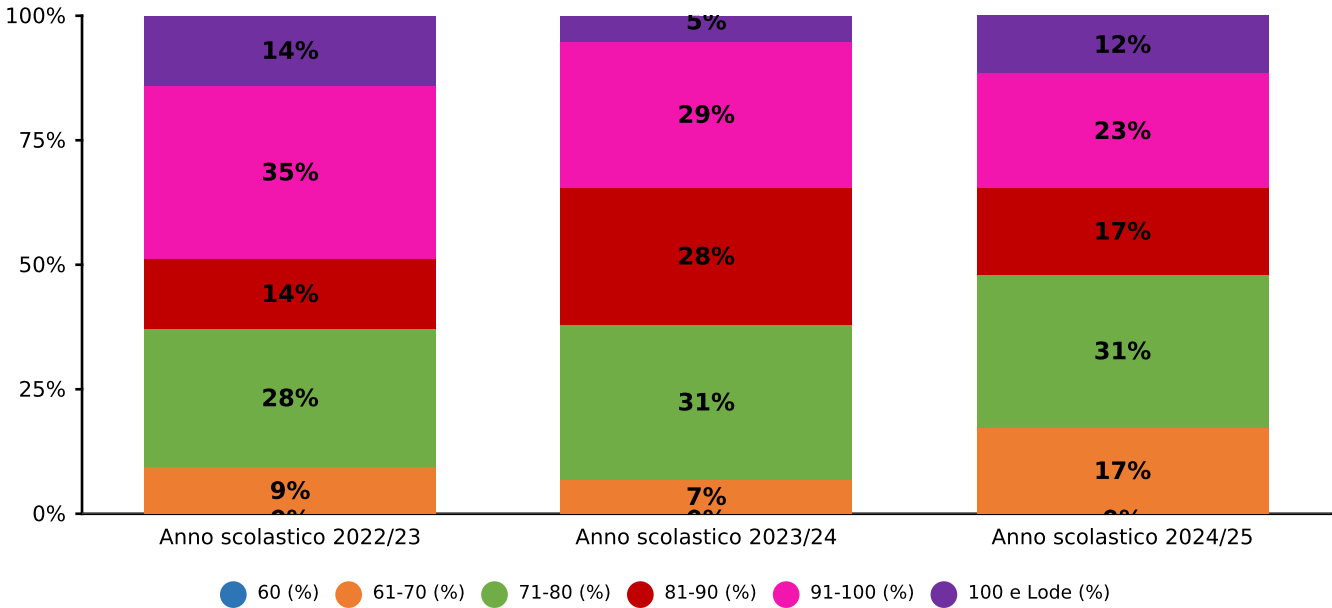


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

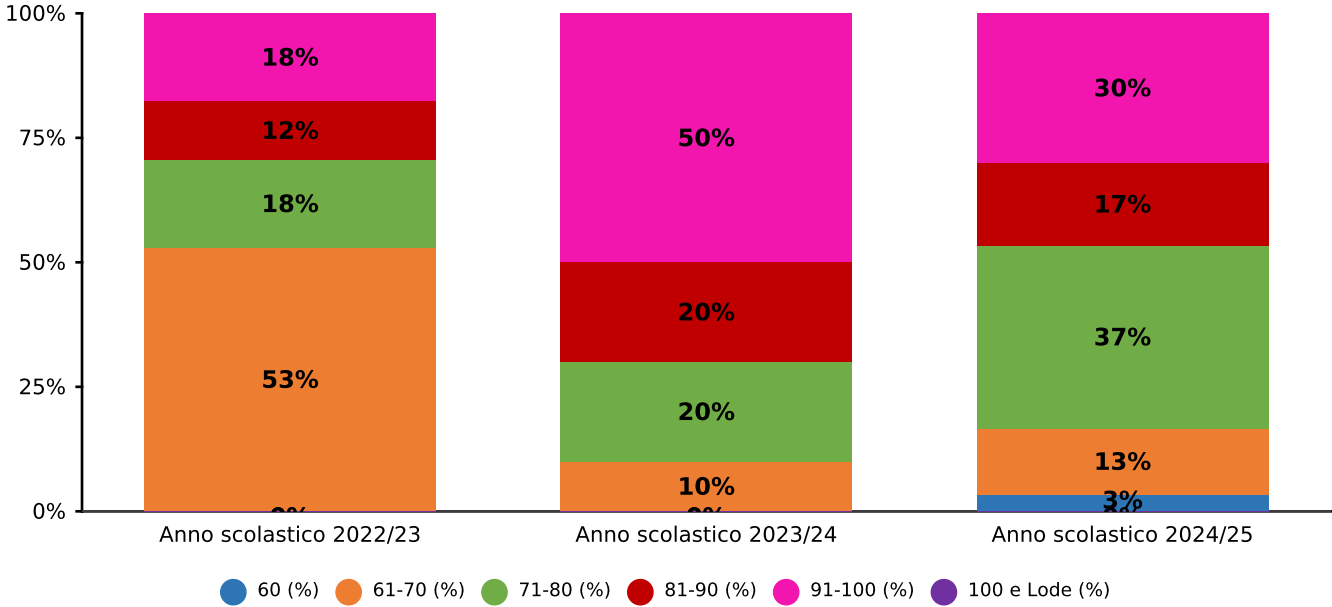




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



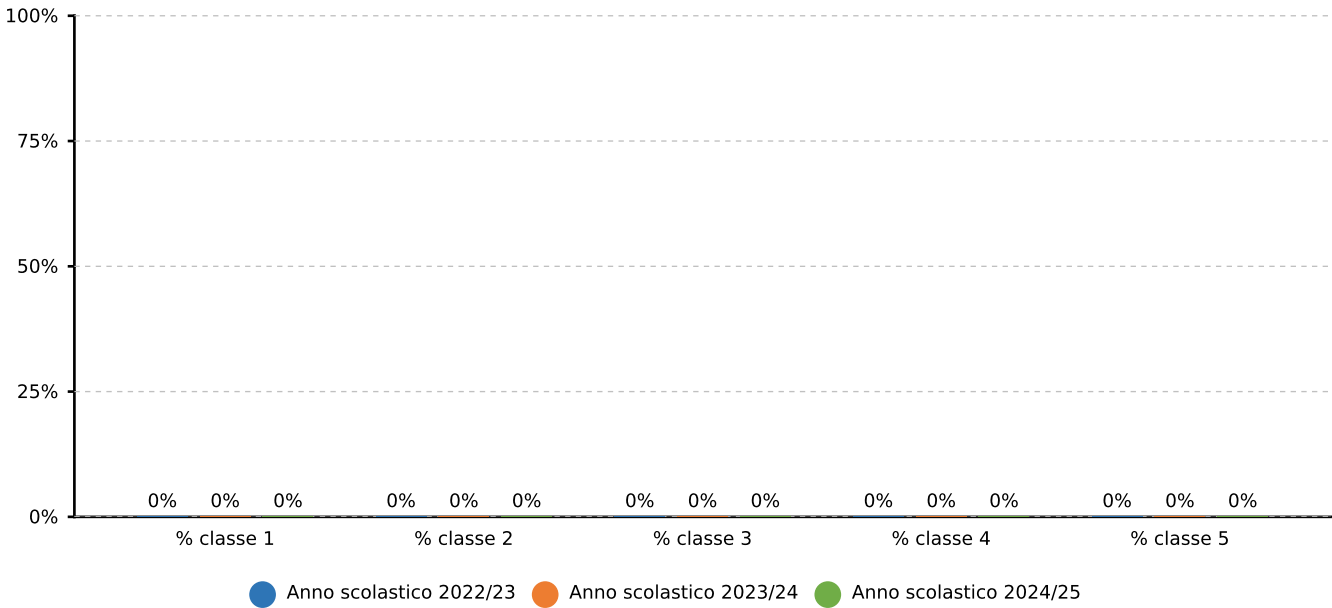
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



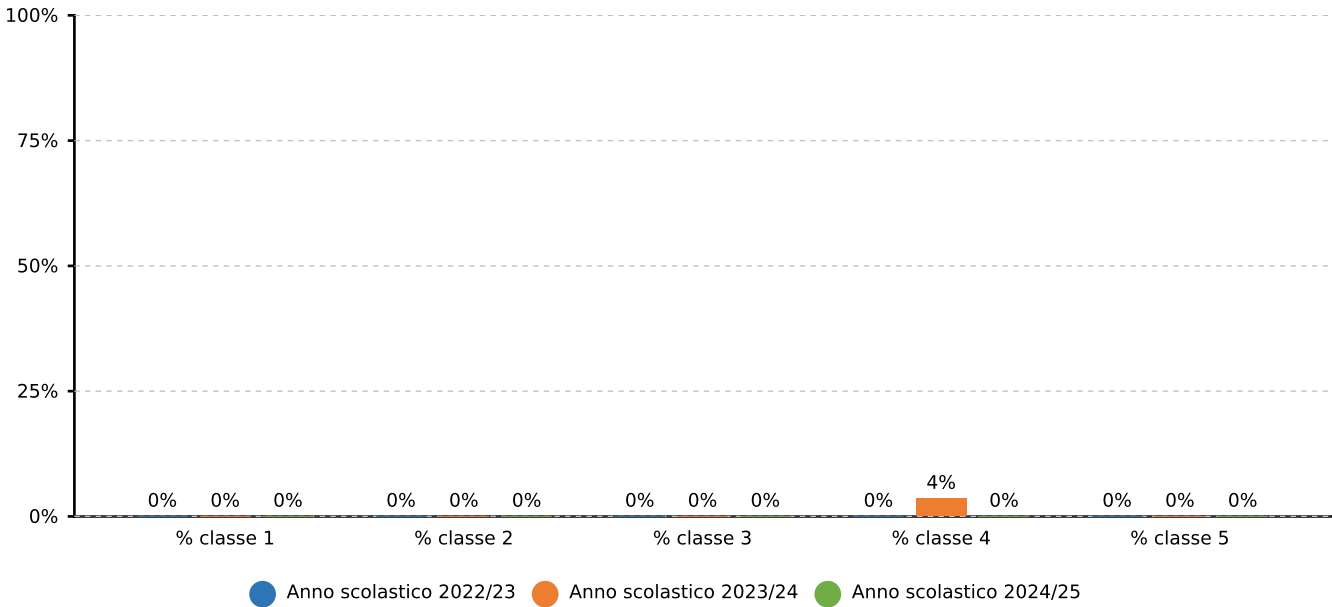
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



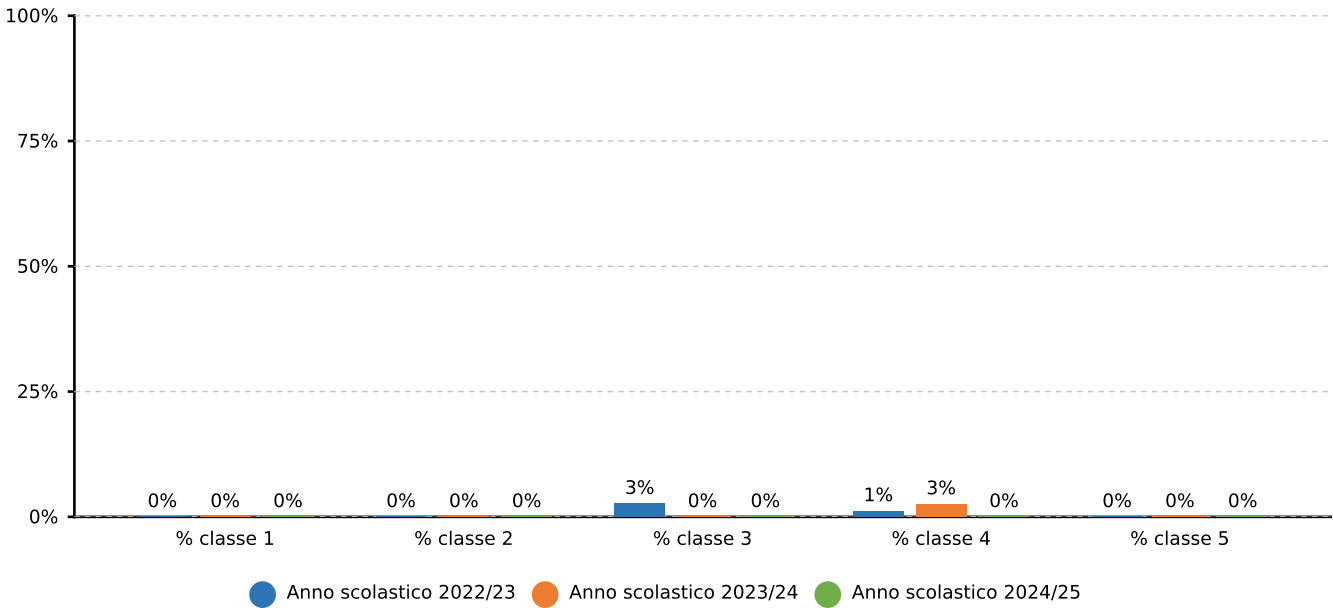
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



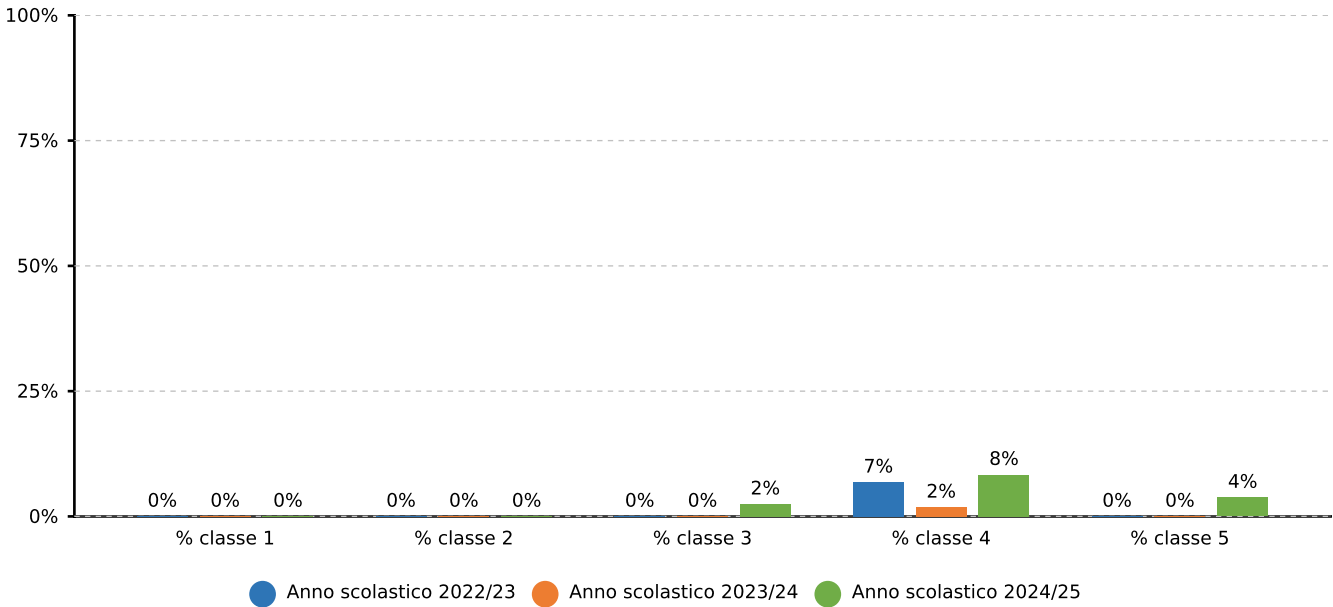
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



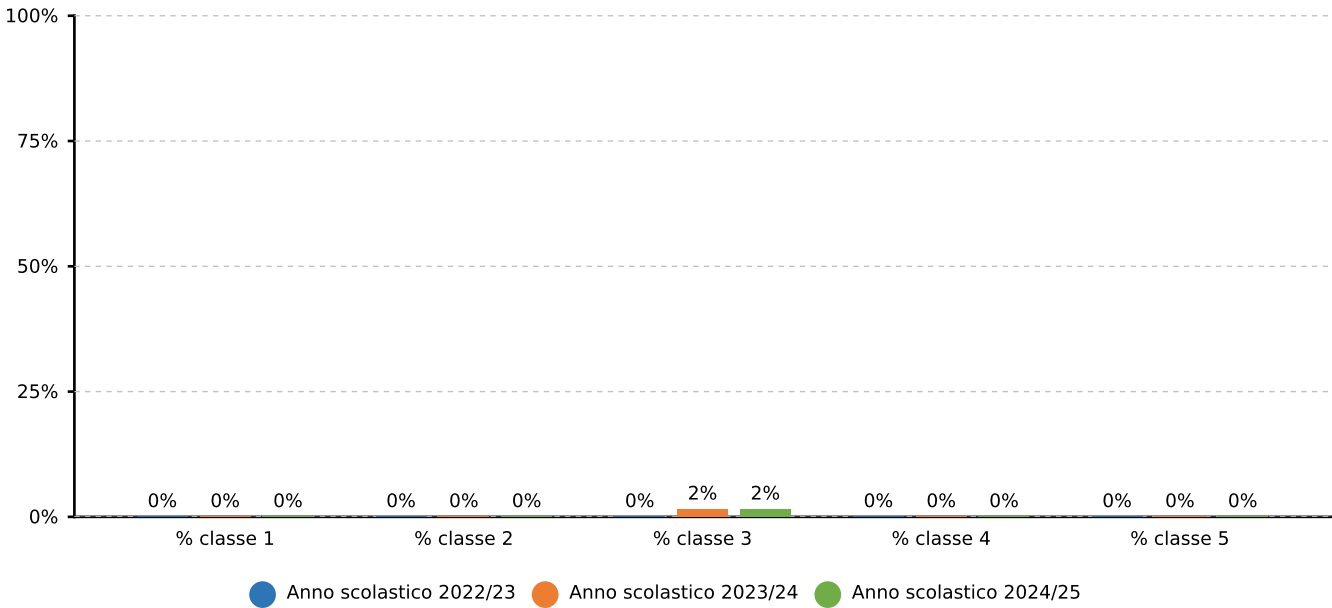
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



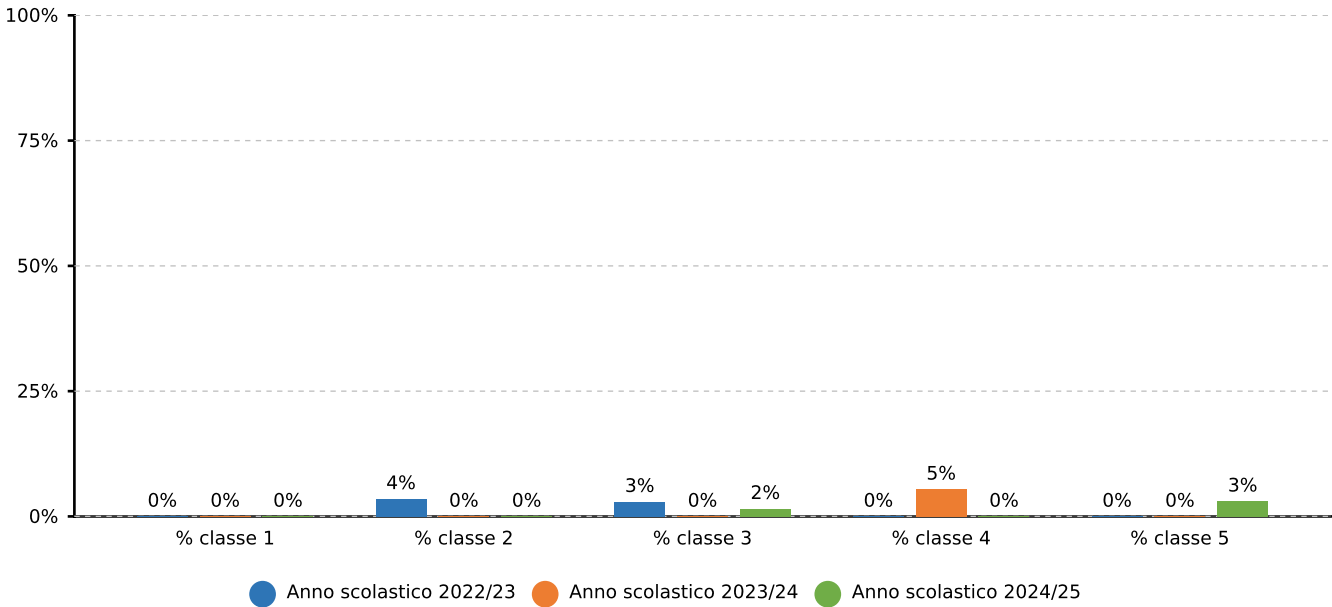
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Dal 2023/25 la scuola ha potenziato le ore di informatica nell'indirizzo del liceo scientifico opzione scienze applicate aderendo alla rete dei licei nazionale SDIA e a tutt'oggi si è arrivati a due corsi con curvatura SDIA (scienze dei dati e intelligenza artificiale) Le attività svolte sono di seguito elencate:

1. Pensiero Computazionale (Coding e Problem Solving)

L'obiettivo non è formare solo programmatori, ma insegnare a pensare in modo algoritmico.

-corsi per le certificazioni informatiche ICDL e digicomp 2.0 per gli alunni del biennio op.scienze applicate

- Attività di Debugging Collaborativo: Invece di correggere gli errori gli studenti hanno lavorato per trovare "il bug" nel codice .

-Progetti di Automazione: Uso di Python per compiti pratici, come creare un programma che rinomina automaticamente i file di una cartella o che calcola la media dei voti partendo da un file Excel.

-Flipped Classroom sul Coding: Gli studenti preparano brevi video-tutorial per spiegare ai compagni un concetto (es. "come funziona un ciclo while").

2. Utilizzo Critico dei Social e dei Media (Digital Literacy)

Passare dalla fruizione passiva alla comprensione dei meccanismi invisibili del web.

-Laboratorio sugli Algoritmi di Raccomandazione: analizzare come i social scelgono i contenuti da mostrarci. Discussione sulle "Echo Chambers" (bolle di filtraggio) e su come queste influenzino le nostre opinioni.

-Simulazione di Crisis Management: Creare un caso di "fake news" che colpisce la scuola e chiedere agli studenti di gestire la comunicazione digitale per smentirla, usando tecniche di fact-checking e fonti ufficiali.

-Privacy & Data Ethics: Analisi dei termini di servizio (ToS) delle app più usate per capire quali dati vengono raccolti e come vengono monetizzati.

3. Produzione Digitale e Creatività

Le competenze si consolidano producendo contenuti che hanno un valore reale.

-Podcast e Storytelling Digitale: Realizzazione di una serie podcast su temi curriculari (es. interviste impossibili a personaggi), curando sceneggiatura, registrazione e montaggio audio.

-Web Design per il Territorio: Progettare un sito web (anche con tool "no-code") per un evento scolastico o per l'esame di Stato per esporre le tematiche di educazione civica o di PCTO, applicando regole (User Experience e User Interface).

4. Legami con il Mondo del Lavoro

Preparare gli studenti alla realtà professionale del 2026.

-Project Management Agile: Gestire i lavori di gruppo usando strumenti di condivisione.

-Personal Branding e LinkedIn: Workshop sulla costruzione della propria identità professionale online.

- Scrittura di un curriculum interattivo e gestione corretta dei profili social professionali.

-AI Collaboration: Insegnare l'uso dei modelli linguistici (come Gemini o ChatGPT) non per sostituire il pensiero, ma come "assistenti alla programmazione" o "compagni di brainstorming", discutendo i limiti etici e la proprietà intellettuale.

Risultati raggiunti

Il raggiungimento di questi obiettivi formativi trasforma gli studenti da consumatori passivi di tecnologia in "architetti digitali" e cittadini consapevoli. I risultati ottenuti si manifestano in competenze tecniche (hard skills) e attitudinali (soft skills) direttamente spendibili nel mondo contemporaneo.

Ecco gli obiettivi raggiunti suddivisi per aree di intervento:

1. Risultati nel Pensiero Computazionale

L'obiettivo raggiunto non è solo saper scrivere righe di codice, ma aver acquisito una metodologia di analisi.



Capacità di Astrazione: Gli studenti hanno imparato a isolare gli elementi essenziali di un problema complesso, ignorando i dettagli irrilevanti per risolverlo in modo efficiente.

Sanno dividere un grande progetto in sotto-obiettivi più piccoli e gestibili, riducendo il senso di frustrazione davanti alla complessità.

Logica e Controllo dell'Errore: attraverso il debugging, gli alunni sviluppano la pazienza e l'accuratezza, comprendendo che l'errore è una fonte di dati fondamentale per il miglioramento del processo.

2. Risultati nell'Uso Critico dei Media e dei Social

Questo ambito porta alla creazione di una coscienza digitale che protegge lo studente e la comunità.

Consapevolezza degli Algoritmi: gli studenti comprendono che i contenuti social non sono casuali ma guidati da algoritmi di profilazione; questo permette loro di uscire dalle "eco-chamber" (bolle informative) e cercare punti di vista diversi.

Difesa dalle Fake News: hanno sviluppato la capacità di verificare le fonti, analizzare la veridicità di un'immagine o di un testo (anche generato da AI) e agire in modo etico nella condivisione dei contenuti.

Gestione della Identità Digitale: hanno acquisito la consapevolezza che ogni azione online lascia una "traccia" permanente, imparando a proteggere la propria privacy e a costruire una reputazione digitale positiva.

3. Risultati nella Produzione Digitale Creativa

Sono passati dal "saper usare" al "saper creare" contenuti di valore.

Padronanza di Strumenti Professionali: gli studenti sanno utilizzare software di editing, piattaforme di content management e strumenti di Intelligenza Artificiale in modo produttivo e originale.

Comunicazione Multimodale: sono capaci di scegliere il linguaggio adatto (video, podcast, testo, grafica) in base al messaggio da trasmettere e al target di riferimento.

4. Legami con il Mondo del Lavoro (Employability)

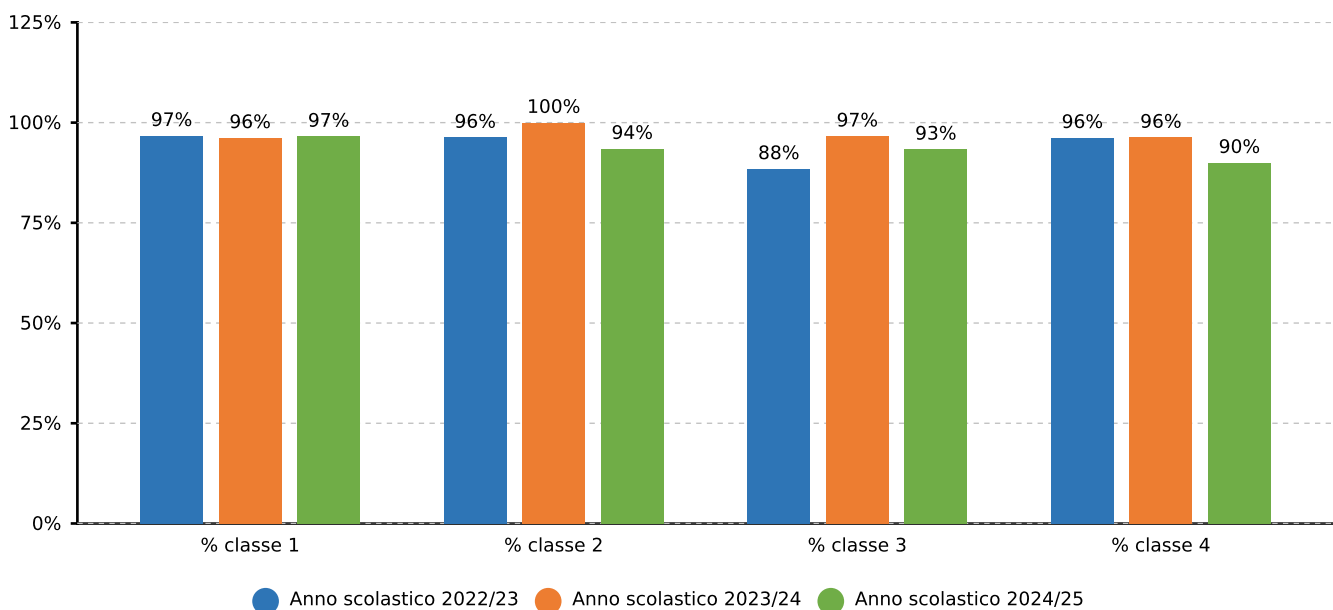
L'obiettivo raggiunto è la riduzione del mismatch tra scuola e mercato del lavoro.

Collaborazione e Project Management: hanno imparato a lavorare in team utilizzando piattaforme cloud (come Google Workspace, Teams), simulando le dinamiche delle aziende moderne (metodo Agile).

Orientamento Professionale: attraverso la creazione di un Portfolio Digitale o di un profilo LinkedIn, gli alunni sanno documentare le proprie competenze e presentarle in modo efficace a futuri datori di lavoro o università

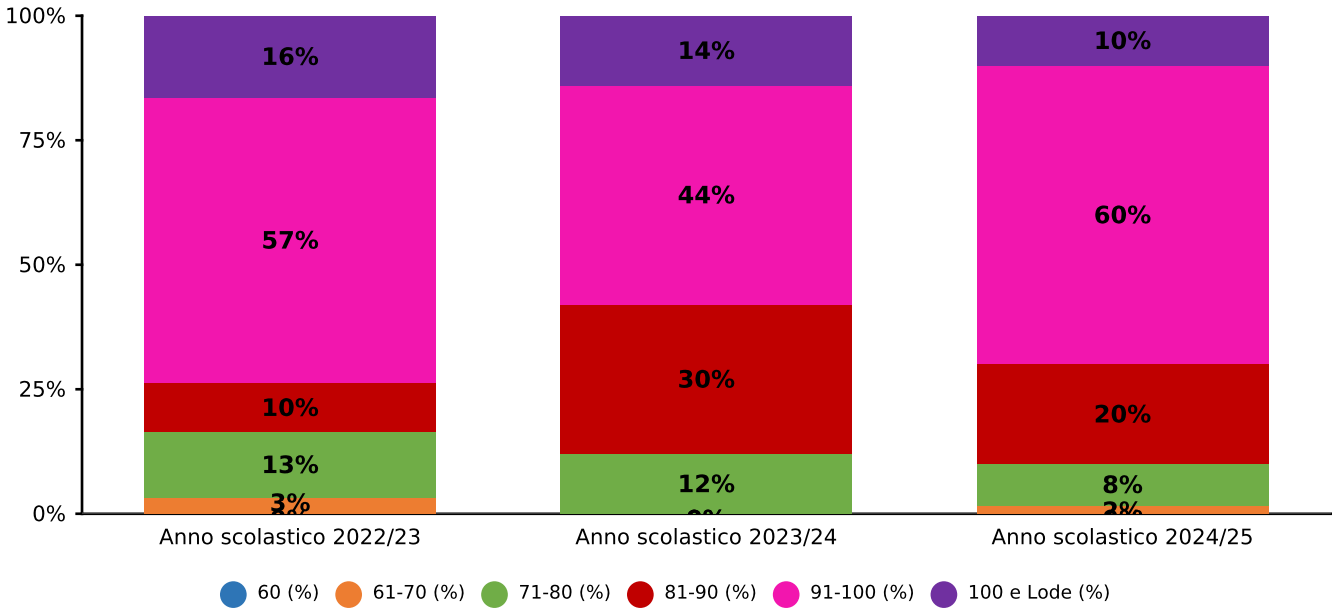
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

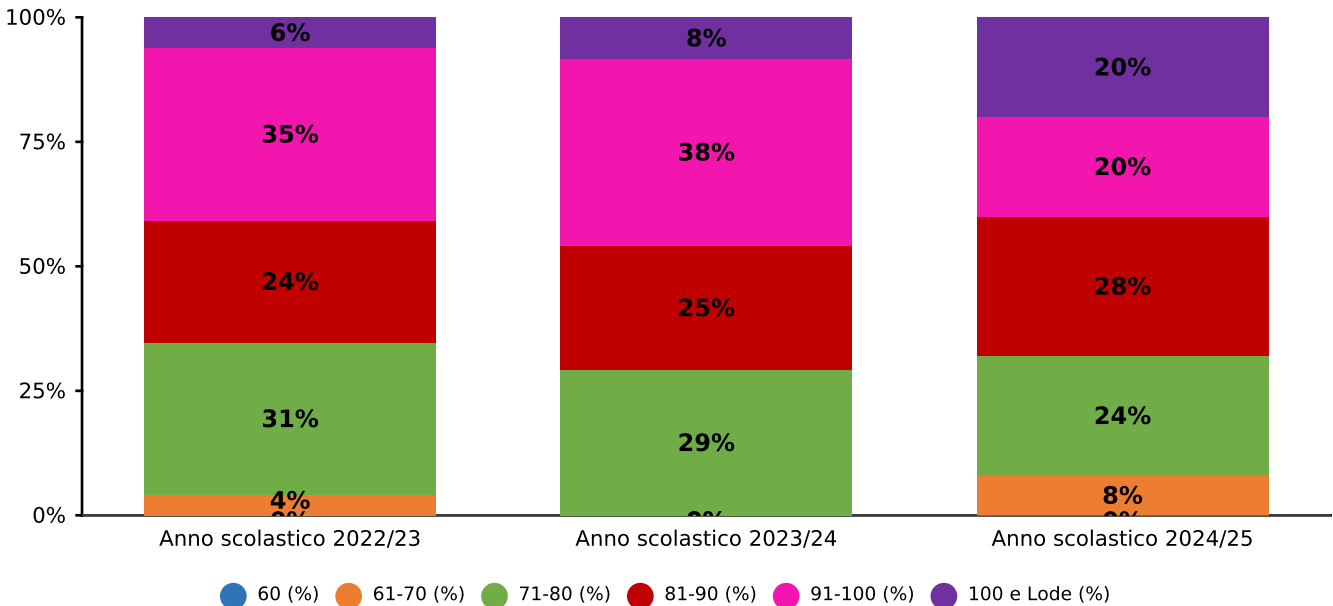




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



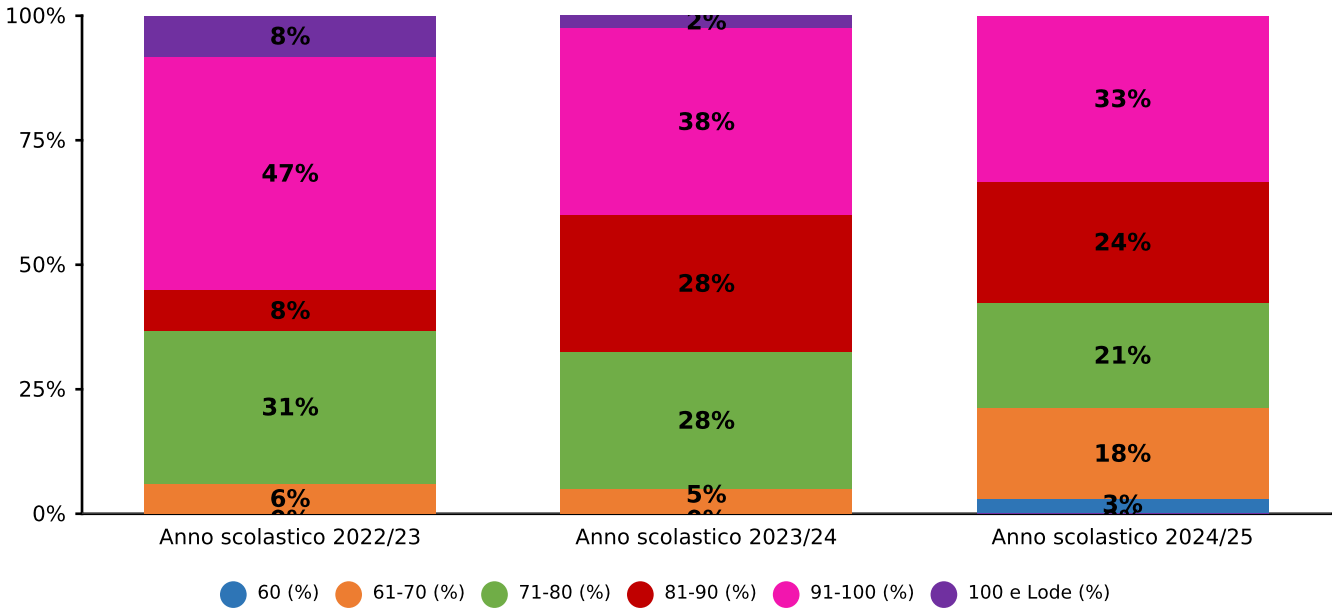
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



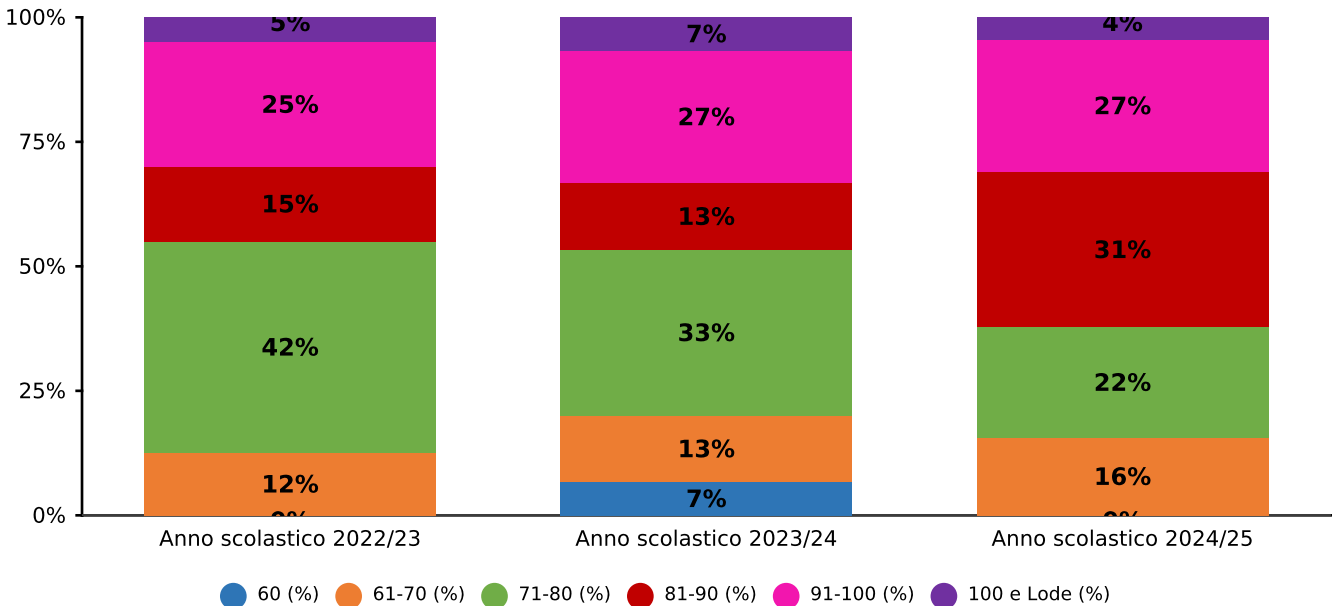
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



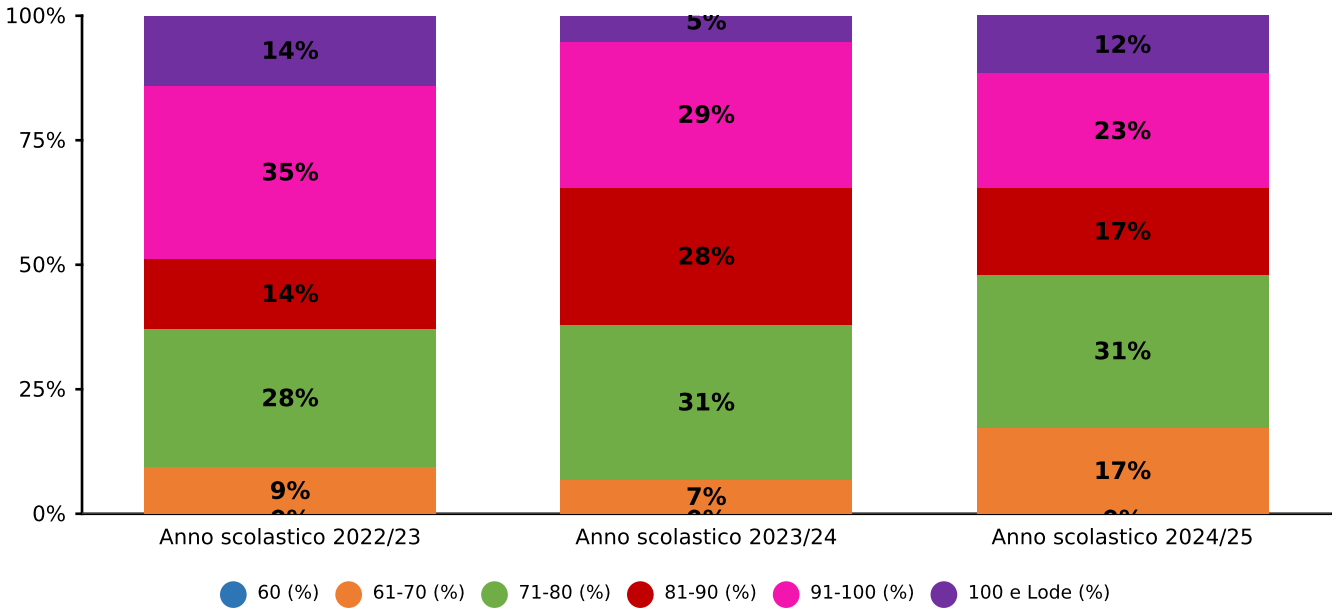
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



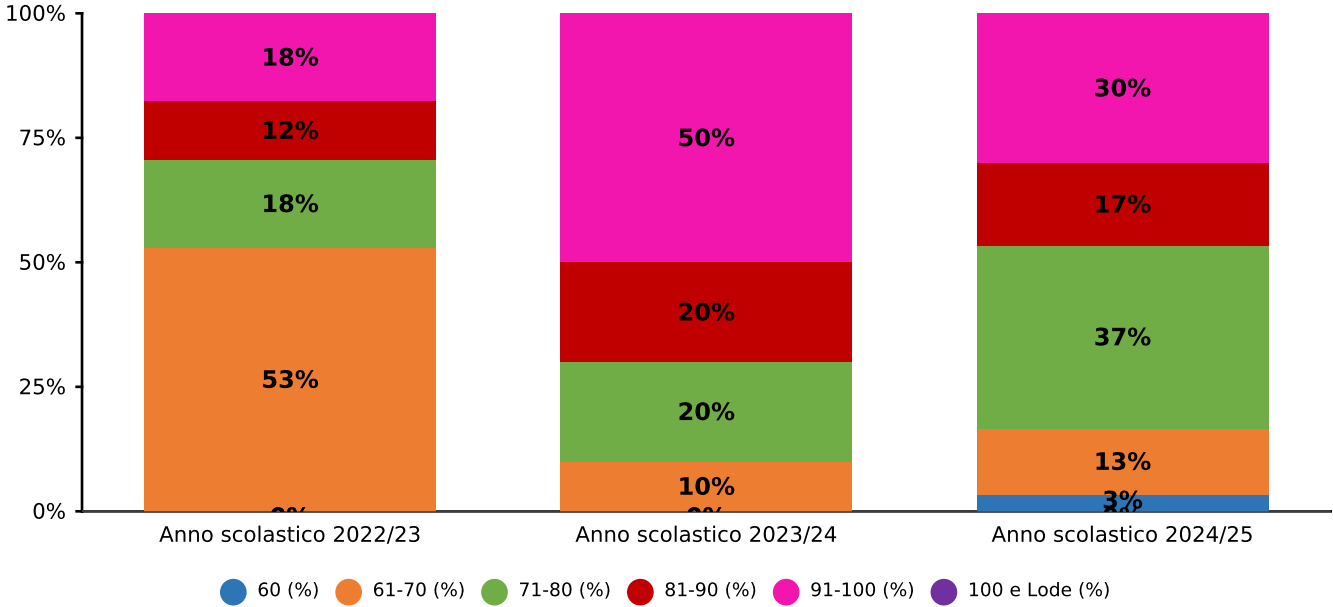
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

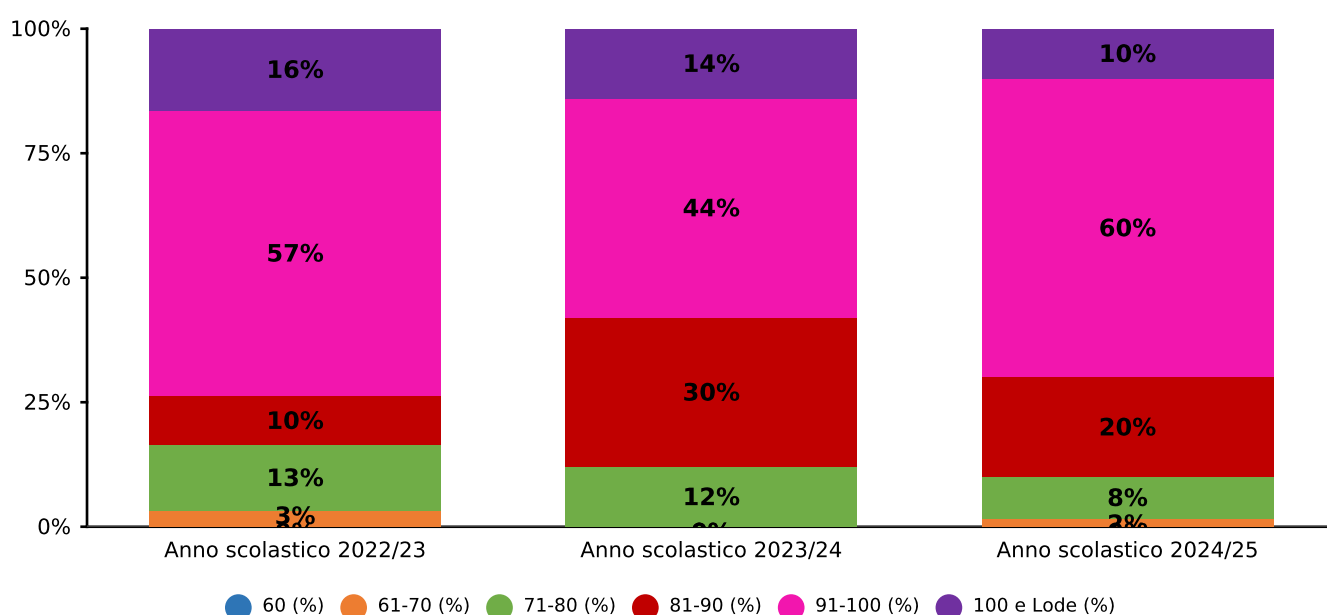
Metodologia della "Scienza Aperta"
Laboratorio di "Coding e Realtà"
Flipped Laboratory (Laboratorio Invertito)
attività inserite nel PNRR STEAM

Risultati raggiunti

- Rigore Metodologico
- Capacità di formulare ipotesi, isolare variabili e interpretare dati in modo oggettivo.
- Collaborazione Operativa
- Abilità nel lavorare in team multidisciplinari, dividendo i compiti (es. chi programma, chi analizza, chi scrive il report).
- Gestione dell'Errore Trasformazione del "fallimento" dell'esperimento o del "bug" nel codice in un'opportunità di apprendimento (resilienza).
- Padronanza Strumentale
- Uso sicuro e consapevole delle attrezzature (digitali e fisiche) finanziate con i fondi PNRR.

