Istituto Comprensivo G. Fanciulli
Via Matteotti 3A – Arrone (TR)

Tel.0744/387711 - Fax 0744/387729

E-mail:tric803002@istruzione.it PEC:tric803002@pec.istruzione.it

www.icfanciulli.edu.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

AA.SS. 2019/20 – 2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ARRONE "G.FANCIULLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5378 del 07/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 3

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

TRIC803002 - AE030F3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000712 - 30/01/2023 - IV.1 - I

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Piano di miglioramento 2.4. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Traguardi attesi in uscita 3.2. Insegnamenti e quadri orario 3.3. Curricolo di Istituto 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare 3.5. Attività previste in relazione al PNSD 3.6. Valutazione degli apprendimenti 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica 3.8. Piano per la didattica digitale integrata

TRIC803002 - AE030F3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000712 - 30/01/2023 - IV.1 - I

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

TRIC803002 - AE030F3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000712 - 30/01/2023 - IV.1 - I

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La presenza di un discreto numero di alunni con cittadinanza straniera - in particolare di seconda generazione e/o con un genitore non italiano, fornisce un'opportunità di scambio culturale e la messa in campo di buone pratiche per l'inclusione e per attività sull'identità e l'appartenenza. Questo porta anche alla collaborazione con varie agenzie educative, al fine di promuovere la conoscenza reciproca con altre culture e la riflessione su come praticare la risoluzione pacifica dei conflitti. L'Istituto si è dotato di un Protocollo di accoglienza per alunni stranieri.

Vincoli

Il contesto socio-culturale degli studenti medio-basso determina il permanere di difficoltà linguistiche: gli alunni utilizzano un linguaggio povero lessicalmente e faticano nella codifica e decodifica dei testi più complessi. Si rilevano alcuni fenomeni di disagio sociale e familiare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio è ricco di testimonianze storico-artistiche, di siti di interesse naturalistico e di luoghi che hanno un potenziale educativo ed economico (siti longobardi, miniera di Buonacquisto, Museo dell'Appennino di Polino, cascata delle Marmore...); tali risorse ambientali richiamano turismo anche scolastico, per il quale l'Istituto può avere parte attiva. Gli enti locali supportano la scuola fornendo una serie di servizi essenziali (mensa e trasporto) e socio-assistenziali, e partecipano all'attività progettuale su temi multiculturali e ambientali e sul supporto a situazioni di disagio. Nel territorio esistono alcune associazioni e realtà culturali, ricreative e sportive, con le quali la scuola intesse relazioni a vario titolo. Una cospicua quota di volontari, sia individualmente sia tramite

associazioni sportive e culturali e mediante un sistema di convenzioni, interviene in attività di supporto all'offerta formativa.

Vincoli

Il contesto socio-economico-culturale non è elevato e le possibilità di occupazione nel territorio sono limitate per cui molti sono costretti a cercare un impiego nella vicina città di Terni. C'è, inoltre, una percentuale di famiglie economicamente svantaggiate che determina sia un modesta quota media di partecipazione finanziaria richiesta alle famiglie che una scarsa adesione da parte di queste. Il territorio, pur essendo ricco di bellezze naturali e artistiche che richiamano, specialmente nella stagione estiva, molti turisti, ha un esiguo numero di luoghi sani di aggregazione giovanile, quali biblioteche e cinema. Per ovviare a ciò la scuola, in collaborazione con i comuni e le parrocchie, organizza attività pomeridiane ricreative e di doposcuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici sono stati recentemente ristrutturati ed adeguati alle norme di sicurezza edilizia. Le sedi sono tutte raggiungibili con facilità ed hanno aree contigue di parcheggio. Grazie ai due recenti PON che la scuola si è aggiudicata nel corso dell'anno tutte le aule verranno dotate di monitor touch o LIM di ultima generazione.

Contestualmente si procederà all'aggiornamento delle reti LAN interne, con possibilità di connessione via cavo o wifi e con adeguati dispositivi di sicurezza. I plessi del Comune di Arrone sono dotati di connessione Internet in fibra ottica mentre gli altri utilizzano la connessione ADSL. Recentemente, grazie anche ai contributi della Fondazione Carit, sono state allestite biblioteche dotate di arredi moderni ed ergonomici, che rendono gli ambienti allegri e a misura di bambino. Anche la fornitura di libri è stata implementata attraverso la partecipazione ad iniziative ed a bandi specifici. Anche le donazioni hanno contribuito ad ampliare la varietà dei volumi a disposizione.

Vincoli

La quasi totalità delle risorse economiche dell'istituto proviene dallo Stato, il contributo delle famiglie è modesto. Il contributo degli enti locali non è erogato in modo diretto alla scuola, ma attraverso servizi o patrocini su progetti. Queste somme sono perlopiù utilizzate per le prestazioni di esperti che forniscono la loro opera in progetti legati al PTOF. Le certificazioni riguardanti la sicurezza degli edifici sono state correttamente rilasciate dagli enti locali anche in seguito ai recenti

eventi sismici. Il superamento delle barriere architettoniche è adeguato. La manutenzione della strumentazione informatica (LIM, Notebook e PC) è gestita da risorse interne con il supporto di un esperto esterno per i casi più complessi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. ARRONE "G.FANCIULLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TRIC803002
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 3/A ARRONE 05031 ARRONE
Telefono	0744387711
Email	TRIC803002@istruzione.it
Pec	tric803002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfanciulli.edu.it

❖ ARRONE (I.C. ARRONE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA80301V
Indirizzo	VIA PIE' D'ARRONE,14 ARRONE 05031 ARRONE

❖ MONTEFRANCO (I.C. ARRONE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA80302X
Indirizzo	VIA DESANTIS DIONINO,2 MONTEFRANCO 05030 MONTEFRANCO

❖ SCUOLA INFANZIA FERENTILLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice	TRAA803031
Indirizzo	VIA MARCONI, N. 8 FERENTILLO 05034 FERENTILLO

❖ ARRONE "G.GARIBALDI"(I.C.ARRONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE803014
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 3 ARRONE 05031 ARRONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

❖ FERENTILLO"F.MISELLI"(I.C.ARRON (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE803025
Indirizzo	VIA DELLA VITTORIA 61 FERENTILLO 05034 FERENTILLO
Numero Classi	7
Totale Alunni	83

❖ M.FRANCO"C.RICCARDI"(I.C.ARRONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE803036
Indirizzo	VIA QUATTRO NOVEMBRE, 5 MONTEFRANCO 05030 MONTEFRANCO
Numero Classi	10
Totale Alunni	46

❖ ARRONE "G. FANCIULLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice	**TRMM803013**
Indirizzo	**VIA MATTEOTTI, 3A ARRONE 05031 ARRONE**
Numero Classi	**6**
Totale Alunni	**91**

❖ FERENTILLO "G. GARIBALDI" (PLESSO)

Ordine scuola	**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
Codice	**TRMM803024**
Indirizzo	**VIA CAMPANIA FERENTILLO 05034 FERENTILLO**
Numero Classi	**3**
Totale Alunni	**49**

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Informatizzata	6
	Abbonamento a MLOL +50 ebook reader	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1

	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento

L'Istituto si è recentemente dotato di aree lettura o biblioteche in ogni plesso di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

E' stato sottoscritto un abbonamento alla rete di biblioteche MOL per il prestito di libri in formato digitale. Ogni plesso di scuola primaria e infanzia è dotato di un ebook reader a disposizione dei docenti mentre ciascuna biblioteca dei plessi di scuola secondaria è dotato di 22 ebook reader a disposizione degli studenti.

Un software custom consente la gestione ei prestiti dei libri in formato cartaceo.

Le scuole dell'infanzia sono dotate di una LIM o monitor touch e di tablet per consentire l'apprendimento del problem solving e del coding per i bambini di 5 anni.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**64**
Personale ATA	**17**

Approfondimento

I docenti di ruolo hanno tutti titolarità sulla scuola, gran parte dei docenti di scuola primaria e dell'infanzia sono in possesso di un diploma di laurea. La maggior parte del corpo docente si dedica alle attività educativo-formative e/o organizzative indipendentemente dal riscontro economico e un buon gruppo di docenti è interessato all'aggiornamento professionale e all'innovazione.

La stabilità del corpo docente con contratto a tempo indeterminato è di quasi il 100%. Questo determina una buona continuità sia nel ciclo di scuola che nell'istituto, dove, anche se il ricambio dei docenti a tempo determinato è abbastanza frequente, l'integrazione e la collaborazione tra docenti è assicurata da dipartimenti di lavoro, procedure e buone pratiche ormai consolidati. La partecipazione del corpo docente alla formazione è consistente grazie anche al Piano annuale di formazione d'Istituto, condiviso dal Collegio dei docenti in coerenza con il PTOF e il PDM.

