



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

TPIS032001: I.I.S. "CIPOLLA-PANTALEO-GENTILE"

Scuole associate al codice principale:

TPPC032018: LIC. CLASSICO "G. PANTALEO" C/VETRANO

TPPM03201C: LIC. SCIENZE UMANE "G.GENTILE" C/VETRANO

TPPS03201B: LIC. SCIENTIFICO "M. CIPOLLA" C/VETRANO

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Ministero dell'Istruzione



Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 4 Territorio e capitale sociale
- pag 14 Risorse economiche e materiali
- pag 24 Risorse professionali



Esiti

- pag 3 Risultati scolastici
- pag 5 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 7 Competenze chiave europee
- pag 9 Risultati a distanza
- pag 11 Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 13 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 47 Ambiente di apprendimento
- pag 51 Inclusione e differenziazione
- pag 56 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 59 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 62 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 68 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 150 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.377	543,8	496,1	533,3
Di cui:				
CLASSICO	282	206,9	219,9	208,0
LINGUISTICO	167	197,0	199,3	226,9
SCIENTIFICO	177	274,1	281,3	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	305	237,8	233,0	265,4
SCIENZE UMANE	157	254,0	249,7	270,9
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	289	145,7	147,8	193,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	21	24,6	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	25	22,0	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	3,0%			
Liceo Classico	0,4%	0,8%	1,0%	1,7%
Liceo Linguistico	14,1%	6,6%	5,2%	7,9%
Liceo Scientifico	1,7%	1,8%	2,8%	4,7%
Liceo Scienze Umane	1,4%	2,3%	2,2%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS032001	99,47%		✓		
TPPC032018 2 A	100,00%				✓
TPPC032018 2 B	100,00%			✓	
TPPM03201C 2 L	100,00%	✓			
TPPS03201B 2 B	94,44%				✓
TPPS03201B 2 H	100,00%		✓		
TPPS03201B 2 A	100,00%			✓	
TPPS03201B 2 D	100,00%	✓			
TPPS03201B 2 GSDI	100,00%		✓		
TPPS03201B 2 C	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS032001	98,06%		✓		
TPPM03201C 2 B	100,00%			✓	
TPPM03201C 2 C	100,00%	✓			
TPPM03201C 2 A ES	96,67%		✓		
TPPM03201C 2 D ES	96,67%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS032001				✓	
TPPS03201B 2 B	94,44%				✓
TPPS03201B 2 H	100,00%		✓		
TPPS03201B 2 A	100,00%				✓
TPPS03201B 2 D	100,00%	✓			
TPPS03201B 2 GSDI	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV1 - U



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS032001			✓		
TPPC032018 2 A	100,00%				✓
TPPC032018 2 B	100,00%				✓
TPPM03201C 2 L	100,00%	✓			
TPPM03201C 2 B	100,00%		✓		
TPPM03201C 2 C	100,00%	✓			
TPPM03201C 2 A ES	96,67%	✓			
TPPM03201C 2 D ES	96,67%		✓		
TPPS03201B 2 C	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS032001	99,42%		✓		
TPPC032018 5 A	100,00%	✓			
TPPC032018 5 B	100,00%			✓	
TPPC032018 5 C	100,00%		✓		
TPPS03201B 5 B	100,00%		✓		
TPPS03201B 5 A	95,45%		✓		
TPPS03201B 5 D	100,00%		✓		
TPPS03201B 5 G	100,00%		✓		
TPPS03201B 5 C	100,00%	✓			
TPPS03201B 5 F	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS032001	91,46%		✓		
TPPM03201C 5 B	80,00%		✓		
TPPM03201C 5 C	96,15%			✓	
TPPM03201C 5 A ES	96,77%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS032001	99,42%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS032001	91,46%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	11,70%	88,30%	3,74%	96,26%				
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	5,75%	94,25%	1,31%	98,69%				
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	5,4%	12,5%	37,5%	19,6%	25,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	5,2%	20,4%	42,9%	14,2%	17,3%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,7%	5,5%	19,3%	33,9%	17,9%	22,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	10,7%	32,1%	32,1%	21,4%	3,6%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	2,3%	18,6%	30,8%	32,1%	12,2%	4,1%

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Riferimento provinciale regionale SICILIA	3,5%	15,8%	31,3%	30,4%	9,9%	9,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,1%	19,0%	33,5%	29,4%	8,1%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	4,6%	27,7%	52,3%	12,3%	3,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	4,7%	30,0%	38,6%	20,1%	4,5%	2,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	6,9%	30,8%	36,3%	18,8%	4,2%	3,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	29,2%	37,5%	20,5%	3,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	10,8%	21,5%	23,7%	30,1%	14,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	0,3%	4,6%	17,6%	33,5%	23,8%	20,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,4%	10,0%	24,4%	31,1%	15,5%	17,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

TPIS032001 - AA8DFE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Opportunità

- La scuola è un luogo di vita e di partecipazione attiva per studenti, insegnanti e famiglie, promuove lo sviluppo di valori, relazioni sociali e senso di appartenenza. - L'uso di supporti multimediali, mappe concettuali e attività di cooperative learning favorisce l'apprendimento e l'inclusione di tutti gli studenti, anche quelli con difficoltà. - Maggiore autonomia permette di personalizzare la didattica e di adattare i percorsi di studio alle esigenze degli studenti e del territorio. - L'uso efficace delle nuove tecnologie può migliorare l'apprendimento e preparare gli studenti alle sfide del mondo attuale.

Vincoli

- Programmi obsoleti: Un approccio troppo teorico e non aggiornato può demotivare gli studenti e non prepararli adeguatamente al mondo del lavoro. - Sovraffollamento: Classi numerose rendono difficile seguire individualmente gli studenti e implementare metodologie didattiche innovative, in particolare l'inclusione. - Inclusione e abbandono scolastico: Problemi come bullismo, difficoltà di apprendimento e mancanza di motivazione possono portare all'abbandono scolastico e a classi non inclusive. - Stile di apprendimento: Un metodo di insegnamento non adatto allo stile di apprendimento individuale può rappresentare un ostacolo, portando gli studenti a considerare di cambiare scuola.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Opportunità

La scuola è ubicata nella Valle del Belice, si trova in un contesto sociale caratterizzato da una forte identità storica - culturale, ricca di buone opportunità : - ricco Patrimonio Storico-Culturale; - forte identità legata alle produzioni di eccellenza (olio e olive DOP, vino) elemento di orgoglio territoriale e potenziale volano per lo sviluppo del turismo rurale e dell'enogastronomia. - presenza di siti come il Parco Archeologico di Selinunte e la Riserva Naturale Foce del Fiume Belice che rendono il territorio attrattivo. Tutto ciò crea opportunità nel settore dei servizi turistici.

Vincoli

Il tessuto della Valle del Belice, dove opera la scuola, è dominato dalla microimprenditoria tradizionale con forti legami con l'agricoltura di qualità che cerca di innovare e valorizzare il patrimonio per contrastare le sfide socio-economiche come lo spopolamento. Il sistema produttivo è dominato da microimprese, spesso a conduzione familiare, che operano principalmente in settori tradizionali: Agro-Alimentare e Trasformazione; Settore Terziario (Servizi); Edilizia e Artigianato; il turismo è un settore che pur se cerca di decollare si focalizza sul turismo rurale/esperienziale e l'enogastronomia. Pochi sono gli stakeholder Economici e Produttivi che intendono realmente investire nel territorio a parte quelli istituzionali quali associazione di produttori o consorzi di tutela del prodotto anche perché spesso le poche realtà interessate si trovano a dover fare i conti con una burocrazia dell'apparato amministrativo eccessivamente complesso, lento e inefficiente.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,9	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	2,3	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	44,0%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	64,8%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	86,4%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	16,0%	8,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	6,7	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	11	6,3	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	40,0%	40,8%	33,9%
Coding e robotica	✓	42,0%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		22,0%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	62,0%	53,9%	48,0%
Elettronica		12,0%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		12,0%	11,7%	9,5%
Enologico		8,0%	3,6%	2,4%
Fisica	✓	42,0%	40,5%	32,2%
Fotografico		16,0%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	66,0%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,0%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	32,0%	26,1%	21,3%
Lingue		58,0%	59,4%	44,9%
Meccanico		10,0%	11,7%	9,7%
Multimediale	✓	60,0%	49,9%	39,5%
Musica		40,0%	34,2%	31,5%

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Odontotecnico		2,0%	2,6%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		36,0%	33,5%	37,8%
Ottico		4,0%	1,9%	1,2%
Restauro		0,0%	2,1%	0,7%
Scienze	✓	40,0%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		38,0%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	32,1%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		1,9%	4,0%	4,3%
Aula Magna	✓	58,5%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	50,9%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	43,4%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	67,9%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		26,4%	12,2%	12,6%
Cucina interna		37,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		62,3%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		41,5%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	45,3%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente		52,8%	45,4%	47,9%
Teatro		20,8%	13,3%	11,4%
Altre strutture		24,5%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

TPIS032001 - AA8DF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV1 - U



	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,7	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		43,8%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		46,9%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	75,0%	76,4%	85,3%
Piscina		0,0%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		37,5%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,1			

TPIS032001 - AASDF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,2			
Dispositivi per le STEM	0,7			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	49,5%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	22,7%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Opportunità

La scuola si impegna a fornire un ambiente di apprendimento stimolante, inclusivo e moderno, riorganizzando costantemente gli spazi per adattarli a metodologie didattiche innovative. Le biblioteche non sono solo un deposito di libri, ma sono concepite come "Learning Center" o "Agora", con aree dedicate alla consultazione, allo studio individuale silenzioso e zone flessibili per il lavoro di gruppo, il dibattito e la presentazione di progetti. Tutte le aule sono dotate di Monitor Interattivi e di connessione Wi-Fi. La scuola garantisce l'aggiornamento periodico delle dotazioni digitali e della banda larga. Ciò è uno strumento fondamentale per la didattica digitale integrata, facilita l'interazione, la visualizzazione di contenuti multimediali e l'accesso immediato a risorse online. Favorendo così metodologie attive come il Flipped Classroom e l'apprendimento basato sull'indagine. Spazi ben organizzati, accessibili e dotati di strumentazione specifica (es. software facilitanti, arredi ergonomici) favoriscono l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Inoltre, ambienti accoglienti e funzionali contribuiscono a creare un clima scolastico positivo e a migliorare il benessere complessivo di studenti e personale.

Vincoli

Non tutto il polo liceale dispone di palestre/spazi esterni attrezzati, completi di pavimentazione idonea, illuminazione a norma, e attrezzature multisportive (canestri, porte da calcio/pallamano, reti da pallavolo, attrezzi ginnici, ecc.). Questo non consente lo svolgimento regolare delle Scienze motorie, la pratica di diverse discipline sportive e, in generale, la promozione di uno stile di vita attivo e salutare.



TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		90%	88%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza	✓	10%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,9%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,7%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	86,8%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	13,2%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		20,8%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,8%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni		62,3%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIS032001		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	155	91,7%	78,7%	82,7%	71,7%
A tempo determinato	14	8,3%	21,3%	17,3%	28,3%
Totale	169	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIS032001		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		1,5%	4,1%	3,9%	7,2%
35-44 anni		12,8%	14,8%	13,8%	17,9%
45-54 anni		25,6%	29,6%	32,4%	31,0%
55 anni e più		60,2%	51,5%	49,8%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	7,0%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	2,5%	10,4%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1,2%	11,6%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni	96,2%	70,9%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	40	35,3	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		6,3	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	84,0%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	24,0%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		16,0%	7,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		56,0%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	32,0%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025

TPIS032001 - AA8DF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		16,0%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		20,0%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		24,0%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		28,0%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	28,0%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		44,0%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		28,0%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	52,0%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		16,0%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		8,0%	3,9%	7,0%
Pedagogista		12,0%	25,7%	15,1%
Medico		28,0%	34,6%	33,1%
Psicologo		68,0%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale		36,0%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	90,9%	90,9%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		9,1%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		8,0%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		16,0%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	76,0%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,0%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		8,0%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	32,0%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni		44,0%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIS032001		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,9%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,3%	9,8%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,3%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	18	94,7%	66,0%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

TPIS032001 - AA8DF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIS032001		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,7%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	6,7%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,7%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni	10	100,0%	70,0%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIS032001		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	11,9%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,7%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,7%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	3	60,0%	64,7%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TPIS032001 - AA8DFH7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Opportunità

Dall'analisi della composizione del corpo docente si evince che è stabile considerato che più del 90% ha un contratto a tempo indeterminato e insegna da più di 5 anni nel nostro istituto. La stabilità del corpo docente è sicuramente un punto di forza in quanto garantisce la continuità didattica e il consolidamento delle relazioni interne alla comunità scolastica. Il nostro I.I.S., inoltre, si avvale di altre figure professionali come 40 docenti su posto di sostegno con titolo di specializzazione, assistenti all'autonomia, docente dell'organico dedicato all'inclusione, esperti esterni in attività scientifiche e linguistiche. Tali figure vengono impiegate nelle pratiche didattiche. Inoltre, usufruisce della figura di uno psicologo per lo sportello di ascolto.

Vincoli

La carenza di docenti con livelli linguistici B2/C1 certificati in inglese e con competenze digitali certificate (come ad esempio ECDL/ICDL, EIPASS, ecc.) crea un gap che si ripercuote direttamente sull'efficacia dell'offerta formativa. Un basso livello di conoscenza della lingua inglese tra il personale docente, infatti, limita l'accesso a gran parte della ricerca scientifica e a materiali didattici innovativi disponibili prevalentemente in inglese. Anche l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera è difficile per la mancanza di docenti adeguatamente formati limitando, di fatto, l'approccio didattico innovativo previsto dalle normative ministeriali. Nell'era della didattica digitale integrata, le competenze informatiche certificate non sono più un optional, ma un requisito fondamentale e la mancanza di certificazioni attesta una potenziale lacuna nell'uso avanzato di piattaforme e-learning, software gestionali, strumenti di collaborazione online e attrezzature multimediali interattive (LIM, monitor touch). Ciò limita la capacità dei docenti di implementare metodologie didattiche innovative (es. flipped classroom, gamification, blended learning) e di utilizzare strumenti digitali avanzati per la valutazione formativa e sommativa degli



studenti.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	98,2%	100,0%	100,0%	98,3%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	99,3%	99,6%	97,6%	99,3%
SICILIA	98,4%	99,2%	98,5%	99,4%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	90,6%	93,9%	98,0%	96,8%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	94,9%	97,4%	96,8%	95,3%
SICILIA	94,9%	96,8%	97,2%	97,8%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	94,4%	91,4%	95,7%	98,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	98,1%	97,4%	98,1%	98,8%
SICILIA	97,5%	98,6%	97,8%	98,7%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	96,6%	93,5%	93,3%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	97,7%	95,8%	94,2%	95,5%
SICILIA	96,6%	97,0%	96,2%	97,8%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	100,0%	100,0%	100,0%	89,3%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	94,4%	96,8%	96,6%	95,5%
SICILIA	92,3%	95,7%	95,1%	96,6%
Italia	91,3%	95,7%	96,1%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	100,0%	96,6%	96,6%	98,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	93,6%	95,6%	93,9%	97,1%
SICILIA	94,9%	95,8%	94,4%	95,9%
Italia	91,8%	95,3%	95,0%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	12,5%	0,0%	6,9%	18,6%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	7,5%	8,5%	7,8%	11,2%
SICILIA	7,6%	6,8%	6,1%	4,3%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	3,1%	12,1%	0,0%	6,5%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	18,3%	10,9%	7,6%	10,4%
SICILIA	12,4%	9,0%	8,9%	8,0%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	19,4%	2,9%	21,7%	17,6%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	9,0%	8,7%	10,4%	13,4%
SICILIA	8,9%	7,1%	8,0%	6,6%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	15,5%	11,7%	16,7%	11,7%



Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	16,0%	8,0%	16,0%	10,7%
SICILIA	14,2%	11,9%	14,4%	11,1%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	5,9%	7,0%	8,3%	3,6%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	15,1%	11,4%	10,8%	12,4%
SICILIA	15,5%	14,2%	11,4%	10,4%
Italia	20,4%	18,1%	15,5%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS032001	3,8%	20,7%	10,2%	6,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	12,9%	19,4%	14,5%	16,4%
SICILIA	15,6%	15,9%	15,5%	11,6%
Italia	20,7%	18,2%	18,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPIS032001	0,0%	1,7%	8,3%	20,0%	60,0%	10,0%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	0,0%	7,2%	25,0%	24,2%	36,4%	7,2%
SICILIA	0,6%	8,7%	21,4%	22,5%	36,6%	10,2%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPIS032001	3,0%	18,2%	21,2%	24,2%	33,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	0,9%	17,4%	23,5%	21,1%	31,9%	5,2%
SICILIA	1,4%	14,2%	27,2%	21,7%	29,4%	6,1%
ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPIS032001	0,0%	8,0%	24,0%	28,0%	20,0%	20,0%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	2,1%	13,4%	26,3%	18,3%	32,2%	7,7%
SICILIA	1,3%	13,6%	23,5%	21,1%	30,8%	9,7%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPIS032001	0,0%	17,3%	30,8%	17,3%	23,1%	11,5%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	0,8%	21,1%	30,8%	17,0%	23,1%	7,3%
SICILIA	2,6%	20,0%	29,3%	19,3%	22,7%	6,1%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPIS032001	0,0%	15,6%	22,2%	31,1%	26,7%	4,4%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	1,6%	16,8%	32,0%	24,9%	22,7%	1,9%
SICILIA	2,3%	17,9%	29,8%	21,7%	24,9%	3,4%



ITALIA	2,6%	22,7%	31,4%	20,2%	20,7%	2,4%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPIS032001	3,3%	13,3%	36,7%	16,7%	30,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	2,6%	23,1%	40,2%	15,4%	17,1%	1,7%
SICILIA	3,5%	22,6%	30,1%	18,6%	22,1%	2,9%
ITALIA	4,6%	27,9%	31,3%	17,9%	16,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	1,2%	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,4%	0,2%	0,4%	0,2%	0,1%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
SICILIA	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,3%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	3	2
Percentuale	0,0%	0,0%	2,4%	8,3%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	2,8%	0,8%	0,7%	1,5%	0,7%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,3%	0,5%
Italia	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1



Percentuale	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	3,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	2,0%	0,9%	0,5%	0,5%	2,3%
SICILIA	0,6%	0,4%	0,3%	0,4%	0,5%
Italia	0,4%	0,4%	0,6%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	1,8%	0,0%	0,0%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	1,7%	0,7%	0,3%	0,3%	0,0%
SICILIA	3,0%	1,8%	2,0%	0,6%	0,4%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	1	0
Percentuale	0,0%	3,0%	1,8%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	4,1%	3,5%	0,7%	1,4%	0,5%
SICILIA	5,0%	2,8%	2,0%	0,9%	0,3%
Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	1,4%	0,6%	1,6%	0,2%	0,0%
SICILIA	3,1%	1,9%	1,9%	1,1%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,5%	0,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	2,6%	2,0%	0,0%	0,4%	0,0%
SICILIA	4,5%	2,7%	1,8%	1,0%	0,3%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	4,8%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	4,5%	6,9%	1,3%	1,6%	0,3%
SICILIA	5,0%	4,3%	2,4%	1,4%	0,2%
Italia	4,5%	3,2%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	3	1	0
Percentuale	3,6%	0,0%	4,7%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	9,7%	6,4%	7,1%	1,7%	0,8%
SICILIA	8,7%	4,7%	2,8%	1,7%	0,5%
Italia	6,0%	4,1%	2,4%	1,1%	1,2%

TPIS032001 - AA8DFH7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	1	0
Percentuale	1,8%	6,7%	1,7%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	4,1%	6,2%	1,9%	1,9%	0,0%
SICILIA	5,2%	3,6%	3,1%	1,5%	0,5%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	3	1	0
Percentuale	2,9%	0,0%	5,5%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	4,2%	1,5%	4,3%	2,7%	0,0%
SICILIA	7,1%	4,3%	4,1%	2,7%	1,4%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	1	0
Percentuale	5,3%	0,0%	0,0%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	5,5%	3,2%	2,8%	0,2%	0,5%
SICILIA	4,8%	4,5%	3,6%	2,0%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	4	2	0
Percentuale	1,7%	2,5%	6,2%	3,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,7%	5,5%	3,7%	1,9%	0,4%
SICILIA	6,2%	4,4%	3,8%	2,4%	0,7%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	3	1	0
Percentuale	14,3%	4,4%	7,5%	3,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	8,2%	2,5%	1,9%	1,2%	0,3%
SICILIA	7,9%	4,2%	3,3%	2,7%	1,2%
Italia	6,8%	4,5%	3,0%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola TPIS032001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	3	1	0
Percentuale	3,6%	1,6%	4,7%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	5,9%	2,7%	6,6%	3,7%	0,8%
SICILIA	8,3%	4,6%	5,4%	2,5%	1,5%
Italia	6,3%	4,2%	4,0%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TPIS032001 - AA8DFE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Punti di forza

Il fenomeno dell'abbandono scolastico e' pressocche' assente in tutti gli indirizzi di studio. Per quanto riguarda i trasferimenti costituiscono un punto di forza perche' sono prevalenti quelli in entrata, mentre il fenomeno in uscita e' assai ridotto e in percentuale inferiore al riferimento nazionale. La distribuzione degli alunni per fascia di voto conseguito all'esame di Stato e' sicuramente un punto di forza in quanto gli alunni si distribuiscono mediamente nelle fasce piu' alte mantenendo quindi il livello della scuola al di sopra dei riferimenti nazionali.