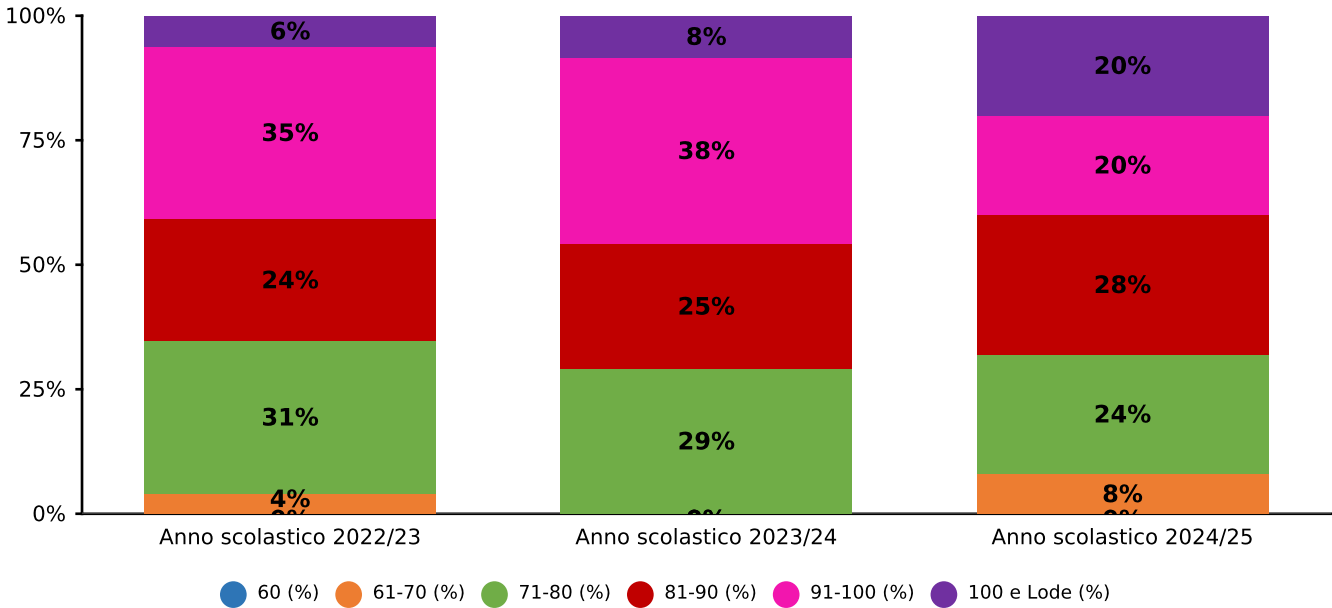
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

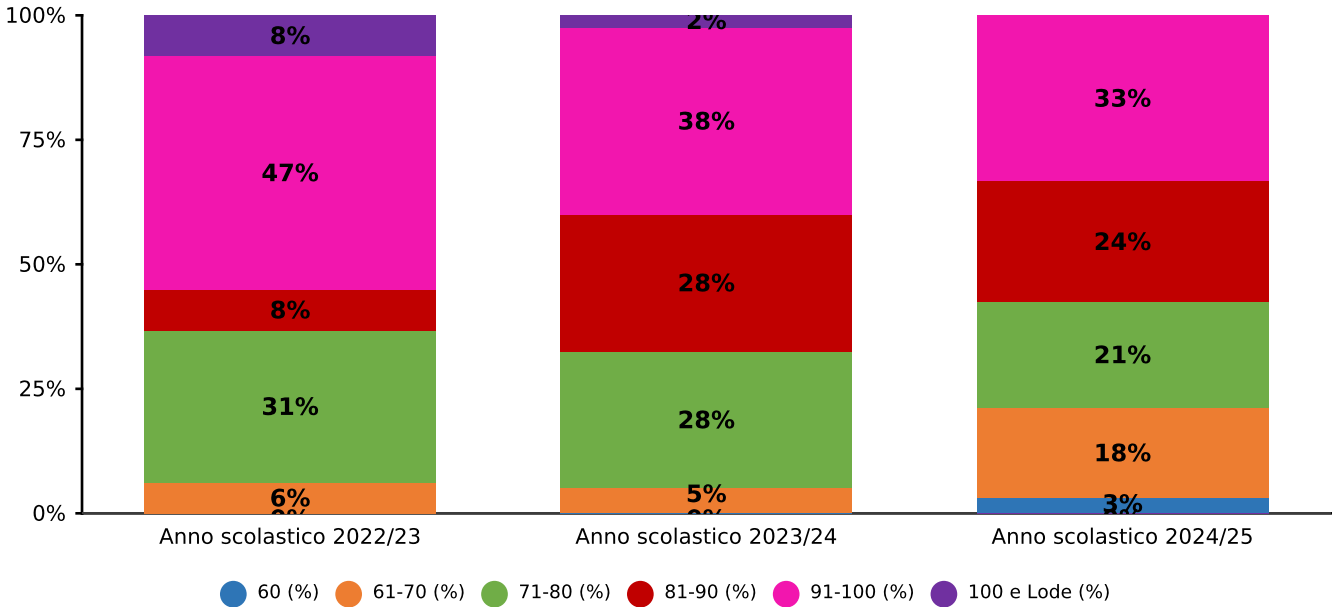




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



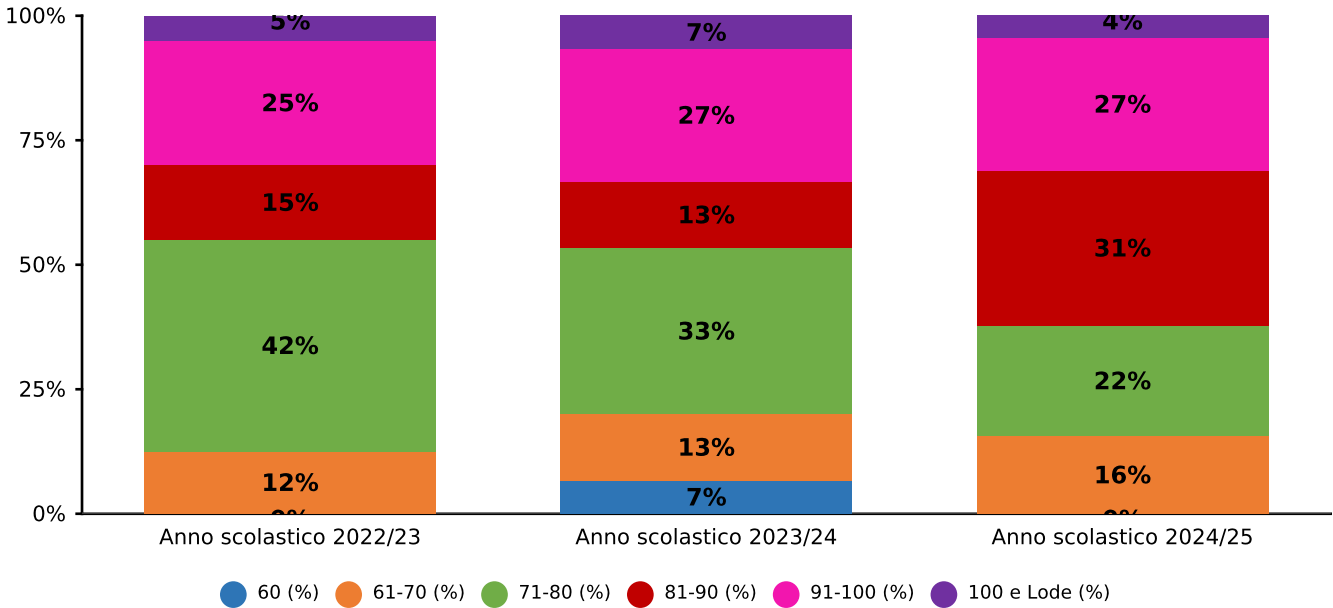
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



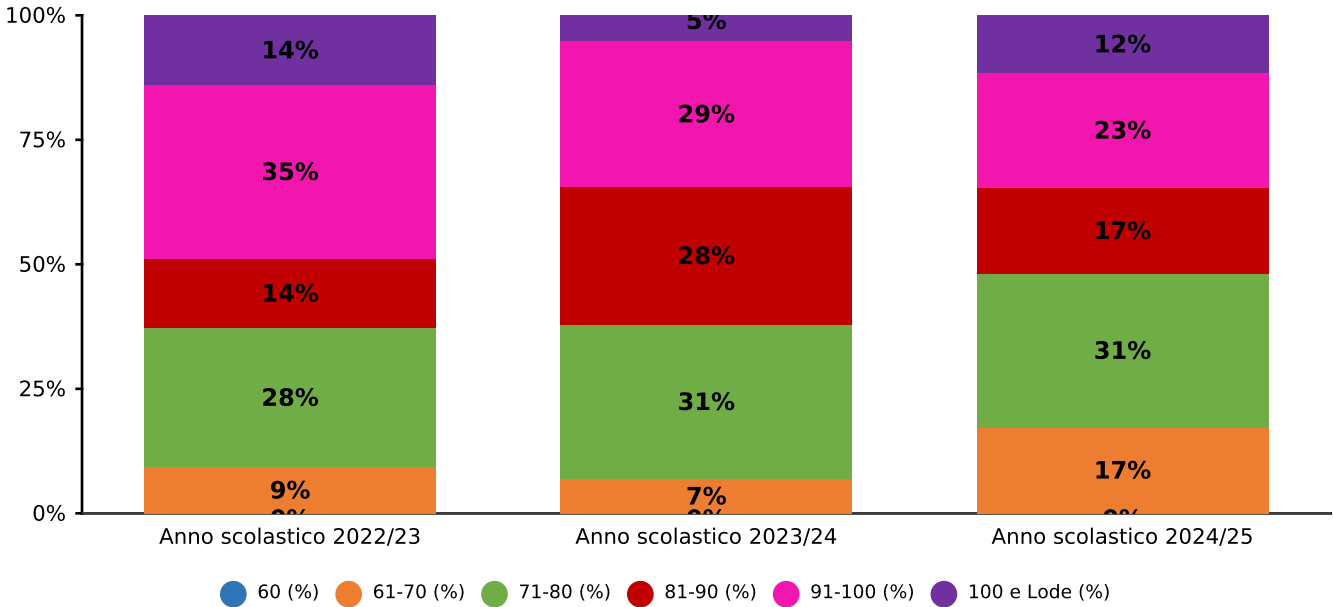
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



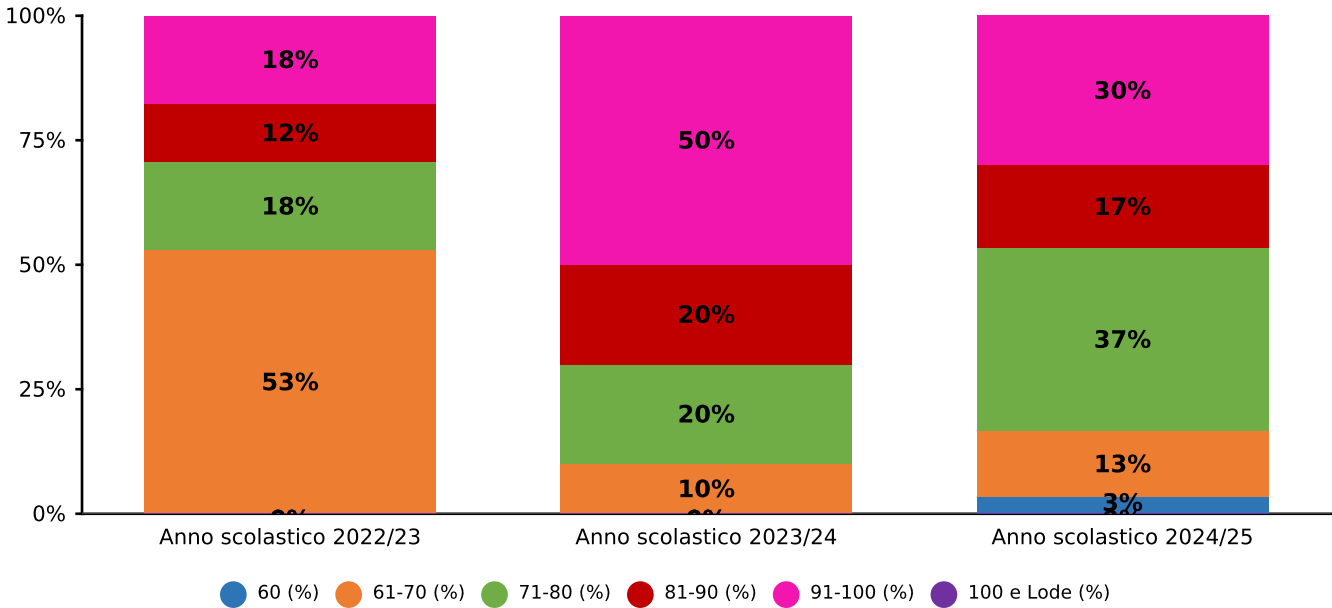
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



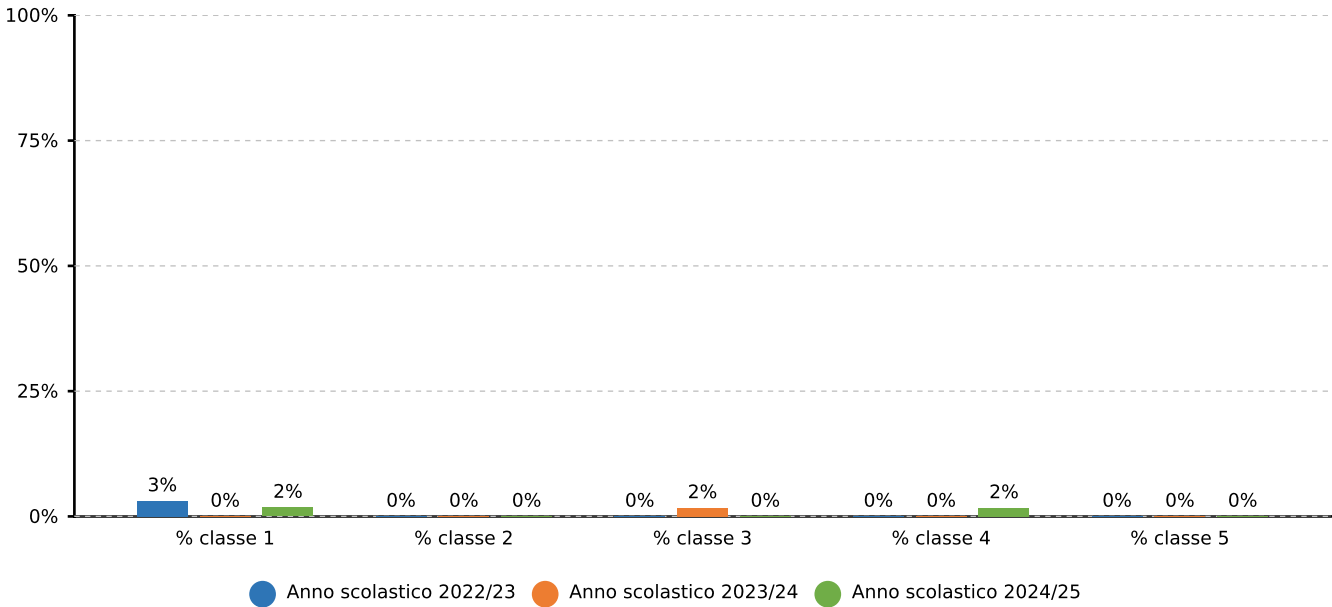
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

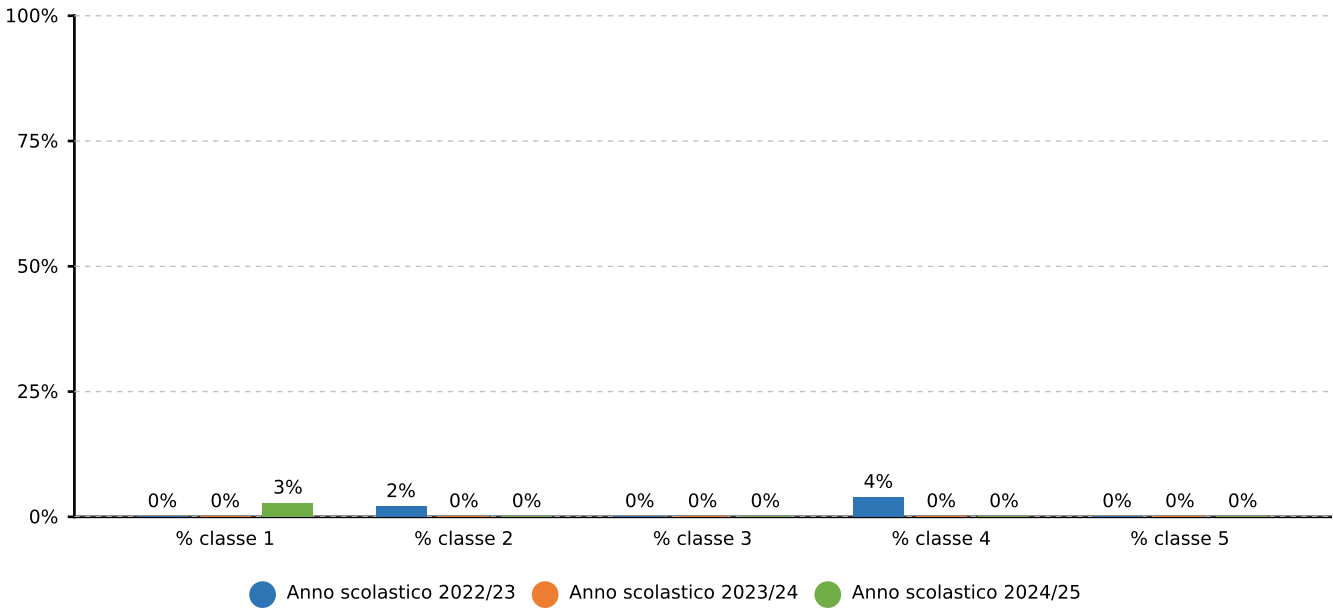


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

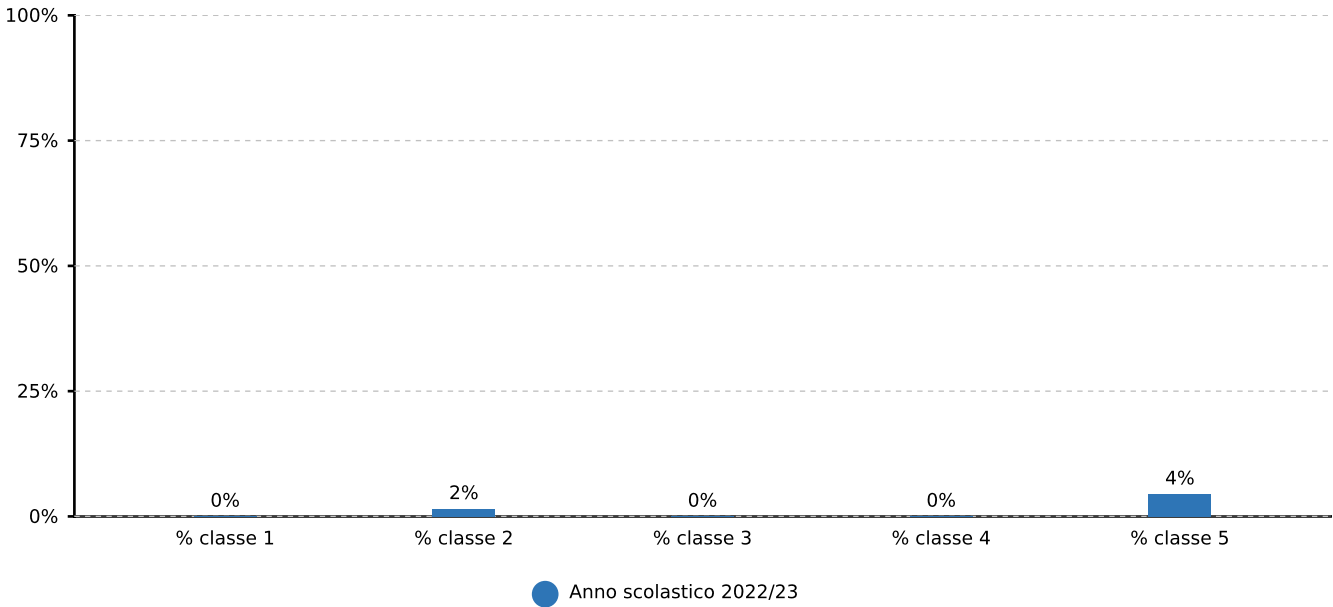




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



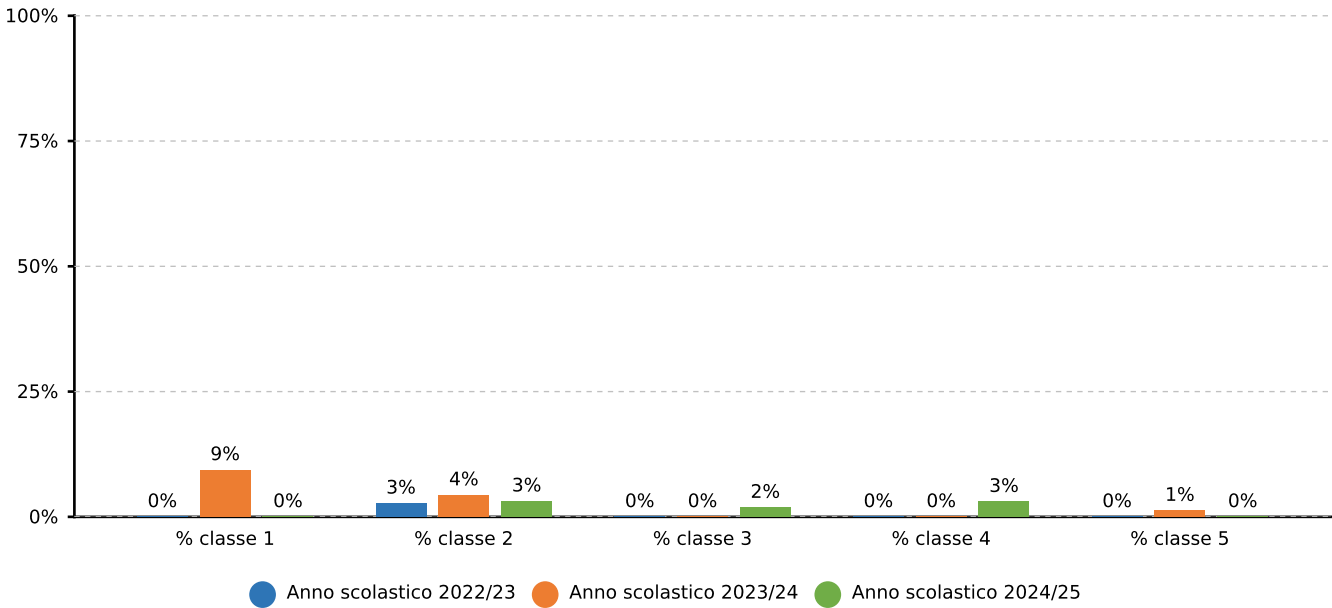
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



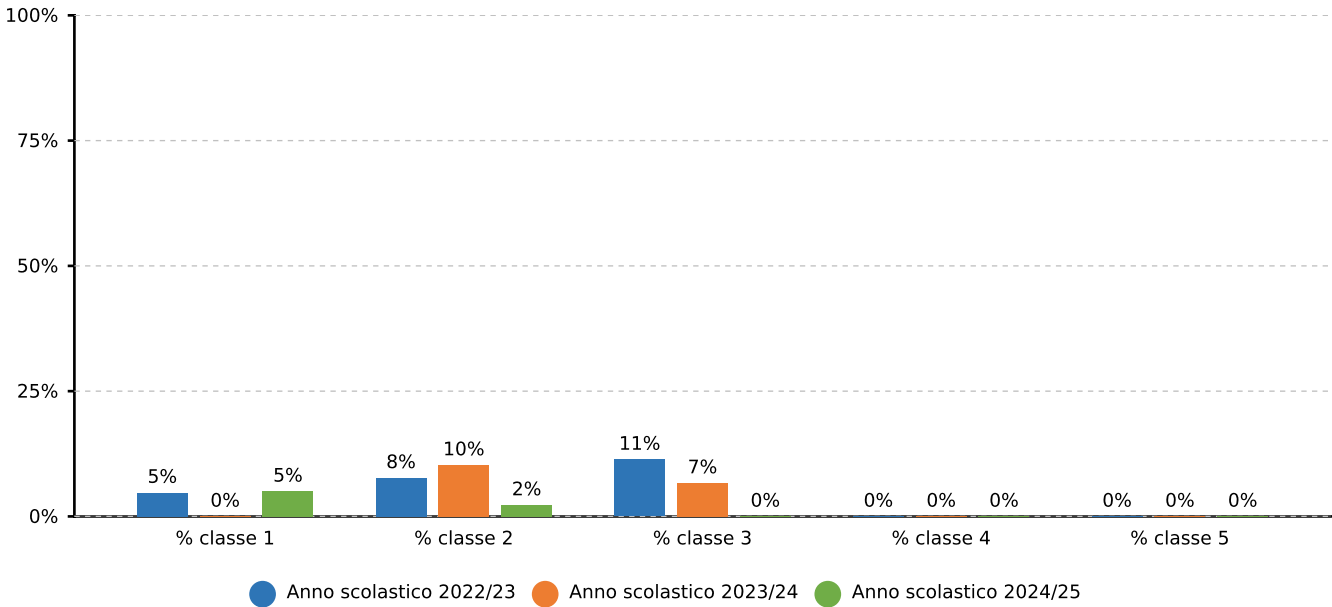
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



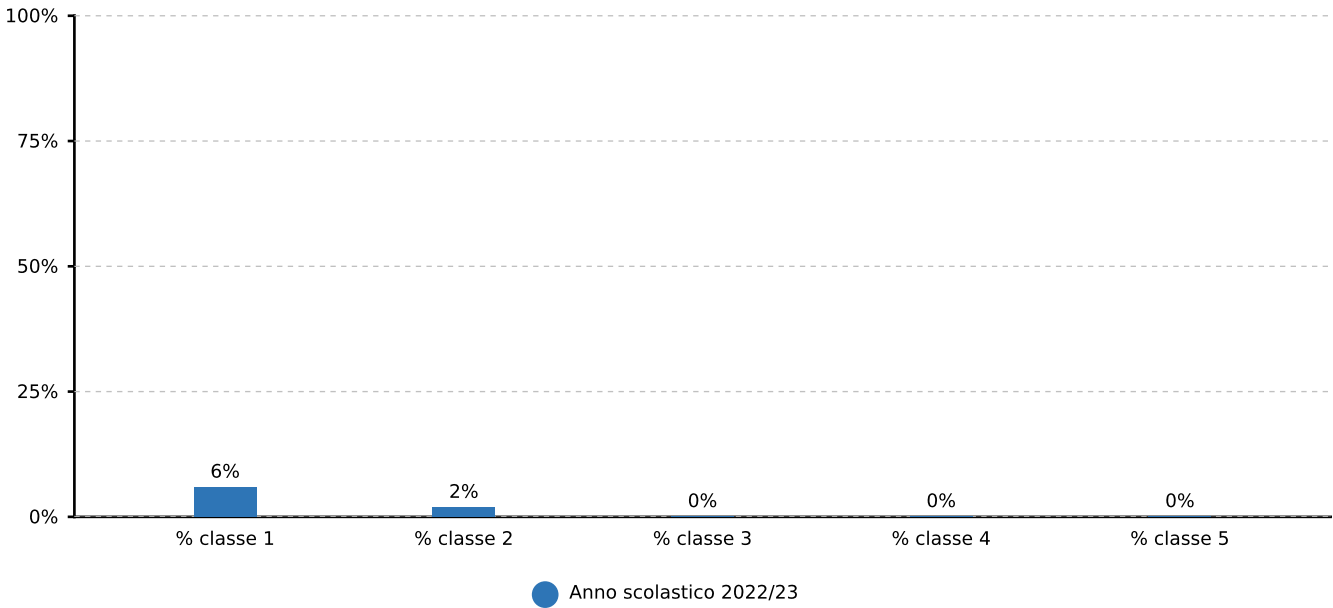
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



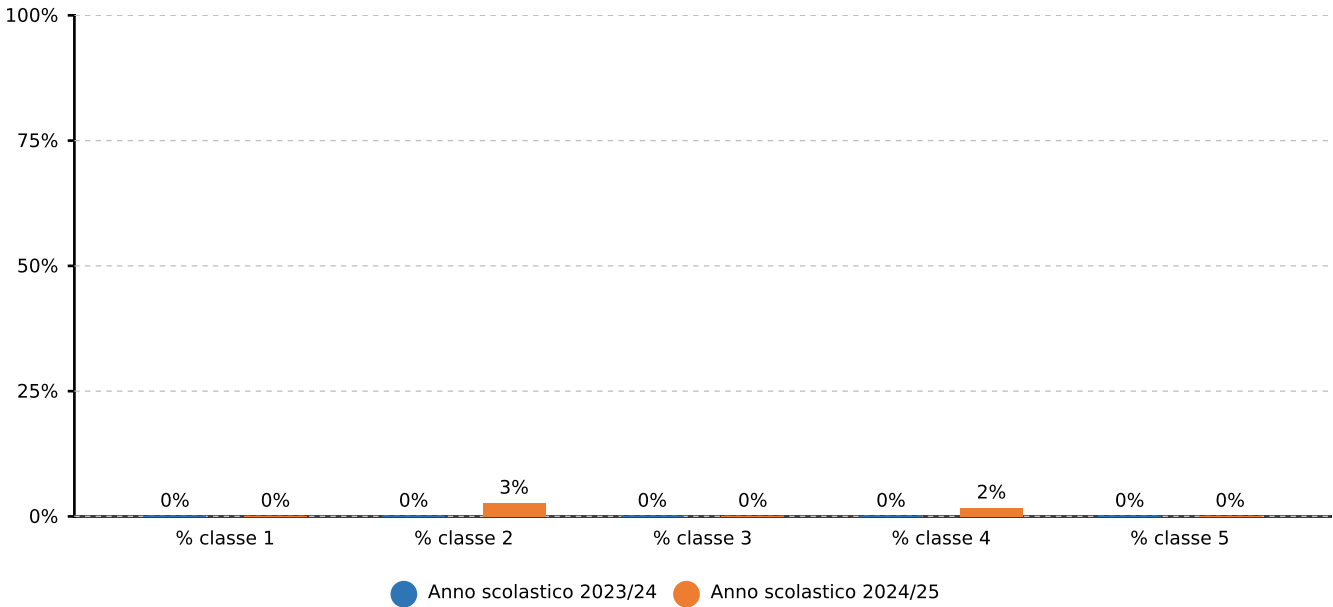
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



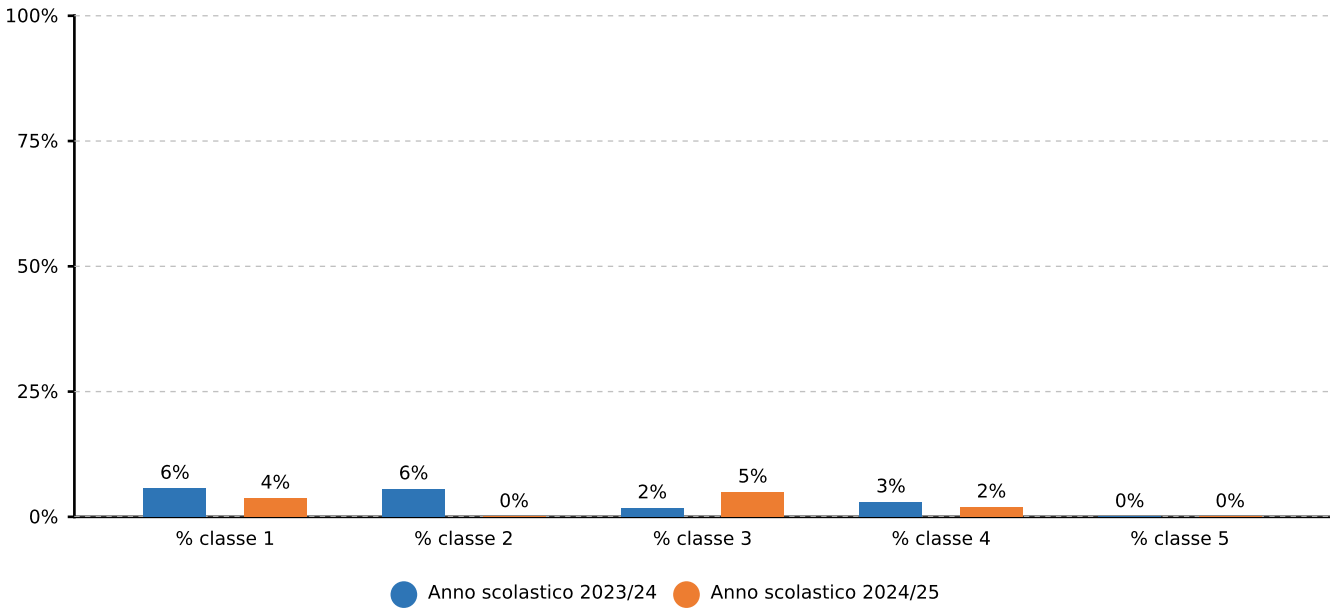
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Sportello di Ascolto e Peer Tutoring
- Laboratori di Educazione Emotiva e Digital Citizenship
- Collaborazione con associazioni locali e centri aggregativi per offrire attività extra-scolastiche (sport, teatro, musica) che riaggancino gli studenti a rischio abbandono.
- Collaborazione con i servizi socio-sanitari (ASL/Neuropsichiatria) per l'individuazione precoce dei segnali di disagio o di disturbi dell'apprendimento, garantendo tempestività nei Piani Didattici Personalizzati (PDP).
- Utilizzo di software compensativi, mappe concettuali digitali e audiolibri. Il laboratorio diventa il luogo dove la tecnologia abbatte le barriere per gli alunni con DSA o disabilità.
- attività di mentoring, laboratori per il potenziamento delle competenze basi e laboratoriali con le risorse del PNRR DM.170 e DM.65

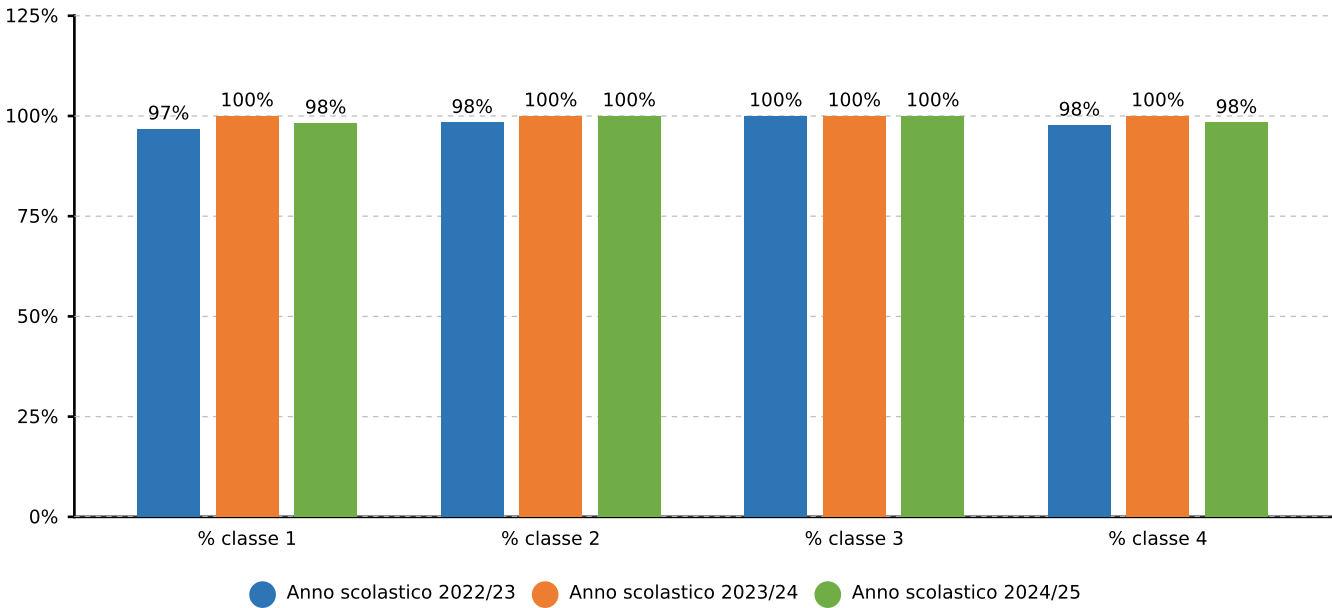
Risultati raggiunti

- Riduzione Dispersione con diminuzione del tasso di assenteismo e dei ritiri scolastici.
- Clima Positivo con riduzione drastica degli episodi di bullismo segnalati al referente.
- Inclusione Efficace con alta percentuale di raggiungimento degli obiettivi previsti nei PEI e PDP.
- Benessere Adottati con corretta applicazione delle Linee Guida e feedback positivi dalle famiglie.