Dall'anno scolastico 2019/2020 il personale è stato affiancato da personale Covid.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto "G. Fanciulli" ha come riferimento per la sua azione educativo-didattica le Indicazioni nazionali del 2012 per la scuola del primo ciclo. Nella sua autonomia, orienta la propria azione educativa in modo da soddisfare le esigenze del territorio in cui opera e per rispondere alle esigenze degli stakeholders. L'Istituto, però, non si limita ad intercettare e soddisfare i bisogni della comunità ma si fa promotore di un processo di innovazione e di apertura verso l'esterno il cui fine è la promozione sociale e culturale del territorio .

L'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti competenze nel campo dell'imprenditorialità, anche fornendo loro competenze nella nuove tecnologie e nel coding, ma, allo stesso tempo, irrobustire la loro preparazione culturale sviluppando un profondo senso di appartenenza al proprio territorio, che trova le basi su conoscenza dei luoghi, delle tradizioni e della cultura locali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Consolidamento delle competenze di base e conseguente riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.
Traguardi
Diminuzione della percentuale di alunni con livelli 1, 2 e 3 di almeno 2 punti percentuali. Diminuzione dello scostamento tra le medie degli esiti degli studenti nelle diverse classi della secondaria di 4 punti.

Priorità

Omogeneizzazione delle competenze di base comuni a tutti gli alunni e conseguente riduzione delle differenze di valutazione tra le classi dello stesso ordine dell'istituto.
Traguardi
Gli strumenti utilizzati per misurare il raggiungimento della priorità sono griglie di valutazione e prove trasversali comuni. Dall'analisi dei risultati medi conseguiti dalle singole classi i dipartimenti elaboreranno strategie quali condivisione di metodologie didattiche efficaci per ridurre la differenza tra le medie delle classi dello 0.5%.

Competenze Chiave Europee

Priorità
Sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza del rispetto delle regole.
Traguardi
Diminuzione delle sanzioni disciplinari del 5%. Lettura e approfondimento in tutte le classi della secondaria del patto di corresponsabilità educativa. Traduzione del patto di corresponsabilità educativa nelle diverse lingue parlate dalle famiglie degli alunni.

Priorità
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.
Traguardi
Traguardi non previsti per l'A.S. 2021/22 in quanto nel corso del precedente anno scolastico ha avuto luogo una ricerca azione, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica, che ha coinvolto tutti gli ordini di scuola e che ha notevolmente migliorato gli atteggiamenti degli alunni.

Priorità
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.
Traguardi
Traguardi non previsti per l'A.S. 2021/22 in quanto nel corso dei due precedenti anni scolastici, grazie anche all'emergenza Covid, si sono rafforzati i rapporti scuola famiglia e quelli tra alunni. Questo è stato possibile grazie al supporto costante che i docenti hanno fornito a tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni BES, ed anche al mutuo supporto tra gli alunni.

Priorità
Supportare alunni e famiglie

Traguardi
Introduzione dell'alunno tutor per gli alunni delle classi prime. Incremento del 100% progetto continuità . Introduzione dello psicologo di istituto. Contratti di comodato d'uso per PC. Orari di segreteria compatibili con le esigenze delle famiglie. Attivazione corsi e doposcuola. Sito web aggiornato. Sondaggi di valutazione per alunni e famiglie.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La mission dell'istituto è quella di formare i giovani in modo che abbiano una solida preparazione di base, una buona capacità di analisi e di giudizio e che siano consapevoli del proprio processo cognitivo, così da scegliere le strategie più efficaci per individuare e guidare il loro percorso di formazione futuro.

Accanto a questi obiettivi c'è la volontà di fare di loro dei profondi conoscitori del proprio territorio, in grado coniugare il legame affettivo verso la terra di appartenenza con uno spirito di imprenditorialità che sappia creare occasioni di apertura, crescita e sviluppo.

Per questi motivi la scuola individua come traguardi prioritari, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, anche in relazione alle lingue inglese e francese, il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo.

Tutti questi obiettivi che la scuola si prefigge sono diretti anche a contrastare le attuali criticità evidenziate dal RAV, quali i risultati insoddisfacenti nelle prove Invalsi al termine del primo ciclo e il comportamento degli alunni non sempre improntato su principi di tolleranza, rispetto e dialogo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) Obiettivo utente

2) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

3) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **INNOVARE PER MIGLIORARE**

Descrizione Percorso

Vista la difformità tra gli esiti delle varie classi e la presenza di valutazioni mediocri nel rendimento nei risultati delle prove INVALSI per la secondaria di primo grado, è opportuno lavorare per diminuire la varianza tra le classi e per il miglioramento delle competenze di base.

Il progetto prevede la predisposizione di attività didattiche volte in modo specifico allo sviluppo delle competenze di base, promuove l'acquisizione di capacità e abilità legate ai processi di apprendimento, alla trasversalità dei contenuti e alla consapevolezza metacognitiva.

Il progetto, dopo un'azione formativa rivolta ai docenti sulla didattica per competenze, prevede un periodo di sperimentazione individuale e per gruppi di docenti (anche di ordini diversi) sulle nuove pratiche didattiche. Viene anche prevista la stesura di nuove prove comuni, compatibili con quanto messo in atto in classe e basate sulla forma e le modalità delle prove Invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Il progetto si pone come obiettivo la diffusione di una didattica per competenze. Punto di partenza è stata la revisione delle competenze base da acquisire al termine di ciascun anno di studio, indipendentemente dalla classe di appartenenza degli alunni. Si sta procedendo quindi all'aggiornamento e alla condivisione delle griglie di valutazione, alla produzione e alla somministrazione di prove comuni. Nell'anno scolastico 2020/2021 (con ulteriore aggiornamento nell'anno 2021-2022) è avvenuta una revisione del Curricolo di Istituto e delle competenze attese al termine della scuola primaria e si sta lavorando a una progettazione didattica comune tra docenti dell'ultimo triennio della scuola primaria e il primo anno di scuola secondaria redatte da gruppi di lavoro misti. Si inizierà con le discipline di italiano e matematica per poi procedere con la medesima azione per tutte le altre.
Contemporaneamente, anche attraverso un'azione formativa rivolta ai docenti, si sta aumentando la diffusione della metodologia didattica basata sulle competenze, che comporta anche l'utilizzo di compiti di realtà quali strumenti di verifica e di valutazioni che tengano conto non solo del prodotto ma anche del processo di apprendimento e che siano chiare e condivise con gli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidamento delle competenze di base e conseguente riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Omogeneizzazione delle competenze di base comuni a tutti gli alunni e conseguente riduzione delle differenze di valutazione tra le classi dello stesso ordine dell'istituto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

"Obiettivo:" Predisporre azioni per una migliore qualita' nelle relazioni tra pari e il rispetto delle regole, anche allo scopo di contrastare fenomeni di bullismo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza del rispetto delle regole.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Condividere le buone pratiche, identificare competenze di base per ciascuna disciplina e i percorsi individualizzati che consentano la loro acquisizione da parte di tutti gli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidamento delle competenze di base e conseguente riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Supportare alunni e famiglie

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Il processo ha comportato la revisione del curricolo verticale di istituto, completata nel 2020/2021 e aggiornata nel 2021/2022 con il focus di identificare le competenze da acquisire al termine dei tre ordini

di scuola. Su tali competenze saranno tarate le prove di valutazione degli alunni a partire, per l'anno scolastico 2020/2021, dalla classe quinta primaria: prove che, insieme alle griglie utilizzate per la loro correzione, saranno prodotte congiuntamente da docenti della primaria e della secondaria di primo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Consolidamento delle competenze di base e conseguente riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Omogeneizzazione delle competenze di base comuni a tutti gli alunni e conseguente riduzione delle differenze di valutazione tra le classi dello stesso ordine dell'istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" E' stato predisposto un team di miglioramento, che ha elaborato il PDM e ne cura l'attuazione. Le risorse vengono prioritariamente dedicate al PDM.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Consolidamento delle competenze di base e conseguente riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" E' previsto un Piano di formazione annuale d'Istituto del personale, in coerenza con gli obiettivi del PDM e del PTOF.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidamento delle competenze di base e conseguente riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" I progetti attuati nel PDM vengono attuati anche con la collaborazione di enti pubblici e privati, con iniziative previste anche per le famiglie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Supportare alunni e famiglie

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Ridurre i punteggi liv. 1 nelle prove di MAT e ITA in cl.V e nell'esame di Stato; ricondurre la varianza tra le classi entro i limiti del benchmark; obiettivo di riduzione di 1 punto percentuale entro l'a.s. 2021/22.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE STRUTTURATE DI ESERCITAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti delle classi destinatarie delle prove Invalsi

Risultati Attesi

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove Invalsi. Come noto per migliorare gli esiti delle prove occorre, principalmente, adottare una didattica per competenze che consenta agli alunni di imparare "in modo significativo, autonomo e responsabile" in modo da saper applicare ciò che si è appreso in contesti differenti. Per questo si stanno rafforzando le competenze dei docenti riguardo tale metodologia didattica (è previsto un corso di aggiornamento per i docenti di tutti gli ordini di scuola), si stanno realizzando ambienti di apprendimenti innovativi (classi aperte, laboratori). Si sta anche lavorando in modo da rendere gli studenti più confidenti con il mezzo di somministrazione delle prove. Questo tramite software di simulazione che consentano loro di esercitarsi sia in classe che autonomamente a casa.