Punti di debolezza

Il fenomeno della mancata ammissione alla classe successiva va distinto per i vari indirizzi del nostro Istituto d'Istruzione Superiore e si configura come criticita' soprattutto al Liceo Scientifico Anche il numero di studenti con sospensione del giudizio costituisce una criticita' soprattutto per il liceo scientifico in cui tale valore si attesta ad un livello superiore non solo a quello provinciale ma anche regionale e nazionale in tutti gli anni scolastici. Le discipline in cui si rilevano le principali carenze sono quelle di indirizzo. Una minore criticita' si rileva al Liceo Classico in cui invece le sospensioni sono registrate prevalentemente nel primo anno e nel quarto .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) e' superiore al riferimento nazionale. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso ad eccezione del Liceo Scientifico .

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 206,0	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	209,2	99,5	-3,8	99,5	↔	↔	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	214,8	n.d.	-5,3	100,0	↑	↑	↔
Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	218,2	n.d.	1,1	100,0	↑	↑	↔
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	149,7	n.d.	-47,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 2A	208,6	n.d.	-8,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 2B	220,6	n.d.	-0,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	196,5	n.d.	-12,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 2D	215,6	n.d.	7,7	100,0	↑	↑	↔
Plesso TPPS03201B - Sezione 2GSDI	219,3	n.d.	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS03201B - Sezione 2H	212,6	n.d.	3,0	100,0	↔	↑	↓
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 185,6	Punteggio Sud e Isole 187,0	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	181,0	98,1	-9,2	98,1	↓	↓	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2A ES	190,0	n.d.	-1,5	96,7	↑	↔	↓

TPIS032001 - AA8DFH7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Plesso TPPM03201C - Sezione 2B	198,6	n.d.	4,5	100,0	↑	↑	↔
Plesso TPPM03201C - Sezione 2C	188,1	n.d.	1,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 2D ES	152,7	n.d.	-41,2	96,7	↓	↓	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,0	205,2	225,2
Licei scientifici - classi seconde	219,9	99,1	-4,2	99,1	↑	↑	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2A	219,9	n.d.	-7,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 2B	227,7	n.d.	-3,4	94,4	↑	↑	↔
Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2D	214,4	n.d.	-4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 2GSDI	224,5	n.d.	2,4	100,0	↑	↑	↔
Plesso TPPS03201B - Sezione 2H	215,6	n.d.	-4,4	100,0	↑	↑	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	178,1	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	182,7	98,9	-3,8	98,9	↔	↑	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	185,0	n.d.	-15,1	100,0	↑	↑	↓

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	186,7	n.d.	-7,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 2A ES	181,2	n.d.	-2,5	96,7	↔	↔	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 2B	193,2	n.d.	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPM03201C - Sezione 2C	209,6	n.d.	29,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPM03201C - Sezione 2D ES	162,9	n.d.	-23,8	96,7	↓	↓	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	174,7	n.d.	-5,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	173,8	n.d.	-17,6	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2B	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2GSDI	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2H	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2A ES	n.d.	96,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2C	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2D ES	n.d.	96,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,7	Punteggio Sud e Isole 195,6	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,7	99,4	6,5	99,4	↑	↑	↑
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	206,5	n.d.	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	204,8	n.d.	-5,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	214,2	n.d.	10,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS03201B - Sezione 5A	216,9	n.d.	11,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso TPPS03201B - Sezione 5B	224,0	n.d.	17,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	167,5	n.d.	-32,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B -	214,7	n.d.	11,9	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5D							
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	194,8	n.d.	0,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5G	211,5	n.d.	7,6	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					171,0	172,4	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	173,3	91,5	-7,0	98,7	↑	↑	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 5A ES	163,1	n.d.	-19,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 5B	179,5	n.d.	-4,3	95,2	↑	↑	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 5C	180,4	n.d.	-6,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207,3	204,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	232,0	98,7	16,9	98,7	↑	↑	↑
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5A	237,0	n.d.	16,6	95,4	↑	↑	↑



Plesso TPPS03201B - Sezione 5B	218,8	n.d.	0,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5D	244,3	n.d.	27,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5G	235,8	n.d.	18,2	100,0	↑	↑	↑
TPIS032001 - AA8DFE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,7	172,0	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	178,1	96,0	-1,8	99,4	↑	↑	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	193,3	n.d.	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	192,4	n.d.	5,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	190,7	n.d.	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPM03201C - Sezione 5A ES	169,4	n.d.	-4,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 5B	154,4	n.d.	-22,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 5C	180,8	n.d.	0,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	159,6	n.d.	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	190,7	n.d.	14,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,5	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	212,0	99,4	-11,2	99,4	↔	↔	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	203,2	n.d.	-18,7	100,0	↓	↓	↓



Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	214,0	n.d.	-20,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	218,5	n.d.	-7,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5A	225,0	n.d.	-3,6	95,4	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5B	202,5	n.d.	-25,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	203,4	n.d.	-20,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5D	219,8	n.d.	-5,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	224,5	n.d.	3,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5G	205,1	n.d.	-22,4	100,0	↓	↓	↓
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 181,6	Punteggio Sud e Isole 184,0	Punteggio nazionale 203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	167,6	91,5	-30,7	98,7	↓	↓	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 5A ES	159,9	n.d.	-40,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 5B	164,8	n.d.	-38,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 5C	179,2	n.d.	-27,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



		Reading			210,1	210,5	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,0	99,4	-0,3	99,4	↑	↑	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	199,3	100,0	-17,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	202,8	100,0	-21,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	199,5	100,0	-19,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5A	234,0	95,4	12,4	95,4	↑	↑	↑
Plesso TPPS03201B - Sezione 5B	215,9	100,0	-5,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	209,0	100,0	-8,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5D	232,8	100,0	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	239,0	100,0	23,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS03201B - Sezione 5G	223,2	100,0	3,2	100,0	↑	↑	↑
TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV:1 - U							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 181,5	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	176,1	91,5	-15,9	98,7	↓	↓	↓
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 5A ES	169,7	96,8	-23,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 5B	167,9	80,0	-28,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso TPPM03201C - Sezione 5C	190,3	96,2	-4,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	4,5%	4,5%	40,9%	45,5%	4,5%
Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	n.d.	10,0%	35,0%	40,0%	15,0%
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	54,5%	36,4%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2A	7,4%	18,5%	33,3%	14,8%	25,9%
Plesso TPPS03201B - Sezione 2B	n.d.	11,8%	47,1%	17,6%	23,5%
Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	4,5%	36,4%	27,3%	27,3%	4,5%
Plesso TPPS03201B - Sezione 2D	n.d.	10,7%	39,3%	42,9%	7,1%
Plesso TPPS03201B - Sezione 2GSDI	4,5%	13,6%	36,4%	31,8%	13,6%
Plesso TPPS03201B - Sezione 2H	5,9%	11,8%	35,3%	41,2%	5,9%
Situazione della scuola TPIS032001	6,5%	16,1%	34,9%	30,6%	11,8%
Riferimenti					
Sicilia	7,1%	18,0%	35,5%	27,7%	11,7%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso TPPM03201C - Sezione 2A ES	10,3%	37,9%	27,6%	20,7%	3,4%
Plesso TPPM03201C - Sezione 2B	n.d.	33,3%	41,7%	16,7%	8,3%
Plesso TPPM03201C - Sezione 2C	5,3%	47,4%	31,6%	10,5%	5,3%
Plesso TPPM03201C - Sezione 2D ES	48,3%	37,9%	10,3%	3,4%	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	-	-	-	-	-

TPIS032001 - AA8DF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Situazione della scuola TPIS032001	17,8%	38,6%	26,7%	12,9%	4,0%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	37,7%	36,2%	11,6%	2,9%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	-	-	-	-	-
Plesso TPPS03201B - Sezione 2A	3,7%	11,1%	18,5%	44,4%	22,2%
Plesso TPPS03201B - Sezione 2B	n.d.	5,9%	11,8%	52,9%	29,4%
Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso TPPS03201B - Sezione 2D	n.d.	7,1%	32,1%	46,4%	14,3%
Plesso TPPS03201B - Sezione 2GSDI	n.d.	9,1%	13,6%	54,5%	22,7%
Plesso TPPS03201B - Sezione 2H	n.d.	5,9%	41,2%	29,4%	23,5%
Situazione della scuola TPIS032001	0,9%	8,1%	23,4%	45,9%	21,6%
Riferimenti					
Sicilia	7,9%	31,6%	26,9%	21,5%	12,1%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC032018 - Sezione 2A	13,6%	50,0%	22,7%	9,1%	4,5%
Plesso TPPC032018 - Sezione 2B	20,0%	30,0%	35,0%	15,0%	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2A ES	24,1%	27,6%	41,4%	6,9%	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2B	16,7%	29,2%	33,3%	12,5%	8,3%
Plesso TPPM03201C - Sezione 2C	n.d.	15,8%	26,3%	57,9%	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2D ES	58,6%	17,2%	17,2%	6,9%	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 2L	18,2%	54,5%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 2C	36,4%	40,9%	18,2%	4,5%	n.d.
Situazione della scuola TPIS032001	25,6%	31,3%	27,8%	13,6%	1,7%
Riferimenti					
Sicilia	30,3%	42,7%	19,4%	4,8%	2,8%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	5,0%	25,0%	25,0%	30,0%	15,0%
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	4,3%	21,7%	34,8%	30,4%	8,7%
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	5,9%	5,9%	35,3%	35,3%	17,6%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5A	n.d.	14,3%	38,1%	33,3%	14,3%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5B	n.d.	8,0%	32,0%	32,0%	28,0%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	36,8%	21,1%	42,1%	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5D	7,7%	15,4%	23,1%	38,5%	15,4%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	n.d.	50,0%	28,6%	21,4%	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5G	n.d.	5,6%	55,6%	38,9%	n.d.
Situazione della scuola TPIS032001	6,5%	17,6%	35,3%	28,8%	11,8%
Riferimenti					
Sicilia	12,7%	22,9%	34,1%	23,2%	7,1%



Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso TPPM03201C - Sezione 5A ES	40,0%	33,3%	16,7%	10,0%	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 5B	20,0%	40,0%	15,0%	20,0%	5,0%
Plesso TPPM03201C - Sezione 5C	24,0%	16,0%	44,0%	16,0%	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Situazione della scuola TPIS032001	29,3%	29,3%	25,3%	14,7%	1,3%
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso TPPS03201B - Sezione 5A	4,8%	4,8%	9,5%	19,0%	61,9%
	n.d.	24,0%	12,0%	28,0%	36,0%



Plesso TPPS03201B - Sezione 5B					
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso TPPS03201B - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso TPPS03201B - Sezione 5G	n.d.	n.d.	5,6%	38,9%	55,6%
Situazione della scuola TPIS032001	1,3%	9,1%	7,8%	29,9%	51,9%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	17,9%	24,7%	23,9%	22,0%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	15,0%	50,0%	10,0%	20,0%	5,0%
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	4,3%	39,1%	43,5%	13,0%	n.d.
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	17,6%	17,6%	47,1%	17,6%	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 5A ES	53,3%	20,0%	10,0%	10,0%	6,7%
Plesso TPPM03201C - Sezione 5B	65,0%	30,0%	n.d.	5,0%	n.d.
Plesso TPPM03201C - Sezione 5C	32,0%	20,0%	32,0%	12,0%	4,0%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	68,4%	15,8%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	14,3%	28,6%	57,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TPIS032001	35,1%	27,4%	25,0%	10,1%	2,4%
Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	10,0%	55,0%	35,0%
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	n.d.	43,5%	56,5%
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	11,8%	17,6%	70,6%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5A	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5B	n.d.	32,0%	68,0%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	5,3%	31,6%	63,2%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5D	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	n.d.	7,1%	92,9%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5G	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola TPIS032001	2,9%	29,4%	67,6%
Riferimenti			
Sicilia	6,9%	29,6%	63,4%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	-	-	-
Plesso TPPM03201C - Sezione 5A ES	33,3%	40,0%	26,7%
Plesso TPPM03201C - Sezione 5B	15,0%	75,0%	10,0%
Plesso TPPM03201C - Sezione 5C	8,0%	56,0%	36,0%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	-	-	-
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	-	-	-
Situazione della scuola TPIS032001	20,0%	54,7%	25,3%
Riferimenti			
Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	15,0%	65,0%	20,0%
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	4,3%	43,5%	52,2%
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	5,9%	52,9%	41,2%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5A	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5B	20,0%	44,0%	36,0%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	10,5%	63,2%	26,3%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5D	7,7%	30,8%	61,5%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso TPPS03201B - Sezione 5G	11,1%	61,1%	27,8%
Situazione della scuola TPIS032001	9,4%	47,1%	43,5%
Riferimenti			
Sicilia	14,5%	41,0%	44,6%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPC032018 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 5B	-	-	-
Plesso TPPC032018 - Sezione 5C	-	-	-
Plesso TPPM03201C - Sezione 5A ES	70,0%	26,7%	3,3%
Plesso TPPM03201C - Sezione 5B	65,0%	30,0%	5,0%
	48,0%	44,0%	8,0%



Plesso TPPM03201C - Sezione 5C			
Plesso TPPS03201B - Sezione 5C	-	-	-
Plesso TPPS03201B - Sezione 5F	-	-	-
Situazione della scuola TPIS032001	61,3%	33,3%	5,3%
Riferimenti			
Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	22,9%	77,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TPIS032001	30,2%	69,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	3,2%	96,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	24,6%	75,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	22,4%	77,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	4,4%	95,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	13,1%	86,9%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	21,0%	79,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	19,0%	81,0%	7,6%	92,4%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS032001	8,8%	91,2%	9,9%	90,1%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola TPIS032001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIS032001 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 11/20/2026 - IV-1 - U



Situazione della scuola TPIS032001 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TPIS032001 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIS032001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIS032001 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola TPIS032001 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIS032001 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate si può affermare che il nostro I.I.S. raggiunge nelle prove di italiano e matematica i riferimenti regionali e del Sud e leggermente al di sotto dei riferimenti nazionali. In particolare il Liceo scientifico e il Liceo Classico riportano risultati estremamente positivi sia per la prova di italiano che per quella di matematica superando anche significativamente i livelli medi nazionali. Nel nostro polo liceale si riscontra una maggiore variabilità tra le classi e una minore variabilità dentro le classi rispetto ai livelli di riferimento nazionali. La variabilità dei risultati tuttavia non è necessariamente un indicatore negativo in quanto è il risultato di approcci didattici diversi e personalizzati. Infatti, se da un lato la scuola promuove la definizione di un curriculum richiedendo ai docenti un confronto costante, tuttavia, la variabilità si manifesta attraverso l'autonomia didattica dei docenti che utilizzano metodologie che rispondono alle diverse esigenze degli studenti e che non puntano a un'omologazione dei risultati, bensì a una crescita differenziata. Analogamente la variabilità dentro le classi è il risultato diretto di una didattica inclusiva e personalizzata, che riconosce e valorizza le diverse intelligenze e stili di apprendimento.

Punti di debolezza

Dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate si nota subito le difficoltà del raggiungimento dei livelli di riferimento per il Liceo delle Scienze Umane e in generale i nostri studenti risultano deficitari nelle prove di ascolto e scrittura della lingua inglese.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8	4,7%	14,7%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.9	28,1%	25,9%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.4	39,4%	34,8%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.9	27,8%	24,6%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.1	19,3%	15,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.2	24,6%	22,2%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.7	29,5%	35,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42.0	26,6%	27,1%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.0	6,5%	14,8%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.5	27,8%	27,5%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.6	39,1%	33,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.0	26,6%	23,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

TPIS032001 - AASDH77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.6	7,5%	15,9%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.0	34,1%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.5	35,2%	32,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.0	23,3%	25,4%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.5	3,3%	13,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.5	19,7%	22,8%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.5	52,9%	36,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.5	24,1%	26,9%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,1%	13,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.5	14,1%	19,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.5	48,6%	36,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.1	36,2%	31,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		4,7%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		33,1%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		41,2%	34,1%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		21,1%	24,3%	24,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,5%	13,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.1	24,4%	22,7%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.0	44,0%	37,1%	33,6%

TPIS032001 - AA8DFE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.0	29,0%	26,4%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee il nostro I.I.S. ha adottato specifici criteri che sono stati integrati all'interno del "Curricolo" d'istituto e formalizzati in "rubriche di valutazione" soprattutto per alcune competenze chiave come quella: - alfabetica funzionale in cui si valuta la comprensione del testo (l'alunno comprende testi di vario genere e sa individuarne le informazioni principali e lo scopo); la produzione scritta (produce testi corretti, coerenti e adeguati alla situazione comunicativa e al destinatario) e l'espressione orale (espone oralmente concetti, esperienze o riflessioni in modo chiaro, usando un lessico appropriato); - matematica e competenza di base in scienze e tecnologie in cui si valuta la capacità di individuare problemi, applicare procedure risolutive corrette e giustificare le soluzioni trovate. A conferma di quanto detto le Competenze di Base (Competenza Alfabetica Funzionale e Competenza Matematica) ricavate dalle rilevazioni INVALSI sono superiori alla media nazionale. Per quanto riguarda la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, che si riferisce all'impegno per il bene comune, alla partecipazione democratica e a una cittadinanza attiva, è stata valutata tramite criteri comuni che sono la consapevolezza

Punti di debolezza

Dall'analisi del livello raggiunto dal nostro I.I.S. in merito alle competenze europee si riconoscono deficitarie quelle relative allo sviluppo delle competenze digitali, imprenditoriali, di imparare ad imparare e multilinguistica come si riscontra dai deludenti risultati registrati nelle prove standardizzate sia per il Reading che per il Listening della lingua inglese. Infatti Una percentuale significativa di allievi non raggiunge il traguardo previsto (livello B2 del QCER) al termine della scuola superiore. Inoltre si ritiene necessario implementare l'utilizzo di strumenti adatti a valutare le competenze chiavi come griglie di osservazione e/o rubriche di valutazione, compiti di realtà laddove presenti e, contemporaneamente, svilupparne altre per le competenze non ancora affrontate.



dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme e la partecipa attivamente alla vita.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento solo alcune competenze chiave europee e soltanto alcuni docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe.

(scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello base nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPIS032001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
TPIS032001 TPPC032018 A	208	100%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPC032018 B	205	100%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPC032018 C	215	95%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPM03201C L	137	78%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPM03201C B	177	80%	↔	↔	↓
TPIS032001 TPPM03201C C	177	80%	↔	↔	↓
TPIS032001 TPPM03201C A ES	161	88%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPS03201B B	222	84%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B A	216	92%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B D	209	94%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B G	213	95%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B C	193	92%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B F	199	94%	↑	↑	↑

TPIS032001 - AA8DFE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPIS032001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59
TPIS032001 TPPC032018 A	194	100%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPC032018 B	192	100%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPC032018 C	187	95%	↑	↑	↔
TPIS032001 TPPM03201C L	154	78%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPM03201C B	151	80%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPM03201C C	181	80%	↔	↔	↓
TPIS032001 TPPM03201C A ES	167	88%	↔	↓	↓
TPIS032001 TPPS03201B B	216	84%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B A	237	92%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B D	230	94%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B G	236	95%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B C	163	92%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPS03201B F	195	94%	↑	↑	↑

TPIS032001 - AA8DFH7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPIS032001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
TPIS032001 TPPC032018 A	206	100%	↑	↑	↓
TPIS032001 TPPC032018 B	214	100%	↑	↑	↔
TPIS032001 TPPC032018 C	218	95%	↑	↑	↑



TPIS032001 TPPM03201C L	179	78%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPM03201C B	163	80%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPM03201C C	176	80%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPM03201C A ES	159	88%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPS03201B B	203	84%	↑	↑	↓
TPIS032001 TPPS03201B A	220	92%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B D	209	94%	↑	↑	↓
TPIS032001 TPPS03201B G	204	95%	↑	↑	↓
TPIS032001 TPPS03201B C	224	92%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B F	220	94%	↑	↑	↑

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TPIS032001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
TPIS032001 TPPC032018 A	202	100%	↑	↑	↔
TPIS032001 TPPC032018 B	203	100%	↑	↑	↔
TPIS032001 TPPC032018 C	198	95%	↑	↑	↓
TPIS032001 TPPM03201C L	198	78%	↑	↑	↓
TPIS032001 TPPM03201C B	165	80%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPM03201C C	193	80%	↔	↔	↓
TPIS032001 TPPM03201C A ES	167	88%	↓	↓	↓
TPIS032001 TPPS03201B B	214	84%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B A	231	92%	↑	↑	↑