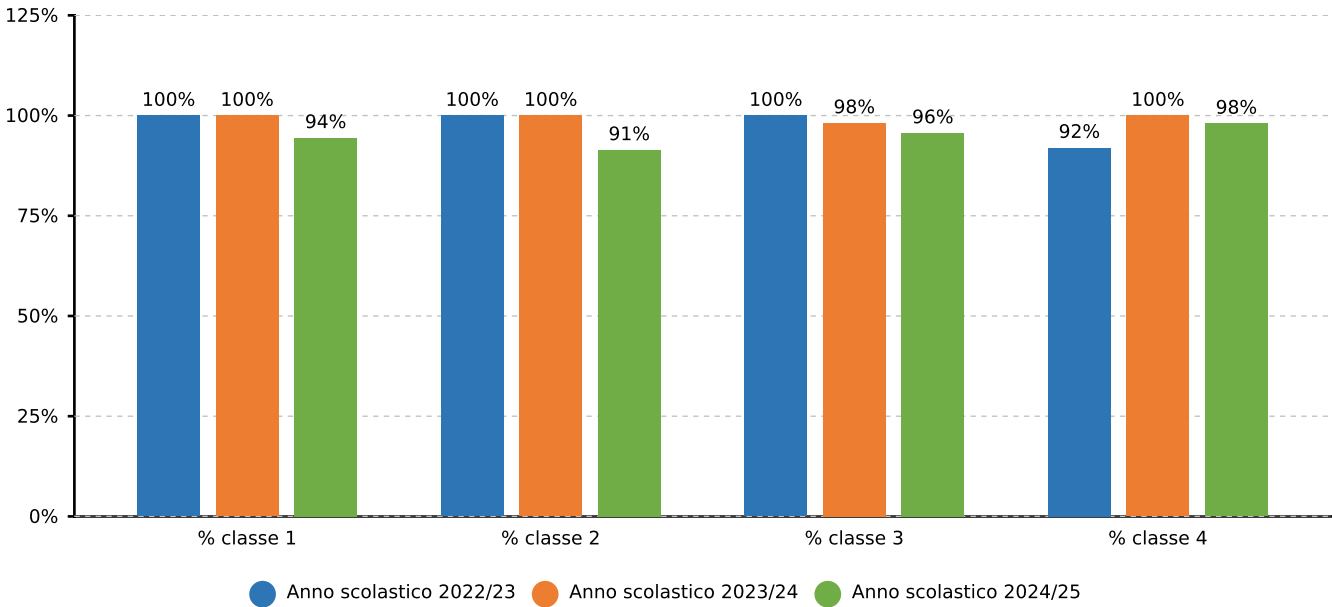
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



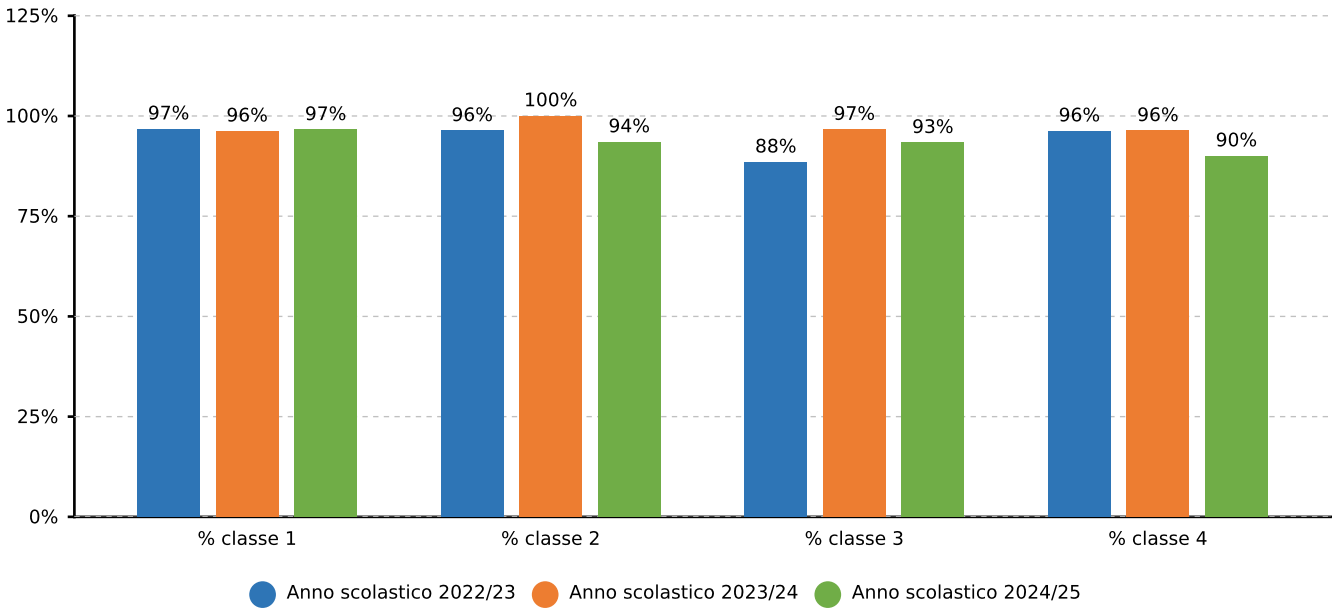
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



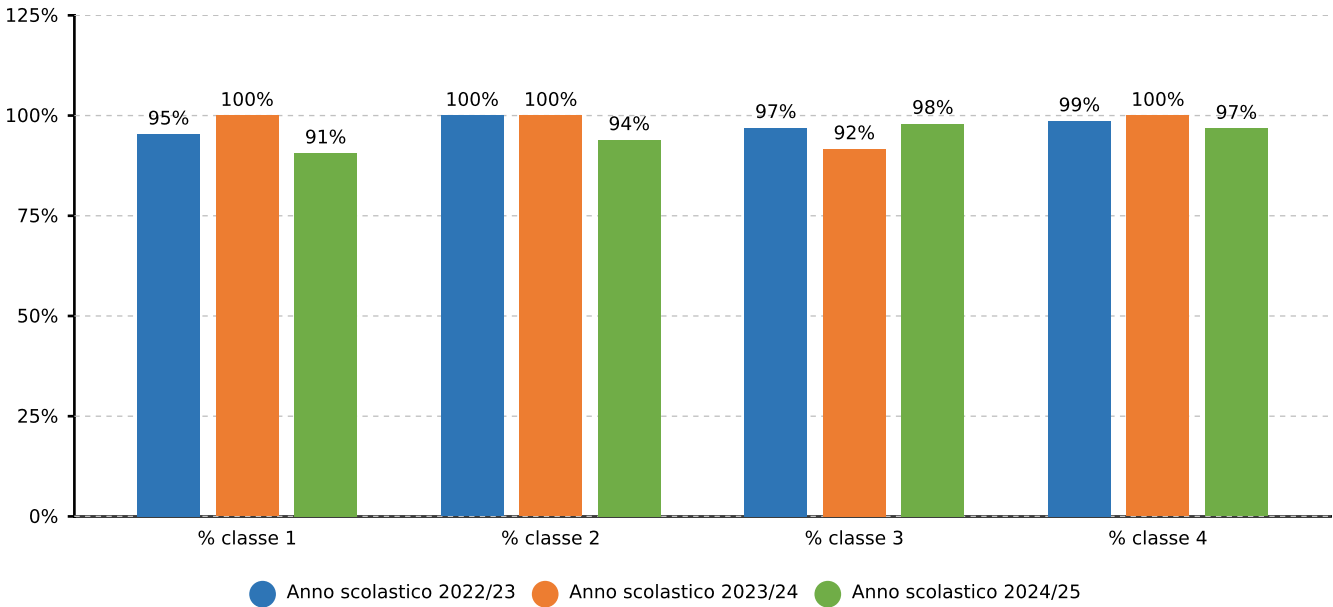
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



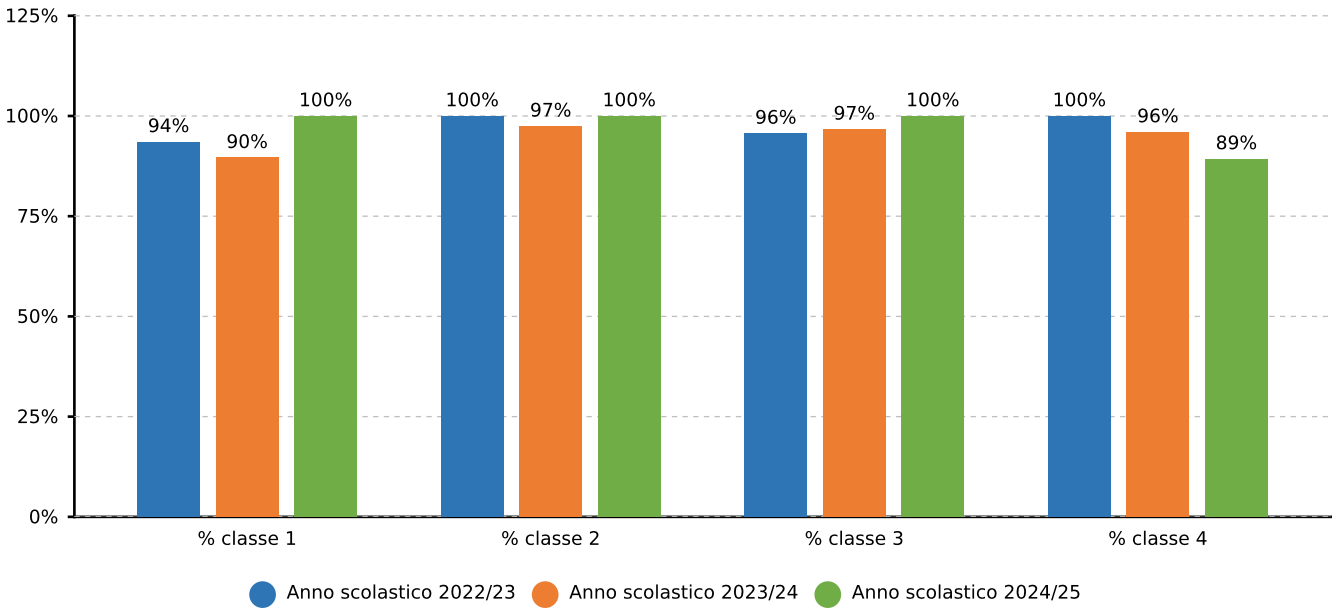
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



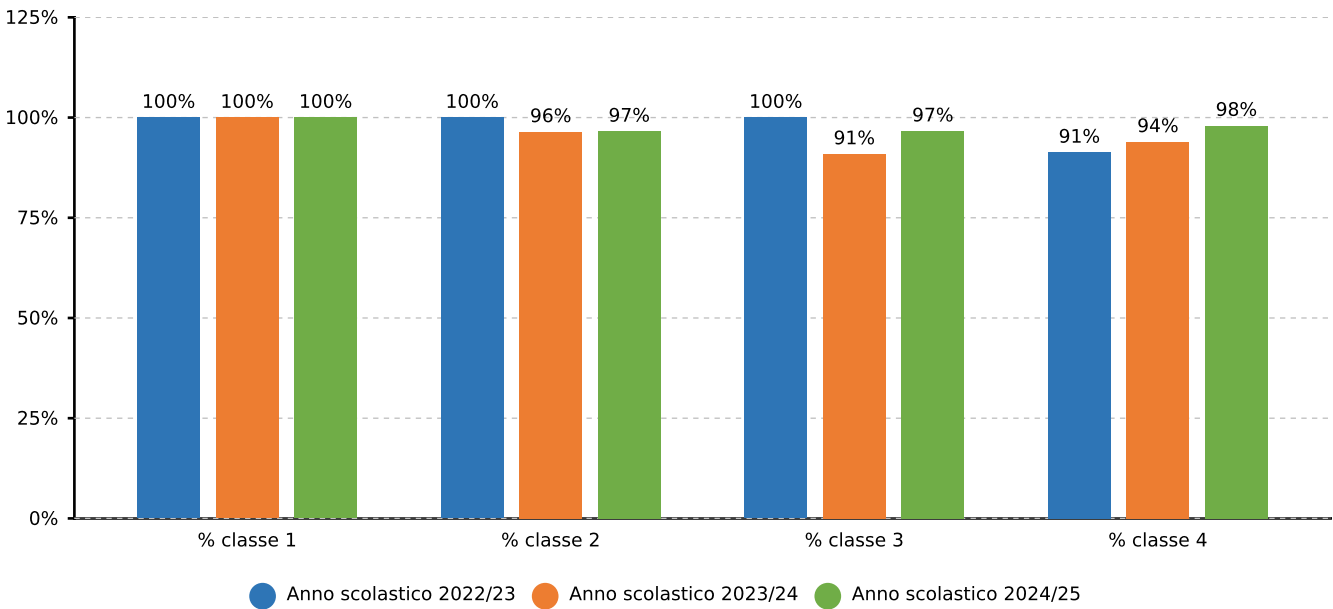
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



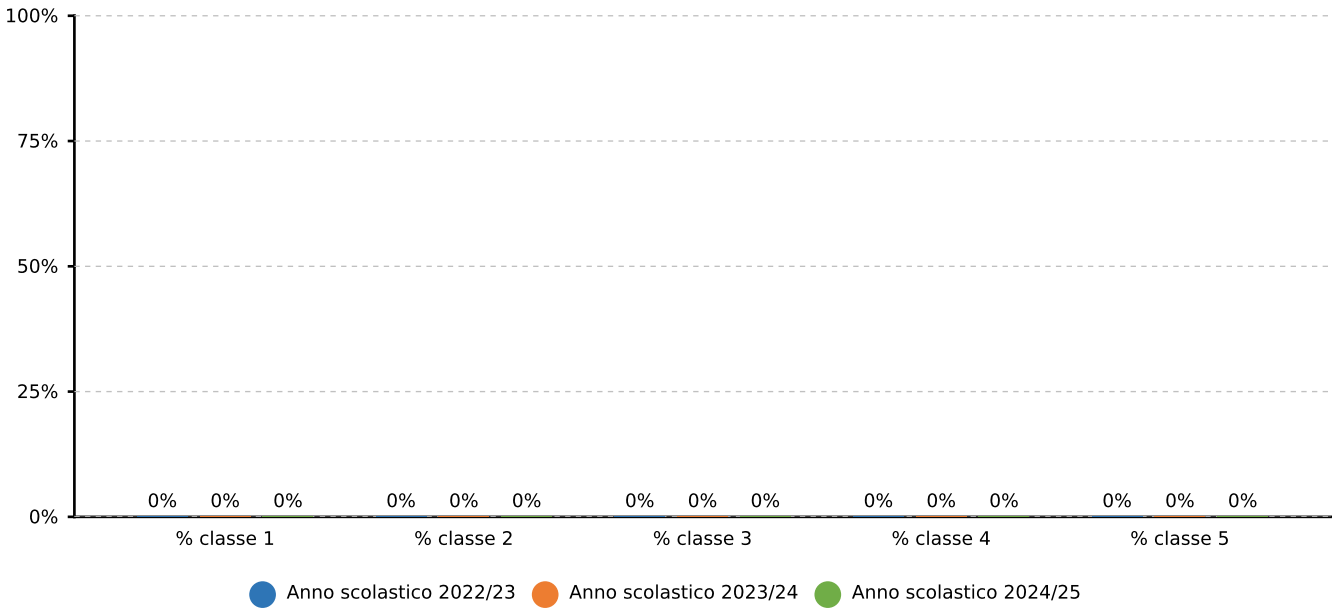
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



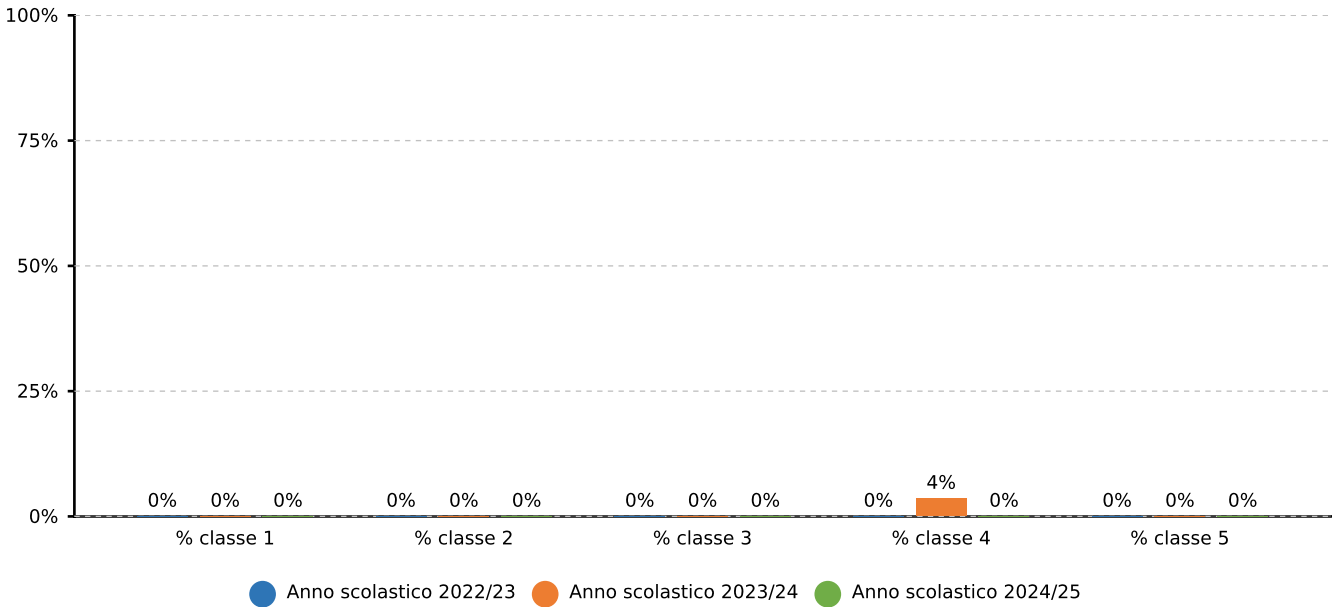
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



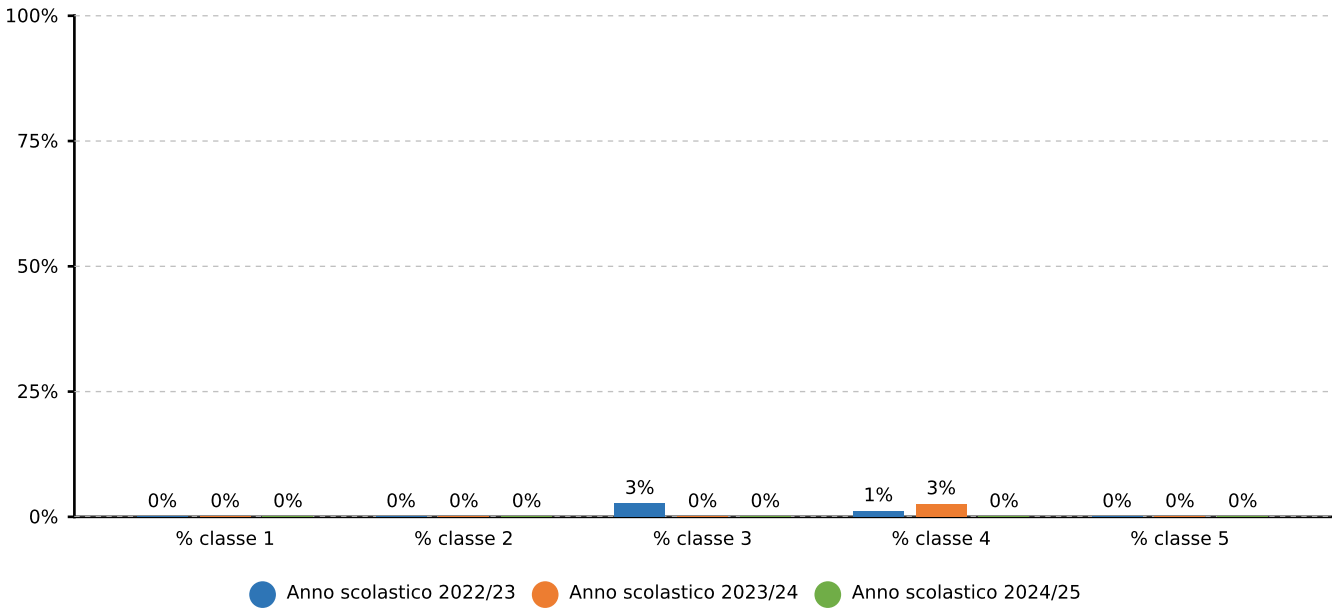
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



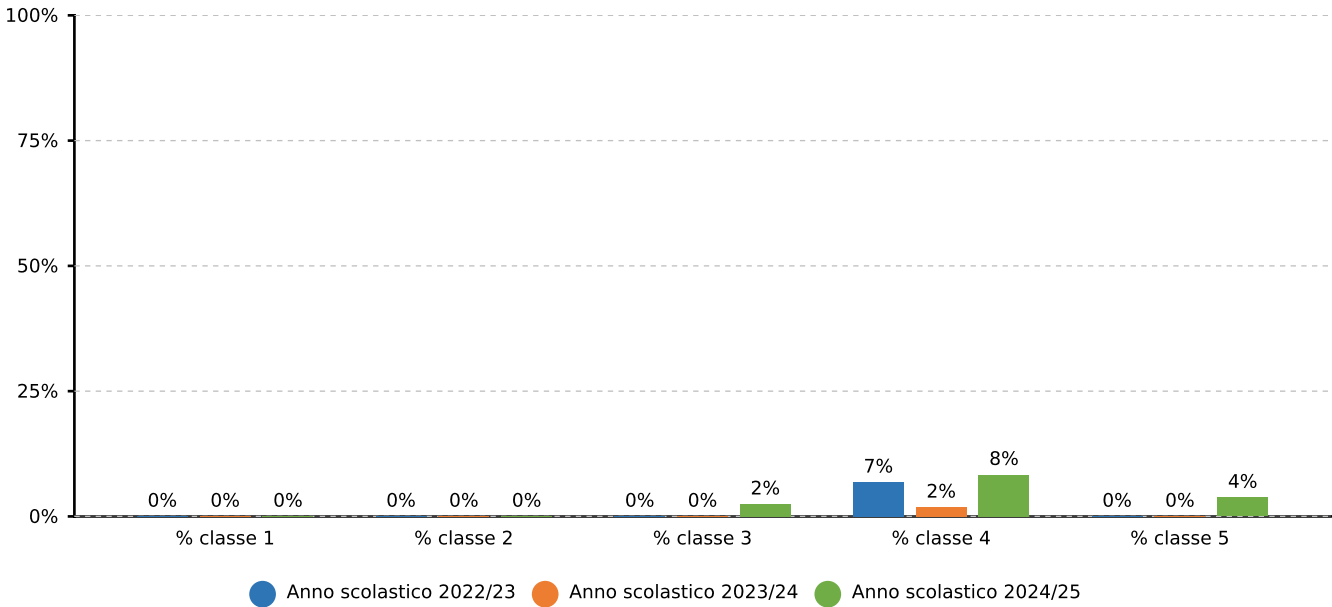
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



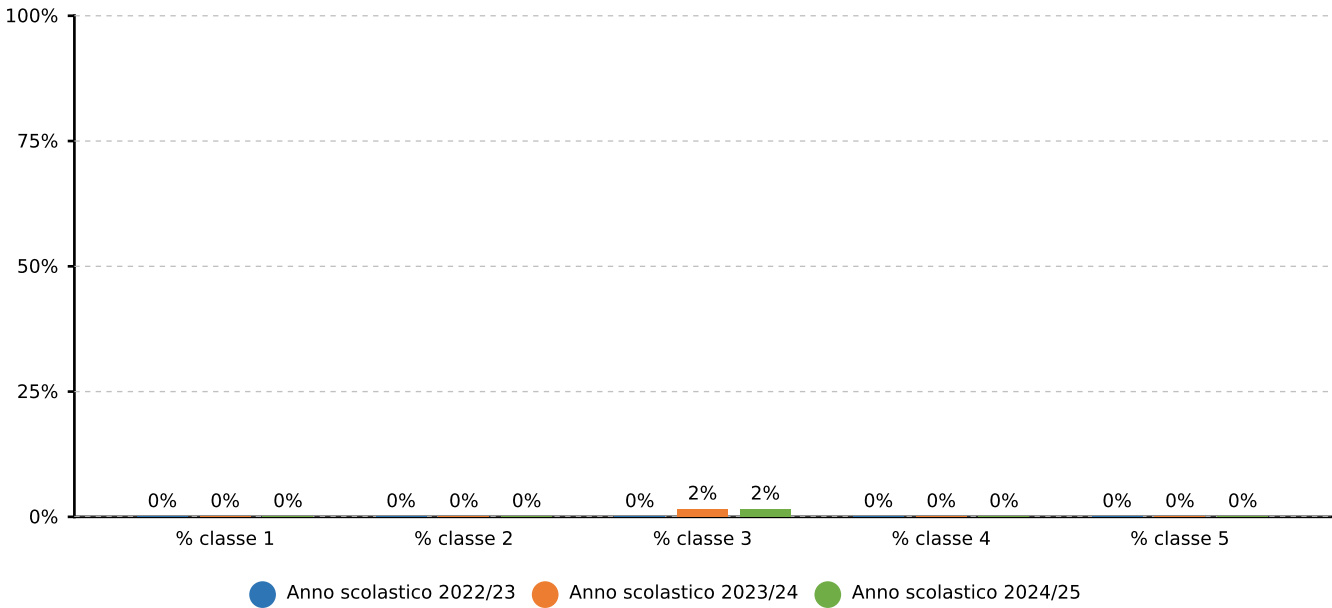
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



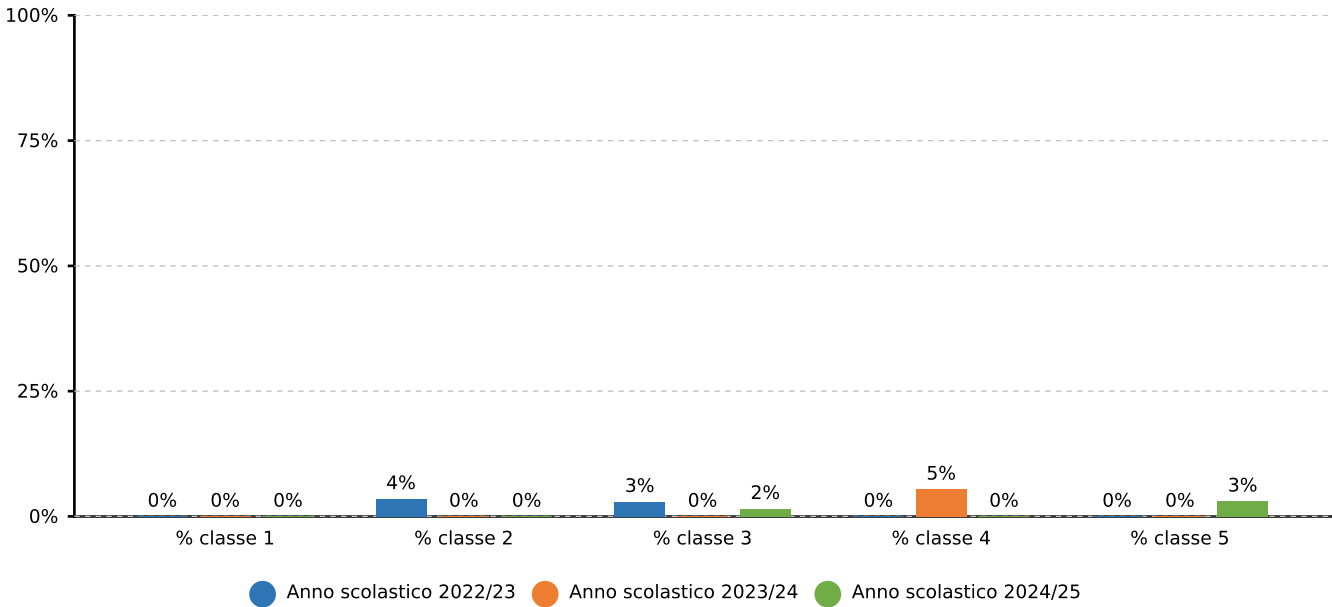
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- Eventi e Festival Territoriali: Organizzare "Notti Bianche" della cultura, mostre d'arte o hackathon tecnologici che hanno coinvolto cittadini e professionisti locali nella valutazione dei lavori degli studenti.
- Sottoscritto accordi formali con il Comune e il Terzo Settore per utilizzare spazi urbani (parchi, musei, teatri) come "aule diffuse", integrando la didattica con la vita della città.
- Sinergia con le Imprese e il Mondo del Lavoro con visite presso note aziende del territorio (Energia Italia , fab lab)
- organizzazione di giornate dell'Orientamento Locale: Incontri in cui le aziende del territorio presentano le opportunità di carriera e i profili ricercati, riducendo la distanza tra scuola e produzione.
- organizzazione di giornate dell'Orientamento presso sedi delle università del territorio per conoscere l'offerta formativa
- organizzazione di attività laboratoriali presso Università
- organizzazione di percorsi di PCTO con aziende con cui si stipulano convenzioni varie che operano in diversi settori.

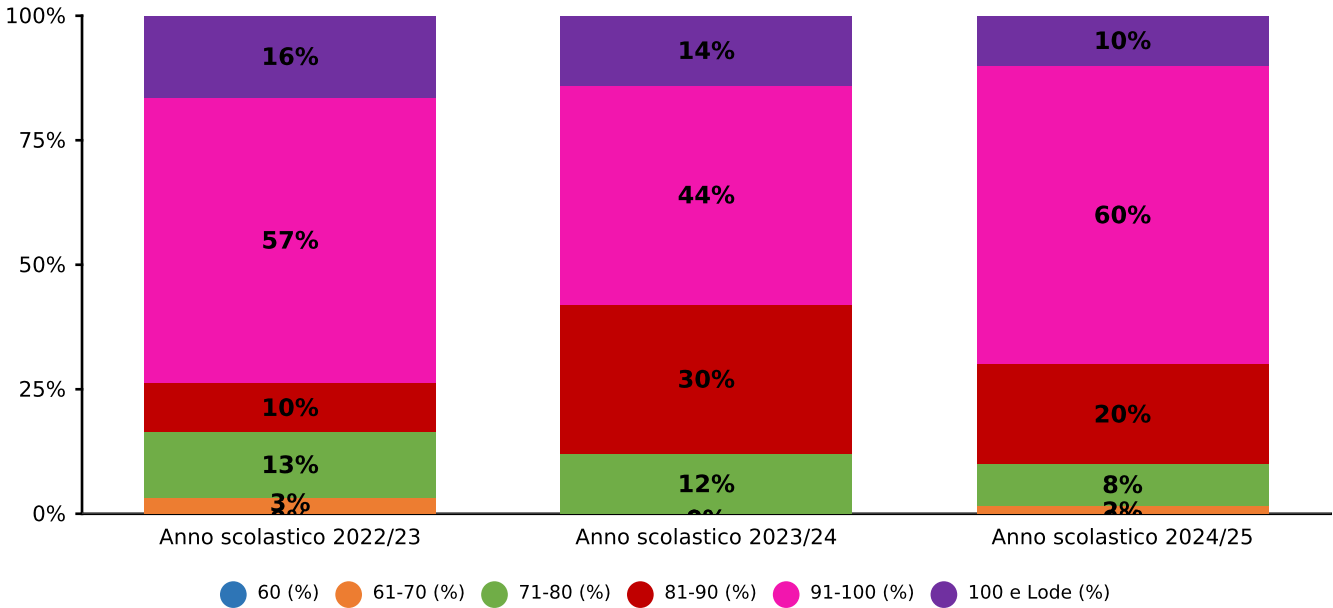
Risultati raggiunti

- Aumento della fiducia tra istituzione scolastica, famiglie e realtà economiche.
- Arricchimento dell'Offerta .Accesso a risorse, esperti e tecnologie che la scuola da sola non potrebbe garantire.
- Riduzione dell'Isolamento-La scuola diventa un presidio di legalità e cultura, contrastando il degrado sociale del quartiere.
- Apprendimento situato Gli studenti imparano in contesti reali, percependo l'utilità immediata del loro studio.

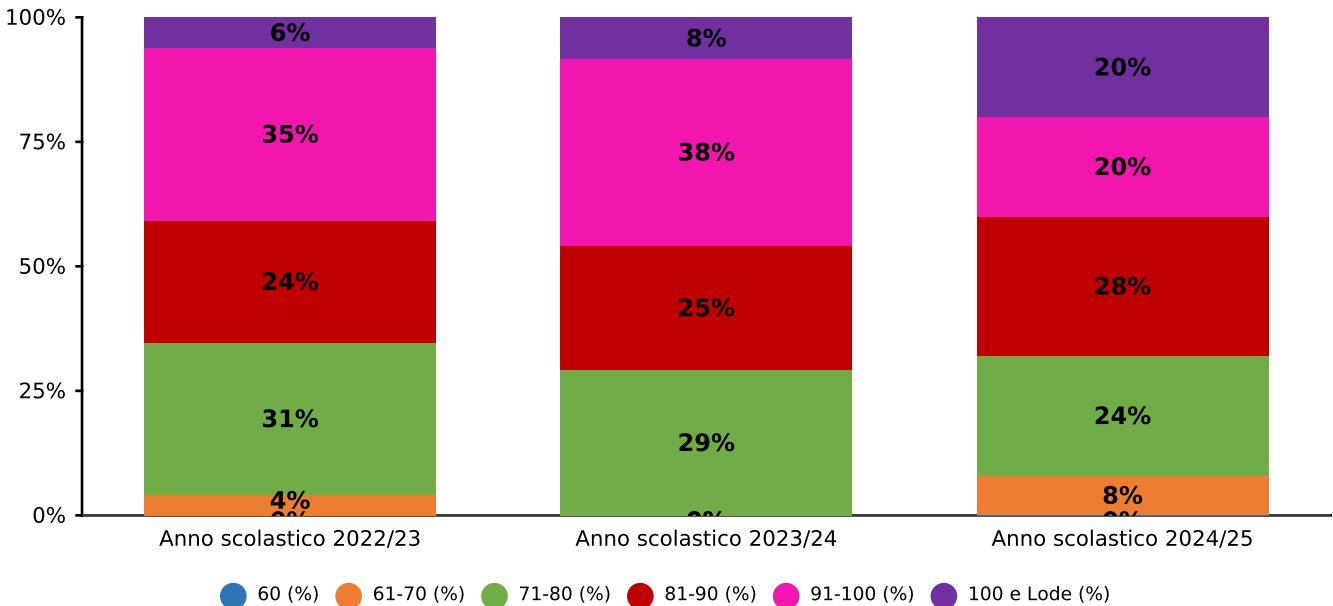
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



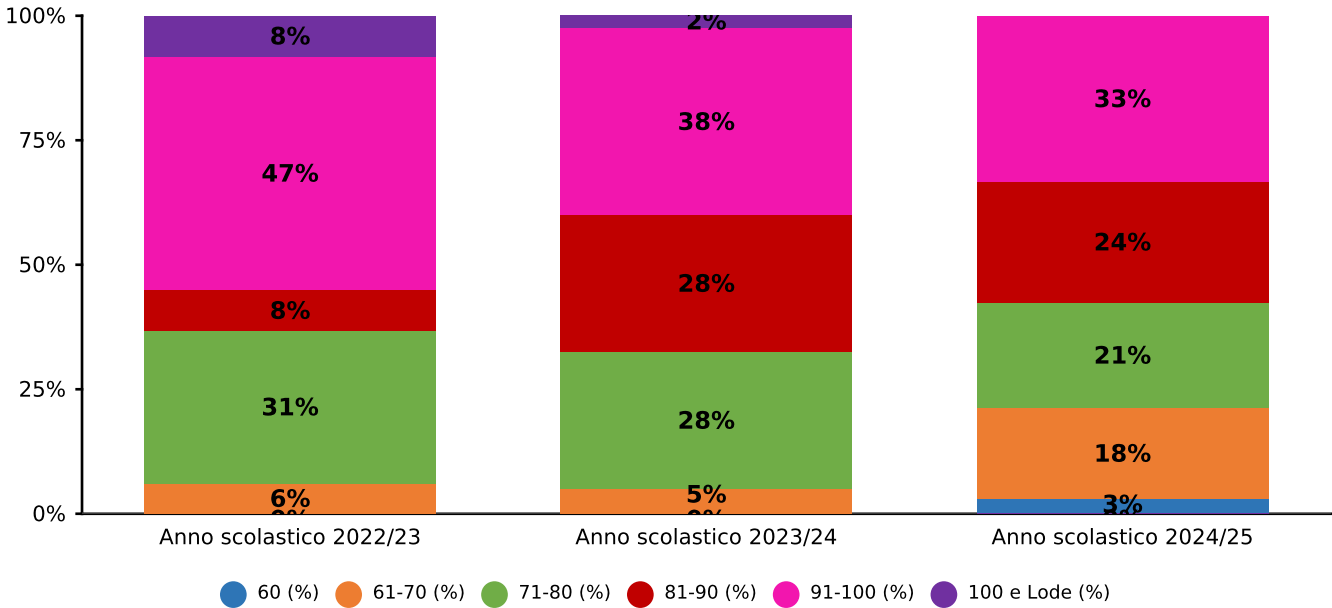
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



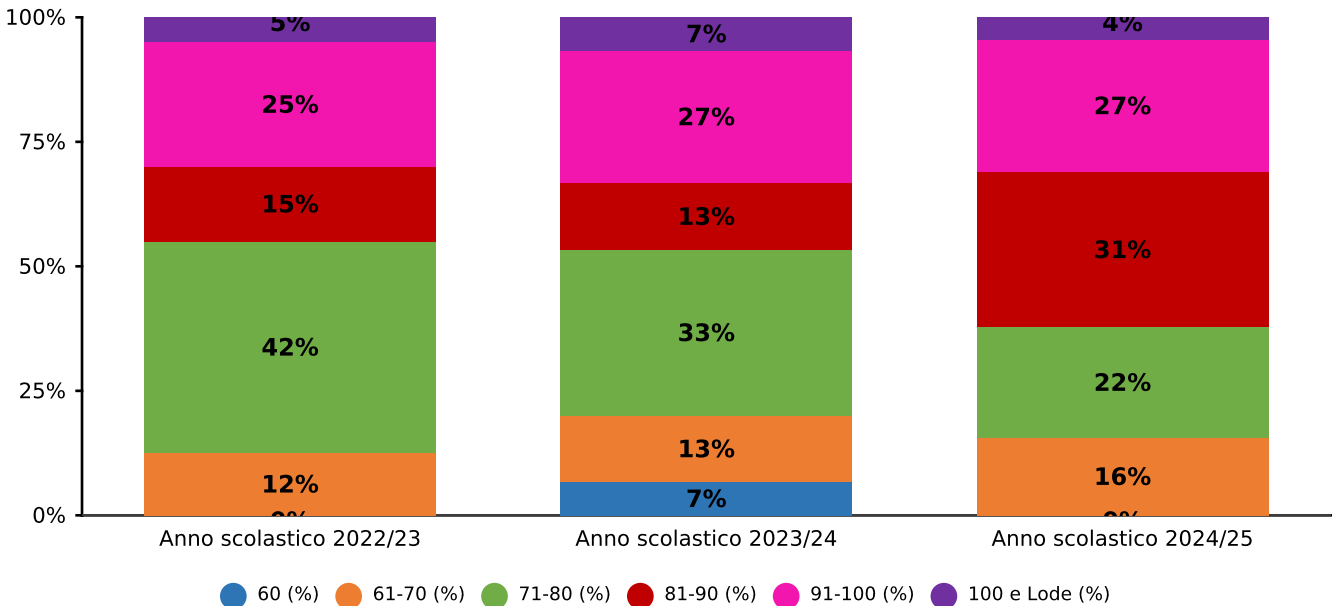
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



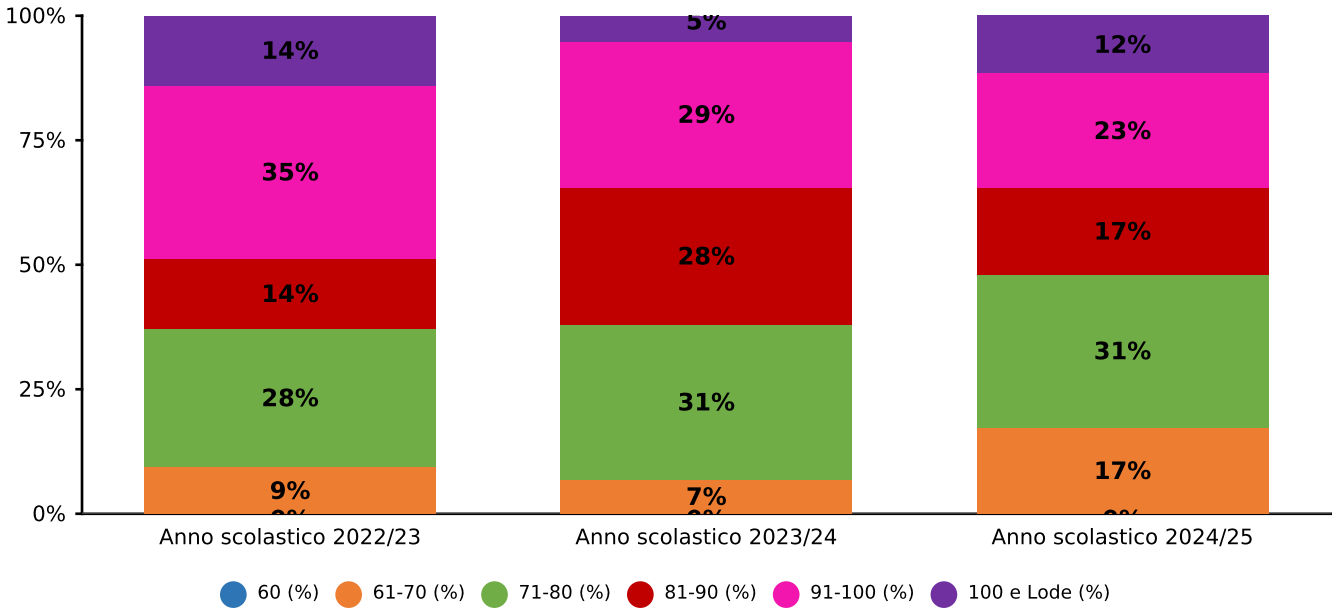
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