❖ VERSO UNA CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione Percorso

Visto che il livello delle competenze di cittadinanza diminuisce con il progredire del percorso scolastico, è opportuno lavorare ad un suo significativo potenziamento a partire dal penultimo anno della Scuola Primaria, anche al fine di prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e di cyber-bullismo.

Si è optato per una predisposizione di azioni volte, in maniera specifica, al potenziamento delle competenze di cittadinanza e a promuovere una migliore qualità nelle relazioni tra pari, favorendo le condizioni per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber-bullismo entro e al di fuori dell'ambito scolastico.

L'obiettivo è quello di diminuire i comportamenti scorretti degli alunni, misurabile con una sensibile riduzione delle note disciplinari nella Scuola Secondaria e con un sensibile innalzamento dei giudizi di condotta a partire dalla V Primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare una scuola inclusiva e rafforzare i rapporti con le famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza del rispetto delle regole.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Supportare alunni e famiglie

"Obiettivo:" Predisporre azioni per una migliore qualita' nelle relazioni tra pari e il rispetto delle regole, anche allo scopo di contrastare fenomeni di bullismo. Predisporre piani di formazione sulla stesura dei PdP e sulla didattica inclusiva, realizzare progetti che favoriscano la maturazione dei rapporti tra alunni, il senso di responsabilità e l'inclusione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare le pratiche inclusive dell'Istituto come indicato nel PAI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza del rispetto delle regole.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Supportare alunni e famiglie

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" L'Istituto si prefigge come priorita' i progetti inseriti nel PDM e attuati a partire dall'a.s. 2019/2020 e si organizza allo scopo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza del rispetto delle regole.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

"Obiettivo:" E' stato predisposto un team di miglioramento, che ha elaborato il PDM e ne cura l'attuazione. Le risorse vengono prioritariamente dedicate al PDM.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza del rispetto delle regole.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Supportare alunni e famiglie

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" I progetti attuati nel PDM vengono attuati anche con la collaborazione di enti pubblici e privati, con iniziative previste anche per le famiglie. Si rafforza il senso di corresponsabilità educativa tramite la condivisione del Patto di Corresponsabilità. Si viene incontro a studenti e famiglie in difficoltà tramite l'apertura di uno sportello di supporto psicologico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza del rispetto delle regole.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Supportare alunni e famiglie

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Favorire un clima disteso nei rapporti tra scuola-famiglia, famiglie-docenti e docenti-alunni, mediante interventi di ascolto, supporto e consulenza psicologica specialistica. L'attività ha riscosso un notevole consenso e una grande partecipazione negli anni passati per cui si è deciso di riproporla anche per il corrente anno scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COPING POWER

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Associazioni

Responsabile

Il progetto ha previsto per il 2019-2020 la formazione di tre docenti per ciascun ordine di scuola che si è conclusa nel mese di gennaio. A questa fase ne seguirà, nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, compatibilmente con le misure di contrasto alla diffusione del Covid-19, degli interventi in alcune classi pilota, scelte sulla base delle dinamiche di gruppo, in cui si sperimenteranno le metodologie apprese da parte dei docenti formati. Seguirà, nel 2021-2022 la formazione del restante personale docente.

Risultati Attesi

Migliorare l'inclusività e le relazioni tra alunni e tra alunni e docenti.

- **INNOVARE CON L'ITC**

Descrizione Percorso

Il progetto ha previsto, con un'accelerazione dovuta alla sospensione delle attività didattiche in presenza verificatasi nel corso dell'anno 2020, l'introduzione delle TIC sia nelle pratiche gestionali e organizzative che in quelle didattiche dell'Istituto.

Il risultato delle azioni previste è stato un incremento dell'efficienza e dell'efficacia dei processi di comunicazione e di condivisione tra il personale della scuola. L'introduzione delle TIC nella didattica, resasi indispensabile dal ricorso alla DAD, e l'avvicinamento degli alunni al *coding* e al pensiero computazionale, sta arricchendo la formazione degli alunni tramite lo sviluppo di competenze di utilizzo in autonomia dei dispositivi e degli strumenti per la didattica online oltre a migliorare le loro capacità di analisi e problem solving .

L'introduzione del *coding* nella didattica per il primo anno ha coinvolto gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, la quasi totalità delle classi della primaria e alcune classi pilota per la secondaria di primo grado.

Gli ambienti di apprendimento sono stati tarati sull'età degli alunni.

Il progetto ha comportato una fase iniziale di formazione del personale della scuola, svolto prevalentemente in modalità videoconferenza o tutoring da parte del team PNSD dell'istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Miglioramento dell'efficacia delle comunicazioni
Condivisione delle buone pratiche e supporto al lavoro in team
Innovazione didattica e miglioramento capacità di problem solving degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidamento delle competenze di base e conseguente riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

"Obiettivo:" Predisporre azioni per una migliore qualita' nelle relazioni tra pari e il rispetto delle regole, anche allo scopo di contrastare fenomeni di bullismo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza del rispetto delle regole.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" L'uso dell'ITC è uno degli strumenti più efficaci per la realizzazione di una didattica inclusiva. Il coding infatti favorisce le metodologie didattiche basate sul lavoro in gruppo, il tutoraggio peer to peer e la flipped classroom.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Omogeneizzazione delle competenze di base comuni a tutti gli alunni e conseguente riduzione delle differenze di valutazione tra le classi dello stesso ordine dell'istituto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i rapporti tra alunni e tra alunni e docenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" I processi di comunicazione tra le componenti della struttura organizzativa della scuola saranno semplificati e ciò produrrà una maggiore efficienza nei processi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare atteggiamenti responsabili e partecipativi.

"Obiettivo:" E' stato predisposto un team di miglioramento, che ha elaborato il PDM e ne cura l'attuazione. Le risorse vengono prioritariamente dedicate al PDM.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidamento delle competenze di base e conseguente

riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" E' previsto un Piano di formazione annuale d'Istituto del personale su competenze informatiche di base e su applicativi GSuite. Sono previsti inoltre corsi di per formare i docenti che sperimenteranno l'introduzione del coding nella didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Consolidamento delle competenze di base e conseguente riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Il progetto tende a sviluppare lo spirito di imprenditorialità degli studenti e, quindi, si raccorda con le esigenze di innovazione tecnologica proprie del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Consolidamento delle competenze di base e conseguente riduzione della distanza tra le valutazioni dell'istituto e quelli delle scuole con indice ESCS simile nelle prove Invalsi della secondaria di 1° grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORAMENTO DELLE PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti ATA Genitori	Docenti

Responsabile

Animatore Digitale

Risultati Attesi

- miglioramento dei processi di comunicazione interna/esterna

- dematerializzazione

- miglioramento delle competenze dei docenti sull'utilizzo delle TIC quali strumento di innovazione didattica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTRODUZIONE DEL CODING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti Studenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile
Animatore digitale
Risultati Attesi

- introduzione di pratiche didattiche innovative

- sviluppo delle competenze degli alunni relativamente al pensiero computazionale e al *problem solving*

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STAMPA 3D E BANDO STEM

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Animatore digitale

Risultati Attesi

Stampa 3D: facilitare l'apprendimento delle varie discipline innovando la didattica attraverso lo strumento di robotica educativa. Introduzione ai software di programmazione 3D.

Bando STEM: creazione di un laboratorio STEM in ogni classe.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola sta consolidando la sua impostazione nella didattica per competenze.

Il personale, formato negli anni precedenti su questo approccio, programma all'interno dei dipartimenti per competenze, e la didattica in classe è svolta di conseguenza.

Dall'anno scolastico 2019/2020, la scuola sta rafforzando l'inclusione, all'interno della didattica, di software e di dispositivi tecnologici atti a interessare e coinvolgere gli studenti nel processo di apprendimento (stimolando un approccio

orientato al problem solving, al pensiero computazionale e all'analisi di problemi più o meno complessi).

Gli alunni vengono impegnati in competizioni nazionali sia in ambito matematico che linguistico poiché si è sperimentato che queste esperienze sono molto formative e costituiscono uno stimolo all'apprendimento ma anche al lavoro di team.

La scuola ha attivato progetti di lettura per tutti gli ordini di scuola nella convinzione che l'esercizio della lettura sia fondamentale per la formazione dei giovani e giovanissimi.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il corpo docenti ha rivisto e aggiornato il sistema valutativo della scuola secondaria di primo grado nel corso dell'a.s. 2020-2021 e dei primi mesi dell'a.s. 2021-2022. La scuola primaria, a seguito del cambio della normativa vigente e dei relativi corsi di formazione (previsti anche per l'anno in corso) in materia di valutazione in itinere e finale, ha riscritto completamente il documento relativo, identificando gli obiettivi e le relative evidenze valutative e definendo le modalità di scrittura dei giudizi descrittivi e della loro traduzione in livelli nei documenti intermedi e finali.

Durante l'a.s. 2021-2022, le variazioni effettuate nel sistema valutativo verranno applicate e verranno apportati i necessari aggiustamenti atti a renderla quanto più efficace possibile.