TPIS032001 TPPS03201B D	227	94%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B G	225	95%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B C	227	92%	↑	↑	↑
TPIS032001 TPPS03201B F	237	94%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola TPIS032001	85,5%	83,9%
Riferimento provinciale TRAPANI	42,8%	42,1%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,9%	0,9%	1,6%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	2,2%	2,2%	3,1%	3,7%
Arte e Design	5,8%	2,8%	2,5%	3,2%
Economico	5,4%	11,5%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	2,7%	7,3%	7,6%	4,6%
Giuridico	8,1%	8,4%	7,7%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	1,3%	2,2%	2,5%	2,7%
Ingegneria industriale e	17,0%	12,8%	12,8%	13,8%

TPIS032001 - AA8DF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



dell'informazione				
Letterario-Umanistico	8,1%	5,3%	4,7%	4,8%
Linguistico	11,2%	6,3%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	15,7%	16,7%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,2%	5,9%	5,9%	8,1%
Psicologico	2,7%	3,6%	4,2%	3,6%
Scientifico	9,9%	7,2%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	1,8%	7,0%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola TPIS032001	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola TPIS032001	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Area	Situazione della scuola TPIS032001			Riferimento provinciale TRAPANI			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,5%	14,6%	4,9%	76,2%	19,0%	4,8%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	63,5%	31,7%	4,8%	50,2%	37,5%	12,3%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	73,4%	20,3%	6,3%	62,8%	27,5%	9,7%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	83,3%	16,7%	0,0%	70,6%	23,5%	5,8%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TPIS032001			Riferimento provinciale TRAPANI			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	17,5%	2,5%	72,0%	20,6%	7,4%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	66,2%	26,2%	7,7%	54,7%	30,3%	15,1%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	70,8%	21,5%	7,7%	60,3%	26,1%	13,6%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	73,4%	20,3%	6,3%	68,6%	20,8%	10,6%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	4,6%	15,0%	14,3%	23,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	16,7%	10,3%	13,5%	6,3%
	Tempo determinato	50,0%	59,3%	48,6%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	4,6%	2,8%
	Collaborazione	16,7%	14,5%	12,0%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	4,1%	7,7%	4,4%
	Altro	16,7%	6,9%	8,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	8,3%	5,5%	3,9%	4,0%
	Industria	16,7%	11,0%	8,8%	7,4%
	Servizi	75,0%	82,8%	85,3%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV:1 - U



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	8,3%	2,1%	1,6%	2,0%
	Media	58,3%	84,8%	85,5%	85,4%
	Bassa	33,3%	12,4%	10,9%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Punti di forza

La motivazione del fatto che la maggior parte degli studenti ha proseguito gli studi va ricercata nelle finalita' dei Licei che promuovono la capacita' di fornire gli strumenti cognitivi e metodologici per "imparare a imparare", preparando lo studente non a una professione specifica, ma alla complessita' del sapere . Al termine della scuola secondaria di II° la percentuale degli studenti che hanno proseguito con gli studi universitari e' superiore sia a tutti i riferimenti. Gli studenti si sono prevalentemente immatricolati nelle aree disciplinari caratteristiche dei Licei del nostro polo, sono state scelte le facolta' di Ingegneria, l'ambito letterario-umanistico e linguistico, anche se una percentuale significativa e' stata registrata anche nell'ambito medico, sanitario e farmaceutico. Si ricorda, infatti, che il nostro Istituto ha in attivo la curvatura biomedica. L'analisi dei crediti universitari conseguiti dagli diplomati nei primi due anni dell'Universita' e per le diverse aree e' particolarmente significativa in quanto gli alunni della nostra scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei crediti sia nel primo che nel secondo anno universitario si attesta su una percentuale nettamente superiore ai livelli di riferimento sia provinciale che regionale che nazionale. Quanto detto sopra giustifica il dato secondo

Punti di debolezza

Permanenza di un punteggio medio inferiore in Italiano e Matematica rispetto ai riferimenti regionali e nazionali per l'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane scaturito dal confronto dei dati registrati nelle prove Invalsi per la stessa classe rispettivamente al secondo anno e al quinto anno .



cui la percentuale dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro e' nettamente inferiore a tutti i livelli di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti



Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	37,2%	35,0%	34,3%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	38,4%	32,7%	31,9%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	5,8%	6,5%	5,8%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	16,3%	17,0%	19,0%	18,8%
hanno una buona autostima	26,7%	27,2%	28,4%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	10,5%	12,1%	10,6%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	14,0%	15,7%	14,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Punti di forza

La scuola promuove attivamente il benessere psicofisico e sociale, l'autonomia, la relazionalità e l'inclusione degli studenti attraverso una serie di strategie e pratiche concrete, con l'obiettivo di creare un ambiente di apprendimento positivo e stimolante. Questo approccio integrato favorisce un clima di classe inclusivo, dove ogni studente si sente valorizzato e supportato nel proprio percorso di crescita. A tal fine la scuola si concentra sullo sviluppo di competenze chiave mediante una Didattica Interattiva e Cooperativa, promuovendo il senso di autonomia e responsabilità. Attraverso laboratori specifici, gli studenti imparano a riconoscere e gestire le proprie emozioni, migliorando l'attenzione e la motivazione. La scuola coinvolge e include attivamente tutti gli studenti, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso strategie mirate come la progettazione di attività didattiche flessibili e percorsi personalizzati che rispondono alle diverse esigenze individuali. Inoltre, lavora in sinergia con le famiglie e le risorse del territorio per creare una rete di supporto integrata che favorisca l'inclusione.

Punti di debolezza

La scuola non sempre riesce a coinvolgere tutti gli studenti dei vari indirizzi liceali che spesso è ostacolato da una combinazione di fattori. Oltre alle differenze legate al contesto socio-culturale di provenienza, un elemento cruciale è rappresentato dalle problematiche logistiche che gli alunni affrontano, dovute in particolare alla loro residenza nei paesi limitrofi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	83,3%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	75,0%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	83,3%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	91,7%	77,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	41,7%	33,2%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		25,0%	13,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,7%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	58,3%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		50,0%	48,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	100,0%	89,0%	94,7%



ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale		41,7%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	85,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		41,7%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,7%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	83,3%	80,6%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,7%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	31,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	25,0%	34,4%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	33,3%	35,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	83,3%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	58,3%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	83,3%	72,2%	68,5%
Altro		8,3%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	9,3%	12,1%	15,4%	20,3%
Interessi e inclinazioni	37,2%	41,6%	42,2%	40,4%
Livello di benessere generale	62,8%	68,6%	71,5%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	60,5%	61,9%	63,6%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	34,9%	43,3%	44,3%	41,6%
Altro aspetto	1,2%	0,8%	0,9%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Punti di forza

Il Polo Liceale "Cipolla Pantaleo Gentile" presenta un impianto curricolare solido, aggiornato e coerente con le indicazioni ministeriali e con i bisogni formativi del territorio. Il curriculum verticale è chiaramente definito per tutti gli indirizzi, integrato con le competenze chiave europee e potenziato attraverso la quota di autonomia, che ha consentito l'introduzione di percorsi innovativi quali la curvatura "Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale", il potenziamento linguistico e le progettualità STEM. L'istituto ha inoltre elaborato un Curricolo di Educazione Civica completo, con UDA interdisciplinari, rubriche condivise, compiti autentici e dossier digitali. I dipartimenti disciplinari costituiscono un punto di forza strategico: operano in modo strutturato, garantendo verticalità, omogeneità nella progettazione per competenze, criteri valutativi condivisi e prove comuni d'ingresso. Il raccordo tra curriculum, progettazione extracurricolare e progetti PNRR (Scuola 4.0, STEM, multilinguismo, Next Generation AI) rafforza l'innovazione metodologica, favorendo didattica laboratoriale, cooperativa e digitale, problem solving, flipped classroom e l'uso quotidiano delle digital board presenti in tutte le aule. Un ulteriore elemento distintivo è la capacità di

Punti di debolezza

Nonostante la solidità del curriculum d'istituto e la presenza di pratiche progettuali consolidate, permangono alcuni elementi che richiedono un ulteriore sviluppo. La verticalità del curriculum e la piena integrazione tra tutti gli indirizzi dei Licei costituisce un'area di miglioramento: in alcuni dipartimenti permane una variabilità nel livello di dettaglio della progettazione per competenze e nella definizione di indicatori osservabili e misurabili. Analogamente, la diffusione delle metodologie innovative, pur presente, non è ancora uniforme nei diversi consigli di classe, con un utilizzo eterogeneo della didattica laboratoriale, della didattica digitale integrata e dei dispositivi tecnologici a disposizione. La valutazione delle competenze, soprattutto quelle trasversali e di cittadinanza, necessita di un ulteriore affinamento; inoltre, la coerenza tra progettazione, attività svolte e valutazione finale può risultare talvolta disomogenea tra le classi e i diversi indirizzi. Le prove comuni rappresentano una pratica diffusa, ma richiedono un ulteriore lavoro di analisi qualitativa e comparativa degli esiti per orientare la didattica in ottica di miglioramento. La capacità di monitorare l'efficacia dei percorsi innovativi (STEM, multilinguismo, IA, laboratori digitali)



integrare apprendimenti formali e non formali: FSL (Formazione Scuola Lavoro), Erasmus+, scambi linguistici, laboratori teatrali, musicali, scientifici e digitali, concorsi, progetti di service learning e collaborazioni con università, enti e associazioni arricchiscono l'esperienza formativa e supportano l'orientamento. Sul piano dell'inclusione, la scuola attua protocolli, piani personalizzati, tutoring tra pari, interventi mirati e progetti specifici per ridurre i divari. La progettazione per disabilità, DSA e BES è sostenuta dal GLI, dalle funzioni strumentali e dai referenti dedicati, promuovendo una cultura inclusiva diffusa. La valutazione rappresenta un'ulteriore area di forza: l'istituto utilizza criteri comuni deliberati dal Collegio, rubriche condivise, prove di ingresso per classi parallele e monitoraggi periodici coerenti con il profilo educativo dello studente. Complessivamente, la scuola mostra un'identità progettuale chiara, una governance curricolare efficace e una forte capacità di innovazione, documentata e monitorata in modo sistematico. La stabilità delle pratiche collegiali e la ricchezza dell'offerta formativa costituiscono un patrimonio consolidato che sostiene la qualità dell'insegnamento e la crescita degli studenti.