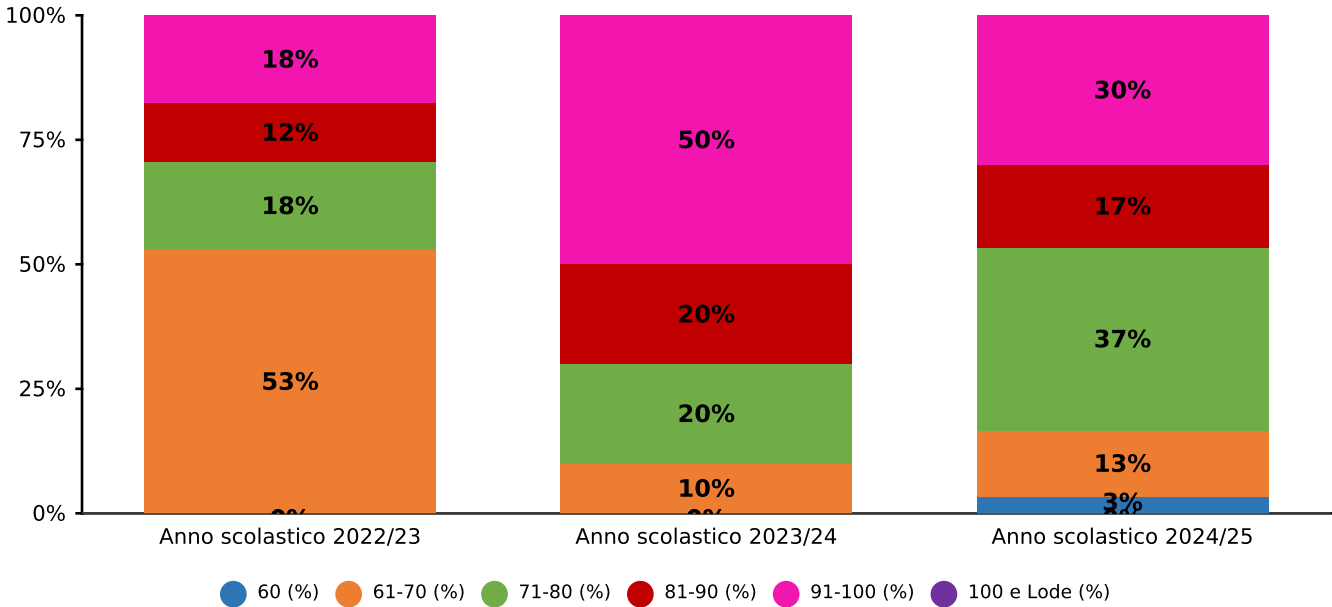
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

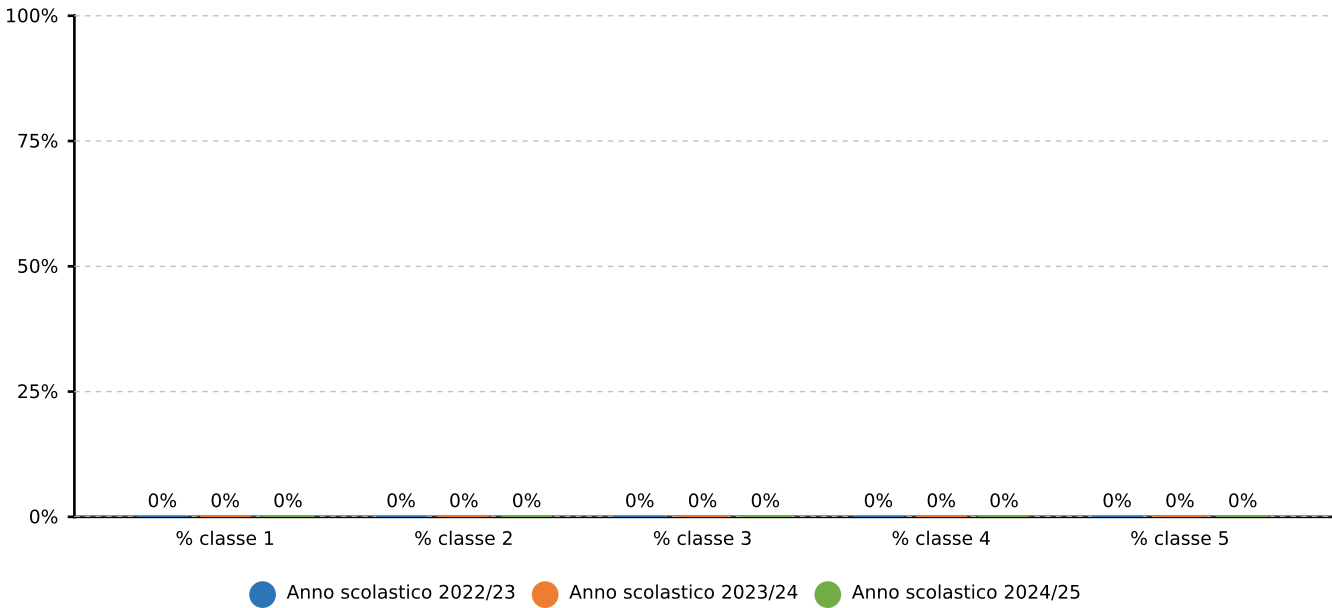


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

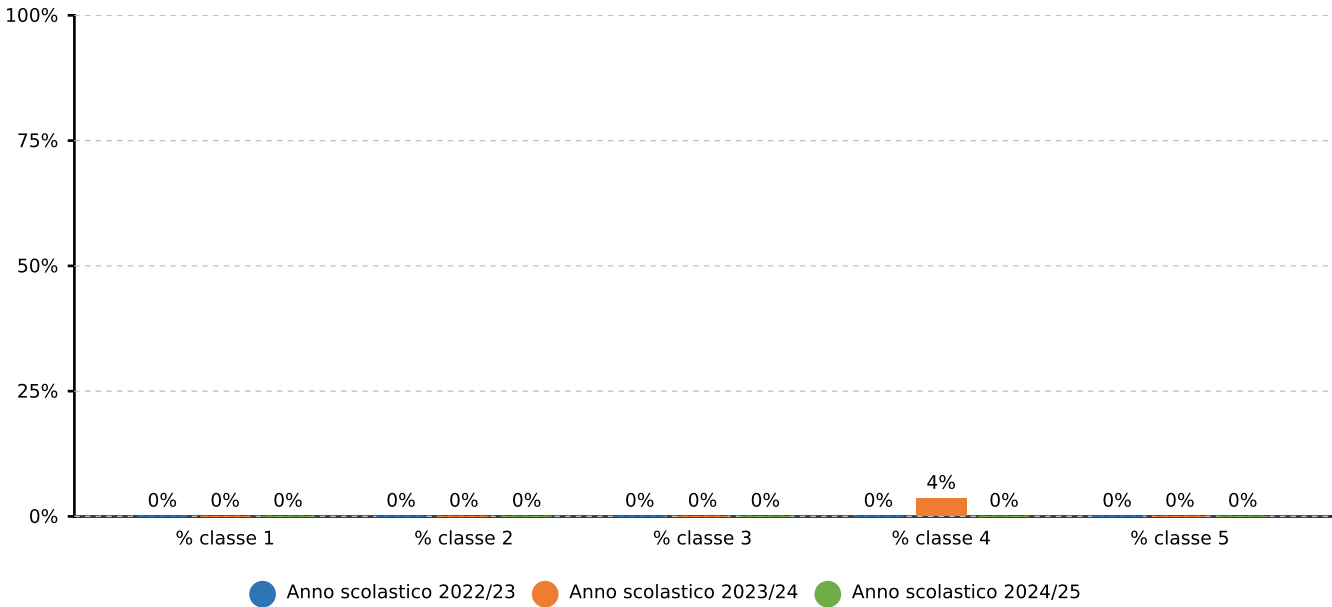




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



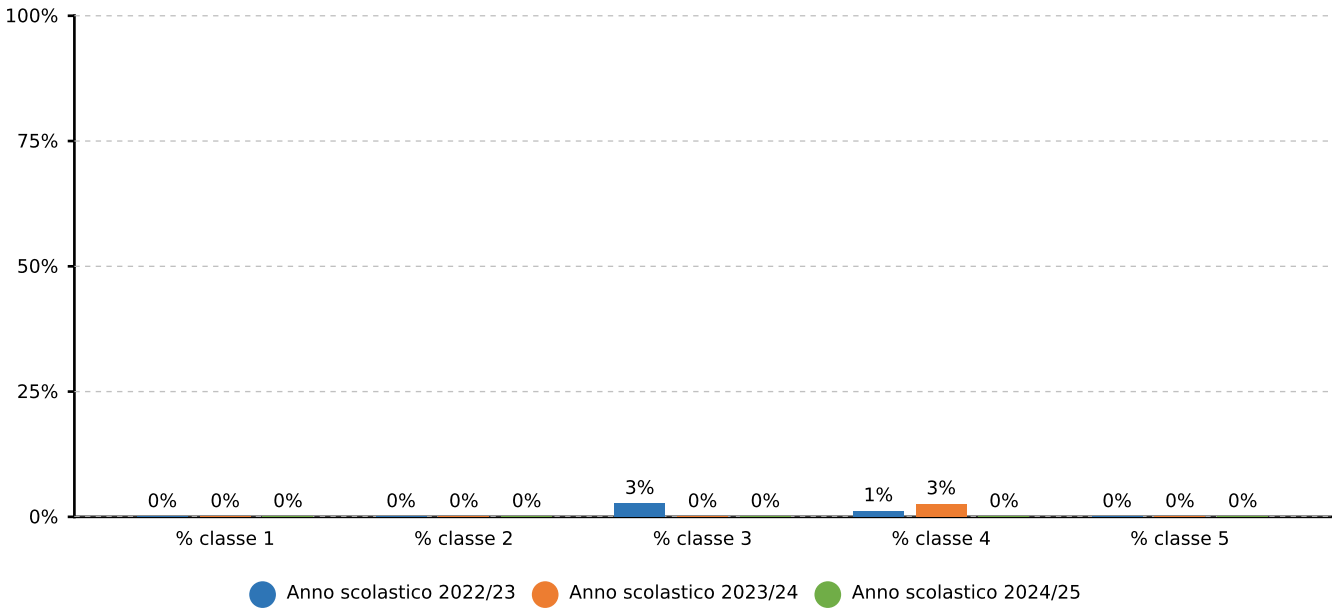
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



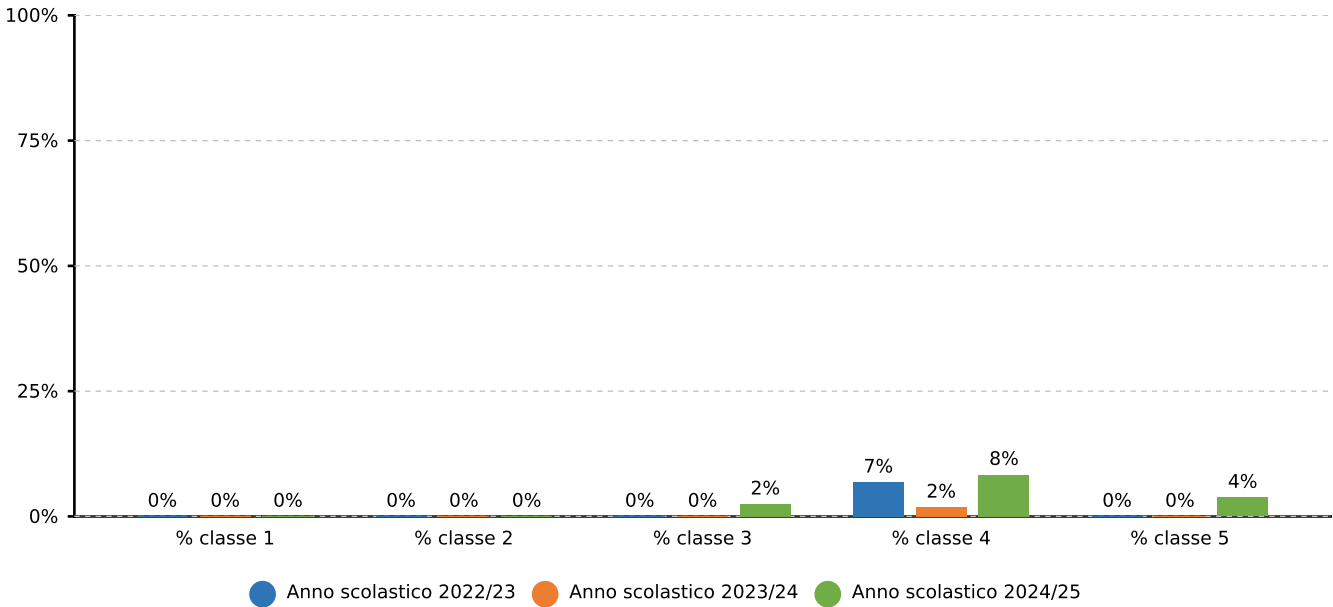
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



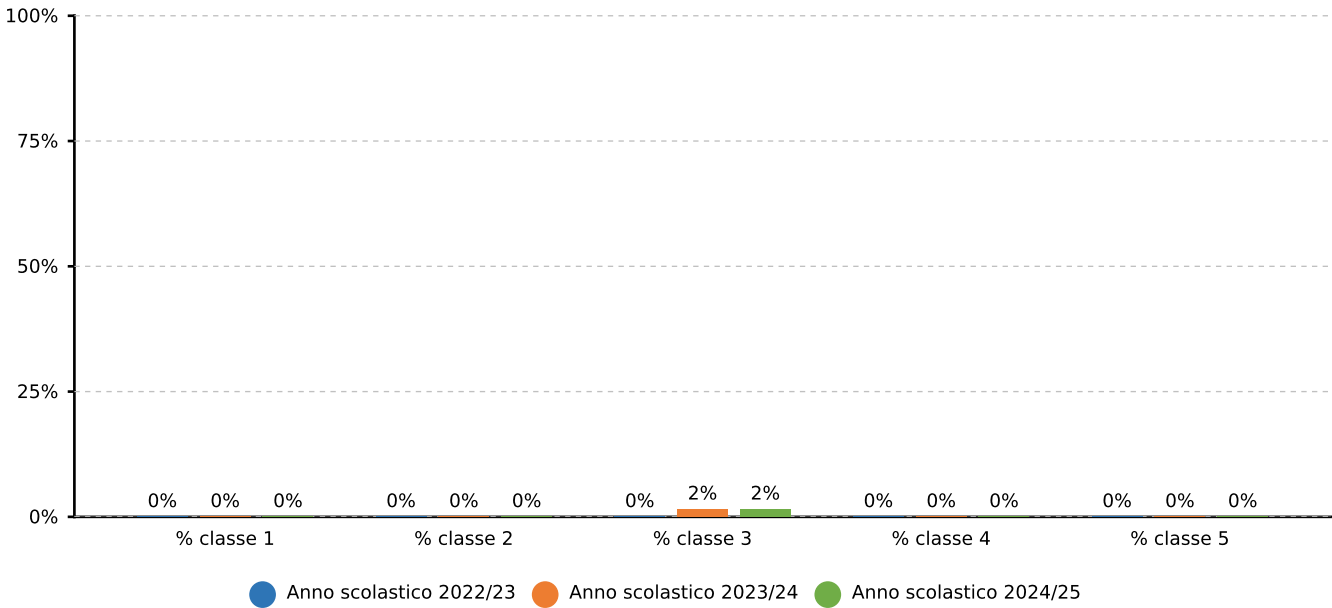
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



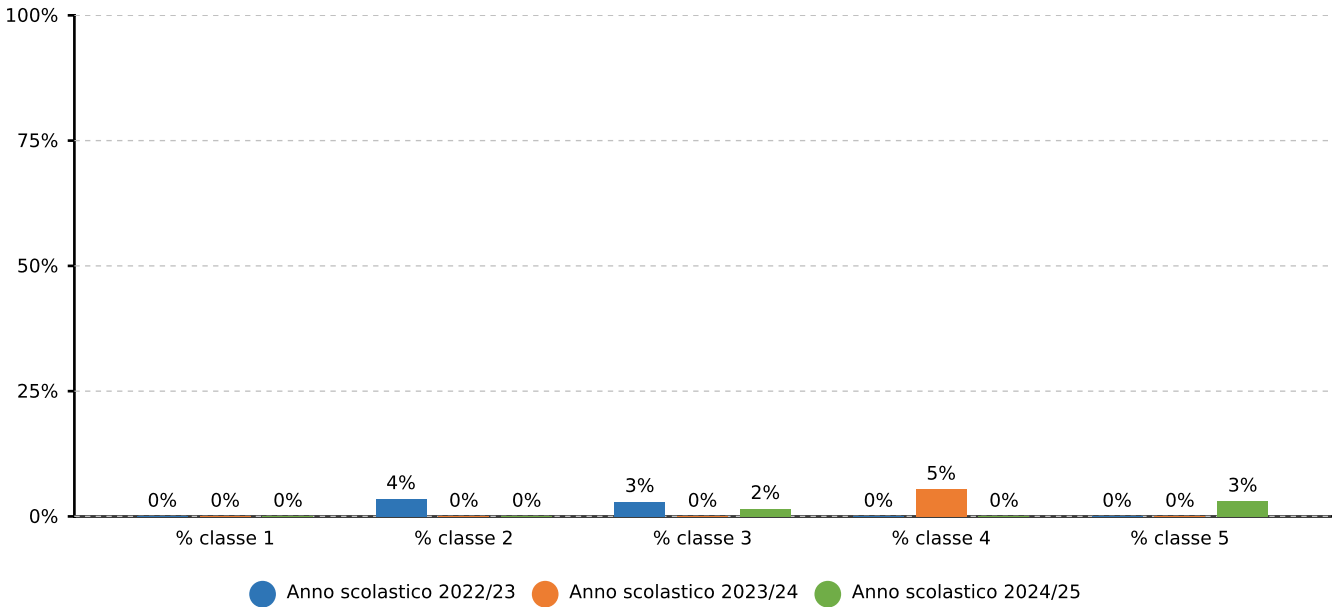
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

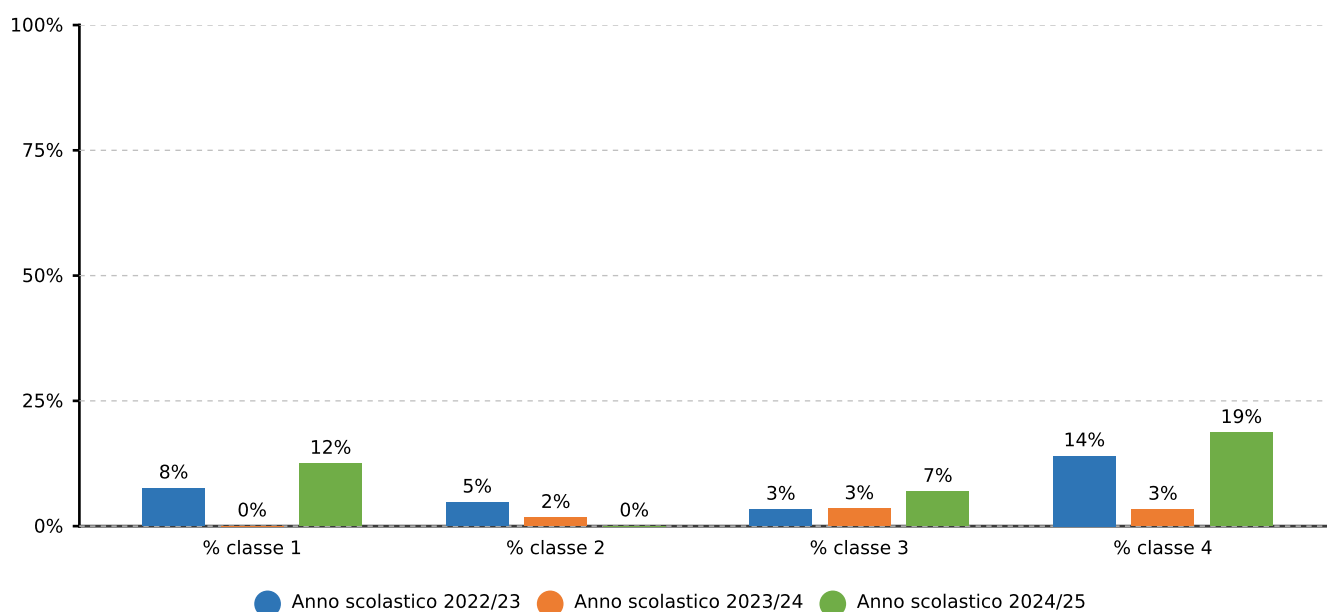
- Apertura Pomeridiana e Scuole Aperte grazie al Piano estate
- Creazione di laboratori di Competenze Trasversali.
- Attivazione di moduli pomeridiani opzionali di coding (Python), teatro, robotica e lingue straniere.
- Creazione di spazi di studio assistito dove gli studenti possono fermarsi per fare i compiti insieme, con il supporto di docenti o tutor universitari (peer-tutoring).

Risultati raggiunti

Ogni studente ha seguito un percorso adatto al proprio ritmo (recupero o eccellenza).
Successo Formativo con conseguente riduzione del tasso di insufficienze grazie al rapporto numerico ridotto docente/alunni.
Inclusione Attiva per maggiore facilità di integrazione per alunni BES/DSA grazie ai gruppi piccoli.
Benessere Scolastico con diminuzione dello stress e miglioramento del clima di classe.

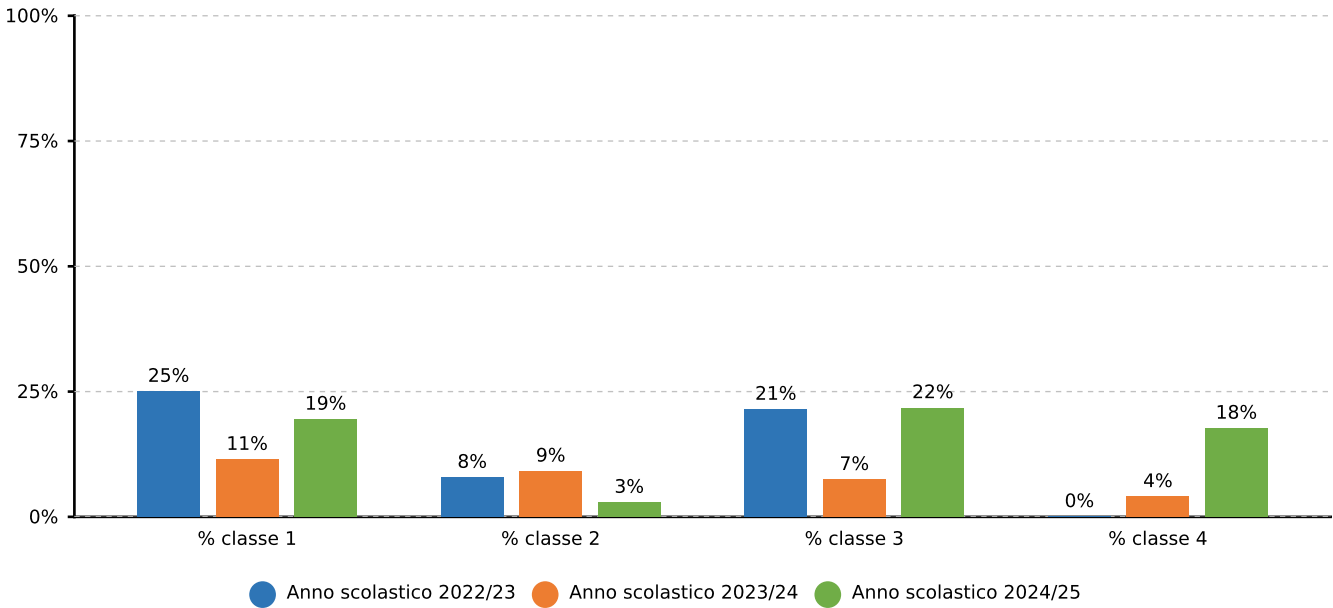
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

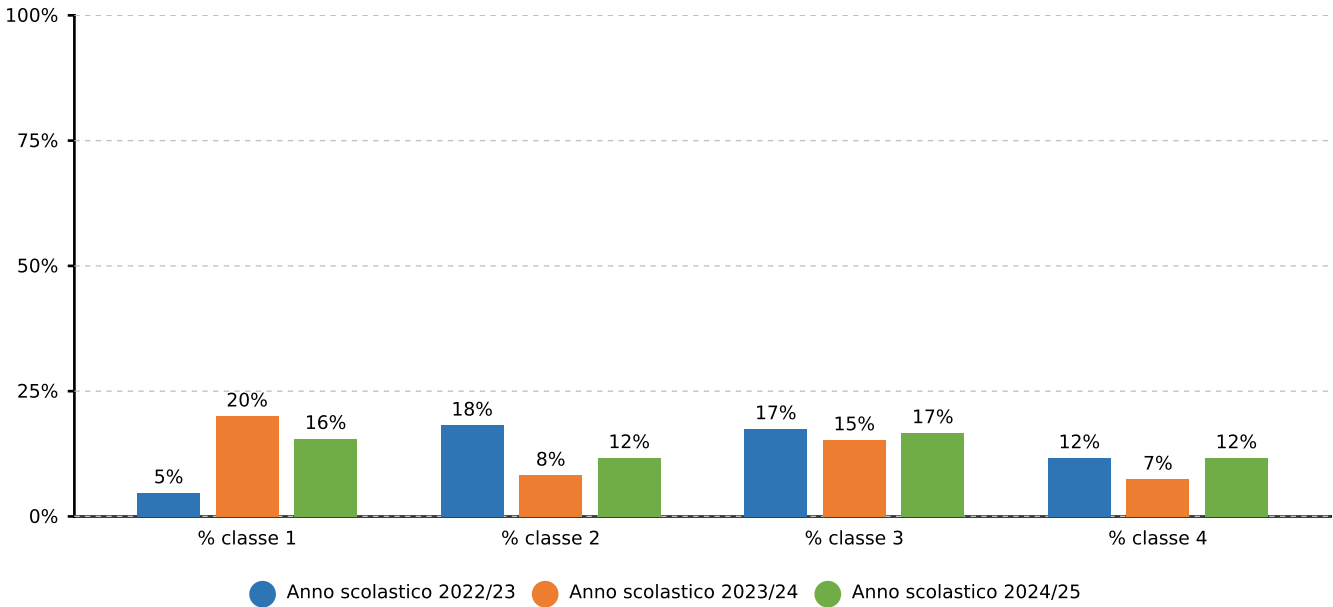




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



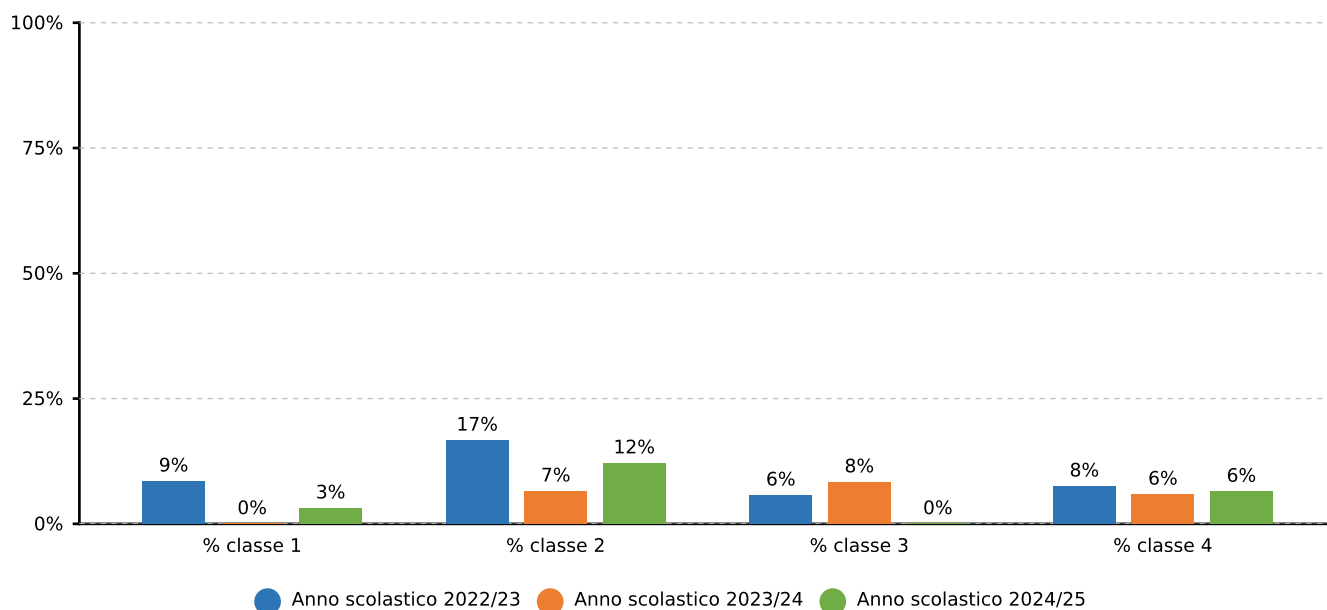
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



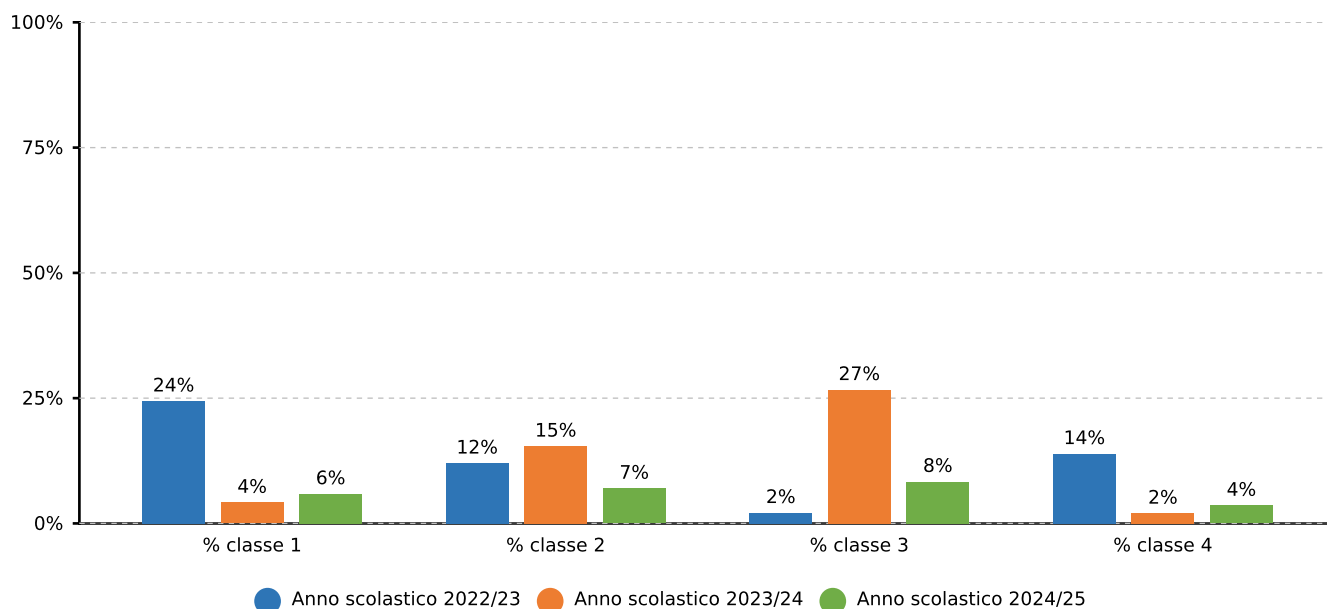
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

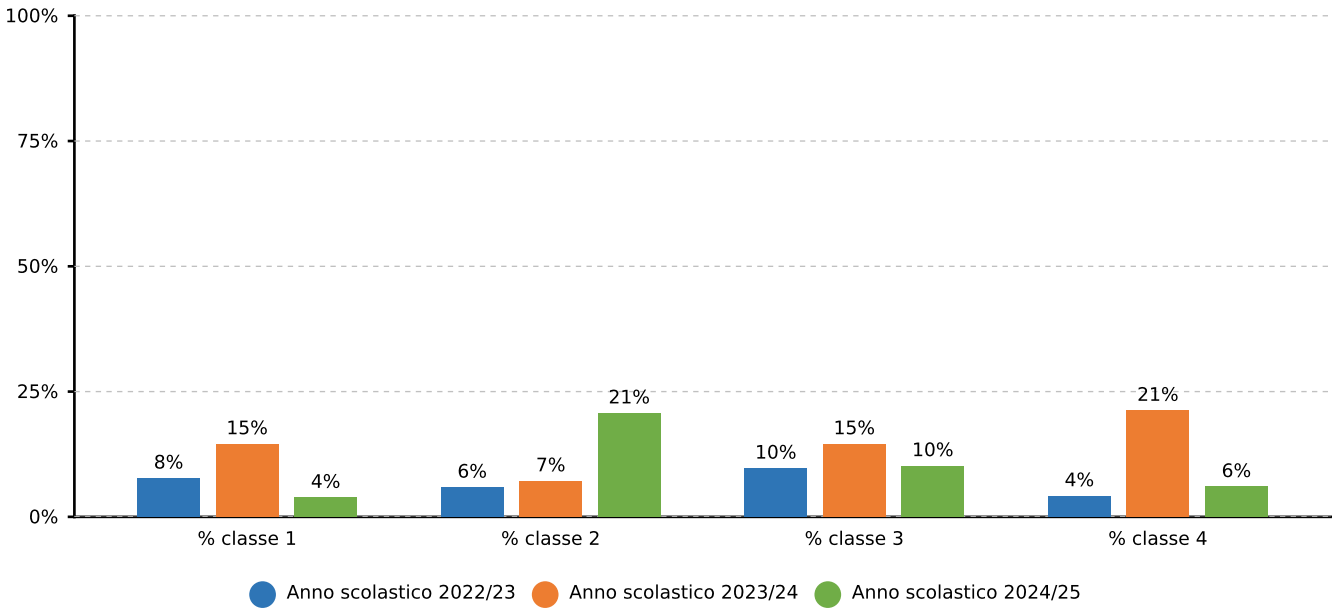


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

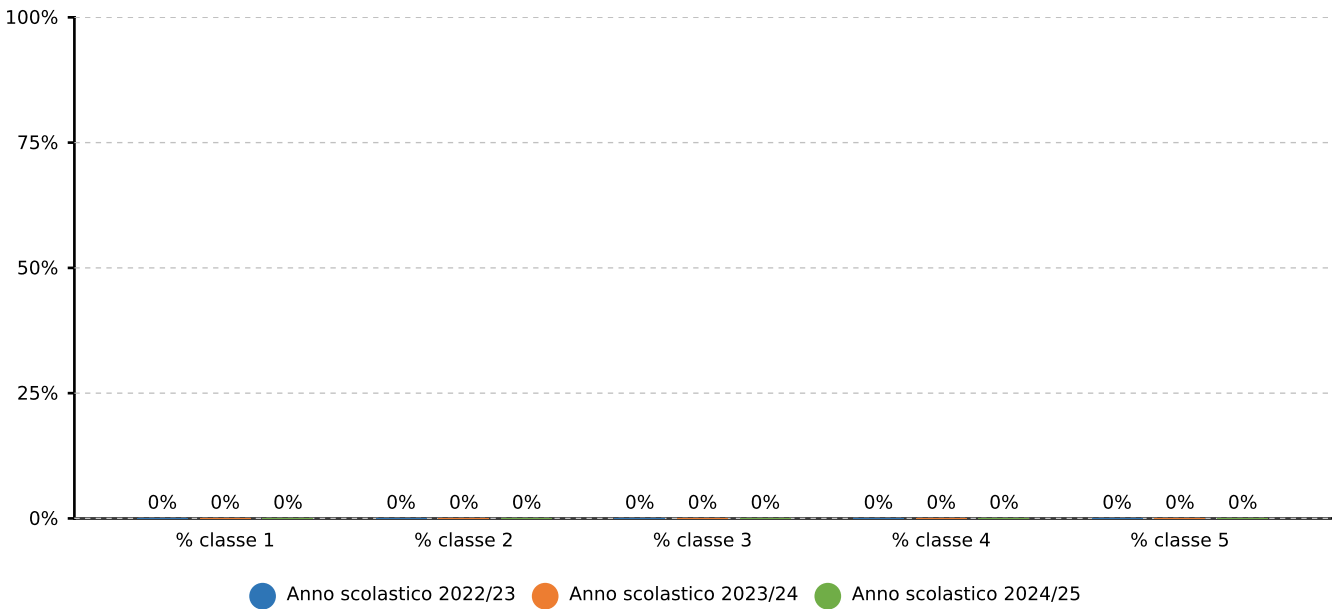




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



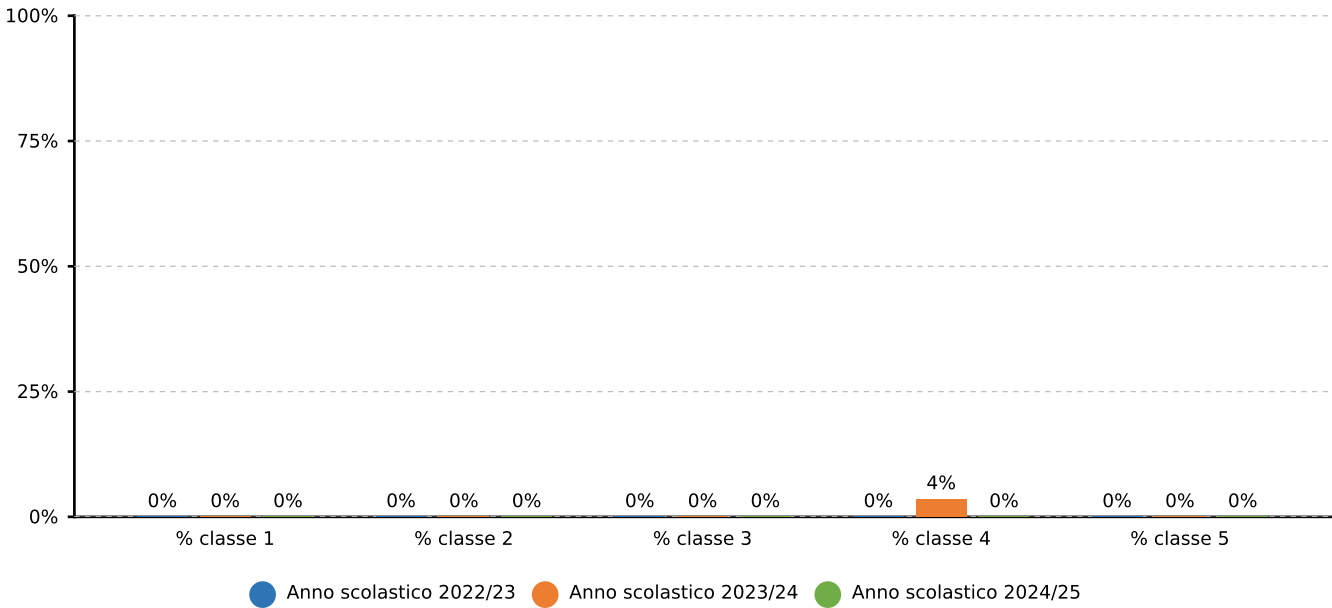
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



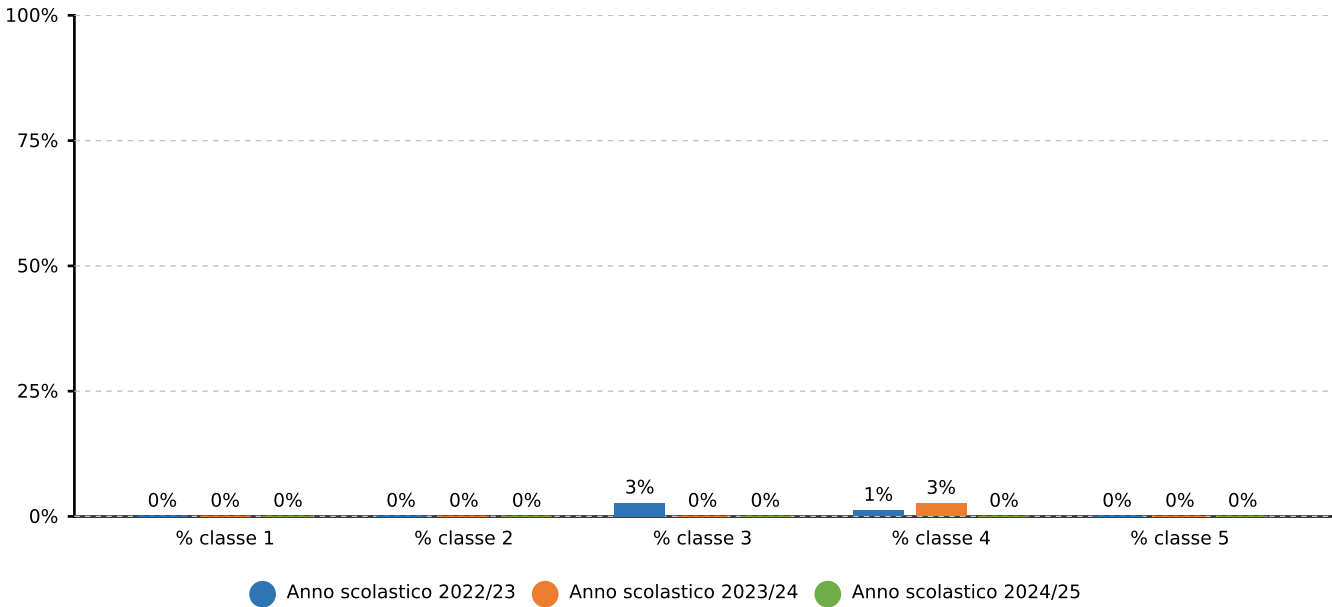
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