Numerose iniziative sono volte anche al miglioramento nei risultati delle rilevazioni Invalsi, alla stesura di prove in itinere per classi parallele per competenza e alla creazione di traguardi e verifiche di competenza in uscita-ingresso concordati tra gli ordini di scuola.

CONTENUTI E CURRICOLI

Potenziare la condivisione delle buone pratiche elencate nel PdM tra i plessi dell'Istituto e, ove possibile, con le scuole dell'Ambito territoriale di appartenenza.

Analizzare, rielaborare e aggiornare il curricolo verticale, integrandolo con nuove griglie valutative (anche alla luce delle novità indicate dal Miur per la scuola Primaria).

Per creare un insieme di “buone pratiche” e di condivisione di esperienze, la scuola ha deciso dall’a.s. 2019/2020 di adottare la piattaforma “G-suite for education”. Grazie alla possibilità di creare account dedicati e alla facilità di archiviazione e condivisione dei documenti attraverso le applicazioni ad essa collegate, G-Suite permette una efficace comunicazione tra i vari protagonisti della scuola (docenti, ATA, alunni e famiglie).
Dall'anno scolastico 2019-2020, la scuola ha adottato la piattaforma Moodle per il supporto delle attività didattiche, attivando anche alcune applicazioni per migliorare la comunicazione scuola-famiglia, quali “Chat” e “Blog”.
La scuola ha potenziato l’utilizzo di software (Jamboard, Book Creator...) e di dispositivi tecnologici per interessare e coinvolgere gli studenti (visori virtuali, makeblock, tablet...).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ultimo anno, tutti i plessi hanno visto un considerevole aumento delle dotazioni informatiche e multimediali. Tutte le aule sono dotate di LIM o monitor touch e almeno una LIM o monitor touch è presente anche nei plessi di scuola dell'infanzia. Nell'anno scolastico 2021/2022 la dotazione di monitor touch coprirà il 100% del fabbisogno. Si è sperimentato, infatti, che la didattica con le TIC risulta molto coinvolgente per gli studenti oltre a costituire una "finestra sul mondo" che è utilissima per l'apprendimento di tutte le discipline. Sono stati effettuati tour virtuali sia nell'ambito dell'insegnamento delle scienze che dell'educazione civica. Anche questi hanno riscosso un grande

apprezzamento da parte di alunni e docenti per cui si desidera proseguire in questa direzione in modo che la partecipazione a tour o spettacoli in modalità online possa inserirsi stabilmente, indipendentemente dalla situazione di emergenza pandemica, all'interno della didattica delle varie discipline. E' stata attivata una biblioteca multimediale, consultabile tramite web, per avvicinare maggiormente i ragazzi alla lettura, all'arte e al cinema. Si è proceduto all'acquisto di un numero assai considerevole di libri per tutte le fasce di età e in differenti lingue. Si ritiene che la lettura sia fondamentale per la formazione di ragazzi consapevoli per cui si continuerà a investire su questa attività anche promuovendo la stesura di Patti per la lettura con i Comuni e la partecipazione ai numerosi eventi distribuiti durante tutto l'arco dell'anno (Libriamoci, il Maggio dei libri, ..). Contemporaneamente si sono acquistati 50 ebook reader e si è sottoscritto un abbonamento a una biblioteca online che consente l'accesso a un numero vastissimo di pubblicazioni.

Si è proceduto all'acquisto di arredi in modo che il setting delle aree lettura non ricalcasse quello delle aule didattiche ma favorisse un clima di maggiore distensione e concentrazione. Il progetto cinema ha portato il cinema in classe e ha avvicinato gli studenti al linguaggio cinematografico, grazie ai webinar tenuti da un consulente esterno, esperto di regia. Anche questa attività proseguirà, ulteriormente ampliata, nei prossimi anni scolastici.

Si è proceduto a sottoscrivere abbonamenti anche con aziende esterne per consentire agli alunni modalità di apprendimento complementari a quelle in aula, tramite videolezioni, esercizi da svolgere online anche da casa.

Sono stati acquistati, anche con la collaborazione dei Comuni di Arrone e Ferentillo, armadietti personali dotati di serratura in cui gli alunni della secondaria possono riporre i loro oggetti personali. Armadietti personali sono stati assegnati anche ai bambini della primaria. Queste dotazioni ancora non coprono il fabbisogno della scuola per cui si continuerà ad investire su tali arredi che gli studenti ritengono estremamente utili.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti
E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ARRONE (I.C. ARRONE)	TRAA80301V
MONTEFRANCO (I.C. ARRONE)	TRAA80302X
SCUOLA INFANZIA FERENTILLO	TRAA803031

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati
d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è
progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,
percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i
conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ARRONE "G.GARIBALDI"(I.C.ARRONE	TREE803014
FERENTILLO"F.MISELLI"(I.C.ARRON	TREE803025
M.FRANCO"C.RICCARDI"(I.C.ARRONE	TREE803036

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio
personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad
affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo
ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni
culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e
culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ARRONE "G. FANCIULLI"	TRMM803013
FERENTILLO "G. GARIBALDI"	TRMM803024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio
personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad
affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo
ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni
culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e
culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ARRONE (I.C. ARRONE) TRAA80301V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali
40 Ore Settimanali

MONTEFRANCO (I.C. ARRONE) TRAA80302X

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali
40 Ore Settimanali

SCUOLA INFANZIA FERENTILLO TRAA803031

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali
40 Ore Settimanali

ARRONE "G.GARIBALDI"(I.C.ARRONE TREE803014

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

FERENTILLO"F.MISELLI"(I.C.ARRON TREE803025

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

M.FRANCO"C.RICCARDI"(I.C.ARRONE TREE803036

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

ARRONE "G. FANCIULLI" TRMM803013

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

FERENTILLO "G. GARIBALDI" TRMM803024

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come sancito dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, il monte ore per l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali pari a un'ora

settimanale.

I Consigli di intersezione, interclasse e classe concordano il focus dell'educazione civica nei due quadrimestri. A meno di eccezioni gli argomenti affrontati sono gli stessi per classi parallele.

Al termine delle attività viene proposto agli studenti di tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, un compito di realtà che questi dovranno svolgere individualmente o in gruppo.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
I.C. ARRONE "G.FANCIULLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha elaborato un curricolo verticale che definisce il bagaglio di competenze che gradualmente vengono acquisite dagli alunni specificando sia gli elementi di continuità che le necessarie discontinuità propri del percorso. Il curricolo, quindi, individua obiettivi graduali e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze.
ALLEGATO:
CURRICOLO V.6.2.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola ha definito un curricolo verticale e trasversale per l'insegnamento e la valutazione dell'Educazione Civica.
ALLEGATO:
CURRICOLO ED. CIVICA 2.0.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CITTADINI DEL MONDO

Il progetto è stato elaborato sulla base delle indicazioni sugli obiettivi formativi prioritari individuati dal MIUR (legge 107/2015 art. 1 c. 7 l. a) e delle priorità desunte dal RAV e prevede una serie di iniziative volte all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura inglese. In particolare vengono proposti corsi per la preparazione alle certificazioni Cambridge per alunni delle quinte classi di scuola primaria e delle classi terze di scuola secondaria di primo grado. Sono previste: - attività di recupero pomeridiane per studenti della secondaria di primo grado - attività di approfondimento e di preparazione alle certificazioni Cambridge (secondaria) e Starter (primaria) - attività di approfondimento della lingua inglese in classe per bambini della scuola dell'infanzia - introduzione del lettore madrelingua nelle classi quinte della primaria e della secondaria di primo grado

Obiettivi formativi e competenze attese
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese - sviluppo di una mentalità "aperta" attraverso la conoscenza di culture diverse dalla propria

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	docenti interni

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Lingue

❖ PROGETTO MUSICALE CRATERE

Fondazione Perugia Musica Classica onlus Progetto CRATERE 2022 Il progetto si rivolge all' Istituto Comprensivo "Fanciulli" di Arrone. In questa edizione 2022 tutte le azioni previste sono pensate per essere svolte in presenza ma, nel caso si rendesse necessario o le scuole preferissero, sono realizzabili anche in modalità online con la realizzazione di tutorial dedicati ai bambini. Le fasi previste per il progetto saranno tre:

Spettacolo di presentazione, Laboratori (10 ore per ciascuna classe delle scuole Primarie di Arrone e Montefranco, 1 ora a settimana a partire da Febbraio, secondo un calendario di massima già concordato) e Giornata finale. Spettacolo di presentazione: 1 febbraio 2022 - Arrone – Convento di San Francesco – ore 10.00 2 febbraio 2022 - Montefranco – Sala Polivalente – ore 10.00 Laboratori Le proposte per i laboratori dedicati alle scuole elementari si differenziano per fasce d'età. Per I e II elementari è previsto il laboratorio "Giochi ritmici" con la realizzazione di giochi musicali che aiutano a sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione mentre per III, IV e V elementari il laboratorio dal titolo "I canti de mediterraneo" ha come obiettivo la realizzazione di un piccolo repertorio di canti popolari delle sponde del mediterraneo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il saggio-spettacolo è la prova migliore per verificare in pubblico le competenze e le capacità acquisite. Pur essendo una prova corale, ogni "esecutore" mostra pubblicamente il livello di concentrazione, la disciplina, le competenze vocali e ritmiche acquisite. Giornata finale con piccolo concerto e giochi. Durante la giornata di restituzione del laboratorio si metteranno in campo tutte le attività svolte. A tutti i bambini sarà offerta la possibilità di giocare liberamente ai giochi che i bambini di prima e seconda hanno praticato e i bambini di terza, quarta e quinta canteranno i brani imparati durante il Laboratorio.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Musica
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Referente del progetto: docente Paola Tronti