è in crescita, ma non ancora pienamente strutturata: mancano in alcuni casi indicatori condivisi, strumenti sistematici di raccolta dati e un modello integrato di valutazione dell'impatto su apprendimenti, orientamento e partecipazione degli studenti. Un altro elemento critico riguarda la gestione delle informazioni relative al curricolo, alla valutazione e alla documentazione didattica, che richiede un'integrazione più organica tra registro elettronico, repository digitali e strumenti di condivisione interna. Dal punto di vista dell'inclusione, pur essendo presenti pratiche solide, si registra talvolta una difficoltà nel conciliare personalizzazione e programmazione curricolare, soprattutto nelle classi numerose o con presenza significativa di BES e studenti stranieri. Infine, permane un fabbisogno di formazione continua sulle competenze valutative, sulle metodologie innovative, sulle strategie di feedback formativo e sull'uso avanzato delle tecnologie didattiche, affinché l'intero impianto curricolare possa tradursi in pratiche sempre più condivise e sostenibili.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	25,0%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,3%	6,3%	9,3%

TPIS032001 - AA8DF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IVT - U



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

	Liceo			
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		8,3%	6,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,7%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	23,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	91,7%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	91,7%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,3%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	83,3%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,7%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	50,0%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		16,7%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		8,3%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,3%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		41,7%	46,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		16,7%	6,4%	10,0%

TPIS032001 - AA8DFE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	33,3%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	66,7%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		58,3%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	91,7%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,7%	62,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,7%	79,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,3%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	58,3%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	25,0%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		16,7%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		33,3%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	17,4%	23,1%	21,1%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	18,6%	23,5%	21,9%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	37,2%	42,9%	46,3%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	19,8%	27,0%	24,5%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	29,1%	36,4%	30,8%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	22,1%	24,3%	20,1%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	43,0%	36,2%	34,4%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	34,9%	31,9%	27,4%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	23,3%	26,6%	25,1%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	16,3%	15,7%	14,4%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	17,4%	22,1%	24,7%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	12,8%	17,8%	21,7%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	12,8%	15,7%	15,0%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	20,9%	24,5%	27,6%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	14,0%	22,7%	19,3%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	18,6%	29,2%	29,9%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	15,1%	26,6%	23,4%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	17,4%	30,1%	29,9%	28,8%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	20,9%	29,4%	34,2%	38,7%

TPIS032001 - AA8DFE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	33,7%	38,2%	41,5%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	55,8%	54,8%	58,4%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	46,5%	49,9%	54,3%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{\text{ordine}\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Punti di forza

L'istituto presenta un'organizzazione degli ambienti di apprendimento solida, flessibile e orientata al successo formativo. Una delle principali evidenze positive riguarda la gestione dei tempi scuola: la totalità delle attività di ampliamento dell'offerta formativa viene realizzata in orario extracurricolare, con valori superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali, segno di una comunità educativa attiva, motivata e disponibile a promuovere percorsi aggiuntivi e integrativi.

Parallelamente, una quota significativa di progettualità viene svolta anche in orario curricolare, grazie a un uso efficace della quota di autonomia e della rimodulazione oraria, garantendo una struttura organizzativa flessibile e capace di adattarsi ai bisogni degli studenti.

L'istituto eccelle anche nella gestione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, attivati sia in orario curricolare sia extracurricolare con percentuali molto elevate. Ciò testimonia una forte attenzione alla personalizzazione dei percorsi, al monitoraggio degli apprendimenti e alla prevenzione dei divari formativi. Sul piano delle risorse e degli spazi, il Polo Liceale può contare su un patrimonio infrastrutturale in significativa evoluzione: tutte le aule sono dotate di digital board, i

Punti di debolezza

Un primo aspetto riguarda la limitata sistematicità del monitoraggio del benessere scolastico: la scuola registra valori inferiori rispetto ai benchmark regionali e nazionali nelle azioni di osservazione periodica del clima di classe, della qualità delle relazioni e degli indicatori di benessere (25% rispetto al 28% regionale). Tale dato suggerisce l'opportunità di strutturare protocolli comuni di rilevazione e strumenti condivisi, favorendo una lettura omogenea dei bisogni delle classi e una rendicontazione più puntuale delle azioni intraprese. Un altro elemento di criticità riguarda il coinvolgimento delle famiglie, che, seppur presente e diffuso, risulta inferiore ai livelli riportati a livello nazionale e regionale. Le occasioni di ascolto e partecipazione formale potrebbero essere ampliate, specialmente per gli studenti maggiormente a rischio o appartenenti a contesti fragili. Una partecipazione più attiva delle famiglie contribuirebbe a rafforzare il patto educativo e a sostenere più efficacemente il successo formativo. Un'ulteriore area da potenziare riguarda la piena valorizzazione degli spazi specialistici: nonostante la presenza di laboratori ben attrezzati e di digital board in tutte le aule, l'utilizzo degli ambienti innovativi non sempre è uniforme tra indirizzi e docenti. Alcune



laboratori disciplinari sono stati potenziati e sono in corso importanti interventi di ristrutturazione nei tre plessi per l'adeguamento funzionale e di sicurezza. La scuola si distingue, inoltre, per l'attenzione sistematica al clima di classe e di istituto: vengono realizzate regolarmente attività di educazione alla convivenza civile, sicurezza, benessere e inclusione, con esiti che superano i benchmark territoriali. La cura delle relazioni educative, la presenza di figure di supporto (funzioni strumentali, referenti, GLI), la collaborazione con enti esterni e la coerenza tra progettazione curricolare ed extracurricolare contribuiscono alla costruzione di un ambiente accogliente, motivante e favorevole all'apprendimento. Complessivamente, il Polo Liceale presenta una struttura organizzativa altamente funzionale, innovativa e in costante miglioramento, capace di integrare spazi, tempi e risorse per sostenere un apprendimento efficace e inclusivo, promuovendo la crescita personale e culturale di tutti gli studenti.

strutture risultano ancora condizionate dai lavori di ristrutturazione in corso nei tre plessi, con temporanee limitazioni di accesso o funzionalità. Ciò può ridurre la continuità delle attività laboratoriali e l'efficacia della didattica integrata. Anche la gestione dei tempi scuola, pur flessibile, necessita di ulteriori ottimizzazioni per evitare sovrapposizioni tra progetti, attività extracurricolari e interventi di recupero/potenziamento, che talvolta possono generare carichi eccessivi per gli studenti o una percezione di frammentazione organizzativa. A livello gestionale, emerge la necessità di definire con maggiore chiarezza procedure interne per la prenotazione e l'uso condiviso degli spazi digitali e dei laboratori, così da garantirne un utilizzo più costante, capillare e inclusivo per tutte le classi e tutti i docenti. Infine, la forte spinta innovativa, pur rappresentando un punto di forza, richiede un riorientamento sistematico della formazione del personale per garantire competenze digitali adeguate all'utilizzo degli ambienti tecnologici avanzati. La differente confidenza dei docenti con metodologie digitali e strumenti interattivi può creare disomogeneità nell'esperienza formativa delle classi. Nel complesso, la dimensione organizzativa è efficace, ma necessita di una maggiore



strutturazione nei processi di monitoraggio, nella gestione partecipativa delle famiglie e nella piena valorizzazione degli spazi innovativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,3%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	25,0%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		41,7%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	73,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,3%	47,7%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		33,3%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D2 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,3%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		25,0%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		8,3%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,7%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,3%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		8,3%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		41,7%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	41,7%	54,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		33,3%	52,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	54,1%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione		16,7%	23,2%	23,3%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	83,3%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	58,3%	65,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,3%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	33,3%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,7%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		12,63	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

TPIS032001 - AA8DFH7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7%	33,9%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,3%	62,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,7%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,3%	67,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,3%	23,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

TPIS032001 - AA8DFE7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Punti di forza

L'Istituto "Cipolla Pantaleo Gentile" presenta un impianto inclusivo maturo e articolato, sostenuto da una cultura professionale condivisa e da pratiche strutturate che garantiscono a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e partecipazione. La scuola mostra una forte sensibilità verso la presa in carico dei bisogni educativi speciali, con un'elevata diffusione di strumenti di supporto che favoriscono l'accesso al curricolo e la partecipazione alle attività didattiche. L'adozione di materiali facilitati e individualizzati è tra i punti più significativi: la predisposizione di mappe concettuali e schemi personalizzati è presente nel 66,7% dei casi, in linea o superiore ai dati regionali e nazionali, così come la semplificazione dei materiali e la predisposizione di risorse diversificate. Si evidenzia inoltre un uso efficace e consapevole delle tecnologie a supporto della differenziazione didattica: la scuola utilizza in modo ampio strumenti digitali, presentazioni multimediali, video, software didattici e materiali online, con valori di utilizzo sistematico superiori alla media regionale e nazionale (fino all'83,3% nell'uso di presentazioni digitali). Ciò dimostra un ambiente di apprendimento tecnologicamente avanzato, reso ancora più efficace

Punti di debolezza

Alcuni aspetti risultano ancora critici e richiedono un potenziamento strutturale. In primo luogo, i dati evidenziano una ridotta diffusione di strumenti per l'accessibilità fisica e sensoriale, come percorsi tattili/sonori e materiali multisensoriali, utilizzati solo in una quota minima rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali. Anche l'impiego di strumenti digitali specifici per l'inclusione (CAA, software compensativi avanzati, sintesi vocale, strumenti per ipovisione) risulta più limitato rispetto ad altre realtà scolastiche, indicando la necessità di investimenti mirati e di una maggiore formazione del personale. Sul piano organizzativo emergono criticità nella formalizzazione dei protocolli per BES e DSA: l'uso sistematico del protocollo di accoglienza e del protocollo di osservazione precoce è inferiore ai valori di riferimento. Ciò evidenzia una disomogeneità nelle procedure interne, che potrebbe incidere sulla tempestività nella rilevazione dei bisogni educativi e sulla qualità della progettazione personalizzata. Anche i dati relativi alla continuità e all'orientamento per studenti con BES mostrano margini di miglioramento: attività di raccordo tra ordini di scuola, percorsi individualizzati di orientamento e azioni specifiche di



dalla presenza di digital board in tutte le aule e dall'investimento continuo in percorsi PNRR dedicati alla didattica digitale. Sul piano organizzativo, la scuola si distingue per la solidità delle procedure e delle strutture dedicate all'inclusione. Il lavoro del GLL, la presenza di referenti di area, il coordinamento delle funzioni strumentali e il dialogo costante con le famiglie e con i servizi territoriali costituiscono un elemento di forte coerenza istituzionale. Di particolare rilievo è la capacità della scuola di integrare strumenti formali quali PEI e PDP con metodologie didattiche inclusive -- cooperative learning, tutoring tra pari, apprendimento laboratoriale, didattica per competenze - che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti con bisogni educativi speciali. Anche nell'area della differenziazione, i dati mostrano un quadro molto positivo: la scuola utilizza con ampia frequenza materiali adattati, attività calibrate sui diversi livelli di competenza e percorsi individualizzati. L'istituto dedica tempo specifico al recupero e al potenziamento (91,7%), con percentuali più alte dei riferimenti territoriali. Inoltre, l'attenzione agli studenti con difficoltà e agli studenti con alto potenziale è costante: sono attivati interventi pomeridiani, partecipazione a gare, laboratori STEM, progetti di eccellenza e percorsi linguistici avanzati. Infine, un ulteriore punto di forza è

accompagnamento risultano meno frequenti rispetto alla media regionale e nazionale. Questo segnala l'opportunità di strutturare meglio i passaggi critici, come ingresso nel biennio e transizione post-diploma. Nell'ambito della differenziazione, pur essendo diffusi interventi di recupero e consolidamento, risulta ancora limitato il ricorso a momenti dedicati esclusivamente al recupero (giornate/pause didattiche) e l'utilizzo strutturato del supporto pomeridiano ai compiti, entrambi inferiori ai valori territoriali. Anche il numero di docenti tutor identificati e attivi è più basso rispetto ai parametri provinciali e regionali, indicando che il tutoring personalizzato potrebbe essere ulteriormente potenziato. Infine, sebbene siano presenti attività rivolte agli studenti ad alto potenziale, la partecipazione a corsi avanzati e percorsi di eccellenza registra valori inferiori rispetto ad altri licei, suggerendo la necessità di ampliare e sistematizzare le opportunità di sviluppo del talento.