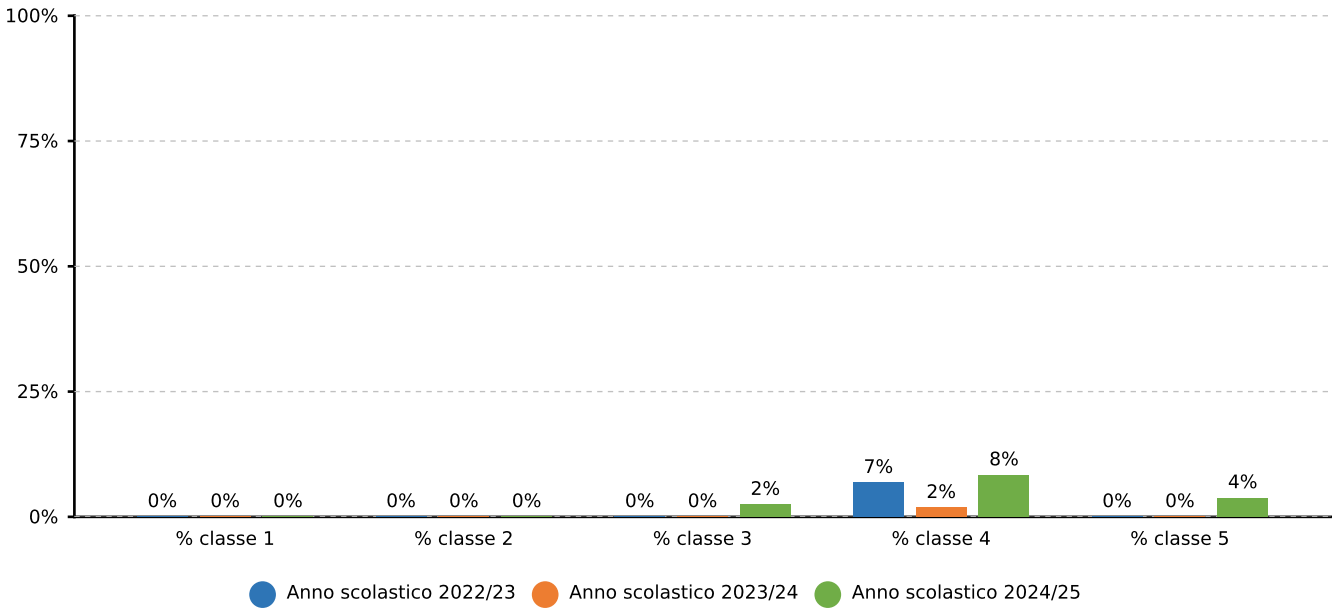


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

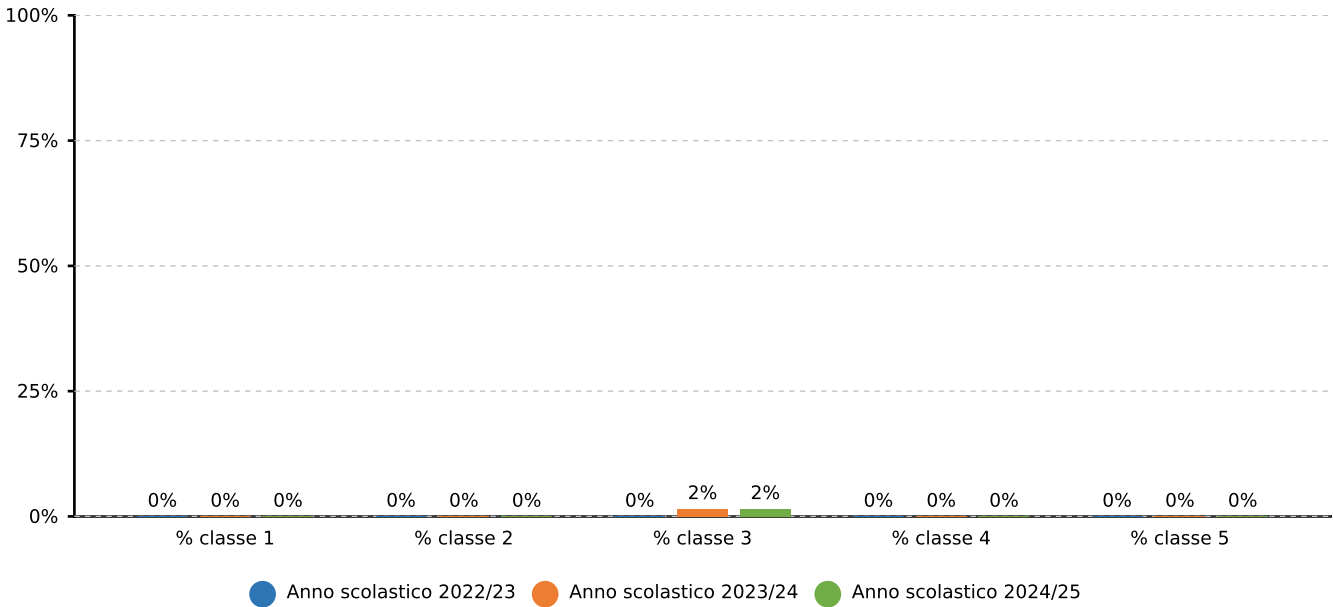




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



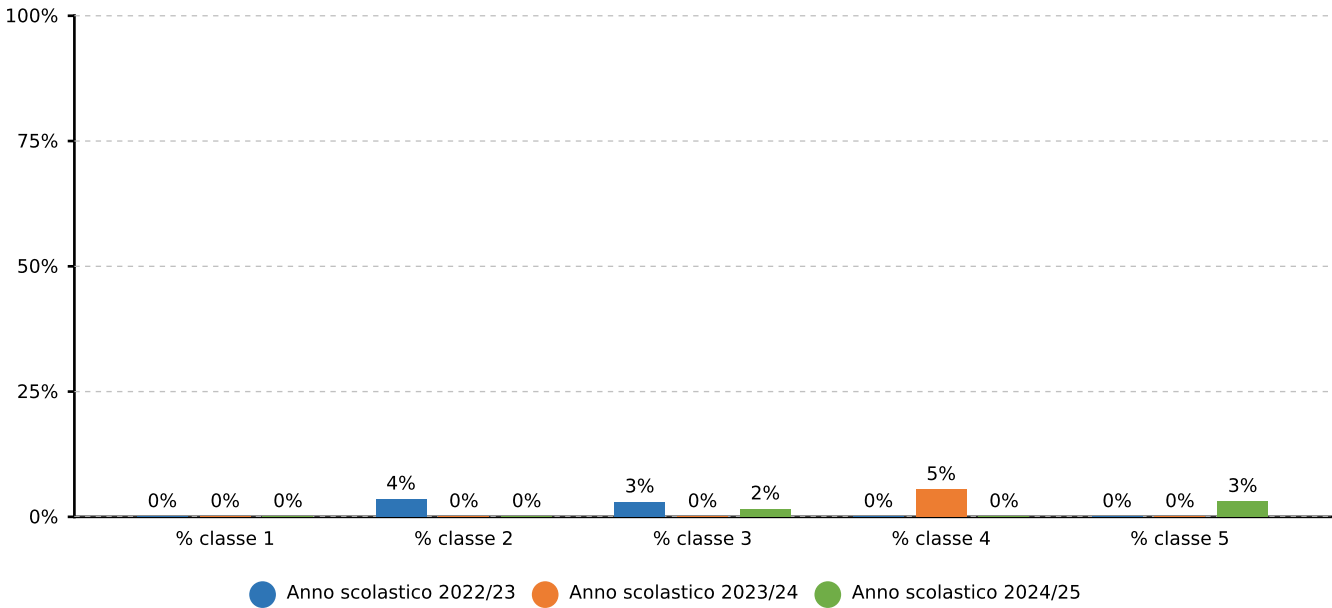
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -
Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

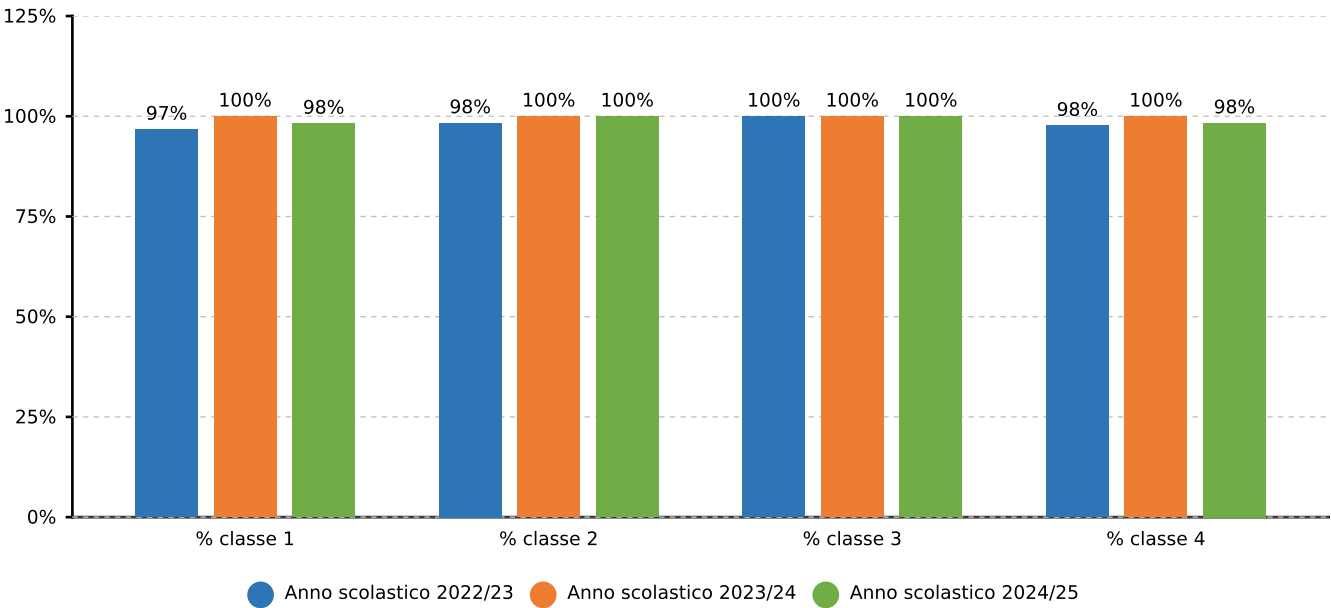
Attività di PCTO con enti del terzo settore, Università e aziende convenzionate
Protocolli d'Intesa con Ordini Professionali
Certificazioni Competenze Digitali e Sicurezza
Organizzazione di tour immersivi nelle realtà produttive più innovative (Industria 4.0) per mostrare l'applicazione pratica delle tecnologie studiate.

Risultati raggiunti

Aumento della percentuale di diplomati che trovano lavoro entro 6 mesi in settori coerenti.
Maggiore consapevolezza nelle scelte universitarie o post-diploma più mirate, con riduzione dei tassi di abbandono accademico.
Sviluppo dimostrato di autonomia, puntualità, capacità comunicative e lavoro di squadra.
Rete Territoriale Consolidamento dei rapporti tra scuola e tessuto produttivo locale (Stakeholders)

Evidenze

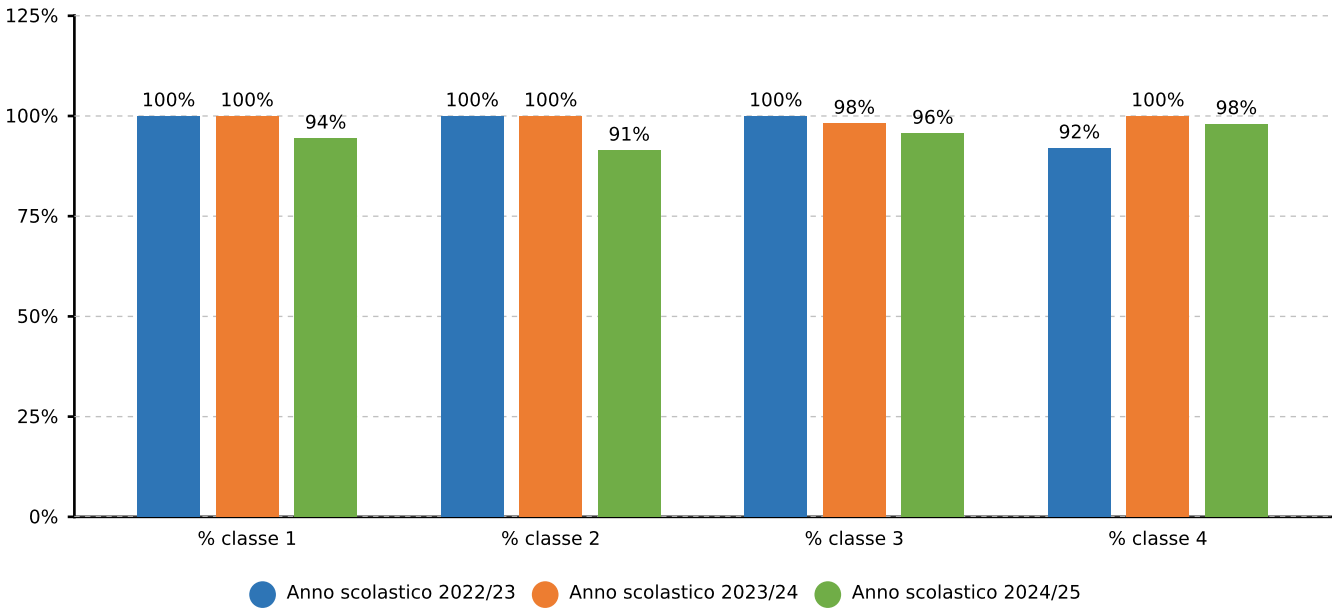
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



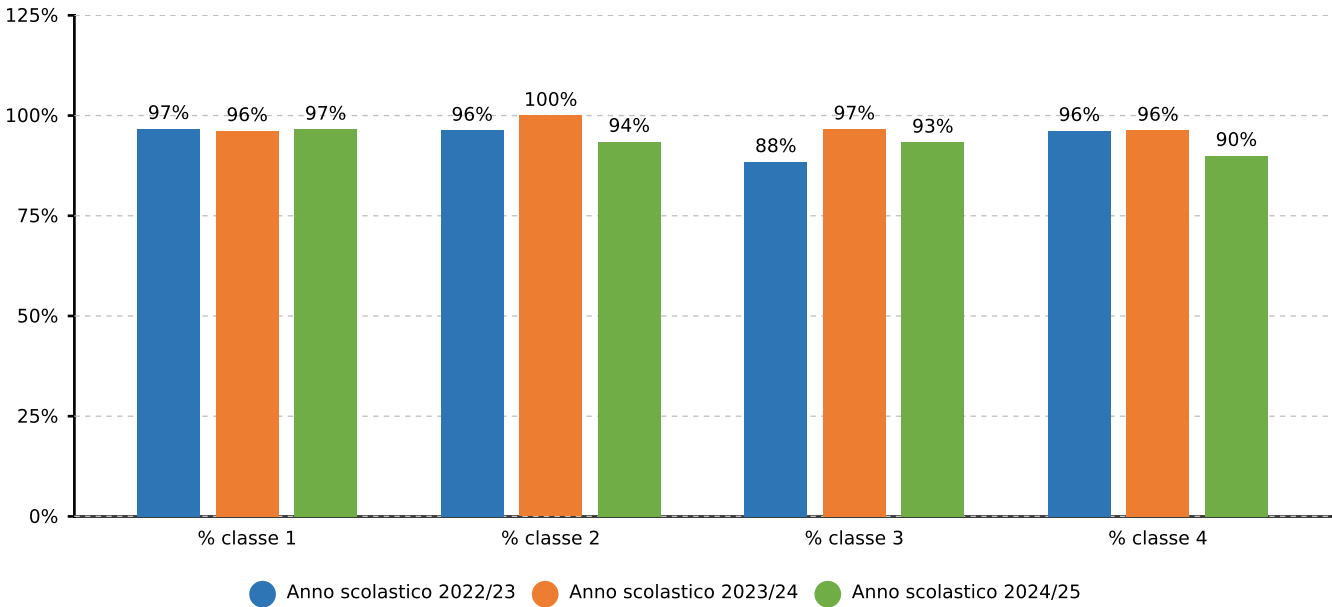
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



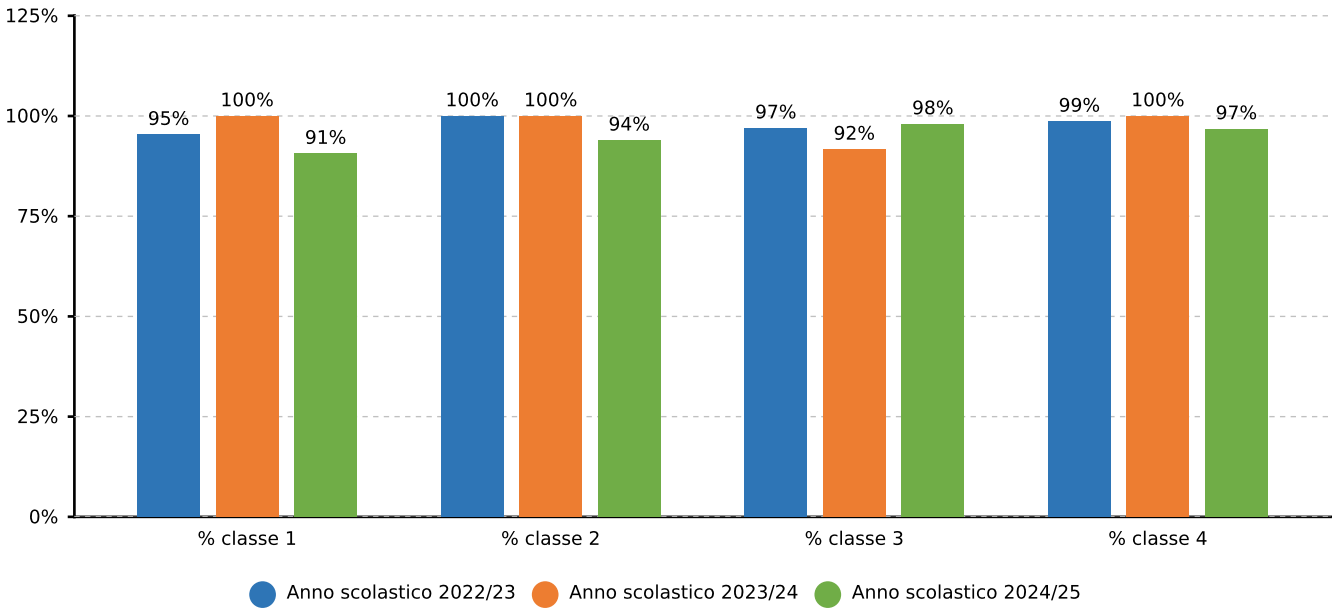
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



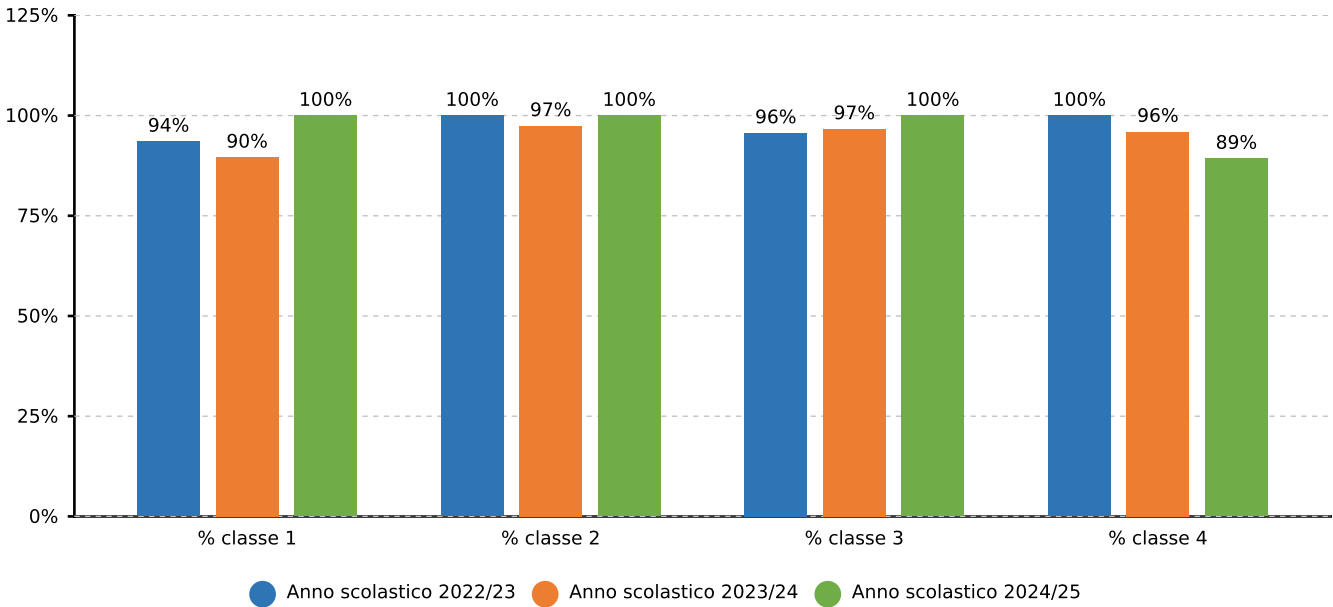
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



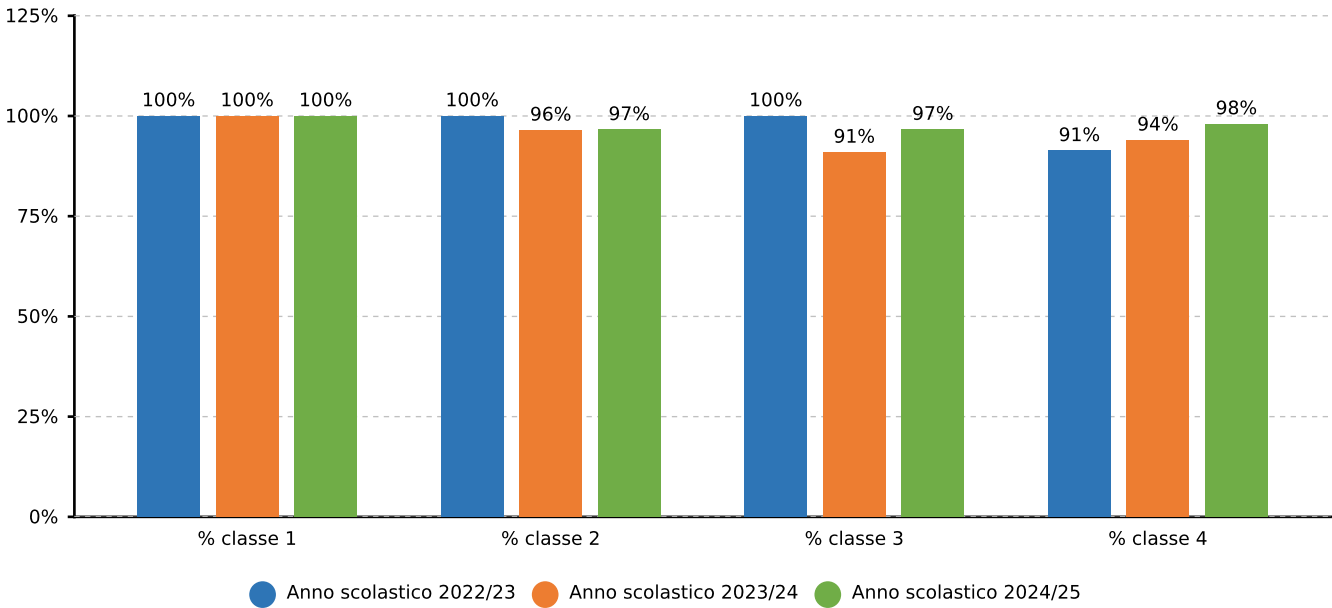
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



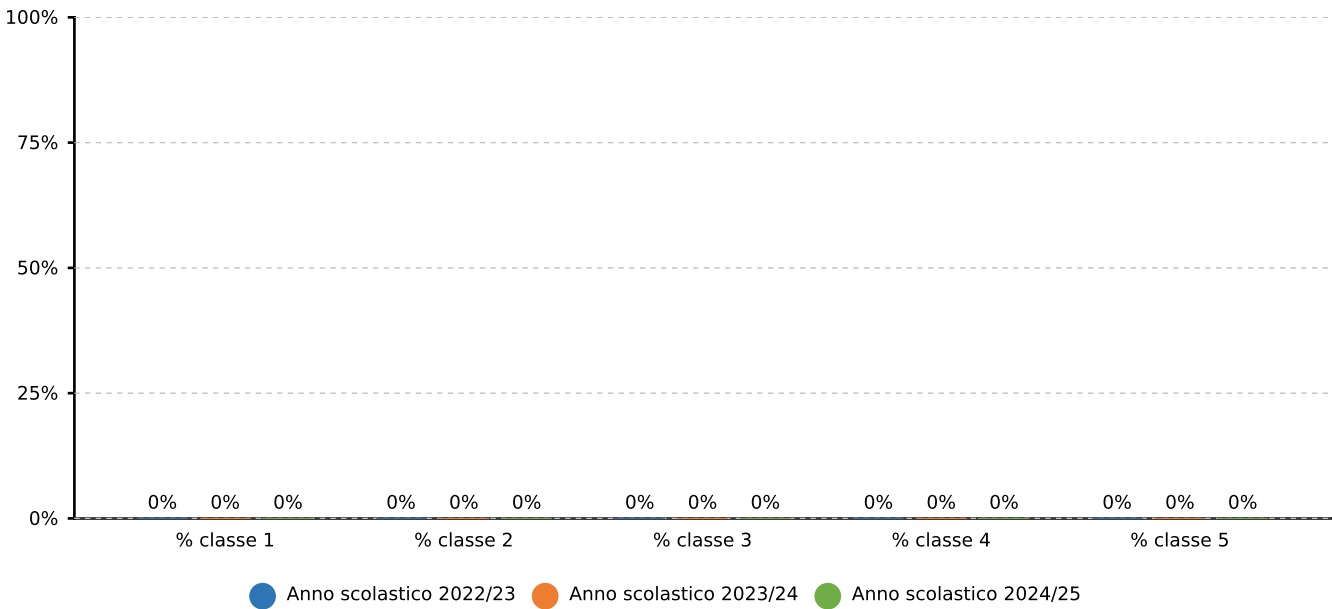
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



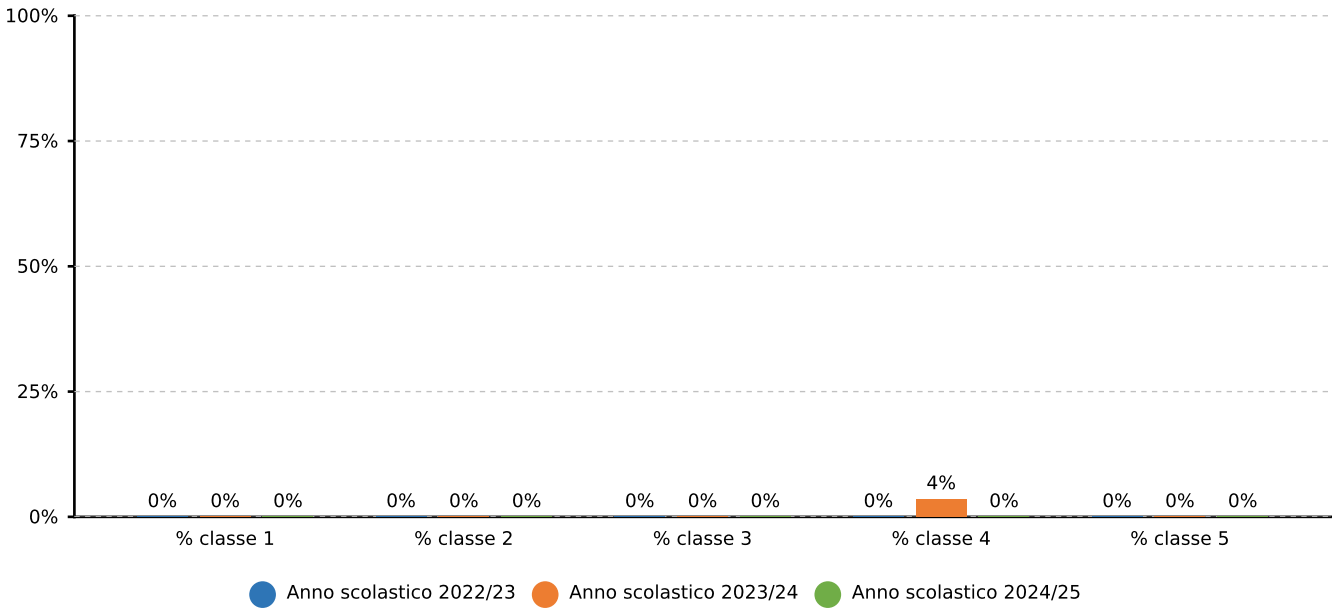
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



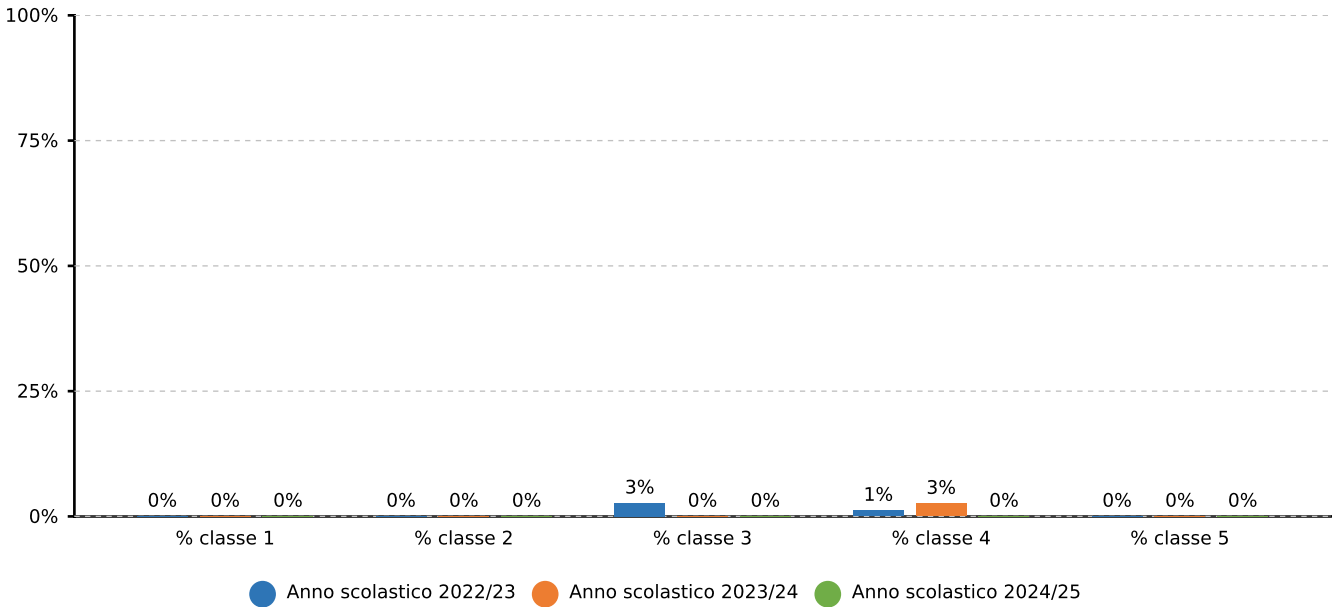
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



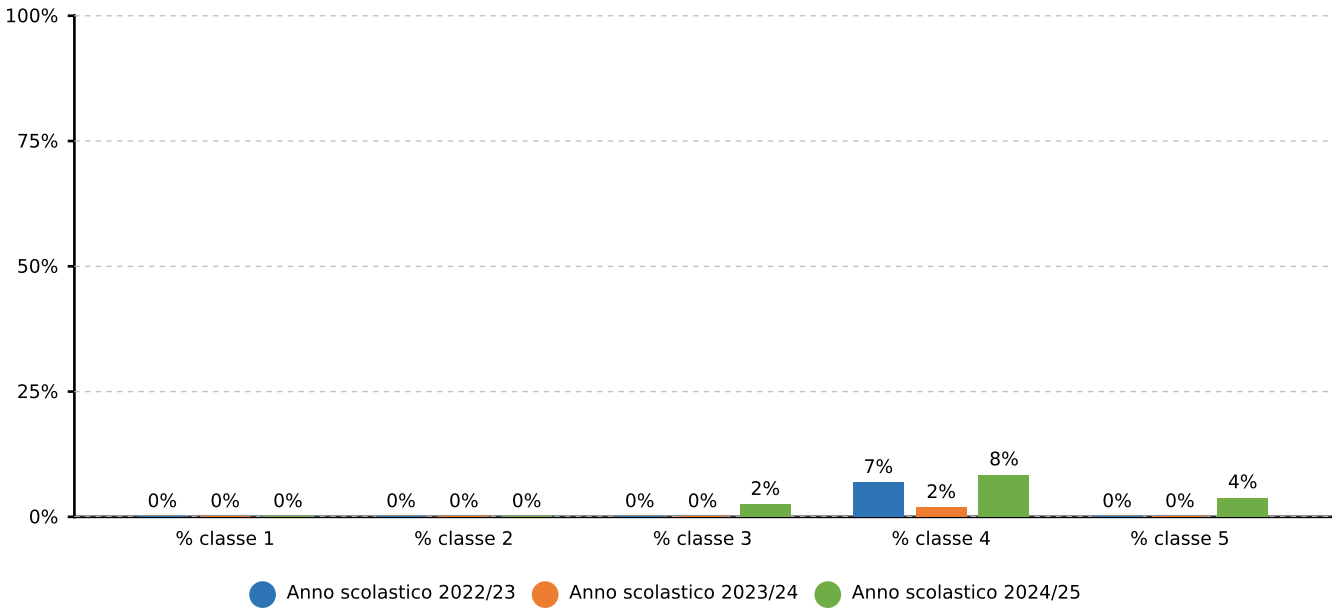
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



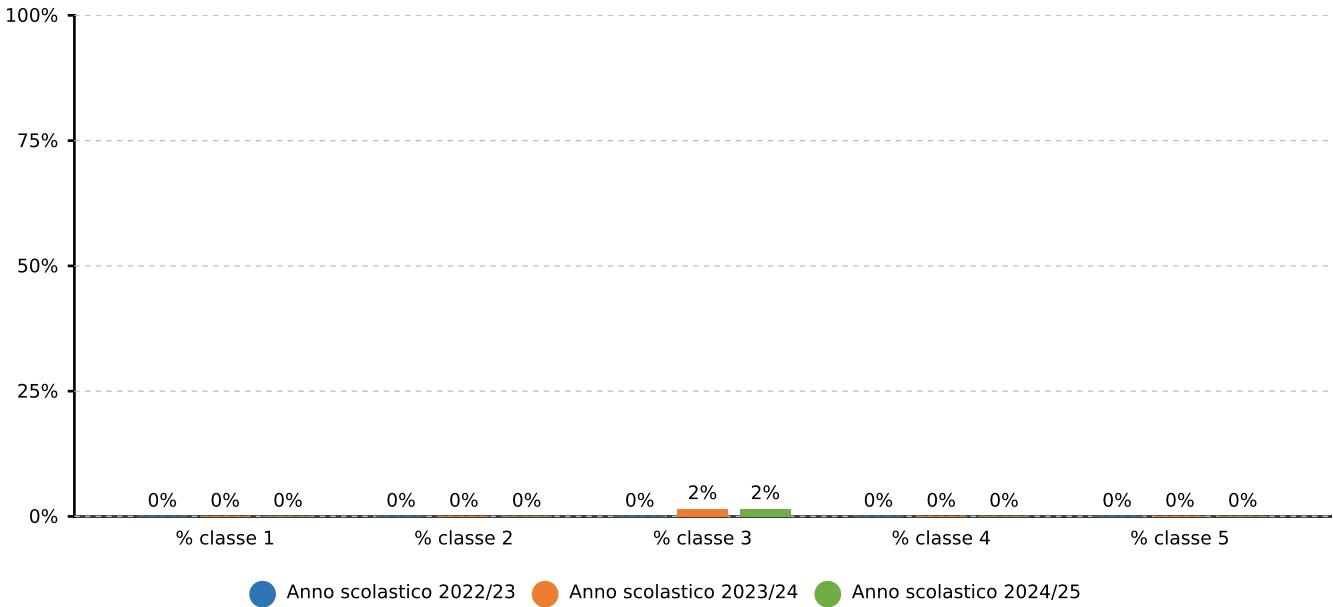
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



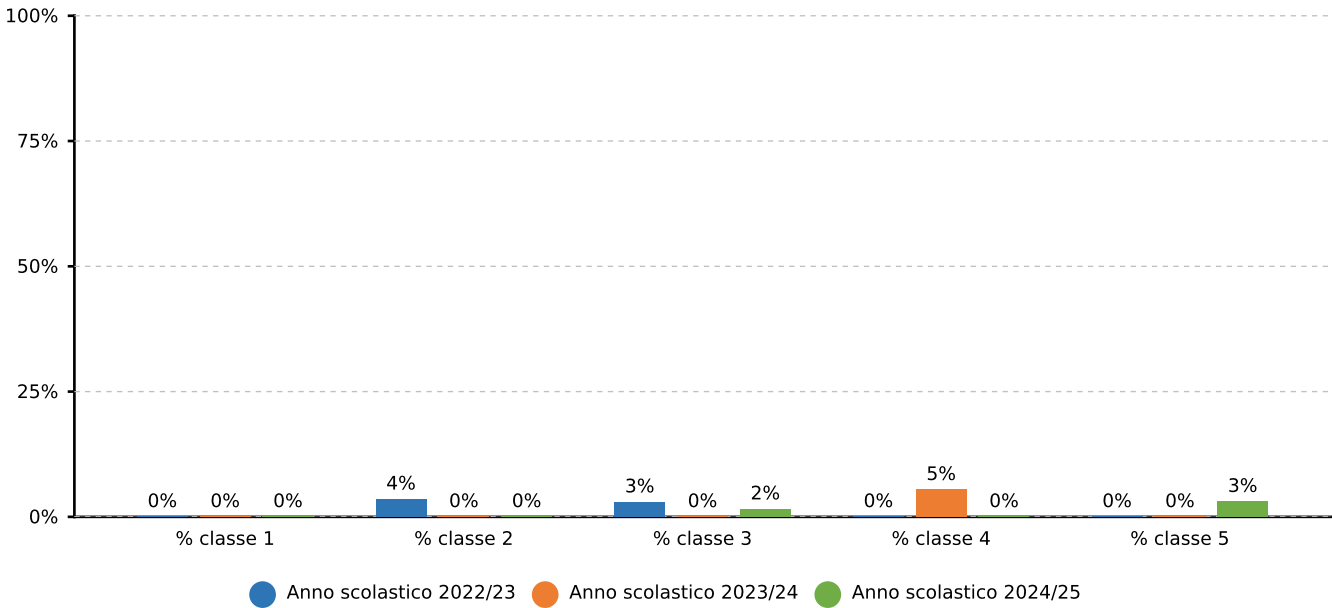
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



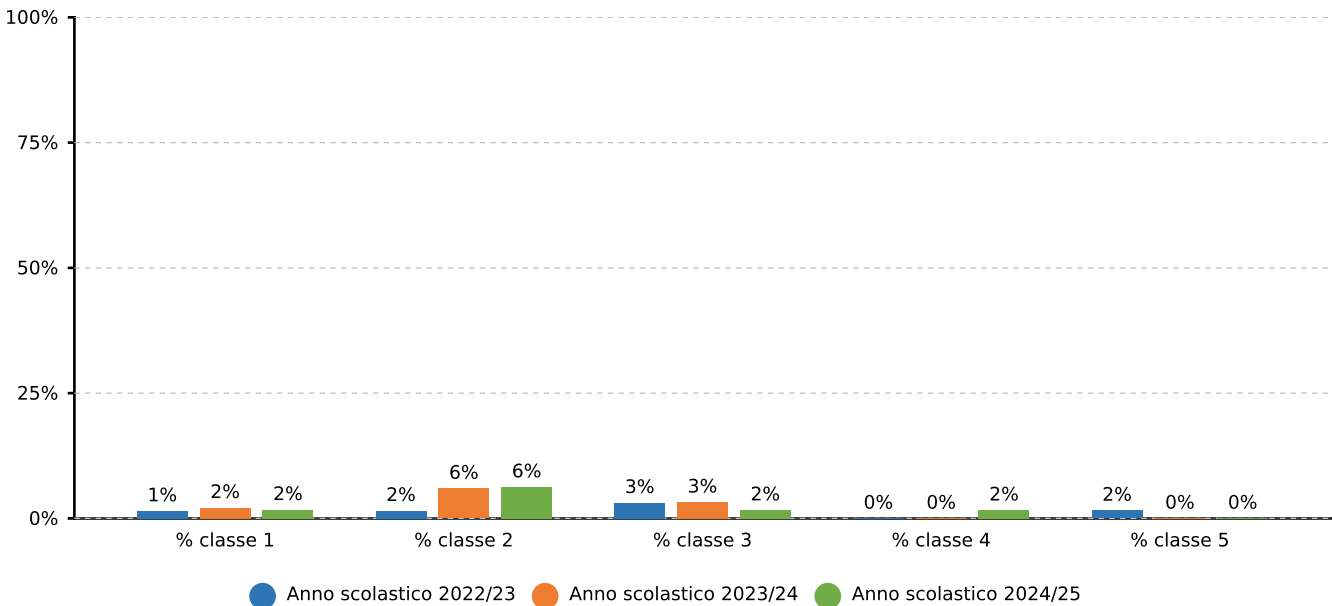
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