-

PROGETTO CINEMA A SCUOLA

L'adesione al progetto da parte dell'istituto è in linea con le indicazioni sugli obiettivi formativi prioritari individuati dal MIUR (legge 107/2015 art. 1 c. 7 ll. a, c, i) e con le priorità desunte dal RAV . Questo prevede l'inserimento del cinema e dei media audiovisivi nelle scuole di ogni ordine e grado. Insegnare cinema non è solo far vedere film, esso ha un suo statuto disciplinare specifico, che ne fa un dispositivo imprescindibile per la comprensione del mondo e del tempo in cui viviamo. Ogni giorno siamo sommersi da una immensa mole di immagini artificiali, ciò sta trasformando il nostro modo di interagire con la realtà e con le modalità di apprendimento. Tutte le ricerche più recenti affermano che uno degli effetti della rivoluzione digitale è il calo drastico della capacità di attenzione e di concentrazione nelle nuove generazioni. Alcuni studi indicano ormai in 10-12' il tempo medio di capacità di attenzione di uno studente delle scuole primarie e secondarie. Il cinema, con la sua architettura narrativa, costruita però con la logica del montaggio, è un dispositivo capace di allenare il giovane a procedimenti percettivi che continuamente devono mettere in connessione il frammento con la totalità. Inoltre permette di affrontare le più svariate tematiche in un relativamente breve arco di tempo. La presenza nel nostro Istituto di una giornalista ed esperta di media, ci permette di dare il via in modo più organico ad un Progetto di Cinema a Scuola che ha già avuto positivi riscontri negli anni passati. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e si svolgerà in orario scolastico. Per la Scuola Secondaria di primo grado, invece, sono previsti incontri alla presenza anche di un regista ed esperto di fotografia che aiuterà i ragazzi ad interpretare gli aspetti tecnici del linguaggio audiovisivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Apprendimento di nuove strutture narrative, - Capacità di comprendere una trama, - Capacità di sintesi, - Capacità di affrontare, attraverso il linguaggio cinematografico, tematiche riguardanti l'attualità.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	coordinatore interno affiancato da esperto esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Coordinatrice del progetto è la docente Sara Michelucci.

- **PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE**

L'adesione al progetto da parte dell'istituto è in linea con le indicazioni sugli obiettivi formativi prioritari individuati dal MIUR (legge 107/2015 art. 1 c. 7 l. g). Obiettivo del progetto è promuovere la cultura di una corretta e sana alimentazione e di conoscere la qualità e la genuinità dei prodotti del nostro territorio. Infatti, soprattutto grazie al successo e alla diffusione di programmi televisivi dedicati alla cucina, negli ultimi anni è cresciuto l'interesse verso il cibo, ma non una adeguata attenzione alla sue differenti qualità nutritive. L'intento di questo progetto è quindi quello di fare leva sul generale interesse nei confronti della cucina, per concentrare l'attenzione e la conoscenza sui diversi cibi ed ingredienti, creando una "cultura alimentare" proprio sulla scia di questa tendenza. Considerando la tenera età dei fruitori del progetto, si privilegiano uscite sul territorio, visite agli oleifici ed ai frantoi artigianali molto diffusi nella zona, oppure laboratori presso le fattorie didattiche o i luoghi di ristorazione, che forniscono percorsi strutturati sulla panificazione, sull'apicoltura oppure sulla realizzazione di formaggio e conoscenza della frutta di stagione.

Obiettivi formativi e competenze attese
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione (art.1 c. 7 legge 107/2015)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica
  uscite didattiche sul territorio

Approfondimento

Referente del progetto: docente Lorella Battistoni

❖ **PROGETTO MUSICALE BANDA FERENTILLO**

L'adesione al progetto da parte dell'istituto è in linea con le indicazioni sugli obiettivi formativi prioritari individuati dal MIUR (legge 107/2015 art. 1 c. 7 l. c). Il progetto vuole diffondere tra i giovani allievi della primaria la conoscenza della musica. Musica vista come potente linguaggio capace di integrare le diversità e creare senso di appartenenza. Quindi obiettivo del corso non è solo imparare la musica ma imparare dalla musica. quale strumento per far apprendere l'importanza della disciplina, del senso di responsabilità. Il corso è strutturato in lezioni settimanali. Ogni classe tratterà argomenti e utilizzerà strumenti diversi in base all'età degli allievi. Gli insegnamenti per le classi prime e seconde coprono la conoscenza del suono, i suoni del corpo, esercizi di canto , introduzione della notazione e del flauto dolce. Lo studio dello strumento si intensifica nella classe terza. nelle successive classi, quarta e quinta, l'alunno può scegliere lo strumento a fiato che più lo appassiona.

Obiettivi formativi e competenze attese
- sviluppo di atteggiamenti inclusivi e cooperativi - sviluppo del senso di disciplina e di responsabilità - sviluppo dello spirito di gruppo - competenze teoria della musica - competenze musicali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Concerti
Teatro

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE, ALLO SPORT E ALLA CULTURA**

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi della Scuola Primaria dei Plessi di Arrone, Ferentillo e Montefranco e agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado dei Plessi di Arrone e Ferentillo. Con il presente Progetto ci si propone la conoscenza della

ricchezza e della varietà naturalistica del territorio attraverso la partecipazione a esperienze coinvolgenti quali quelle sportive (la discesa del Fiume, rafting e canoa, mountain bike, nordic walking, equitazione, trekking, orienteering, georeferenziazione...) e la successiva riflessione sui valori paesaggistici, naturalisti e artistici da svolgere in laboratori anche con il coinvolgimento e la partecipazione di Associazioni culturali, esperti del territorio, di anziani depositari di conoscenze e tradizioni locali e delle famiglie. Il risultato del Progetto sarà: - Una mostra degli elaborati di studio, fotografici, grafico pittorici prodotti dai ragazzi e relativi alle esperienze vissute e alle osservazioni fatte che sarà tenuta in locali accessibili alla nostra Comunità; - La realizzazione di un giardino degli uccelli con il posizionamento di mangiatoie, la realizzazione di un orto didattico, la messa a dimora di alberi tipici e di piante officinali; - L'allestimento di una mostra micologica; - Un concorso grafico pittorico avente per tema i paesaggi della Valnerina. Gli elaborati prodotti saranno presentati in formato digitale e pubblicati sul sito del nostro Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Progetto si propone di sviluppare le seguenti conoscenze e competenze. Conoscenze: Conoscenza della ricchezza e della varietà naturalistica e ambientale del territorio; Conoscenza delle emergenze storico – paesaggistiche del territorio; Conoscenze informatiche; Conoscenza di alcune pratiche sportive. Competenze comunicative e sociali: Miglioramento delle competenze comunicative sia scritte che orali nella madre lingua e nelle lingue comunitarie (speaking and writing); Acquisizione di un metodo di lavoro cooperativo, che stimoli la comprensione di diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui qualità al fine della gestione dei conflitti; Miglioramento delle competenze motorie Competenze informatiche: Uso di un sistema operativo per la gestione e archiviazione di file e materiali digitali; Uso della macchina fotografica digitale per la acquisizione di immagini; Uso di un programma di scrittura, impaginazione di un testo, elaborazione di un file di presentazione dei contenuti digitali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	docenti interni e esperti esterni
Classi aperte verticali	

Risorse Materiali Necessarie:

-

Laboratori: Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Coordinatrice del progetto è la professoressa Pacifici.

❖ **PROGETTO GIORNALINO SCOLASTICO**

La ricerca delle fonti, l'importanza della parola scritta e delle informazioni contenute in un testo, la capacità di scambio di opinioni attraverso la creazione di un giornale scolastico sono alla base di questo progetto. Un modo per rendere gli alunni consapevoli di cosa sia un mezzo di informazione, di quale sia il lavoro di un cronista, della forza che può avere una notizia e di come sia importante raccontare il vero. La comunicazione, essendo uno scambio di opinioni e informazioni, è tra le principali mission che la scuola deve perseguire e per questo un giornale fatto dagli alunni può diventare un mezzo per veicolare informazioni dentro e fuori le aule scolastiche. Un progetto che guarda alla tradizione, ma con un piglio innovativo, dato che sarà realizzato un mensile online, scaricabile dal sito internet dell'Istituto. Uno strumento per identificare ancora di più la nostra scuola, rappresentandone una sorta di carta di identità.