rappresentato dall'approccio globale dell'istituto: inclusione, orientamento, benessere studentesco, prevenzione della dispersione e innovazione metodologica non sono aree separate, ma parti integrate di una stessa visione educativa, fondata sulla centralità della persona.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di



bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		58,3%	35,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		33,3%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	66,7%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	58,3%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		33,3%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		25,0%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola TPIS032001	provinciale TRAPANI	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	91,7%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	91,7%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		50,0%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	100,0%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	58,3%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	30,2%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,0%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	83,3%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	66,7%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	70,1%	58,9%	60,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola TPIS032001	99,4%	92,8%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	97,6%	93,7%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata		58,3%	47,1%	35,4%
Service Learning		50,0%	35,4%	29,7%
Impresa in azione		16,7%	19,0%	16,1%
Attività estiva		58,3%	28,0%	48,4%
Attività all'estero	✓	66,7%	51,3%	62,7%



Attività mista	✓	50,0%	53,4%	54,7%
Altre modalità		33,3%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	90,9%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	72,7%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		36,4%	35,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	81,8%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	90,2%	93,0%
Altri soggetti		27,3%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	87,0%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	82,6%	79,0%	79,9%



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	82,6%	85,8%	84,6%
--	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola attiva diverse azioni per garantire la continuità educativa e didattica, con l'obiettivo di favorire un percorso formativo armonico e coerente per gli studenti, facilitando il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Vengono attivate attività laboratoriali congiunte che coinvolgono gli alunni della scuola di provenienza e quelli della scuola accogliente (es. laboratori scientifici, informatici etc). Gli alunni visitano fisicamente i nuovi ambienti scolastici (aule, palestre, biblioteche, laboratori) prima dell'inizio ufficiale dell'anno, per familiarizzare con gli spazi e ridurre l'ansia da cambiamento. Vengono organizzati eventi, giornate dell'accoglienza e attività ludiche aperte ai futuri studenti e alle loro famiglie, per favorire l'integrazione e la socializzazione. Le famiglie vengono coinvolte attivamente nel progetto educativo e formativo, attraverso incontri informativi e momenti di feedback. La scuola collabora con enti locali, associazioni per promuovere esperienze di conoscenza del territorio e creare una rete educativa più ampia. Queste azioni, formalizzate all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), mirano a garantire che ogni studente possa vivere il passaggio tra i diversi gradi di istruzione come un'esperienza serena e costruttiva.

Punti di debolezza

Mancanza di una progettazione condivisa tra docenti dei diversi ordini di scuola (scuola secondaria di primo grado e secondo grado) per concordare un percorso metodologico-educativo comune e condividere obiettivi formativi e strategie didattiche, nel rispetto delle specificità di ciascun livello. Differenze di valutazione: i criteri di valutazione cambiano radicalmente da una scuola all'altra senza un'adeguata preparazione degli studenti al nuovo sistema. Difficoltà nello scambio di informazioni: il passaggio di informazioni dettagliate sugli studenti tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola accogliente non è sempre efficace, soprattutto per le classi numerose o per gli alunni con bisogni specifici che non rientrano nelle categorie formali (es. disabilità certificata). La mancanza di un'accoglienza continuativa può generare ansia e senso di smarrimento negli alunni, impattando negativamente sul rendimento scolastico iniziale. Difficoltà di coordinamento tra i diversi segmenti del sistema scolastico e alla mancanza di tempo e risorse dedicati a queste delicate fasi di transizione.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,7%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	50,0%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		33,3%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Numero di progetti	0	3	4	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)		7.323,9	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,6%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	19,6%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	10,7%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,6%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	19,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	33,9%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	21,4%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	30,4%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	23,2%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	14,3%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	3,6%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	7,1%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,7%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	32,1%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	14,3%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di

TPIS032001 - AABDF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV-1 - U



argomento.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Punti di forza

Personale motivato e collaborativo: Partecipazione attiva ai momenti collegiali, condivisione di buone pratiche, adozione di metodologie innovative ; Partecipazione alla formazione relativamente all'inclusione; Gestione emergenze e criticità: coordinamento efficace tra docenti, ATA e dirigenza garantiscono una risposta tempestiva a emergenze e criticità; Gestione trasparente delle risorse economiche: accesso a finanziamenti esterni (PON, PNRR, progetti ministeriali) con bandi pubblici per il reclutamento del personale ; Collaborazione tra staff e dirigenza: collaborazione efficace tra DSGA, staff e dirigenza, consente la pianificazione e la gestione efficiente delle risorse; Condivisione della visione strategica Strumenti di monitoraggio efficaci: uso di prove intermedie, griglie di valutazione, questionari, registro elettronico, riunioni di team e report gestionali per rilevare dati quantitativi e qualitativi e favorire il miglioramento. Clima scolastico positivo: attenzione al benessere di studenti e personale, collaborazione scuola-famiglia e promozione di un ambiente educativo inclusivo e partecipativo

Punti di debolezza

Elevata mobilità dei docenti, soprattutto nei posti di sostegno; Carenze di organico: personale ATA non sufficiente. Docenti nominati in ritardo all'inizio delle attività didattiche. Gestione supplenze complessa: difficoltà nella gestione delle supplenze ordinarie per poca disponibilità dei docenti alle supplenze. Competenze professionali eterogenee : carenze nelle competenze digitali che richiedono aggiornamenti mirati. Elevata burocrazia nella gestione delle procedure amministrative. Comunicazione interna da migliorare: Le informazioni non sempre circolano in modo fluido tra i plessi. Scarsa partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. Fondi limitati per la manutenzione ordinaria dei laboratori. Tempi e complessità finanziamenti esterni: ritardo nel conferimento delle risorse finanziarie a completamento dei progetti PNRR.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'. La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa anche se si verificano ritardi nel completamento delle erogazioni dei fondi assegnati con i finanziamenti PNRR.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,4%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	46,6%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,2%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	3,7	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	18.2	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.2	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	47.7	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	58.0	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	5.7	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.8	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	8.0	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	5.7	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	3.4	3.1	5.2
Discipline STEM	0	31.8	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	0.0	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	15.9	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	11.4	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.4	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	30.7	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	31.8	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.8	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.4	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.1	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	10.2	11.3	9.0
Altra tematica	0	33.0	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	67,0%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	13,6%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	6,8%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	5,7%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	12,4%	10,3%

TPIS032001 - AA8DF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/04/2026 - N.1 - U



Università	0	3,4%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	3,4%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,7%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	30,7%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,8%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,9%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	2,3%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,5%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	61,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,4%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%

TPIS032001 - AA8DFH7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

TPIS032001 - AA8DF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,8%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note,	✓	50,9%	43,4%	34,9%



relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		14,0%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,3%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,3	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,5%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,8%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	10,5%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,3%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,8%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,5%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	1	8,8%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	4,7%	10,9%

TPIS032001 - AA8DF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,8%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	5,3%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	1,8%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	12,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,5%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	17,5%	22,8%	25,1%
Procedure sul SID	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	10,5%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	14,0%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	29,8%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,9%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,8%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	8,8%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	12,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	3	21,1%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,8%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,3%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	8,8%	1,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,4%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		7,8%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	5,9%	0,6%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		1,7%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,1%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,9%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	5,9%	6,1%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro



3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	93,2%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	64,8%	66,1%	62,5%
Continuità		88,6%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	18,2%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		68,2%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	92,0%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	90,9%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	25,0%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	83,0%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		75,0%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	47,7%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	85,2%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	67,0%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	83,0%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		39,8%	35,3%	31,3%

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti



La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	25,6%	27,0%	27,5%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	7,0%	7,0%	8,2%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	15,1%	16,8%	17,2%	13,8%
Scambi di materiale didattico con i colleghi	37,2%	33,9%	32,7%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	5,8%	7,6%	7,9%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	10,5%	13,3%	13,1%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	85,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Punti di forza

Il Polo Liceale "Cipolla Pantaleo Gentile" presenta una struttura organizzativa solida e orientata alla crescita professionale del personale scolastico, con una particolare attenzione alla formazione continua e alla valorizzazione delle competenze. La scuola attua una rilevazione sistematica dei fabbisogni formativi, utilizzando prevalentemente strumenti strutturati (46,6% per i docenti e 50,9% per il personale ATA), in linea con o superiori ai valori regionali e nazionali, elemento che testimonia un efficace modello di ascolto organizzativo e una pianificazione formativa consapevole. La formazione del personale docente è coerente con le priorità del PTOF e con le innovazioni metodologiche richieste dal sistema nazionale, con percorsi specifici dedicati alle competenze linguistiche e alla metodologia CLIL, risultando un presidio significativo per la qualità dell'insegnamento. Inoltre, si evidenzia una forte capacità della scuola di intercettare opportunità di sviluppo e innovazione. Anche per il personale ATA emergono percorsi rilevanti, soprattutto su tematiche strategiche come gestione delle emergenze, sicurezza e supporto ai processi d'innovazione, con percentuali di partecipazione superiori alle medie di riferimento in diversi ambiti. Sul piano della