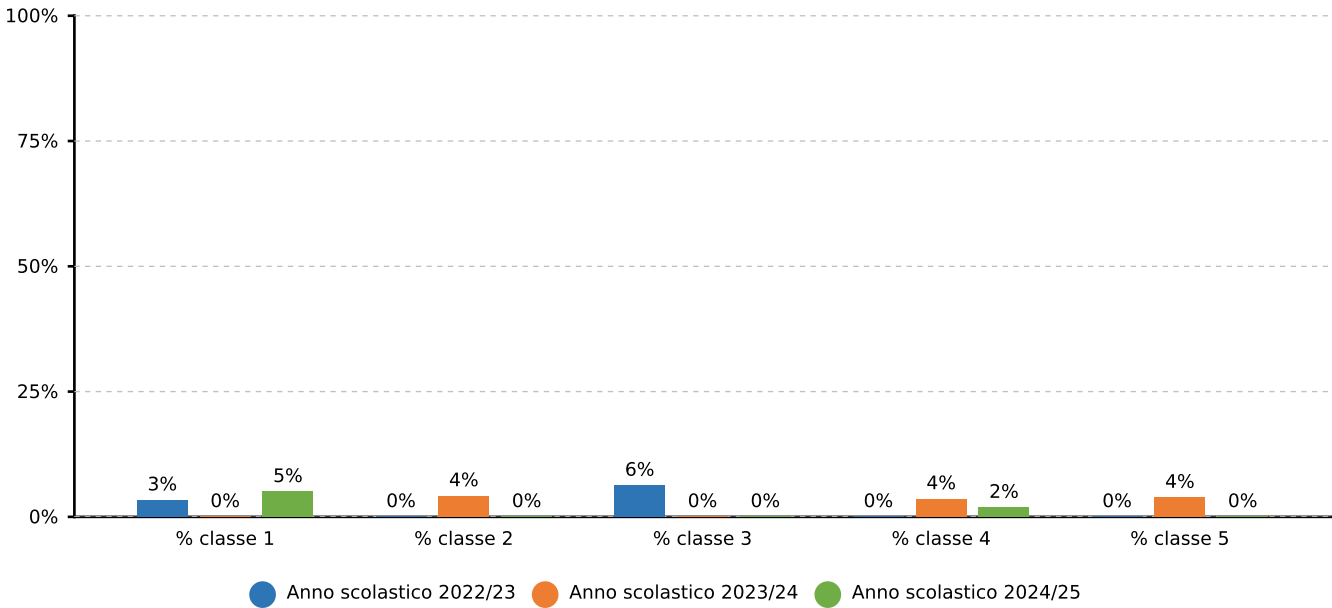
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



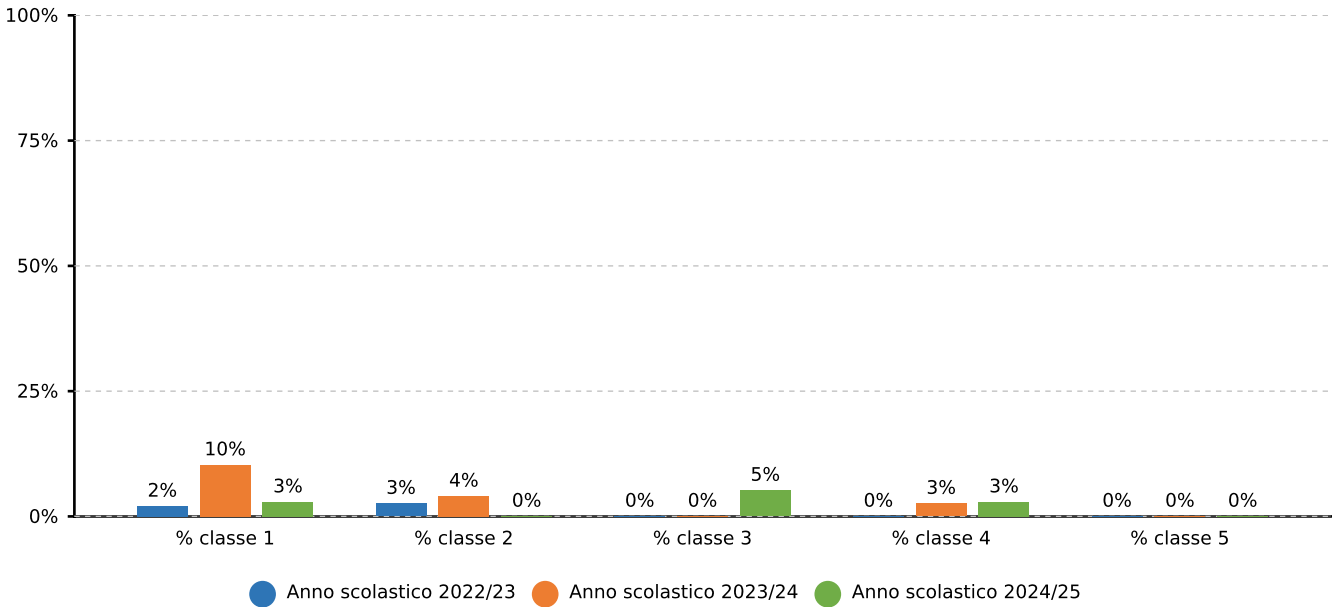
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



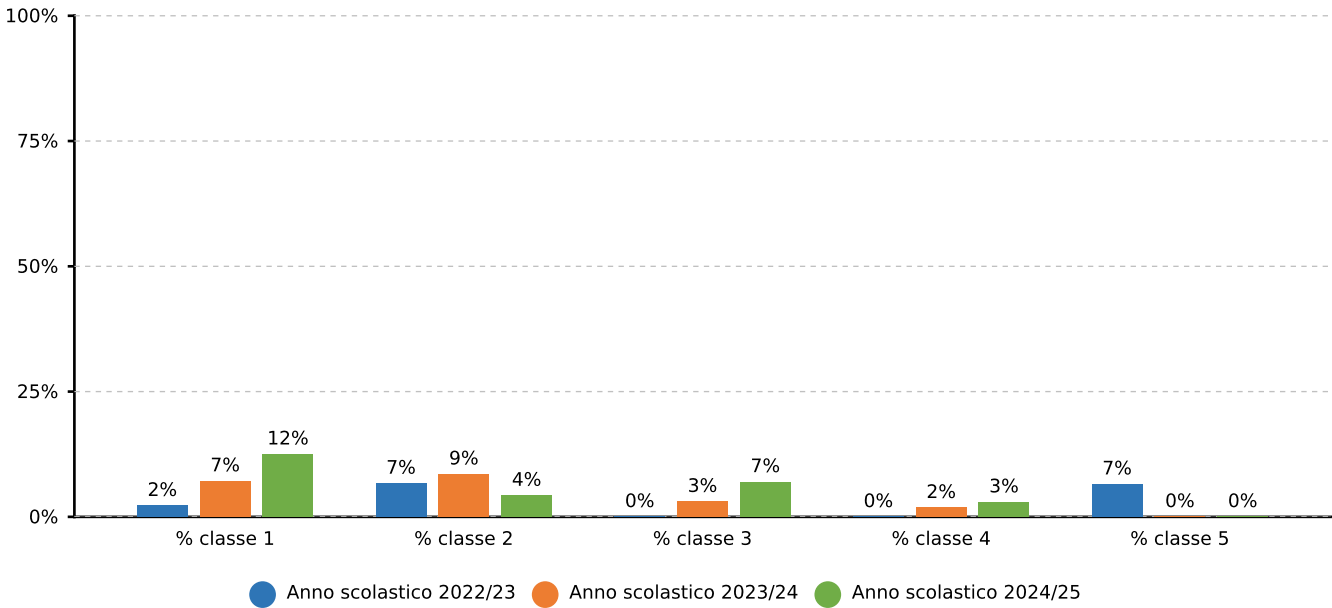
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



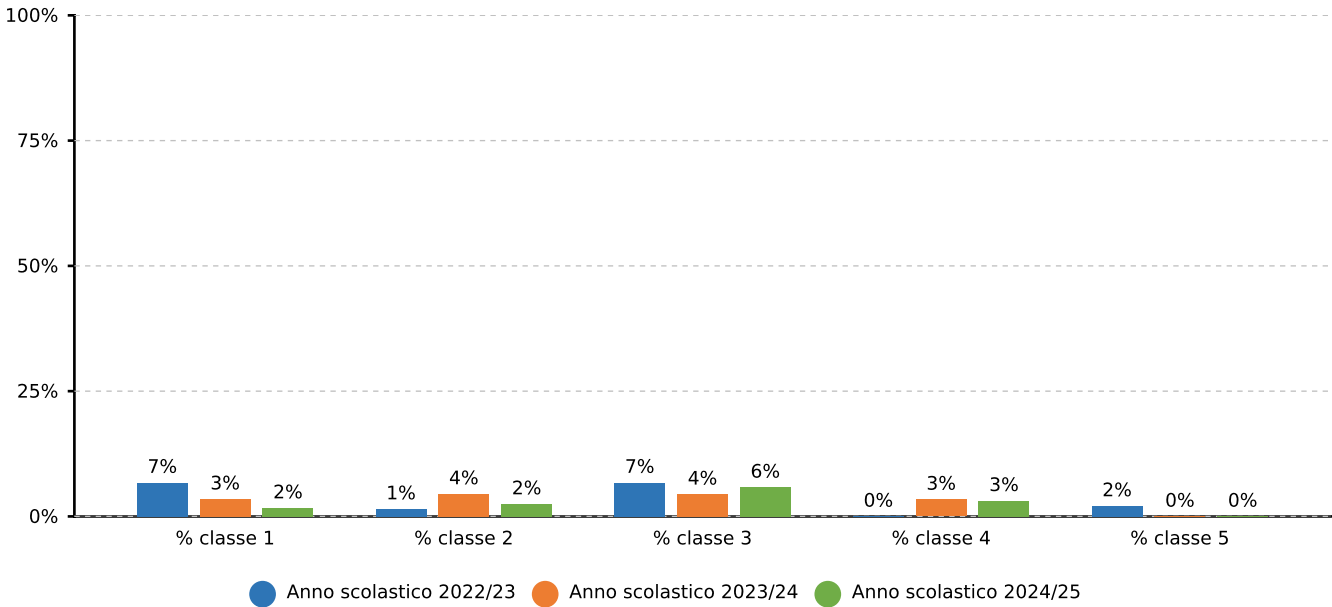
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



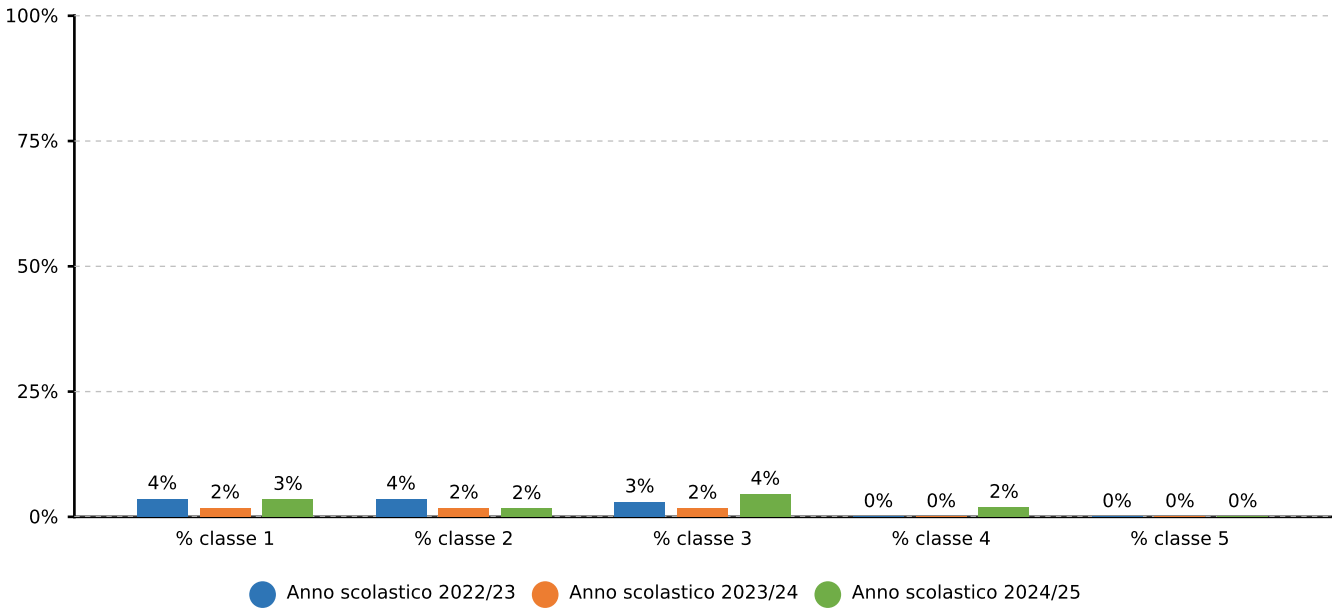
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

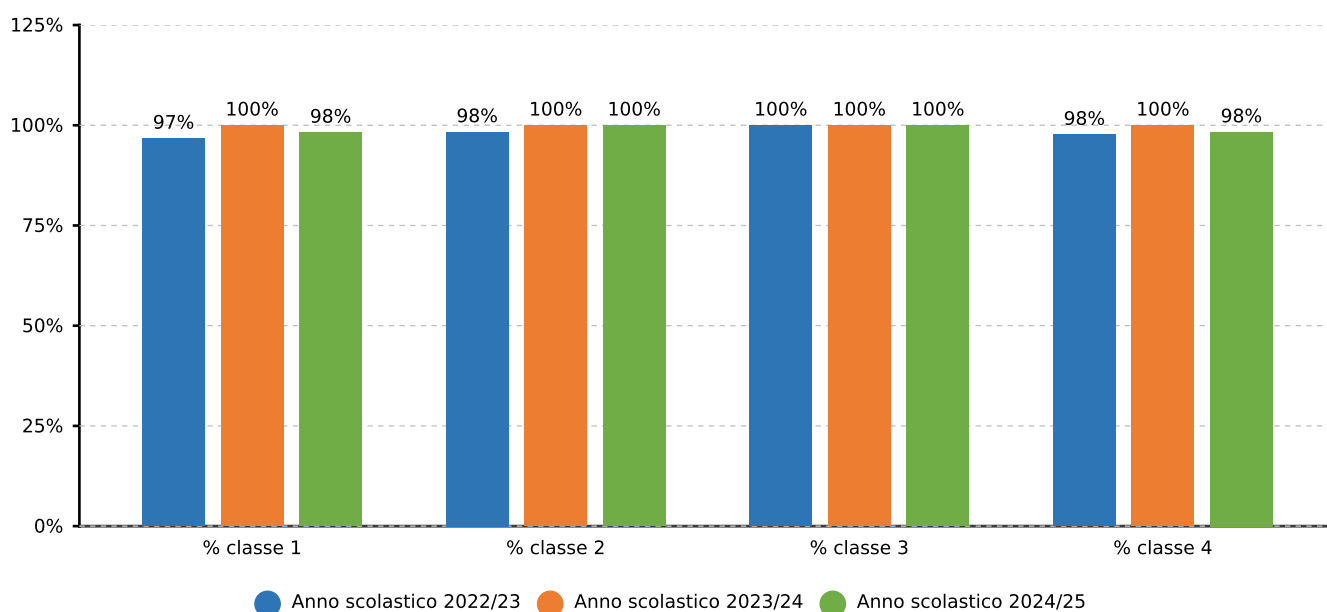
Le attività svolte nel triennio hanno previsto il passaggio da una didattica "standard" (uguale per tutti) a una didattica personalizzata che riconosceva i talenti, i ritmi e le aspirazioni di ciascuno. Gli alunni sono stati coinvolti in percorsi formativi individualizzati calibrati in modo tale da far venir fuori i talenti nascosti e le eventuali carenze (sempre grazie ai fondi PNRR DM170 e DM 65) i percorsi individualizzati erano tenuti da tutor con un rapporto uno a uno. Lo studente da spettatore è diventato protagonista.

Risultati raggiunti

I risultati derivanti dalla valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e dal coinvolgimento attivo degli studenti mostrano miglioramenti significativi sia nel rendimento scolastico che nel benessere psicologico. L'impatto di queste attività ha influito sulla maturazione complessiva della classe. Gli studenti hanno imparato a gestire il proprio apprendimento e a prendere decisioni responsabili. Gli studenti hanno capito "come imparare" (imparare a imparare), competenza chiave per la vita.

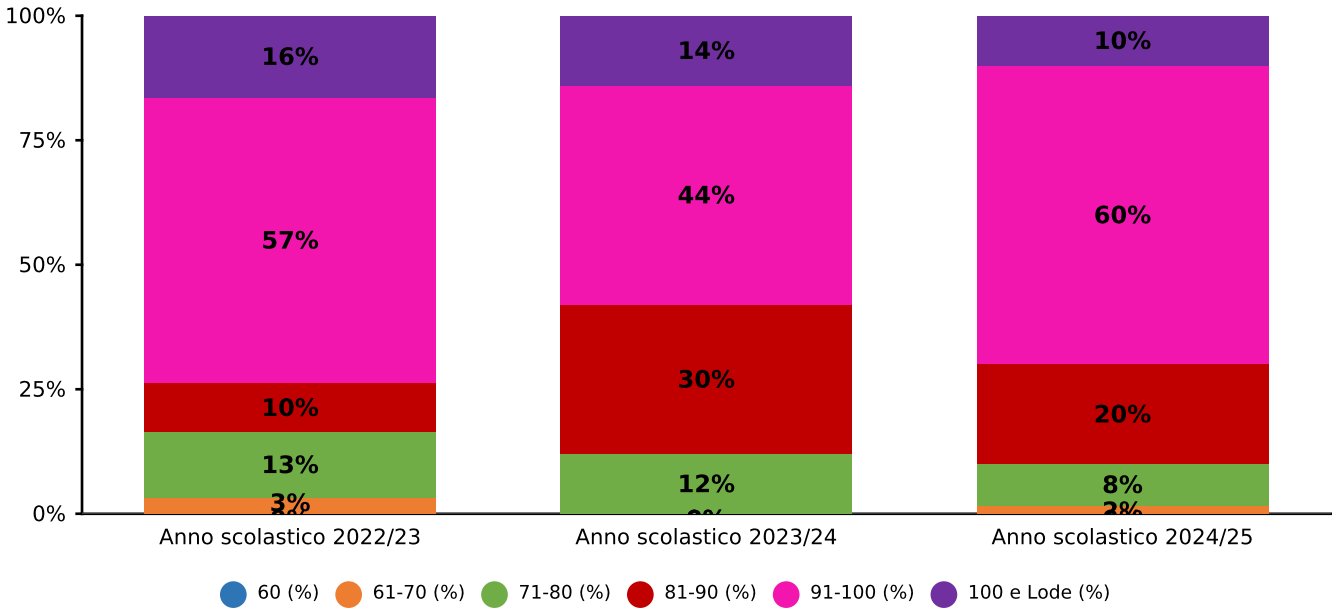
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

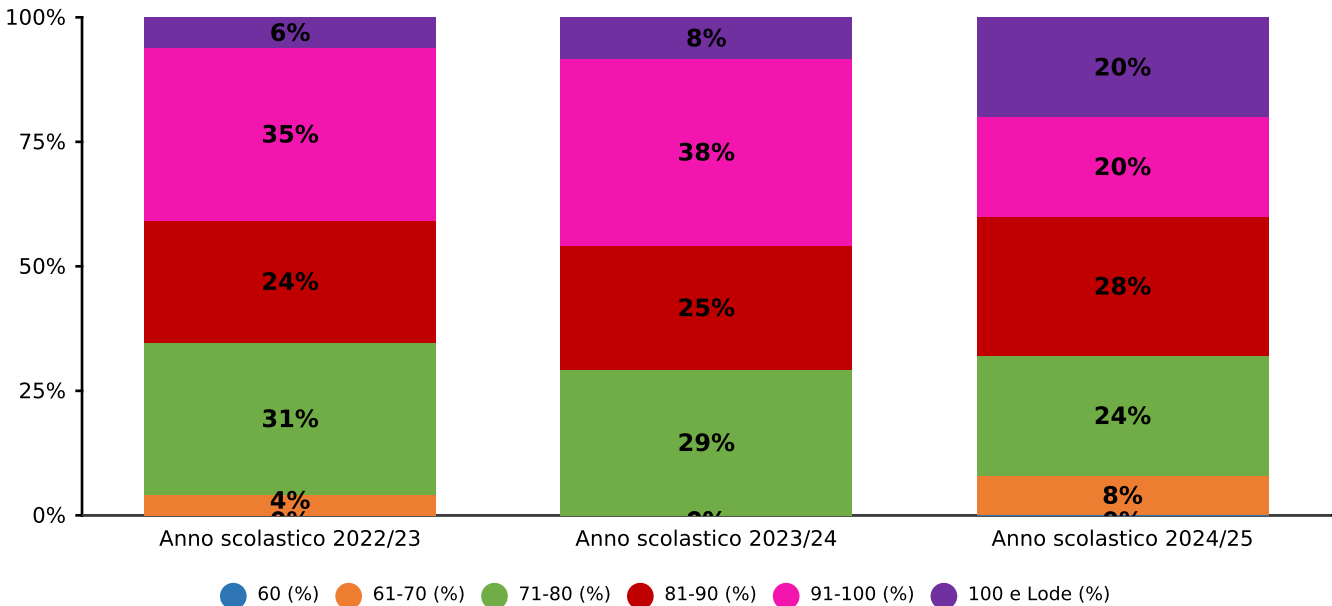




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



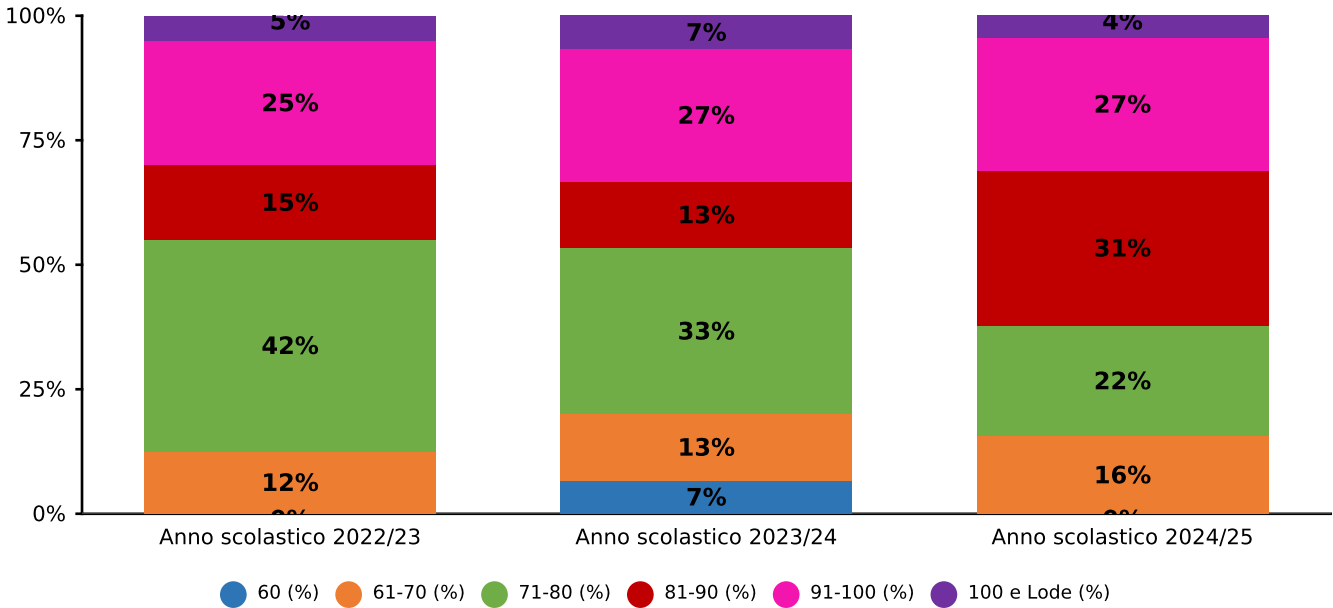
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



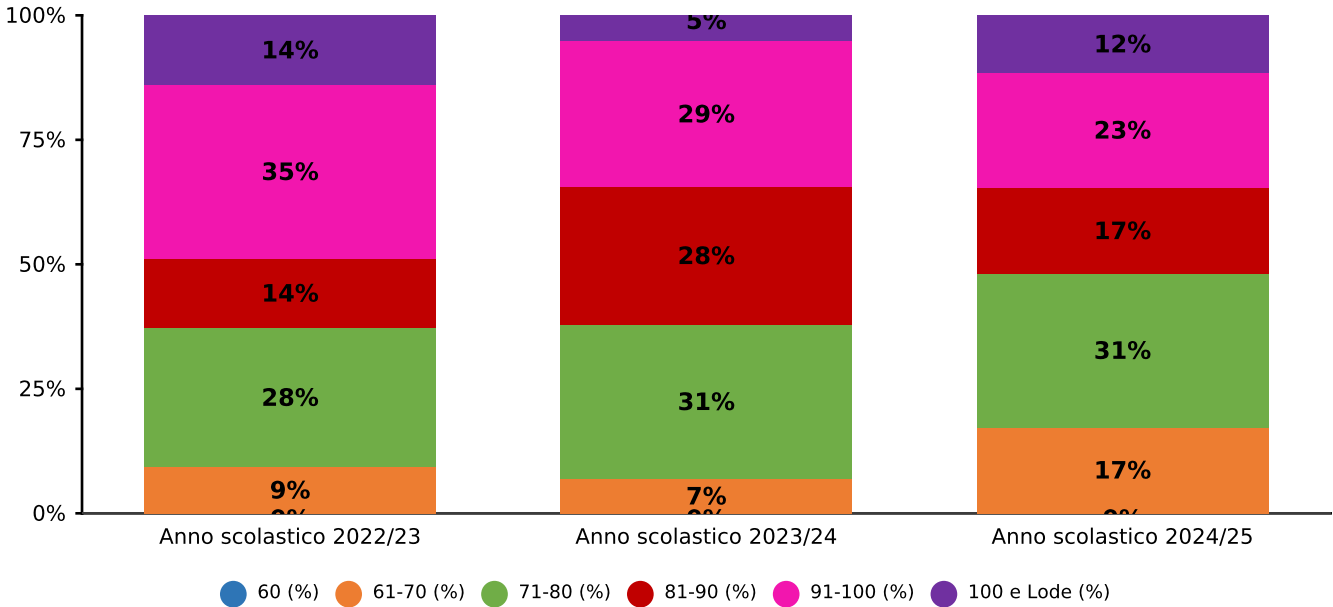
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

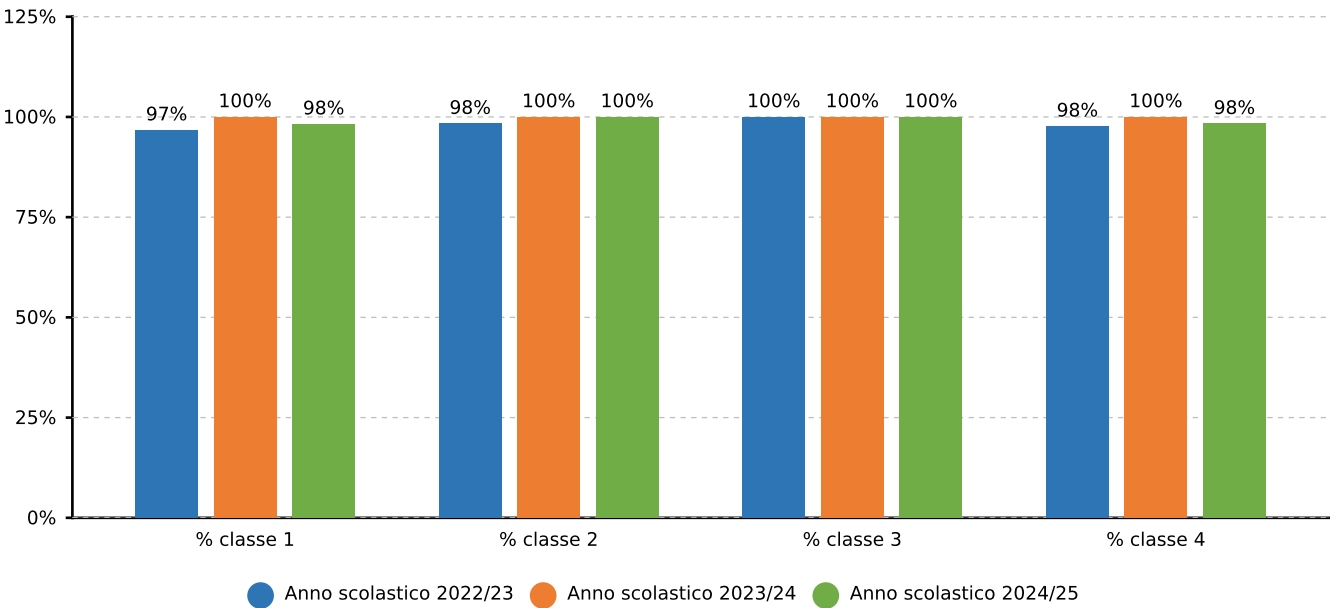
- Corsi per Certificazioni Digitali
- Partecipazione a Gare Nazionali e Internazionali: Iscrizione e preparazione mirata per le Olimpiadi della Matematica, dell'Informatica, della Fisica, o per competizioni di Debate e Business Games.
- Corsi di Certificazione Avanzata: Accesso gratuito o agevolato a esami per certificazioni linguistiche (B2/C1)
- attività di volontariato scolastico, gestione della biblioteca

Risultati raggiunti

Aumento della motivazione intrinseca; lo studio non è più visto come "dovere" ma come "opportunità". Lo studente meritevole diventa un modello positivo (influencer di competenze) per i compagni. Maggiore consapevolezza dei propri talenti, facilitando la scelta di percorsi universitari (orientamento mirato). Consolidamento dell'immagine della scuola ,riconoscimento sociale,come istituzione che coltiva il talento.

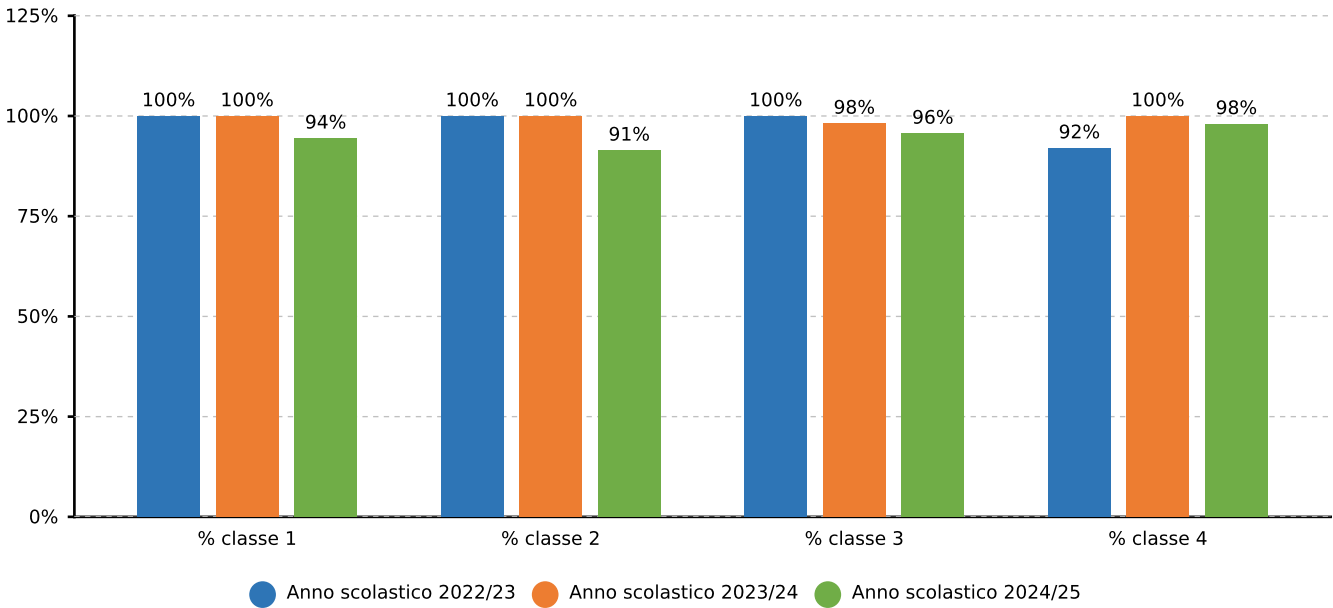
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

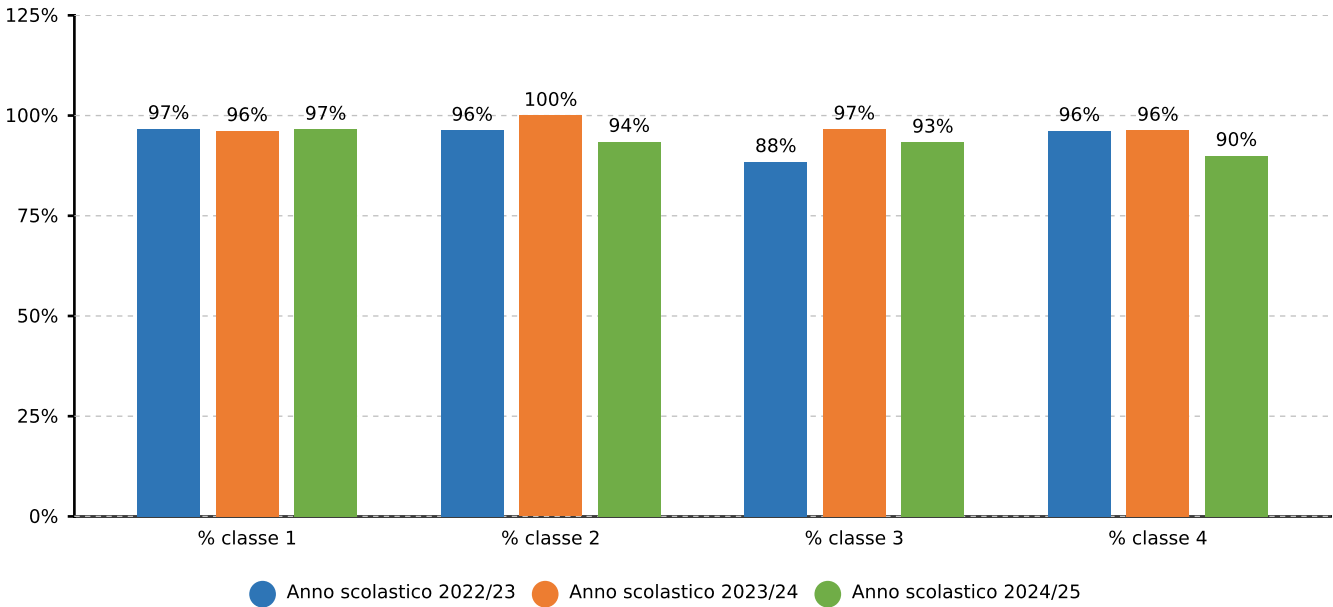




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



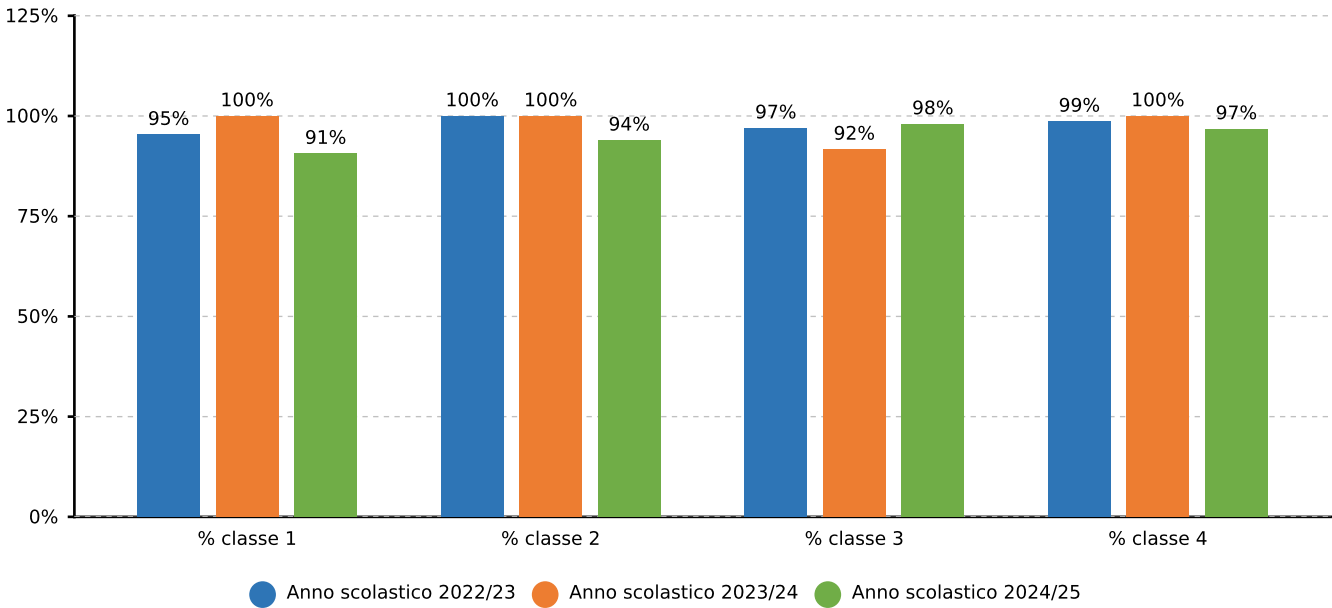
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



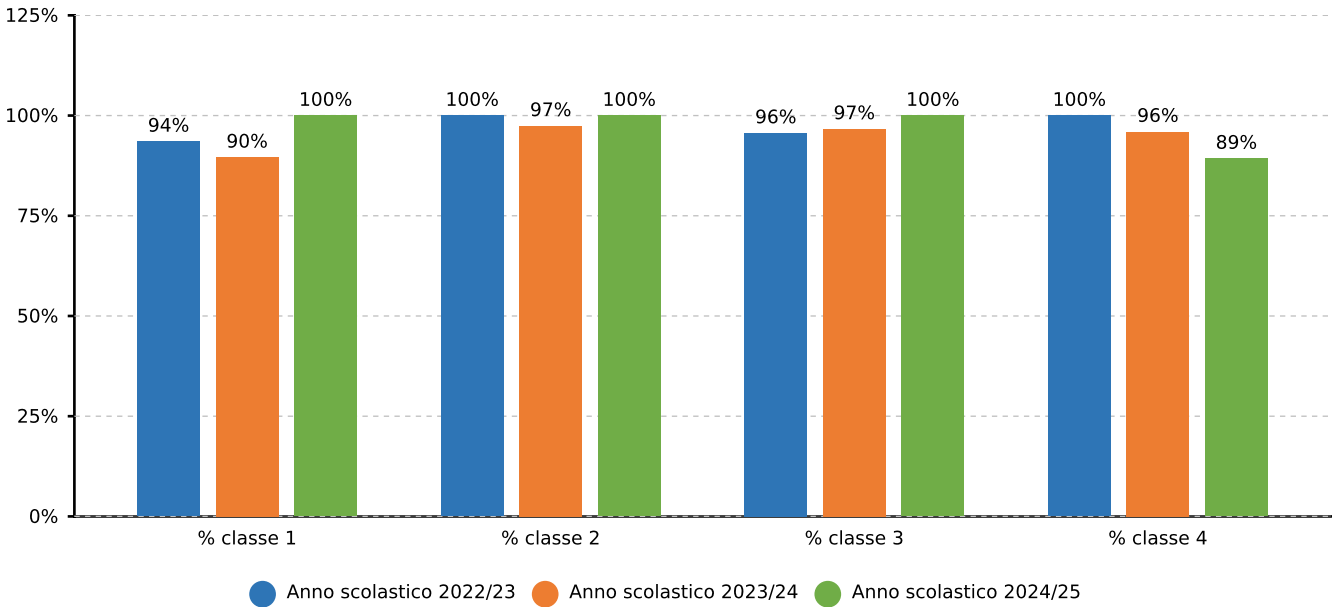
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



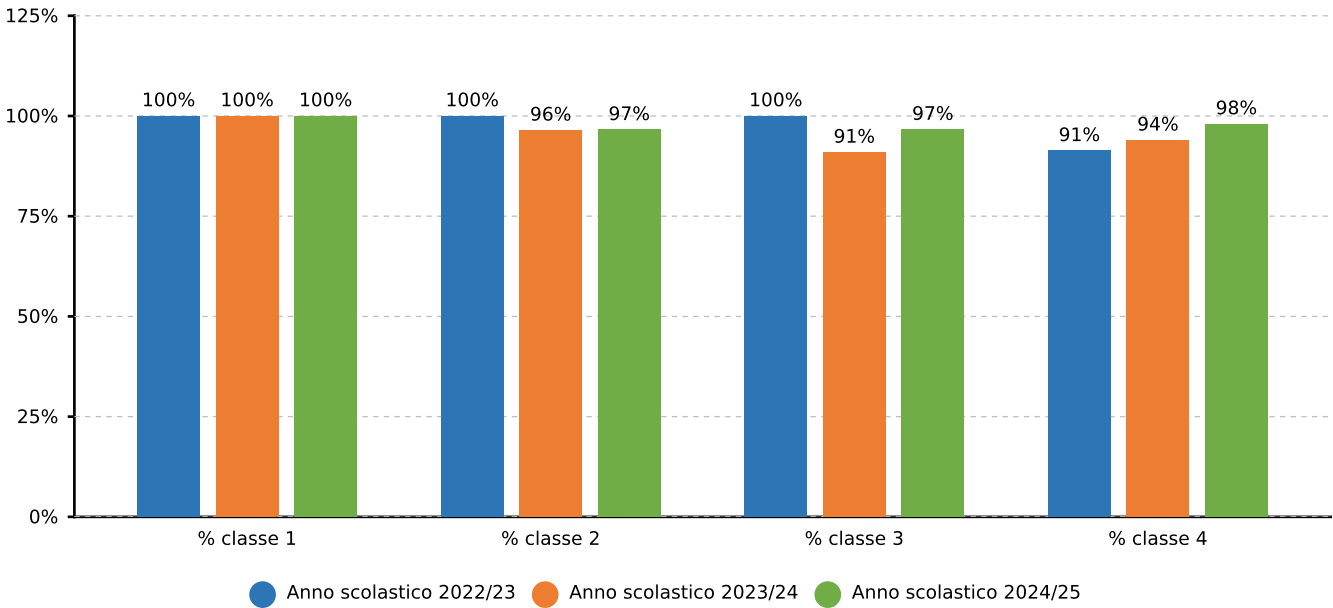
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