Obiettivi formativi e competenze attese
Contribuire alla formazione di cittadini informati, consapevoli e in grado di esprimere un giudizio critico rispetto ad argomenti di attualità. Contribuire alla conoscenza della comunità locale e globale e dei problemi della società contemporanea. Migliorare la continuità scolastica. Far acquisire agli alunni il linguaggio mediale e migliorare le competenze riguardo alle TIC.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Biblioteche:** Classica

Approfondimento

Coordinatrice del progetto è la docente Sara Michelucci.

- **PROGETTO GIOCHI MATEMATICI**

L'I.C. "G.Fanciulli" promuove da tempo la partecipazione dei suoi studenti, a diverse competizioni di giochi matematici a livello nazionale e internazionale e queste attività, ormai tradizionali per la nostra scuola, sono state ulteriormente potenziate, arricchendo l'offerta formativa dell'Istituto. Questo perché riteniamo che competizioni di questo tipo, individuali o a squadre, abbiano una efficace valenza didattica e formativa e costituiscano una attività di confronto per apprendere e per maturare consapevolezza delle proprie abilità. Le competizioni alle quali aderiamo sono: - Giochi Matematici del Mediterraneo Destinatari: tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria. Si tratta di una competizione nazionale, individuale, organizzata dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica "Alfredo Guido", patrocinata dall'Università di Palermo e inserita da quest'anno tra le attività riconosciute dal MI per la valorizzazione delle eccellenze. - Giochi Matematici organizzati dal Centro Pristem dell'Università "Bocconi" di Milano Destinatari: gli alunni della scuola secondaria Competizione individuale, di livello internazionale, alla quale partecipano gli alunni più motivati. - Kangourou Italia Destinatari: gli alunni della scuola primaria e secondaria Celebre competizione internazionale, a squadre o individuale, presente in diversi Paesi del mondo, promossa per l'Italia dall'Università di Milano.

Obiettivi formativi e competenze attese
Finalità: La partecipazione alle varie fasi delle gare afferenti ai vari tipi di Giochi matematici ha lo scopo di stimolare la curiosità e promuovere un approccio positivo verso questa disciplina. Gli studenti sperimentano i molteplici collegamenti della matematica alla vita reale, mettendo alla prova le proprie competenze di problem solving, e comprendono che la matematica non è solo calcolo ma è anche gioco, fantasia, creatività. Le diverse fasi delle gare consentono agli allievi poco inclini verso

questa disciplina di migliorare la stima delle proprie capacità matematiche e allo stesso tempo di valorizzare gli studenti eccellenti. Obiettivi (scritti sotto forma di elenco): - Trasmettere il messaggio che la matematica non è solo calcolo ma è anche logica , fantasia, creatività. - Offrire ai ragazzi un valido strumento che contribuisca ad aprire le loro menti, orientarli, aiutarli a ragionare correttamente, interessarli alle discipline scientifiche - Far maturare negli allievi la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti. - Coinvolgere gli studenti in difficoltà o scarsamente motivati - Stimolare e promuovere un sano clima di competizione agonistica - Fare emergere i più bravi attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie alternative ai procedimenti più standard.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Informatica
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Coordinatrice del progetto è la professoressa Michela Passagrilli.

- **PROGETTO NEW GENERATION COMMUNITY**

L'iniziativa fa parte del progetto New Generation Community, coordinato dal Cesvol Umbria, sede di Terni e sostenuto da Con I Bambini nell'ambito del fondo per il contrasto alla povertà educativa minorile. A partire da lunedì 18 ottobre e fino alla fine dell'anno scolastico riparte il doposcuola presso il centro Arci Mischiamondo di Ferentillo. L'iniziativa fa parte del progetto New Generation Community, coordinato dal Cesvol Umbria, sede di Terni e sostenuto da Con I Bambini nell'ambito del fondo per il contrasto alla povertà educativa minorile. Il laboratorio è gratuito e adatto a tutte le fasce d'età, a partire da 5 anni fino ai 16. Le attività, a costo zero per i partecipanti e le loro famiglie, saranno concordate in base all'età di chi si iscriverà. Si va dall'aiuto compiti ai laboratori creativi e di riciclo a piccole attività di avvicinamento alla musica e all'ascolto. L'iniziativa è organizzata da Arci comitato provinciale Terni e

dal Cesvol Umbria, sede di Terni e vede la partecipazione della proloco di Ferentillo. Arrone Aiuto compiti presso l'Oratorio Santa Maria Riparte dal 23 ottobre il LabOratorio Nell'ambito del progetto New Generation community contro la dispersione scolastica. Convinti che dare un senso di comunità, che crea una fonte di valori sia la strada da percorrere insieme, Il progetto promosso da "CON I BAMBINI" e CESVOL coinvolge diverse realtà supportati da diversi soggetti quali: scuole, oratori, istituzioni, comuni, associazioni dei vari territori che hanno aderito x fare rete sociale. 3 incontri settimanali Lunedì,Mercoledì e Sabato aiuto compiti e laboratori.

Obiettivi formativi e competenze attese
Rafforzare il ruolo centrale della scuola come spazio aperto nell'ambito di un nuovo modello di rete di comunità educanti, sperimentare soluzioni innovative per arricchire di contenuti i processi di apprendimento, aumentare la motivazione dei giovani verso la scuola contrastando fenomeni di disagio e discriminazione e potenziare il sistema di supporto di minori in situazioni di svantaggio.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Referente del progetto: docente Paola Tronti

- **PROGETTO ORIENTAMENTO**

Il progetto è rivolto alle classi terze. Saranno svolti tre incontri in ogni classe, il primo per illustrare il progetto, gli strumenti a disposizione, la tempistica per le iscrizioni ed un quadro generale degli istituti superiori del nostro territorio; il secondo per far

riflettere i ragazzi sulle loro attitudini, potenzialità e progetti per il futuro; il terzo per illustrare l'offerta formativa delle varie scuole e per rispondere a dubbi e richieste. Sarà stilato un calendario di incontri in presenza e/o online in cui le scuole superiori verranno a presentare ad ogni classe la propria offerta formativa e il proprio istituto. Sarà creata una cartella nel registro elettronico in cui sarà messo tutto il materiale che perverrà dalle scuole secondarie; inoltre in classe sarà creata una bacheca con le informazioni principali. Saranno comunicati ai ragazzi sia gli Open Days, sia le attività di Studente per un giorno organizzati dalle scuole secondarie e si provvederà a fornire assistenza per l'iscrizione e la registrazione di tali giornate . Sarà organizzato un incontro con la Confartigianato per far comprendere agli studenti quali sono attualmente i profili professionali più richiesti nel nostro territorio. In collaborazione con i docenti di italiano e di lingue saranno svolti in classe dei temi/questionari/relazioni per far riflettere i ragazzi sulla loro scelta futura. Sarà effettuato un incontro online con i genitori per eventuali dubbi e/o richieste.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi del progetto: - scoprire il valore delle proprie attitudini e delle proprie passioni - sperimentare le proprie competenze di gestione finanziaria e familiarizzare con alcuni concetti e strumenti legati a guadagno, risparmio e spesa - imparare a scrivere un curriculum - conoscere il mondo del lavoro, delle professioni, delle imprese

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Coordinatrice del progetto è la professoressa Federica Montagnoli.

- **PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE**

Destinatari: scuola secondaria di primo grado. Lezioni teoriche e pratiche di educazione al codice della strada.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica
- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Approfondimento

Coordinatrice del progetto: professoressa Pacifici.

- **KET A2**

Il progetto si propone di potenziare le abilità del Quadro Comune Europeo di Riferimento a un livello A2 e nello specifico le attività di reading, speaking, listening and writing, al fine di dare agli alunni gli strumenti, le conoscenze e i metodi di apprendimento per consentire loro di sostenere la certificazione di Lingua Inglese Key dell'Università di Cambridge. Al termine del corso, che affronterà i principali aspetti della grammatica, del lessico e delle funzioni comunicative richieste, lo studente dovrebbe raggiungere un livello A2 in cui riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro); riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni basilari e diretto su argomenti familiari e abituali; riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Oltre all'interazione con il docente, sarà essenziale l'utilizzo del laboratorio di lingue per effettuare esercitazioni online sia di reading comprehension sia di listening.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il progetto si propone di potenziare le abilità del Quadro Comune Europeo di Riferimento a un livello A2 e nello specifico le attività di reading, speaking, listening and writing, al fine di dare agli alunni gli strumenti, le conoscenze e i metodi di

apprendimento per consentire loro di sostenere la certificazione di Lingua Inglese Key dell'Università di Cambridge.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Referente di progetto: professoressa Federica Montagnoli

- **CONTINUITÀ**

Continuità infanzia-primaria: -progetto sulle emozioni di circa 12 ore tenuto dalle docenti della scuola primaria presso la scuola d'infanzia con il gruppo dei bambini di 5 anni con spettacolo o laboratorio finale. -Partecipazione via meet dei bambini di 5 anni della scuola d'infanzia a due lezioni della classe prima della scuola primaria. Continuità primaria-secondaria di I grado: Progetto "amici di penna" scambio epistolare tra le classi quinte della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria. Lezioni tenute dai docenti della scuola secondaria presso le sedi delle scuole primarie. Partecipazione via meet degli studenti delle classi quinte della scuola primaria a due lezioni delle classi prime della scuola secondaria. Progetto "studente per un giorno" gli alunni delle classi quinte si recano presso la sede delle scuole secondarie di pertinenza e partecipano a laboratori/lezioni tenuti dai professori nell'arco di un'intera mattinata.