Punti di debolezza

Emergono alcune criticità che possono limitare il pieno sviluppo delle potenzialità professionali del personale scolastico. La prima riguarda la partecipazione non uniforme alla formazione, soprattutto per il personale docente. Pur essendoci un buon livello di coinvolgimento, i dati segnalano che una parte rilevante dei docenti sceglie percorsi formativi autonomamente (53,5%), talvolta non pienamente allineati alle priorità strategiche dell'istituto, riducendo la coerenza complessiva dell'impianto formativo. Analogamente, una quota significativa di personale ritiene la formazione "poco utile" o solo parzialmente calata nella realtà scolastica, indicando la necessità di una maggiore personalizzazione delle proposte e di un più forte raccordo con le esigenze percepite nei diversi dipartimenti. Per il personale ATA, pur in presenza di una formazione coerente con gli obiettivi di sicurezza e gestione amministrativa, risulta limitata la partecipazione a percorsi su temi cruciali quali competenze digitali avanzate, gestione documentale integrata, supporto alla didattica digitale, aspetti fondamentali per una scuola in fase di piena trasformazione digitale. Ciò suggerisce l'esigenza di ampliare l'offerta formativa interna,



valorizzazione delle competenze, la scuola dispone di un archivio aggiornato delle professionalità interne, adeguatamente mantenuto nel tempo (aggiornamento annuale o pluriennale), strumento essenziale per l'assegnazione mirata di incarichi e funzioni. La presenza strutturata di numerosi gruppi di lavoro rappresenta un punto di eccellenza: il 90% e oltre dei docenti partecipa a gruppi su accoglienza, inclusione, orientamento, raccordo col territorio, metodologie innovative e progettazione interdisciplinare, favorendo un modello di governance partecipata e un clima collaborativo maturo. In sintesi, la scuola dimostra una forte cultura della formazione, un uso strategico delle risorse europee e nazionali, una gestione trasparente delle competenze interne e un sistema consolidato di collaborazione professionale. Questi elementi contribuiscono a un ambiente che promuove sviluppo, innovazione e qualità dell'offerta educativa.

rendendola più sistematica e meno episodica, e di valorizzare maggiormente figure chiave come assistenti amministrativi esperti nella rendicontazione e tecnici esperti nella gestione delle infrastrutture digitali. Un altro punto critico riguarda l'aggiornamento non sempre regolare della mappatura delle competenze interne: sebbene la scuola disponga di strumenti di rilevazione, essi non sono aggiornati annualmente in modo sistematico per tutto il personale, rischiando di limitare un'assegnazione pienamente efficace di incarichi e funzioni. Sul piano della collaborazione professionale, pur essendo consolidata nei vari team, non sempre i momenti di lavoro tra gruppi diversi risultano integrati e coordinati. Alcuni processi collegiali (come il raccordo verticale tra ordini di scuola, la documentazione strutturata delle buone pratiche e le osservazioni condivise sugli esiti formativi) mostrano margini di miglioramento, in particolare nell'ottica di promuovere una cultura della valutazione riflessiva e condivisa.

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del



personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,5%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,9%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	5,4%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,2%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,9%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	0,0%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	5,9%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,7%	1,5%	1,4%

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,9%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,5%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,7%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	24,4%	16,3%
Regione	0	9,3%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,7%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,9%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,3%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	37,5%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

TPIS032001 - AA8DF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,3%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,3%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	4,2%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,4%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	22,2%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,9	3,5	2,1
Convenzioni	45	11,7	8,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,2	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	47	12,9	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,4%	6,1%	6,5%
Università	✓	16,7%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca	✓	4,4%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,4%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		12,6%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		12,0%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	11,4%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,3%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,9%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,1%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,3%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,3%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,5%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,8%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,6%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,9%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	3,7%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,9%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,2%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		3,4%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	35%	15,4%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIS032001		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%



	SICILIA				
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIS032001				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIS032001				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	50,0%	41,7%	8,3%
	Riferimento regionale SICILIA	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,5%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,5%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,0%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,6%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	4,4%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,0%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)	✓	2,1%	1,5%	2,1%
Altra modalità		2,5%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	31,4%	30,7%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIS032001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	50,0	51,7	57,0	87,5

I riferimenti sono medie.

TPIS032001 - AA8DF77 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/07/2026 - IV.1 - U



Punti di forza

La scuola coinvolge i genitori nella definizione di Regolamenti e del Patto Educativo di corresponsabilità attraverso gli Organi Collegiali (Consiglio d'Istituto, Consigli di Classe), incontri periodici (colloqui), il sito web e il registro elettronico, e la partecipazione attiva tramite i rappresentanti di classe e di istituto. L'obiettivo è creare un'alleanza educativa, valorizzando la famiglia come prima educatrice e rendendo genitori e studenti parte attiva nelle decisioni che riguardano la vita scolastica, vigilando sul rispetto delle regole e degli impegni. La partecipazione dei genitori è garantita sia a livello decisionale, attraverso i loro rappresentanti negli organi collegiali, sia a livello di singola adesione e condivisione esplicita, tramite la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità. Il livello di partecipazione della scuola con il territorio in Italia è formalmente elevato. La collaborazione si concretizza attraverso diversi strumenti e iniziative: -Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)-Patti Formativi Territoriali e di Collaborazione: Le scuole possono siglare accordi di rete formali e informali con altri soggetti del territorio (enti locali, imprese, associazioni) per sviluppare progetti congiunti, condividere risorse e promuovere l'apprendimento

Punti di debolezza

- Carenza di enti, associazioni e imprese limita drasticamente le potenziali sinergie. Spesso le collaborazioni nascono dall'iniziativa personale di singoli docenti o dirigenti scolastici entusiasti e non da una strategia istituzionale formalizzata per mancanza di continuità dei soggetti proponenti, per lentezza nell'erogazione di pagamenti, scoraggiando i partner esterni (soprattutto le piccole imprese o le associazioni di volontariato) Il mondo della scuola e quello esterno (imprese, enti locali) utilizzano linguaggi, tempistiche e metriche di valutazione differenti. La scuola è spesso vista come rigida e lenta, mentre il mondo esterno è orientato a risultati rapidi e concreti, rendendo difficile l'allineamento degli obiettivi. Carenze di risorse dedicate: sebbene l'autonomia scolastica preveda la collaborazione, non sempre sono stanziati fondi specifici e sufficienti per la gestione di queste partnership, gravando sulle risorse ordinarie dell'istituto. Rigidità del Curricolo: l'organizzazione oraria e la rigidità dei programmi ministeriali rendono a volte difficile inserire con flessibilità e continuità attività svolte all'esterno o in orari extrascolastici. In sintesi, mentre le potenzialità sono enormi, i punti di debolezza risiedono principalmente nella frammentazione delle iniziative,



permanente.-Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento FLS (ex PCTO)- Progetti Finanziati (es. PNRR, PON)- Organi Collegiali: La presenza di rappresentanti dei genitori, degli studenti e talvolta del personale ATA negli organi come il Consiglio di Istituto garantisce un collegamento diretto con le istanze provenienti dall'esterno.

nella complessità burocratica e nella disomogeneità delle opportunità offerte dal contesto socio-economico locale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo



adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

TPIS032001 - AA8DFF7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000212 - 12/01/2026 - IV.1 - U



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Analisi critica dei dati interni (esiti degli scrutini, percentuali di successo/insuccesso) ed esterni (risultati delle Prove INVALSI).

TRAGUARDO

- Migliorare i risultati degli studenti nelle discipline di indirizzo, in particolare nelle classi del primo biennio. - Diminuire la percentuale di studenti con voti insufficienti nelle materie di indirizzo dalla fine del primo quadrimestre alla fine dell'anno scolastico. - Ridurre il numero di assenze strategiche e frequenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare un curricolo verticale di Lingua Straniera (Inglese, Francese/Spagnolo) che enfatizzi l'approccio comunicativo e l'uso veicolare della lingua (CLIL), aumentando le opportunità di interazione autentica per tutti gli studenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare sistematicamente l'educazione alla media literacy, alla sicurezza online (cybersecurity) e all'uso critico delle fonti nel curricolo d'istituto, attraverso percorsi interdisciplinari e laboratoriali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sviluppare una strategia che tramite la formazione mirata dei docenti (competenze digitali, metacognitive, relazionali) valorizzi gli studenti con la personalizzazione dei percorsi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Competenza multilinguistica: (Multilingualism) Comunicare in varie lingue, oltre la propria lingua materna.
 Competenza digitale: (Digital competence) Utilizzare le tecnologie digitali in modo critico e sicuro.
 Competenza civica: (Civic competence) Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

TRAGUARDO

Incrementare del 20% il numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica di livello B2 (o superiore) entro la fine del percorso scolastico, e aumentare le ore di didattica CLIL nelle discipline non linguistiche. Sviluppo di un Curricolo di Ed.Civica Digitale-Integrazione del Pensiero critico nell'Uso degli Strumenti digitali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Implementare un curriculum verticale di Lingua Straniera (Inglese, Francese/Spagnolo) che enfatizzi l'approccio comunicativo e l'uso veicolare della lingua (CLIL), aumentando le opportunità di interazione autentica per tutti gli studenti.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Integrare sistematicamente l'educazione alla media literacy, alla sicurezza online (cybersecurity) e all'uso critico delle fonti nel curriculum d'istituto, attraverso percorsi interdisciplinari e laboratoriali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte definiscono il profilo di una scuola moderna, orientata non solo alla trasmissione di nozioni, ma alla costruzione di un cittadino globale, consapevole e competente. La scelta di queste priorità nasce dalla volontà di coniugare il rigore metodologico (analisi dei dati) con le competenze trasversali (lingue, digitale, civica) necessarie per affrontare le sfide del XXI secolo. L'analisi critica dei dati interni (scrutini) ed esterni (INVALSI) è essenziale per attuare una didattica basata sull'evidenza. Il confronto tra questi indicatori permette di: -Identificare i gap formativi e prevenire la dispersione scolastica. -Valutare l'efficacia delle strategie didattiche adottate. -Garantire l'equità, assicurando che ogni studente, indipendentemente dal punto di partenza, raggiunga i traguardi previsti. In un contesto internazionale sempre più interconnesso, il multilinguismo



non è solo un vantaggio competitivo, ma un elemento cardine della cittadinanza globale. Il digitale non è più solo uno strumento, ma un ambiente di vita. La scuola ha il compito di trasformare i 'nativi digitali' in 'utilizzatori critici'. La scuola è la prima palestra di democrazia. Sviluppare la competenza civica significa formare individui capaci di: -Agire in modo etico e responsabile -Collaborare costruttivamente in gruppi eterogenei (soft skills) -Partecipare attivamente alla vita della comunità, comprendendo i diritti e i doveri legati alla cittadinanza europea e costi