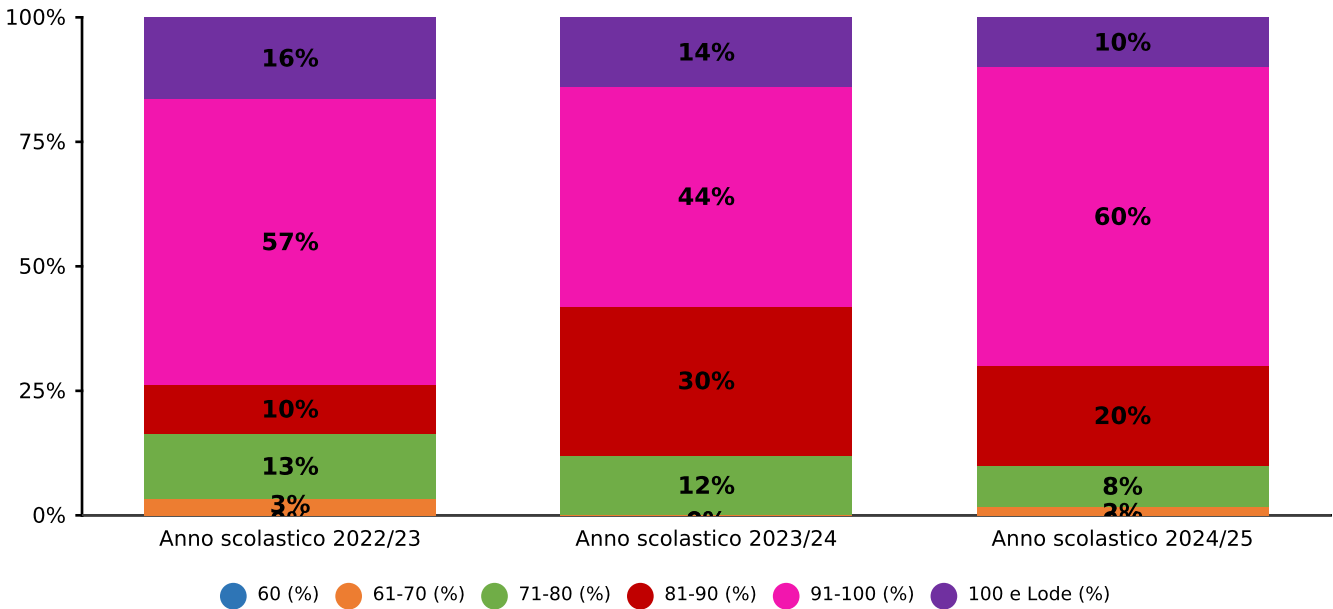
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



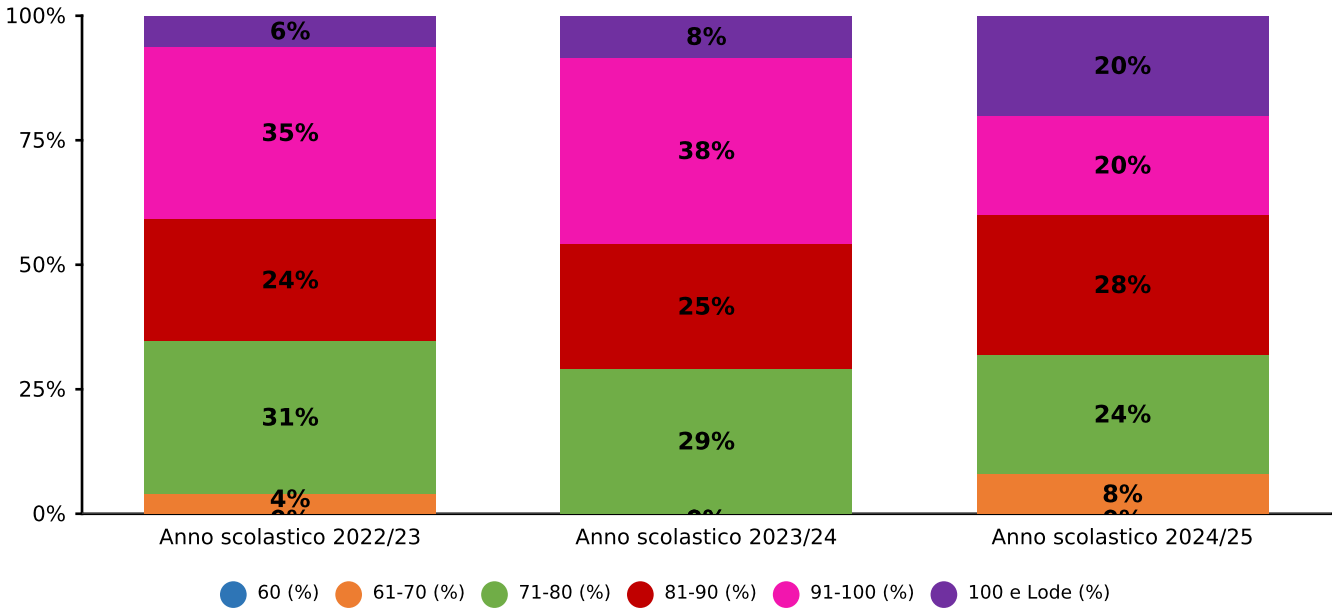
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



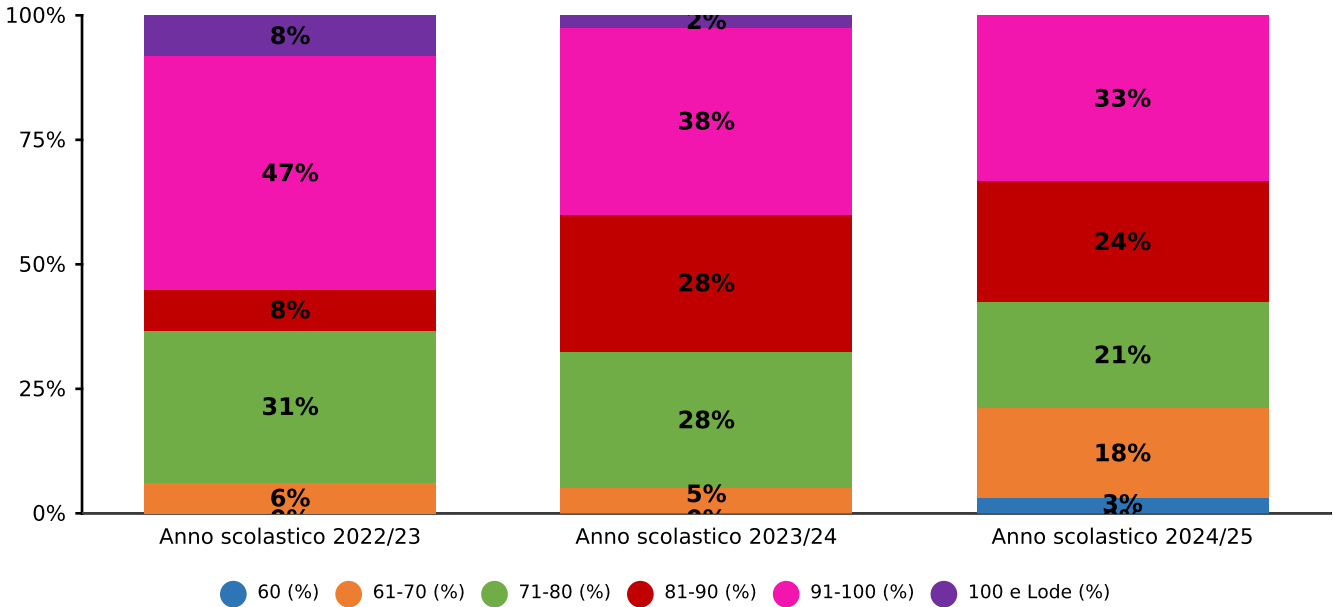
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

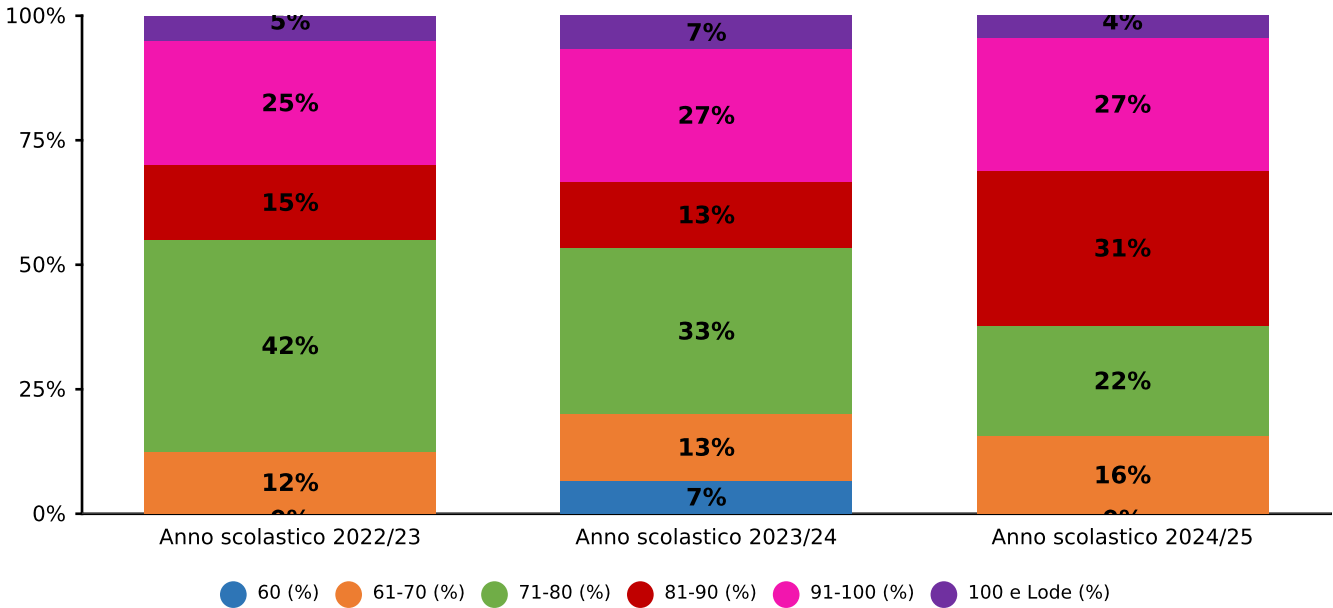


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

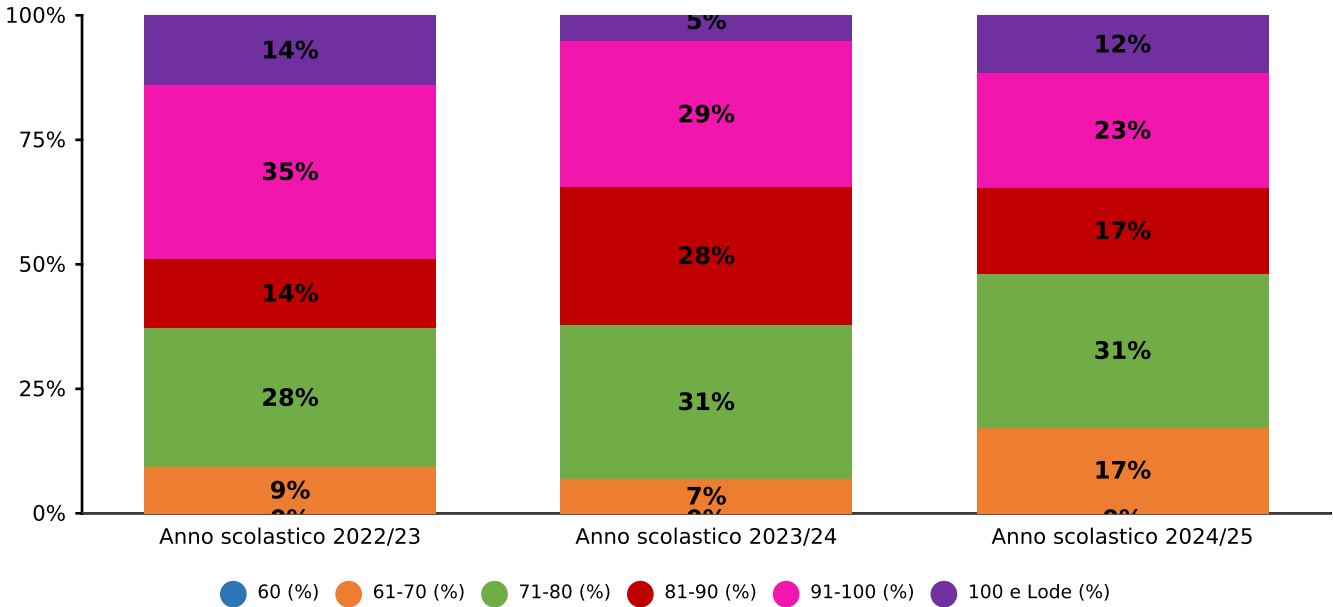




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



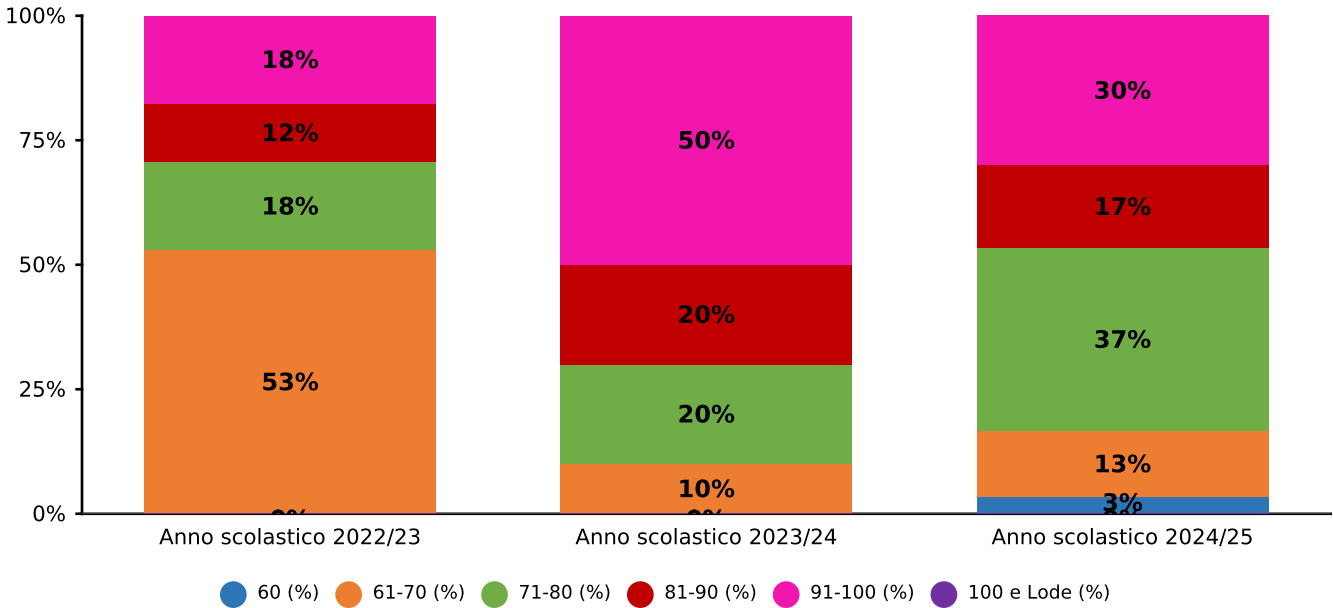
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -
Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

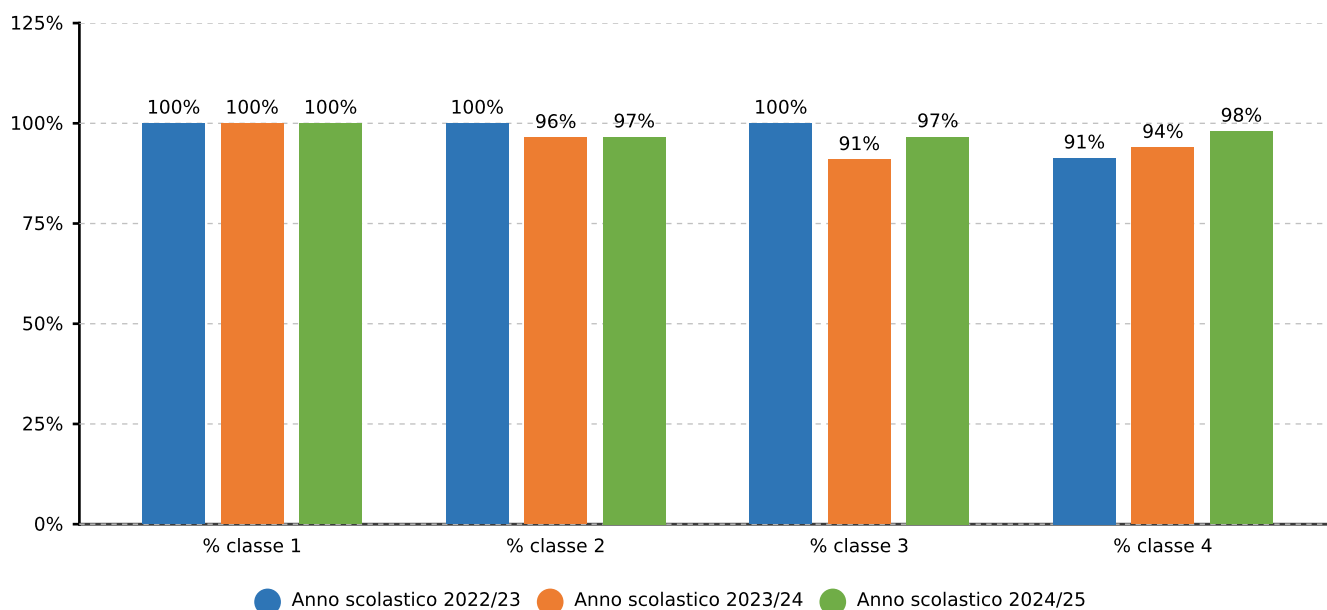
- Laboratori di Italiano L2 "Immersivi" e Creativi
 - Collaborazione con Enti Locali e Terzosettore
 - Attivazione di percorsi pomeridiani di alfabetizzazione intensiva, aperti anche alle famiglie, per creare un ambiente di apprendimento domestico favorevole.
 - Attività di supporto allo studio delle materie curriculari (storia, scienze, diritto) attraverso la semplificazione dei testi (italiano facilitato), gestito da educatori del terzo settore.
 - laboratori con il coinvolgimento delle Famiglie e delle Comunità di Origine
- tutte le attività sono state attivate con i percorsi del PNRR DM.170 e DM.65

Risultati raggiunti

- Competenza Linguistica Superamento dei test di certificazione CILS o CELI (livelli A2/B1/B2).
- Successo Scolastico con riduzione del gap nei voti delle materie di studio tra studenti italiani e stranieri.
 - Inclusione Sociale con diminuzione del senso di isolamento e aumento delle relazioni inter-etniche in classe.
 - Cittadinanza Attiva con maggiore autonomia degli studenti e delle famiglie nell'interfacciarsi con i servizi del territorio.

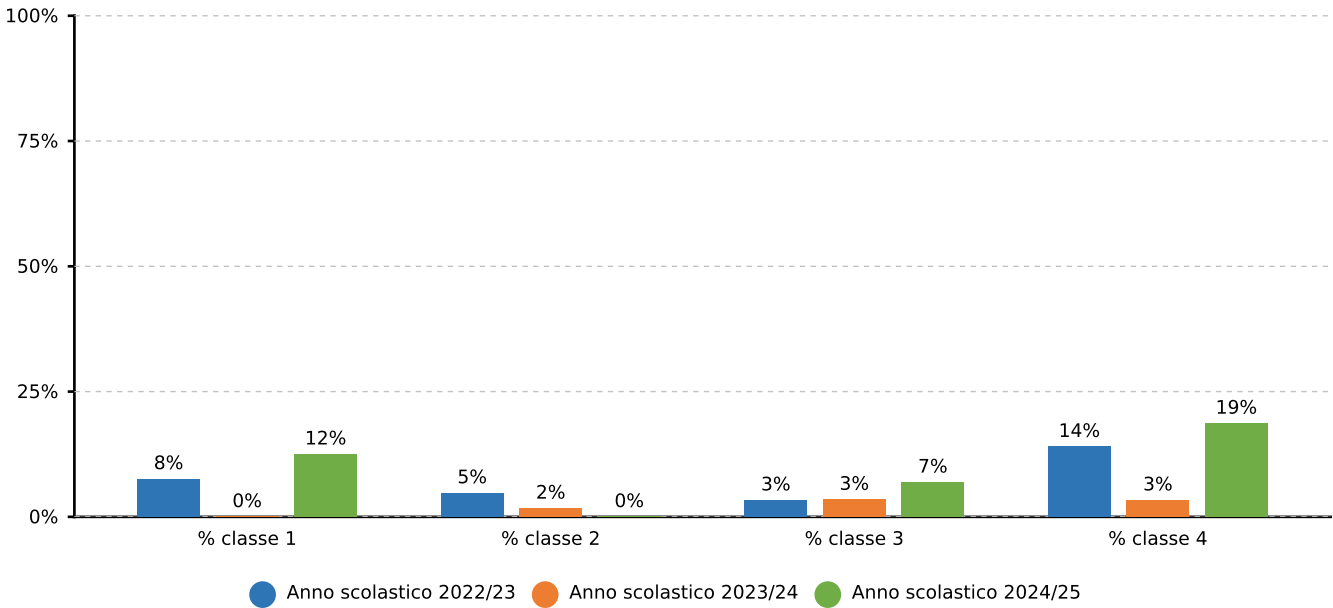
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

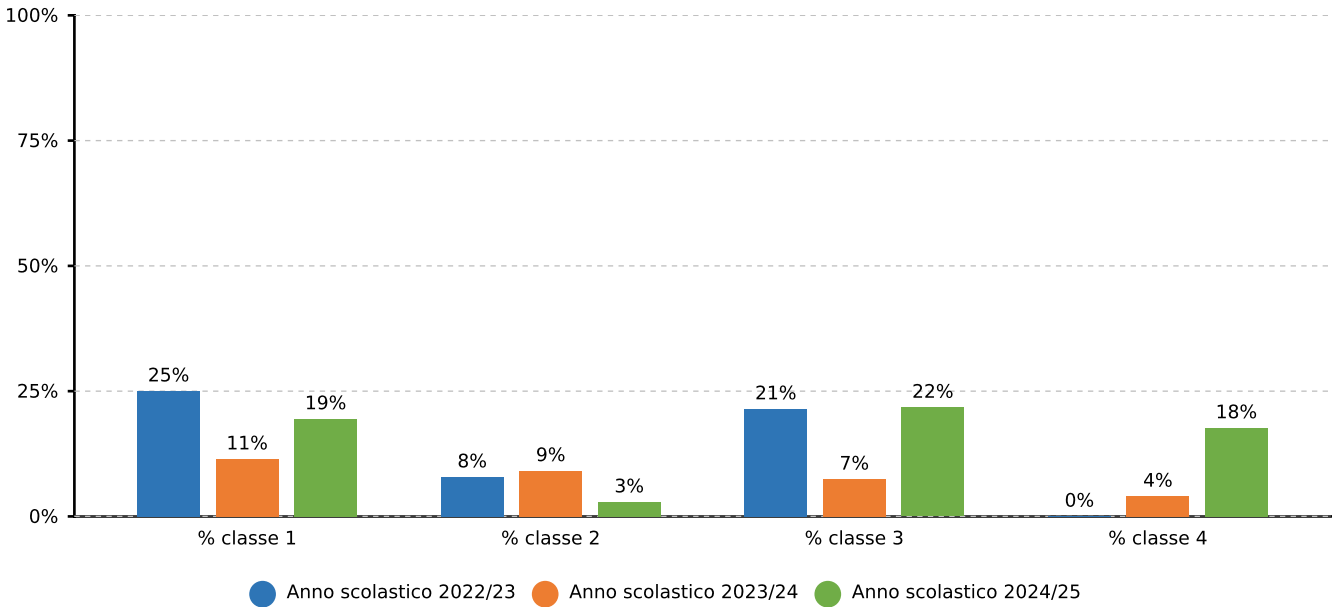




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



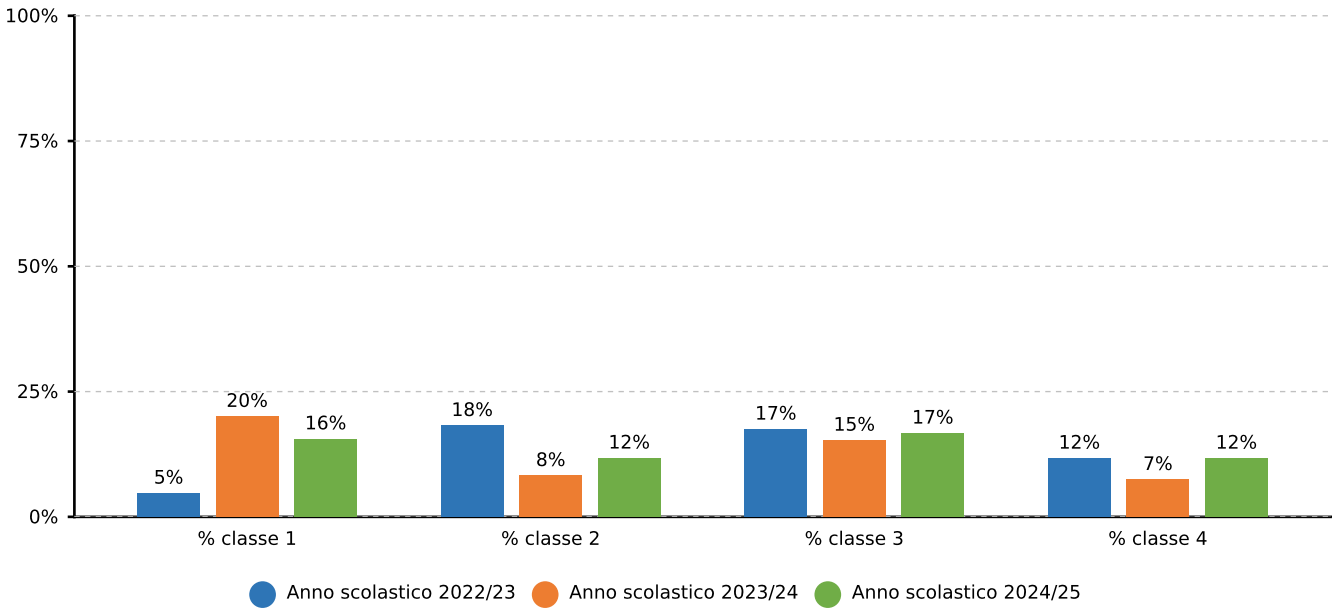
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



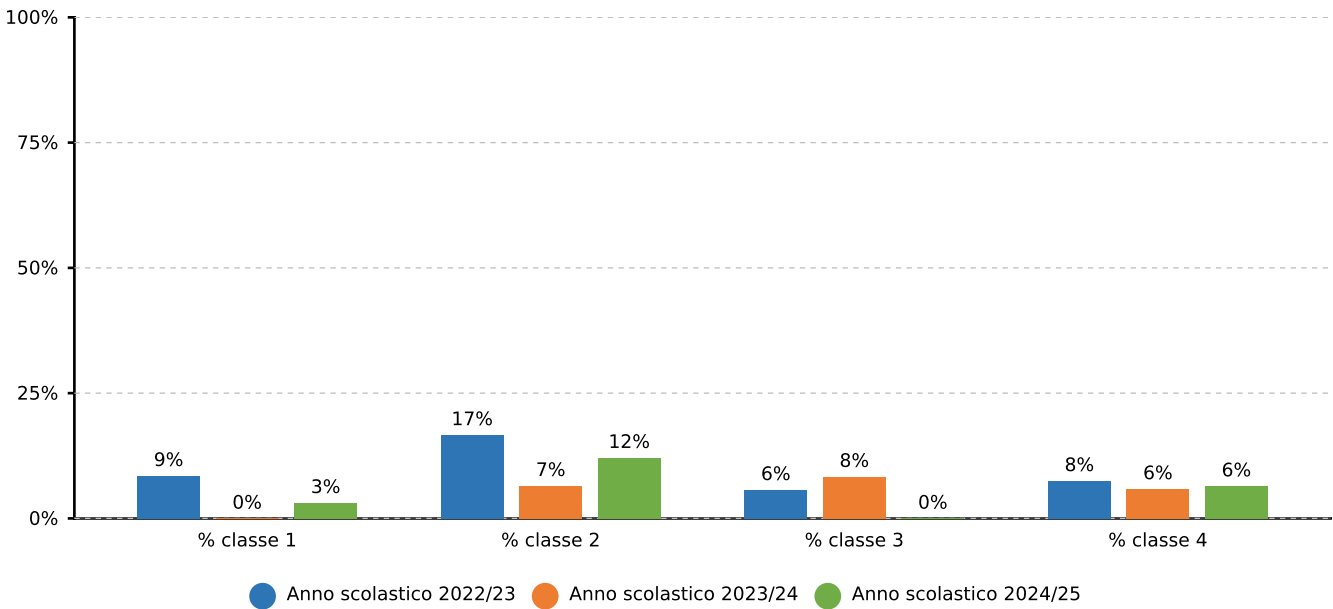
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



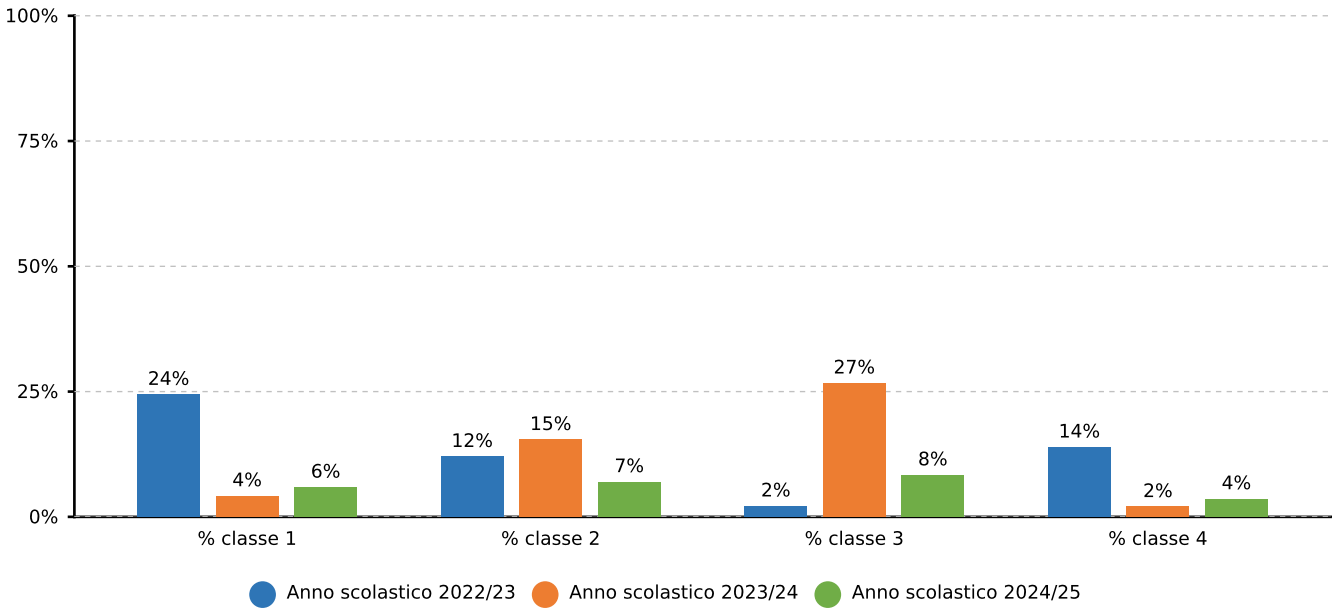
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



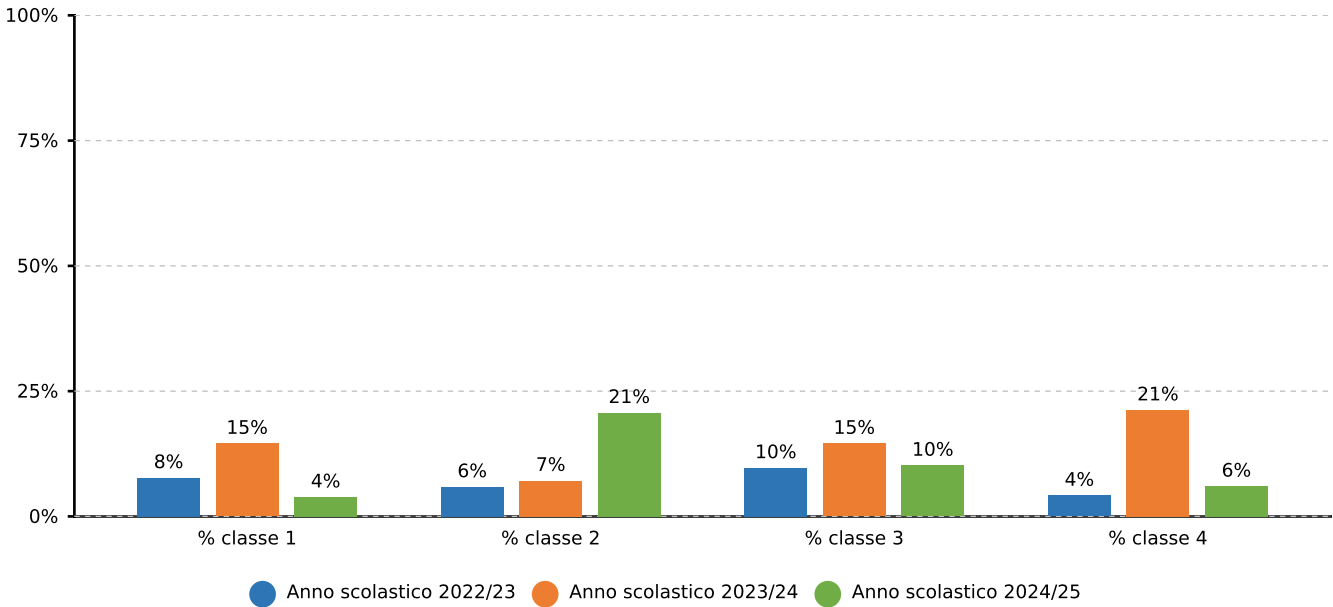
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



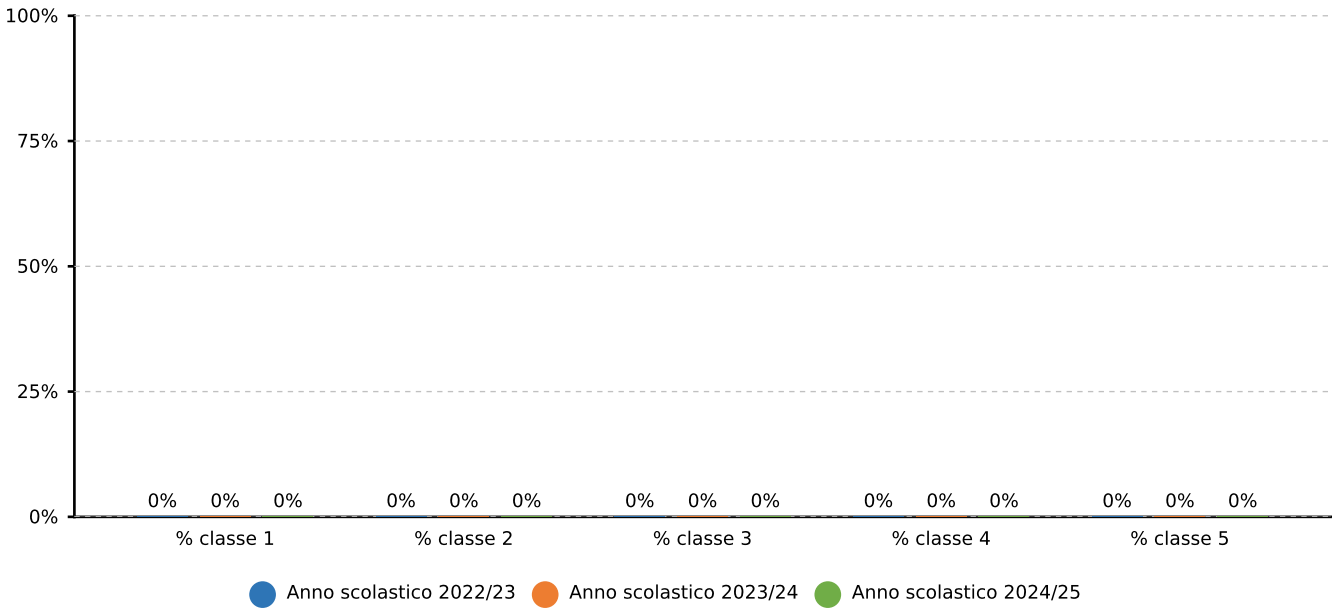
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



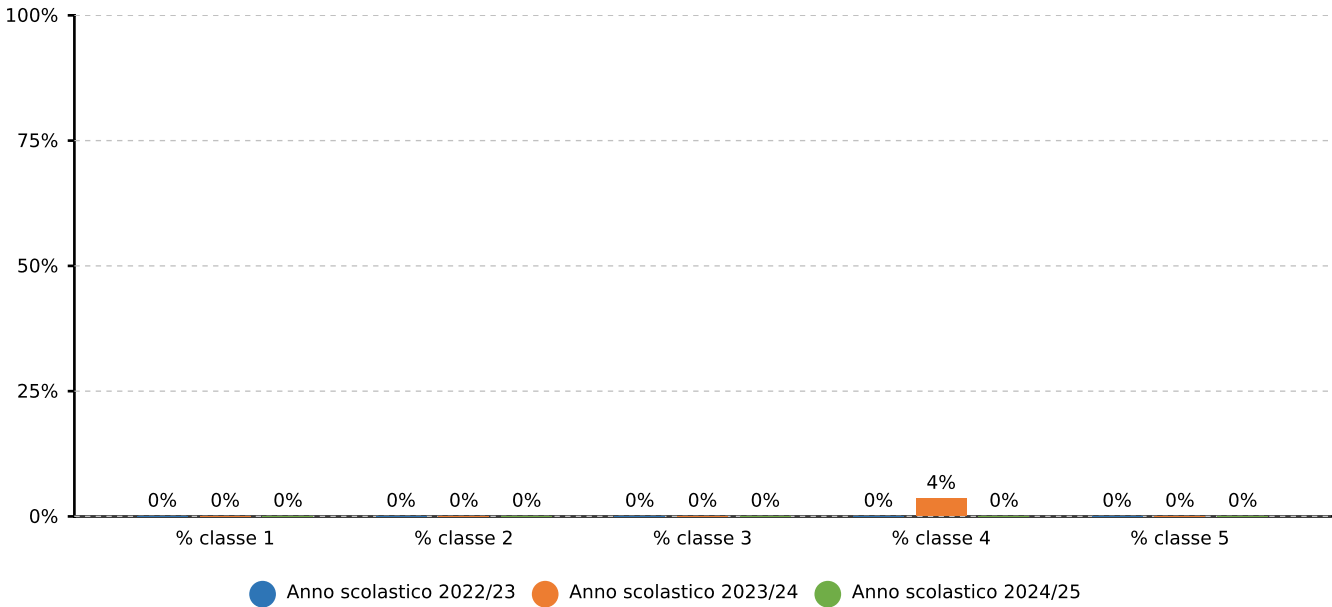
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



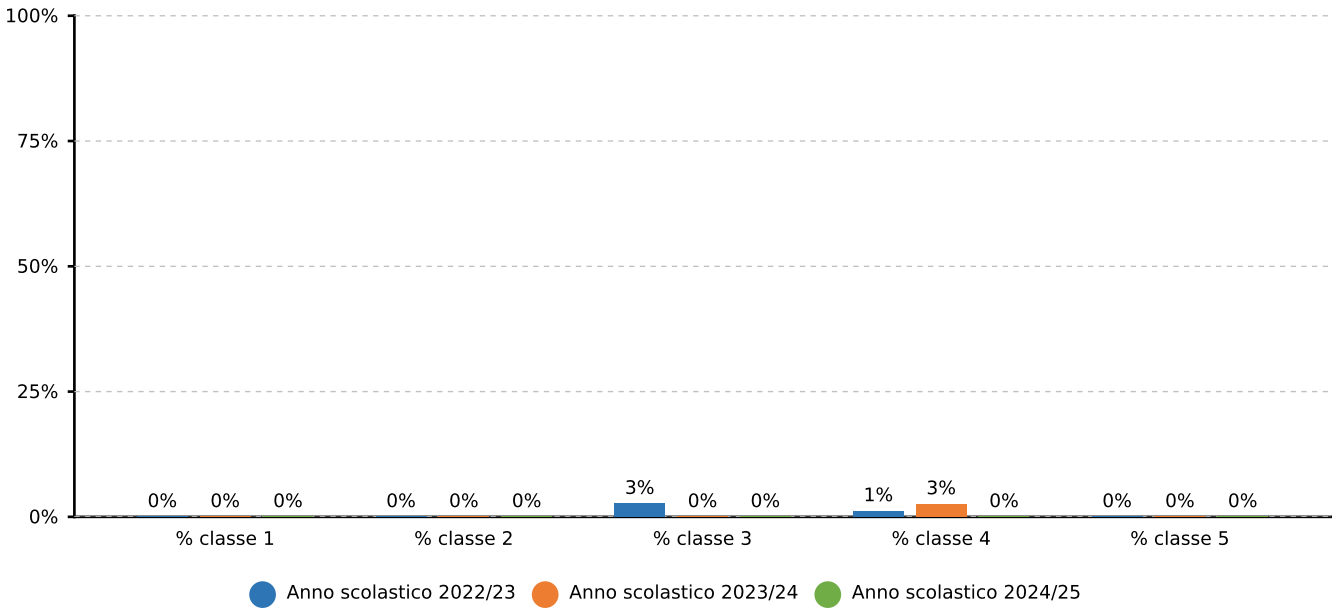
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