Obiettivi formativi e competenze attese
Progetti infanzia-primaria: Acquisire consapevolezza dei propri stati emotivi Gestire le proprie emozioni Essere consapevoli degli stati emotivi altrui Imparare a costruire relazioni sociali Facilitare il passaggio del bambino al nuovo ordine di scuola Far vivere

in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute Favorire la socializzazione Condividere esperienze affettive ed emotive Educare all'ascolto. Progetti primaria-secondaria di I grado: Saper comunicare vissuti personali ed esperienze scolastiche utilizzando la lettera (in lingua italiana e in inglese) Conoscere la struttura della lettera Strutturare la risposta in modo coerente e preciso. Interagire con i compagni e le insegnanti rispettando le regole di convivenza civile Rispettare i tempi per le consegne delle lettere Costruire e mantenere relazioni a distanza Utilizzare lo strumento lettera per comunicare/ricercare informazioni Socializzare esperienze tra alunni di scuole di grado diverso Facilitare il passaggio degli alunni all'ordine di scuola superiore Condividere esperienze affettive ed emotive Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Referente progetto: docente Raggi

- **LINKS**

Il progetto, di durata biennale, coinvolgerà gli alunni a partire dalla classe seconda (scuola secondaria di I grado). Le attività che si svolgeranno saranno interattive e coinvolgenti e consisteranno in: laboratori (workshop) ,esplorazioni del territorio (Action Research Games), simulazione di scenario (learning for fiction), riflessioni di gruppo, creazione di un prodotto multimediale e divulgazione dei risultati raggiunti. Le attività hanno un carattere trasversale, ma particolarmente interessate saranno le discipline di geografia e scienze. Il progetto LINKS prevede esperti esterni provenienti

da Save the Children, l'Università degli Studi di Firenze, con la partecipazione della Provincia e di Associazioni di volontari.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sensibilizzare sul valore delle tecnologie digitali come strumento per la riduzione di rischi e per la conoscenza dei luoghi della propria quotidianità e le vulnerabilità presenti in essi. Partecipare alla formulazione di proposte per ridurre i rischi e condividerle con gli adulti, Educare alla cittadinanza digitale e all'uso appropriato delle tecnologie digitali e in sicurezza. Possibili output specifici del percorso saranno: - conoscenza e implementazione dei piani d'emergenza familiari e della scuola - formulazione di proposte per piani d'emergenza comunali a misura di bambino/a e adolescenti - formulazione di una proposta per una campagna d'informazione/sensibilizzazione della Valnerina - produzione di un prodotto multimediale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

Approfondimento

Referente del progetto: professoressa Petralla.

- **PROGETTI DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

La scuola è aperta alle attività proposte dalle società sportive e promosse dal Ministero dell'Istruzione. Nell'anno scolastico 2021/22 la scuola parteciperà al progetto "Scuola Attiva Junior" che ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. È stata data l'adesione anche per il progetto progetto "#TAGGHIAMOCI", Torneo Scolastico di Rugby Tag ", rivolto alle ragazze e ai ragazzi delle scuole medie dell'Umbria . La pratica sportiva rientra nell'insieme di attività promosse nell'ambito dello sfondo integratore che è stato deliberato dal Collegio dei docenti e che riguarda

lo sviluppo sostenibile e il corretto stile di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese
Oltre all'avviamento alla pratica sportiva l'area progettuale intende rafforzare la socializzazione, l'inclusione, la conoscenza e il rispetto delle regole del fair play e l'acquisizione di un corretto stile di vita.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Istruttori federali e docente di educazione fisica

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Piscina
  campo sportivo comunale

Approfondimento

Referente del progetto: professoressa Pacifici

- **RITMARE PER CRESCERE**

Destinatari del progetto: gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado IC Fanciulli, plessi Arrone-Ferentillo (9 classi). Il progetto è un percorso di formazione finalizzato alla diffusione della cultura musicale che si pone l'obiettivo ambizioso di portare la musica a tutti i livelli per diventare spazio di opportunità e di possibilità per gli studenti, dai più piccoli ai più grandi, dove poter sperimentare possibilità di crescita e di sviluppo globale (anche in presenza di bisogni educativi speciali). Attraverso una progettazione articolata, comprensiva di molte azioni, il progetto vedrà l'alternarsi di percorsi che potranno insieme costituire un sistema formativo musicale ampio.

Obiettivi formativi e competenze attese
OBIETTIVI GENERALI • sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto, attivandolo a livello corporeo con il gesto, il movimento, la voce; • favorire una crescita armonica: coordinamento, concentrazione, concetti spazio-temporali, lateralizzazione; • condividere esperienze sonore e inventare, riprodurre, imitare suoni o ritmi sia a livello collettivo che individuale; • favorire l'approccio alla pratica strumentale; • favorire l'incontro intergenerazionale attraverso la musica; • promuovere iniziative indirizzate a valorizzare l'apprendimento musicale; • fornire le

competenze utili alla prosecuzione dello studio di uno strumento musicale;

RISORSE PROFESSIONALI
Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Referente del progetto: prof. Gionatan Scoppetta

- **PROGETTI LETTURA**

Il progetto lettura, fondante nel PTOF della scuola, è stato particolarmente curato a partire dall'A.S. 2019/2020. Si è proceduto con l'individuazione di spazi di lettura in ogni plesso di ogni ordine di scuola. Grazie ai finanziamenti della Fondazione Carit si è proceduto all'acquisto di arredi che conferissero alle sale lettura dei setting diversi da quelli tipici di un'aula didattica. Divani e librerie colorati, tappetini per i più piccoli hanno reso tali ambienti confortevoli. Si è proceduto poi, sempre grazie ai finanziamenti della fondazione, all'acquisto di un considerevole numero di libri in formato cartaceo e di 50 ebook reader. Una docente di lettere riveste la carica di bibliotecaria procedendo all'aggiornamento del patrimonio librario e alla gestione dei prestiti grazie al software gratuito Biblio. Quest'anno si aderisce alle iniziative "Io leggo perché", "Libriamoci" e "Il Maggio dei libri".

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo delle abilità del linguaggio e ampliamento del vocabolario, rafforzamento della capacità di concentrazione e del livello di attenzione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti interni, lettori esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- **Biblioteche:** Informatizzata
  Abbonamento a MLOL +50 ebook reader

Approfondimento

Referente del progetto: professoressa Gualberto.

❖ LINGUA INGLESE PER L'INFANZIA

Progetto in lingua inglese per bambini di 5 anni

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi del progetto, rivolto agli bambini di 5 anni, sono sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera, prendere coscienza di un altro codice linguistico, permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria, incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Referente del progetto: docente Spaccatini

❖ CODING E ROBOTICA EDUCATIVA

Destinatari: gli alunni di tutti gli Ordini di Scuola La nostra scuola ha recentemente incrementato in maniera cospicua la sua dotazione di dispositivi digitali idonei a promuovere l'apprendimento delle materie "STEM" (Scienza, Tecnologia e Matematica), come robot educativi, schede programmabili Arduino, stampanti 3D, microscopi con schermo digitale, visori per la realtà virtuale, essendo stata uno degli Istututi che si sono aggiudicati i fondi previsti dal Bando STEM in attuazione al D.M. del 30 aprile 2021 n.147. Le attività svolte in questo ambito, già dal corrente anno scolastico, sono state pertanto incrementate, con la creazione spazi attrezzati per le materie STEM, consentendo di potenziare le competenze logiche e in materia di problem solving dei bambini e dei ragazzi, protagonisti del proprio processo di apprendimento, svolto attraverso metodologie di tipo attivo e cooperativo, in grado di promuovere allo stesso tempo il benessere relazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze logiche e in materia di problem solving dei bambini e dei ragazzi attraverso metodologie di tipo attivo e cooperativo in grado di promuovere allo stesso tempo il benessere relazionale.