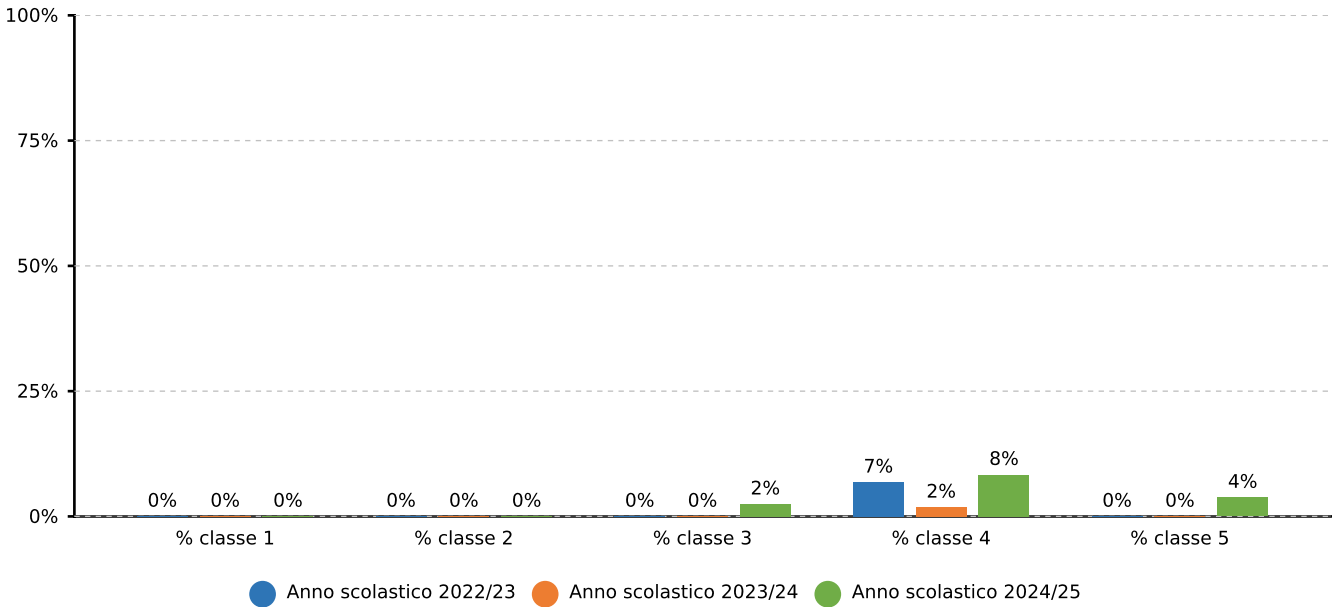
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



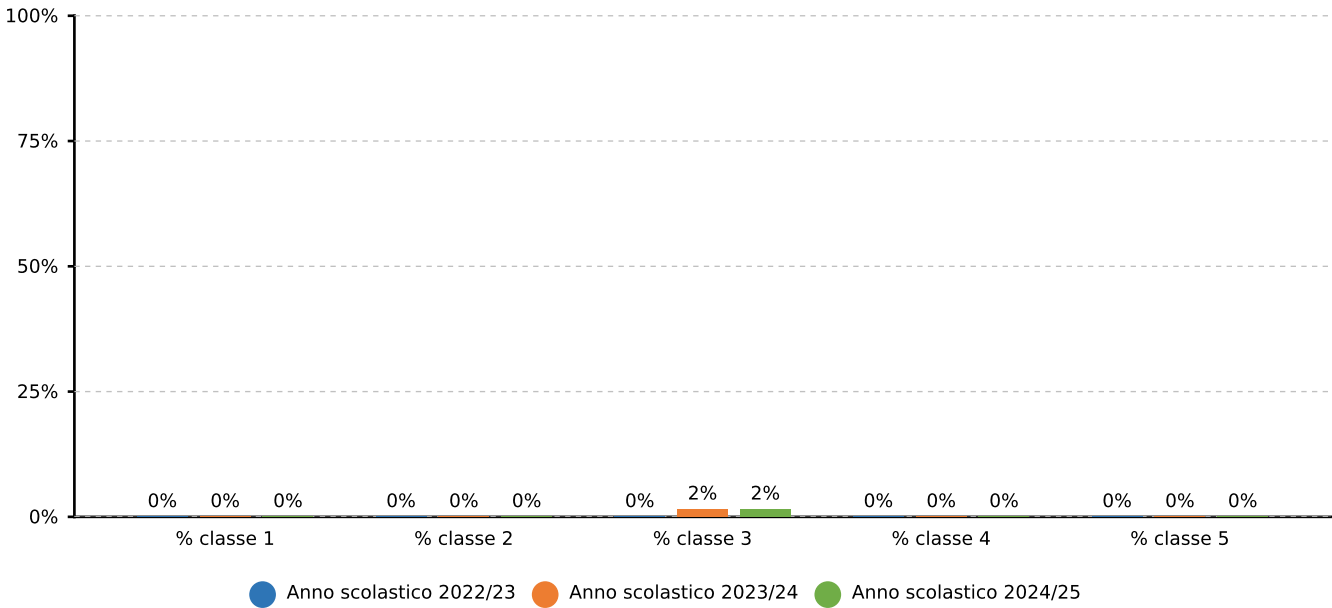
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



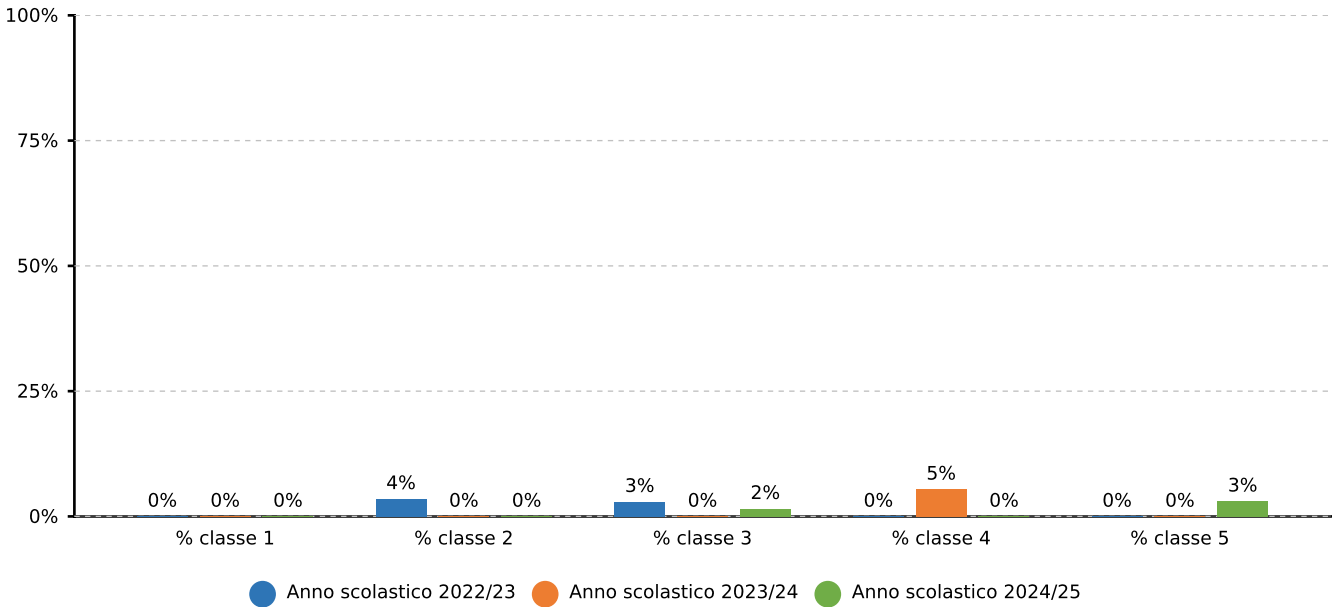
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

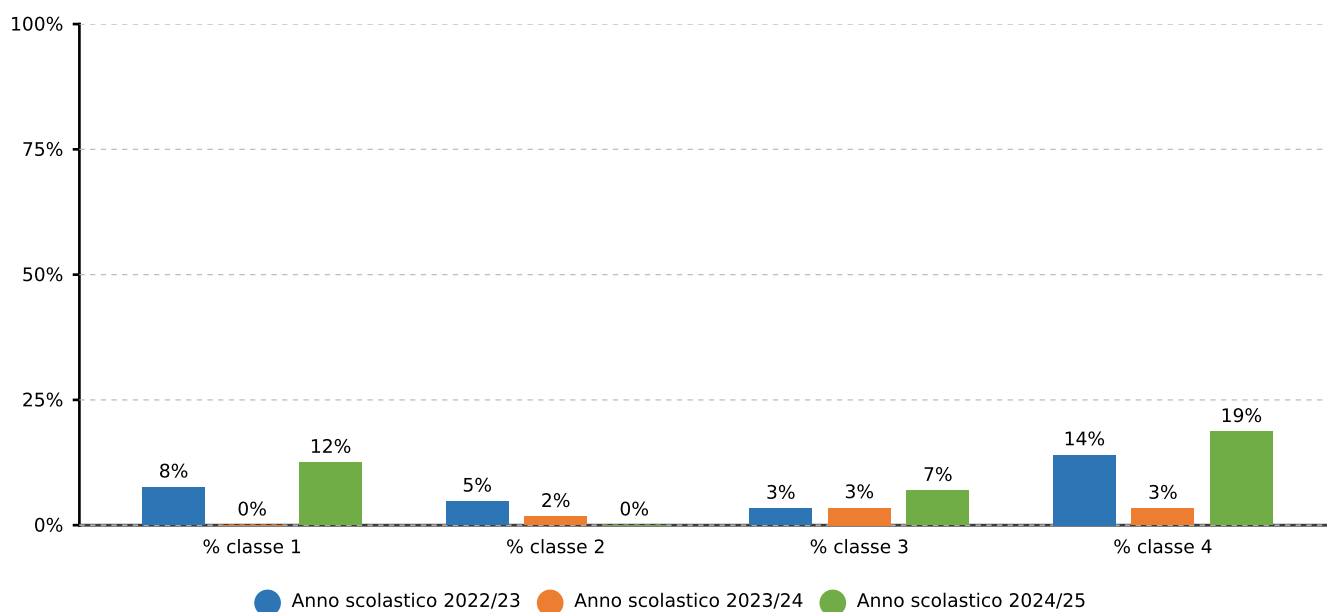
- Interazione con la piattaforma Unica su cui gli alunni hanno registrato le passioni, le attività extra-scolastiche, i progetti di volontariato e le soft skills acquisite.
- Visite Aziendali: giornate in cui lo studente affianca un professionista nel suo lavoro quotidiano per comprenderne le reali sfide.
- Collaborazione con Università, ITS (Istituti Tecnologici Superiori) e centri di formazione professionale per svolgere mini-moduli didattici avanzati che anticipano il percorso di studi successivo.
- Formazione di docenti referenti che aiutino lo studente a rileggere il proprio percorso e a interpretare i dati dell'E-portfolio per fare scelte consapevoli.

Risultati raggiunti

- Riduzione del Drop-out Scelte più consapevoli portano a una drastica riduzione dell'abbandono universitario o lavorativo precoce.
- Consapevolezza (Self-Efficacy) Lo studente sviluppa fiducia nelle proprie capacità e impara a gestire le transizioni della vita.
- Miglior Matching cioè Allineamento tra le aspirazioni individuali e le richieste reali del mercato del lavoro o dell'offerta formativa.

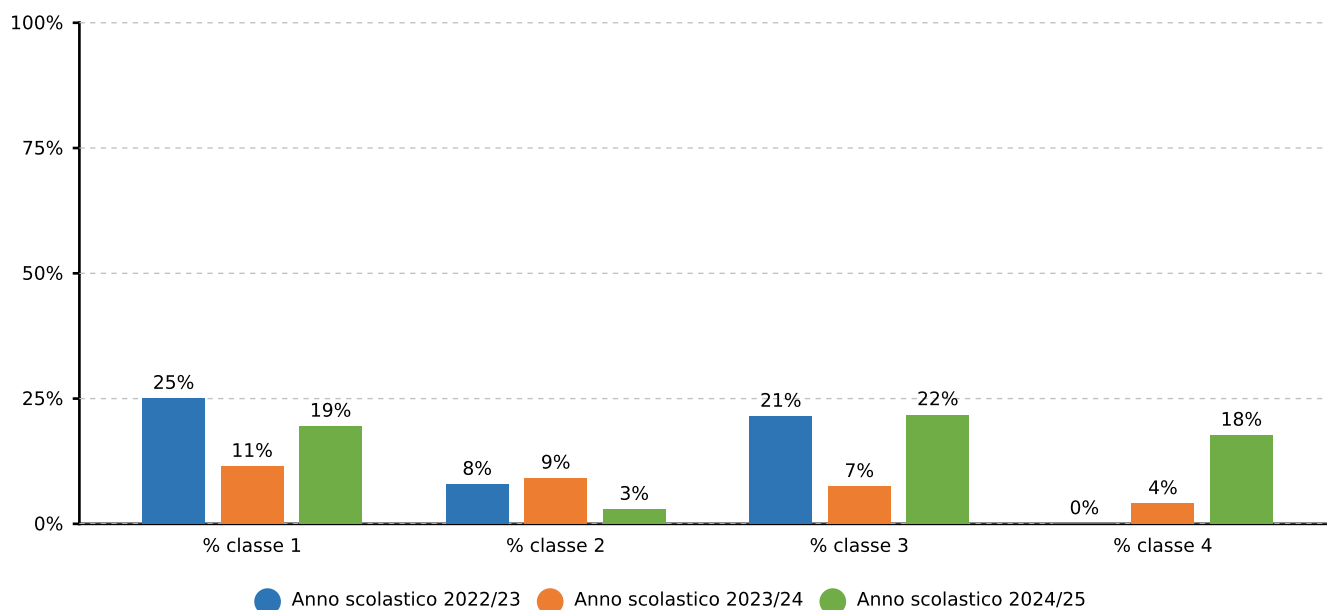
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

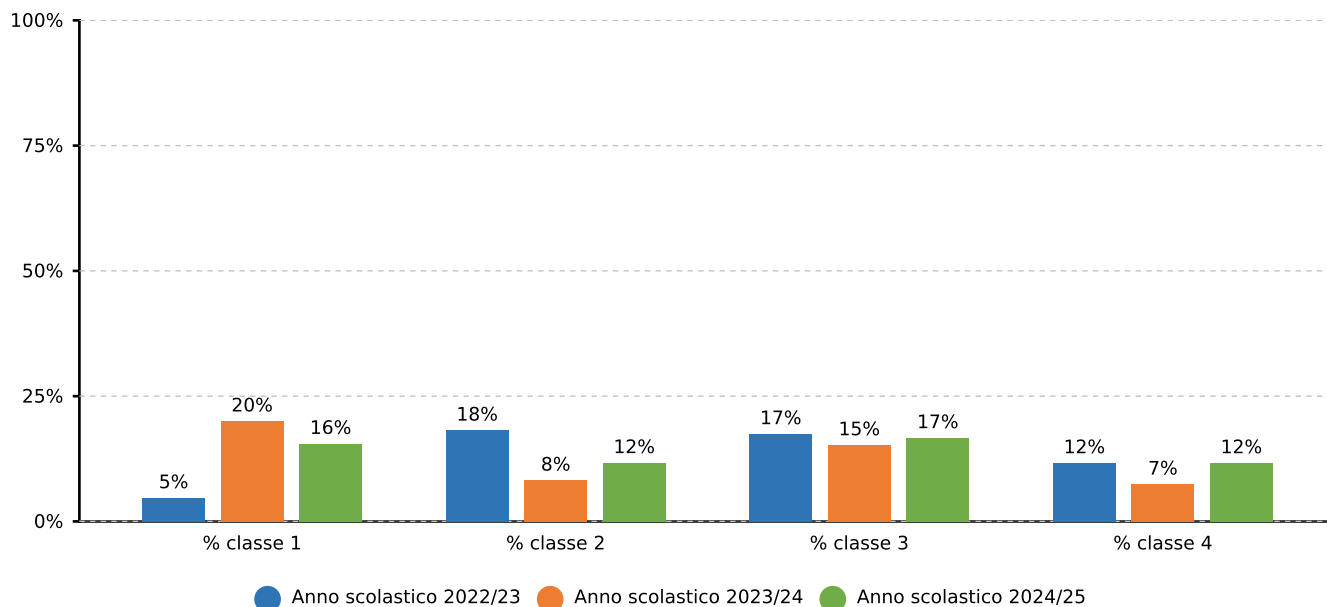




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

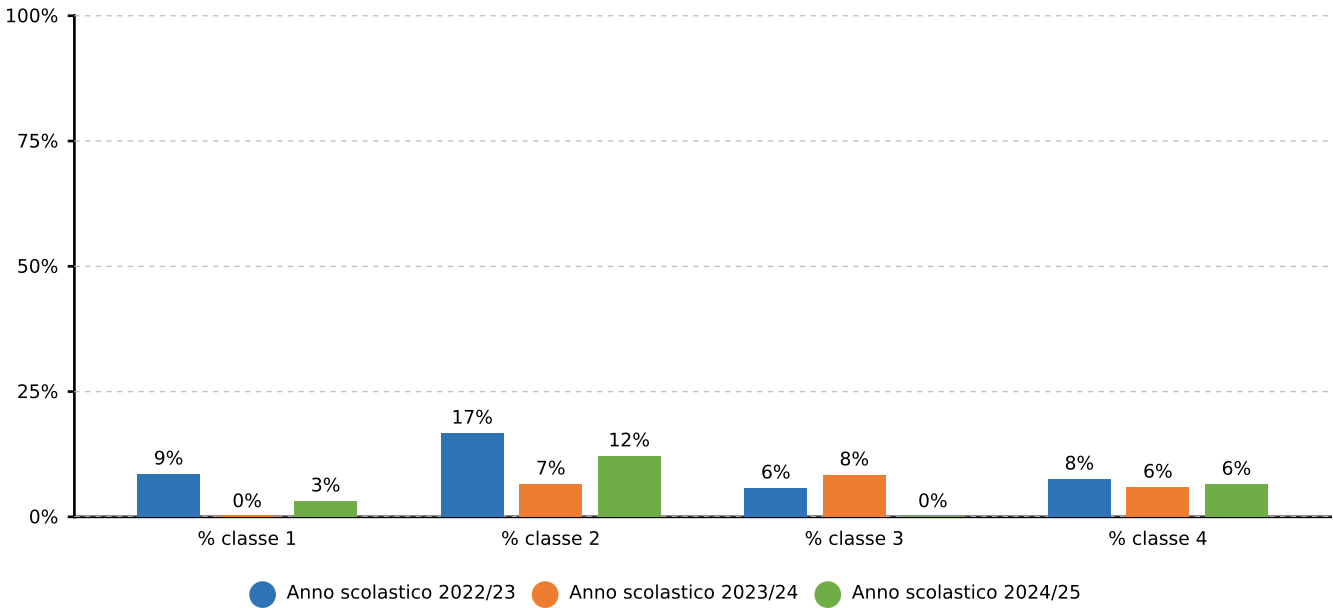


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

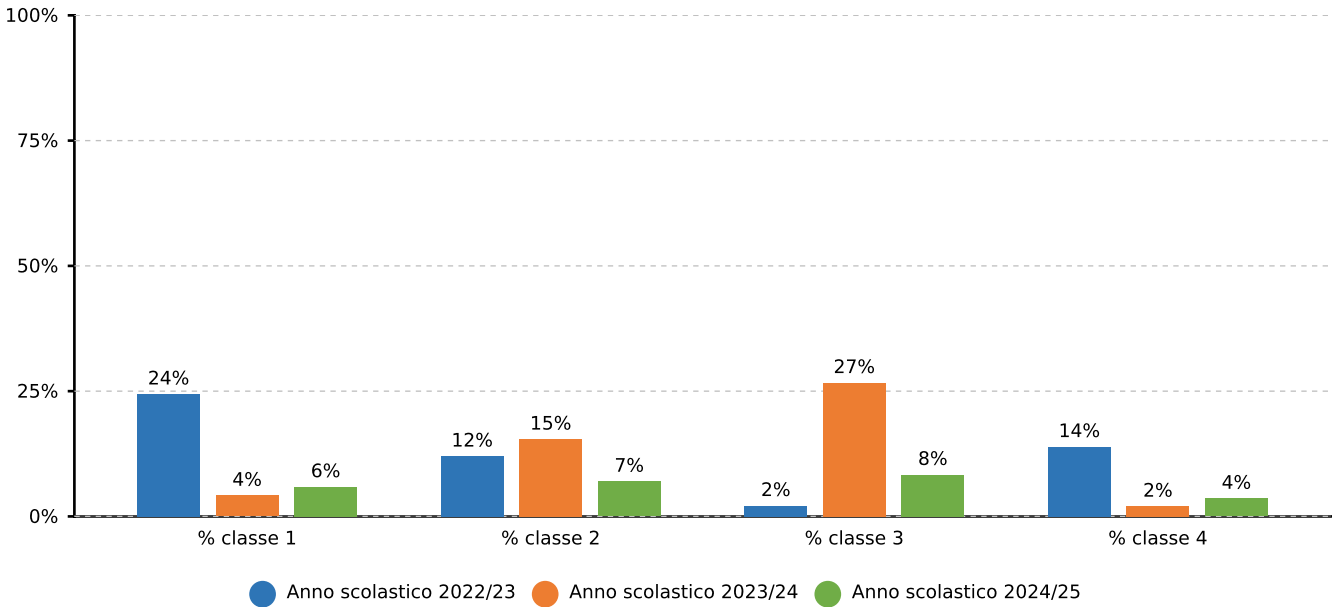




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

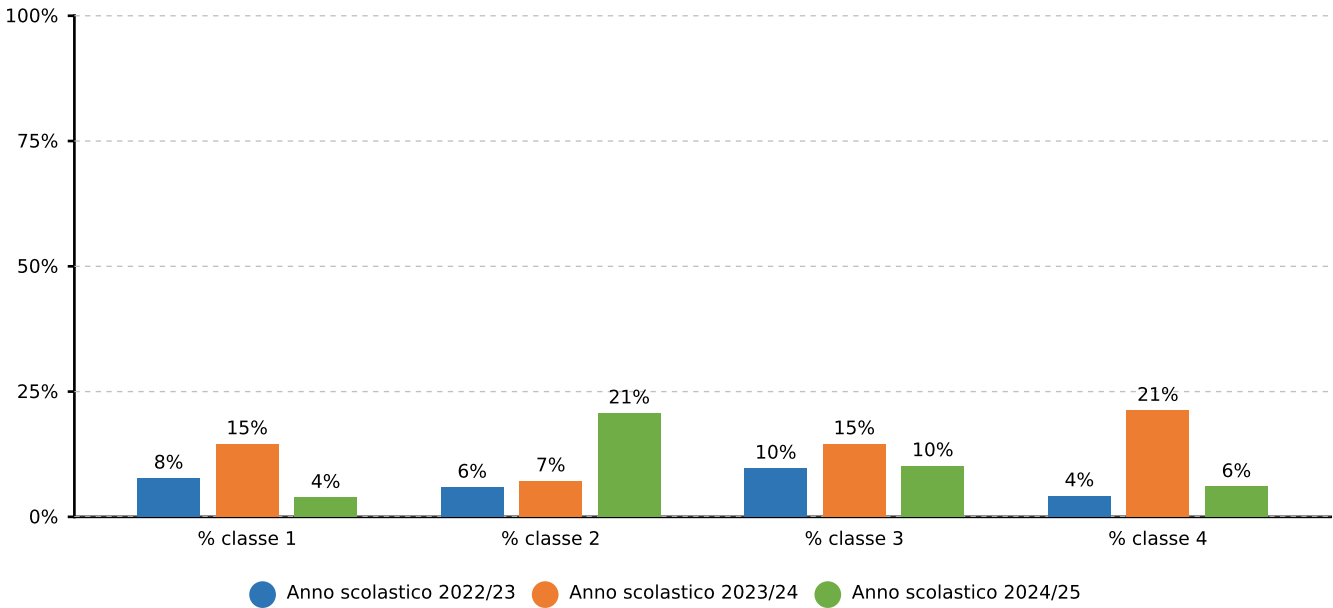


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

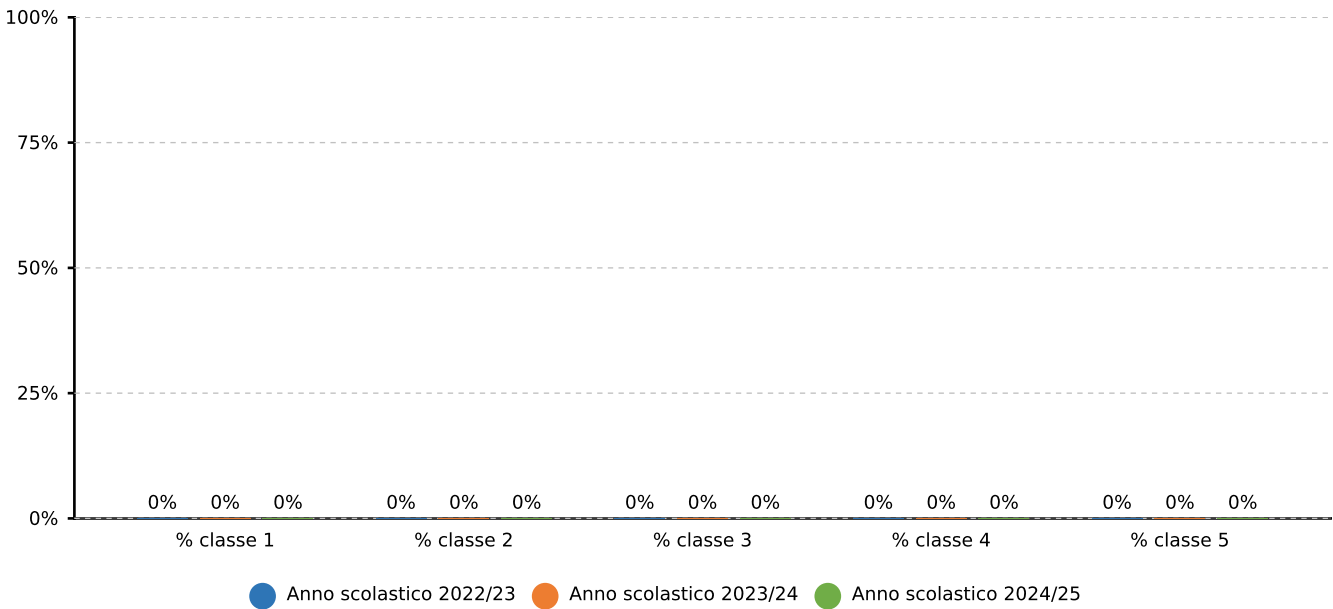




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



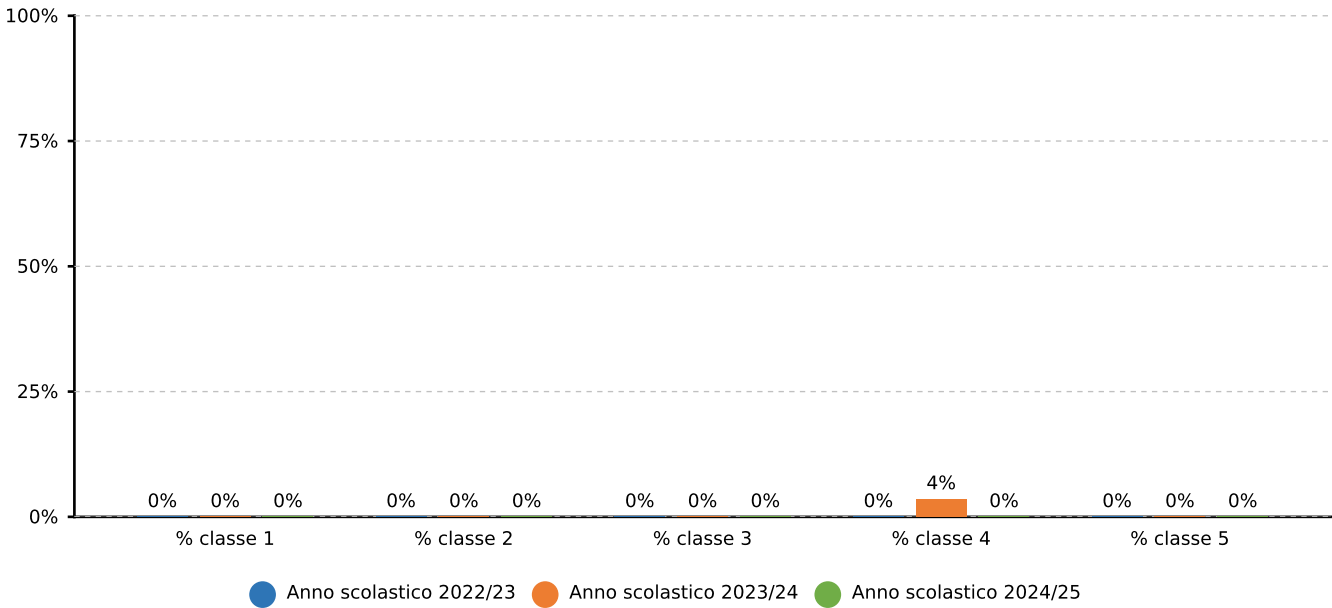
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



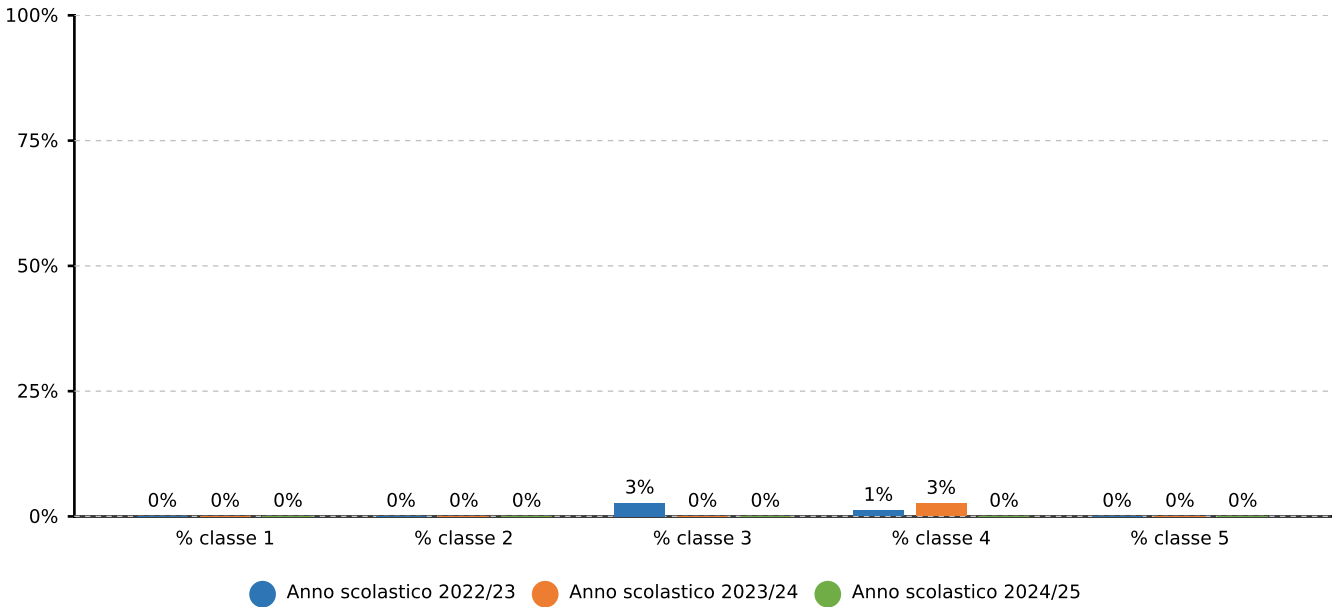
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

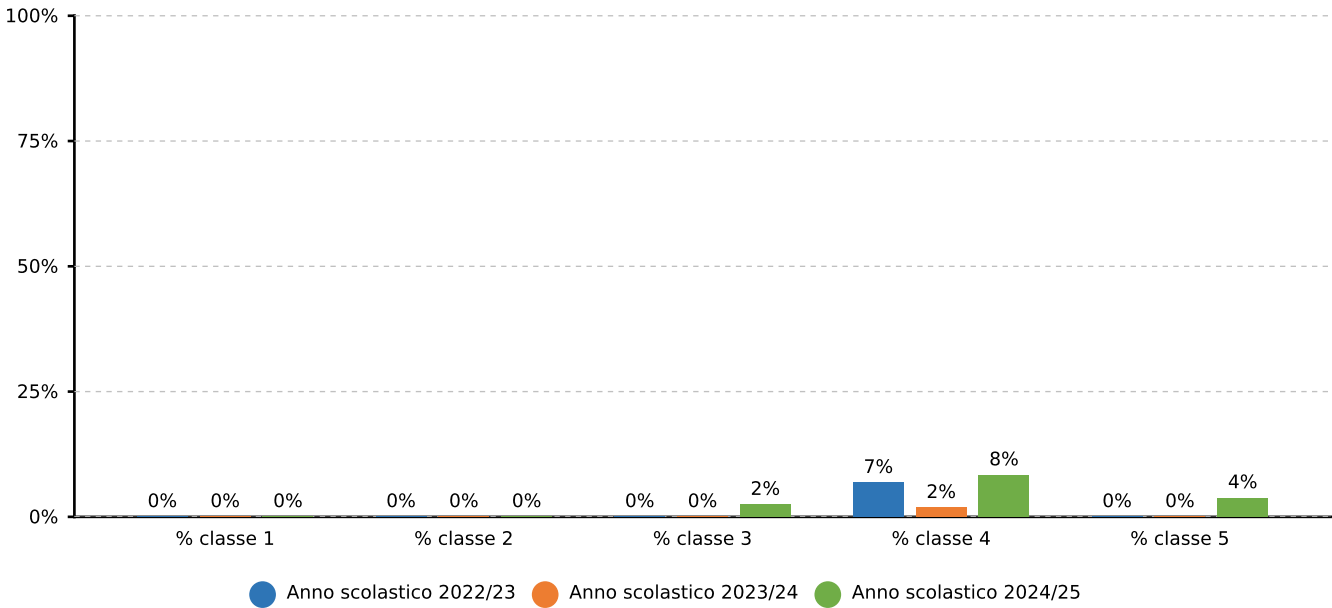


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

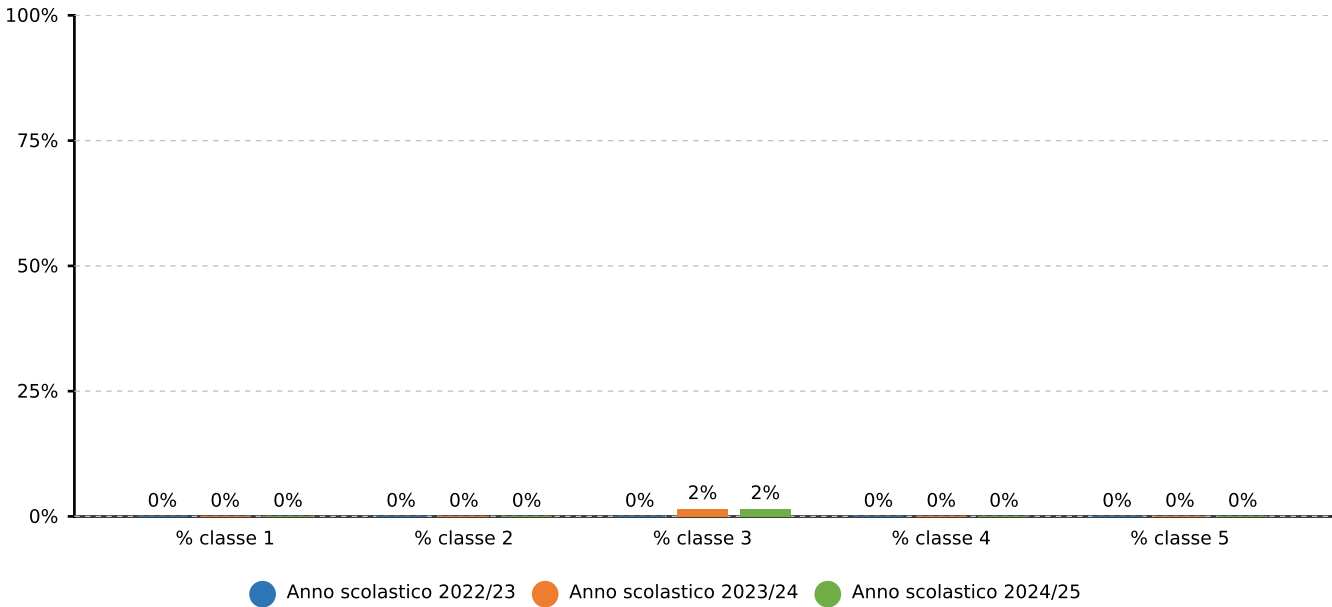




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



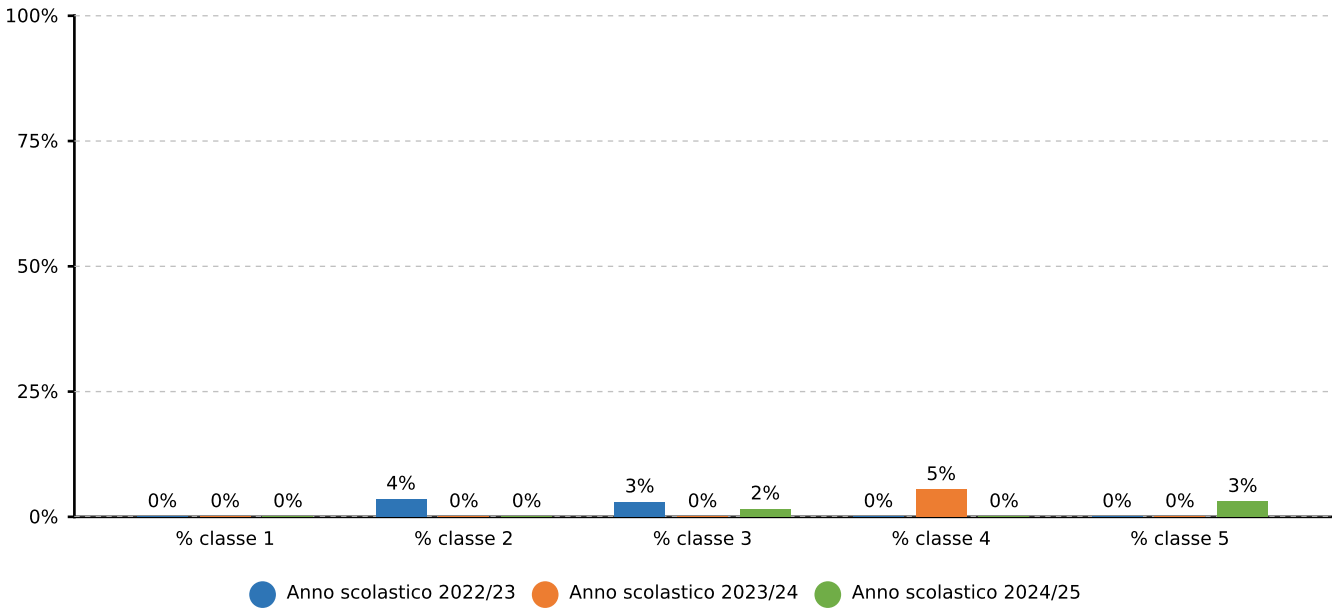
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -
Fonte sistema informativo del MI



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Prospettive di sviluppo

Il percorso di crescita e consolidamento dell'I.I.S. "Cipolla – Pantaleo – Gentile" ha evidenziato una realtà scolastica caratterizzata da una duplice natura: da un lato, l'istituto si conferma come una delle eccellenze del territorio, forte di una reputazione consolidata e di una qualità della preparazione riconosciuta e apprezzata; dall'altro, emergono sfide complesse che richiedono una riflessione profonda e azioni mirate per mantenere e rafforzare questa eccellenza, rispondendo alle aspettative di una comunità educativa in continua evoluzione. La sfida accolta è quella di perseguire l'eccellenza accademica senza rinunciare alla percezione di benessere. La convergenza sui punti di forza (qualità dell'offerta formativa e riconoscimento di una identità di valore) e la divergenza sulle criticità quotidiane, indica che la scuola ha basi solide ma deve affrontare scelte organizzative e di gestione del carico di lavoro per evitare che talune forme di insoddisfazione producano, nel tempo, fragilità e/o deterioramento. La sfida è stimolante: attualizzare l'identità storica dell'Istituto senza snaturarne le radici, favorendo la crescita di studenti e cittadini consapevoli di sé, disponibili ad impegnarsi e capaci di partecipare attivamente alla vita comunitaria. Il quadro complessivo rivela una scuola che ha successo nel mantenere la propria reputazione e soddisfare le aspettative ma che, in un periodo fluido e complesso come quello attuale, deve impegnarsi per confermare il contatto con le esigenze reali degli studenti. A tal fine, ha attive ad oggi due curvature quella "BIOMEDICA" e la nuova curvatura "SDIA SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE" che nell'anno 2025/2026 porta la sua prima classe nel secondo biennio.

Per il nuovo triennio 2025/2028, il Collegio Docenti in parte elabora nuovi obiettivi formativi e in parte ne conferma altri. Riconosce prioritario l'obiettivo dei Risultati scolastici considerato che quello perseguito nel triennio precedente in merito alle prove standardizzate si ritiene sufficientemente raggiunto e si impegna sullo sviluppo delle Competenze chiave europee. Si ritiene fondamentale, inoltre, osservare che le azioni che si intraprenderanno per ridurre il numero di studenti non ammessi agli anni successivi o con debito formativo da colmare, avranno come ricaduta l'ulteriore riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico.

Il perseguimento del successo formativo e del benessere degli studenti non deve essere interpretato come un abbassamento degli standard didattici o come un semplice accompagnamento privo di reale sviluppo delle competenze; è proprio della relazione educativa che si instaura tra docenti e studenti far comprendere il senso profondo del lavoro personale e della fatica che esso comporta al fine di colmare la distanza fra richieste di performance e percezione dello star bene.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000214 - 12/01/2026 - IV.1 - U