RISORSE PROFESSIONALI
Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

DOCENTI REFERENTI: L'Animatore Digitale e i docenti del Team PNSD

- **INIZIATIVA DIDATTICA NAZIONALE "INNOVAMENTI"**

L'iniziativa Innovamenti, ideata per promuovere, attraverso il coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti, l'esplorazione di nuove metodologie didattiche, propone alle classi partecipanti una serie di brevi esperienze di apprendimento, con l'accompagnamento delle équipe formative territoriali e la messa a disposizione di un articolato kit didattico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Digitalizzazione amministrativa della scuola I destinatari sono gli alunni, le loro famiglie e tutto il personale della scuola. Il potenziamento dell'amministrazione digitale favorirà l'immediatezza dei rapporti scuola-famiglia e, di conseguenza, decongestionerà il lavoro dei docenti e del personale di segreteria.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria Il progetto prevede l'introduzione del coding nella didattica. Verrà applicato a tutti gli ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado con declinazioni diverse a seconda dell'età degli alunni. Prevede l'utilizzo di software didattici in grado di stimolare la creatività e le capacità logiche. Obiettivi formativi dell'attività - potenziamento delle competenze logiche - sviluppo delle competenze digitali - sviluppo del pensiero computazionale - sviluppo della creatività

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica I destinatari sono tutti i docenti. La formazione dovrà prevedere una significativa estensione di competenze digitali di base, al fine di favorire concretamente una didattica innovativa. Il personale docente verrà formato sui seguenti applicativi: Scratch, approccio alla programmazione 3d. Ogni plesso dell'Istituto è dotato di un laboratorio fisso e/o mobile e di un numero adeguato di tablet, portatili, LIM e smart TV che saranno implementati con l'arrivo di nuovo dispositivi grazie al bando STEM.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
ARRONE (I.C. ARRONE) - TRAA80301V
MONTEFRANCO (I.C. ARRONE) - TRAA80302X
SCUOLA INFANZIA FERENTILLO - TRAA803031

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La verifica dei processi di apprendimento viene effettuata, nella Scuola dell'Infanzia, attraverso l'osservazione sistematica e/o occasionale dei comportamenti per valutare la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
ARRONE "G. FANCIULLI" - TRMM803013

FERENTILLO "G. GARIBALDI" - TRMM803024

Criteri di valutazione comuni:

Il Collegio dei docenti delibera criteri condivisi per valutare i risultati del processo di apprendimento e per formulare un giudizio di comportamento. La verifica dei processi di apprendimento viene effettuata, nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, attraverso prove trasversali e disciplinari per valutare le competenze in ingresso e prove periodiche finalizzate alla verifica del raggiungimento degli obiettivi specifici e dell'efficacia delle scelte didattiche.

ALLEGATI: Valutazione SECONDARIA 2021 - v.2.4.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

1. Partecipazione e impegno

Ottimo: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente; assolve con cura e senso di responsabilità i propri impegni.

Distinto: Partecipa alle attività con impegno sistematico; è consapevole dei propri doveri ed accurato nell'esecuzione delle consegne.

Buono: Partecipa alle attività con regolarità; è consapevole dei propri doveri, ma poco accurato nell'esecuzione delle consegne.

Sufficiente: Partecipa alle attività con impegno discontinuo e si applica con superficialità.

Insufficiente: Non si impegna e non partecipa alle attività scolastiche.

2. Rapporti interpersonali

Ottimo: ha un atteggiamento rispettoso, costruttivo e tollerante nei confronti di tutti i soggetti della comunità scolastica.

Distinto: ha un atteggiamento rispettoso e corretto nei confronti di tutti i soggetti della comunità scolastica.

Buono: ha un atteggiamento corretto nei confronti di tutti i soggetti della comunità scolastica.

Sufficiente: non sempre riesce ad avere un atteggiamento corretto nei confronti degli altri se non opportunamente guidato

Insufficiente: a volte ha atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri.

3. Convivenza Civile

Ottimo: rispetta consapevolmente le regole della convivenza civile condividendo la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico.

Distinto: rispetta consapevolmente le regole della convivenza civile e collabora a mantenere un ambiente scolastico accogliente.

Buono: rispetta le regole della convivenza civile e l'ambiente scolastico.

Sufficiente: non sempre rispetta le regole della convivenza civile e l'ambiente scolastico autonomamente ma necessita delle indicazioni del docente.
Insufficiente: non ha un atteggiamento autonomo di rispetto delle regole della convivenza civile e l'ambiente scolastico.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
ARRONE "G.GARIBALDI"(I.C.ARRONE - TREE803014
FERENTILLO"F.MISELLI"(I.C.ARRON - TREE803025
M.FRANCO"C.RICCARDI"(I.C.ARRONE - TREE803036

Criteri di valutazione comuni:

A partire all'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola PRIMARIA non avviene più attraverso il voto numerico, ma è espressa attraverso un GIUDIZIO DESCRITTIVO riportato nel documento di valutazione (Pagella o Scheda di Valutazione) e formulato attraverso i livelli raggiunti dall'alunno nell'acquisizione degli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina e di ciascun anno. Sono previsti 4 livelli di apprendimento definiti sulla base delle dimensioni (o descrittori) che caratterizzano l'apprendimento. I GIUDIZI DESCRITTIVI consentono di descrivere in modo analitico il livello raggiunto e il percorso di apprendimento effettuato dall'alunno. Per ciascun alunno, i docenti valuteranno il LIVELLO di acquisizione raggiunto nei singoli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO definiti nel Curricolo d'Istituto e nella programmazione annuale delle classi, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. Gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO disciplinari derivano dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, vanno declinati nel Curricolo D'Istituto e nella progettazione annuale delle classi. Essi individuano i CAMPI DEL SAPERE, le CONOSCENZE e le ABILITÀ indispensabili, che gli alunni devono acquisire in base alla programmazione annuale di ciascuna classe. Gli obiettivi concorrono allo sviluppo delle COMPETENZE degli allievi. In un singolo obiettivo di apprendimento è contenuta sia l'AZIONE che gli alunni devono mettere in atto, sia il CONTENUTO DISCIPLINARE.

ALLEGATI: Valutazione primaria V.1.3.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Descrittori relativi ai campi di osservazione, per la formulazione del giudizio di

comportamento Scuola Primaria

1. Partecipazione e impegno:

Ottimo: Partecipa alle attività con impegno sistematico; è consapevole dei propri doveri ed accurato nell'esecuzione delle consegne.

Distinto: Partecipa alle attività con regolarità; è consapevole dei propri doveri, ma poco accurato nell'esecuzione delle consegne.

Buono: Partecipa alle attività con impegno discontinuo e si applica con superficialità.

Sufficiente: Segue le lezioni con scarso impegno e si applica saltuariamente.

Insufficiente: Non si impegna e non partecipa alle attività scolastiche.

2. Rapporti interpersonali

Ottimo: Ha un atteggiamento rispettoso e corretto nei confronti di tutti i soggetti della comunità scolastica.

Distinto: Ha un atteggiamento corretto nei confronti di tutti i soggetti della comunità scolastica.

Buono: A volte assume atteggiamenti che, seppure nei limiti della correttezza, non trasmettono partecipazione ed empatia.

Sufficiente: A volte ha atteggiamenti non rispettosi nei confronti degli altri.

Insufficiente: Non ha rispetto degli altri.

3. Convivenza Civile

Ottimo: Rispetta consapevolmente le regole della convivenza civile e collabora a mantenere un ambiente scolastico accogliente.

Distinto: Rispetta le regole della convivenza civile e l'ambiente scolastico.

Buono: Rispetta le regole della convivenza civile e l'ambiente scolastico ma a volte va guidato o ripreso.

Sufficiente: Rispetta le regole della convivenza civile e l'ambiente scolastico solo se opportunamente guidato.

Insufficiente: Non rispetta le regole della convivenza civile e l'ambiente scolastico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono stati inseriti in quelli comuni

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

Nell'a.s. 2016/2017 è stato svolto un corso sulla didattica inclusiva, maggiormente rivolta agli alunni con BES, inserito nel piano di formazione d'Istituto, con condivisione delle buone pratiche.

Dall'a.s. 2016/2017 l'Istituto si è dotato di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e per quelli con BES.

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, la scuola ha realizzato fino all'a.s. 2019-2020 il progetto d'Istituto 'Idee e parole nelle mani'. Esso ha coinvolto gli alunni BES, insieme ad alcuni compagni di classe dei tre ordini di scuola.

Anche in questo anno scolastico sarà attivato lo sportello di supporto psicologico, rivolto alle famiglie e al personale che ne riscontrassero il bisogno.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I PEI, inoltre, vengono formulati attraverso la partecipazione di tutti i docenti del team; l'insegnante di sostegno ne coordina la compilazione e l'applicazione. I PDP vengono redatti dal Consiglio di classe con il coordinamento del docente referente; vengono aggiornati annualmente o tutte le volte che se ne ravvisi la necessità.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Gli studenti stranieri frequentanti sono per la maggior parte di seconda generazione, non sempre occorre attivare percorsi di lingua italiana per stranieri. Sarebbe comunque necessario intensificare i percorsi di approfondimento della L1 per tutti gli

alunni. A tal senso servirebbe un docente dedicato, all'interno dell'organico dell'autonomia. Negli ultimi anni la scuola ha comunque attivato progetti per supportare gli alunni stranieri nello studio della lingua italiana tenuti da docenti dell'organico dell'autonomia o da esperti esterni.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono: attività mirate per gruppi di livello, da svolgersi nel corso delle ore curricolari, utilizzando le ore a disposizione degli insegnanti; organizzazione di corsi di recupero pomeridiani in alcuni periodi dell'anno; supporto pomeridiano per il doposcuola e lo svolgimento dei compiti, iniziativa, quest'ultima, realizzata in collaborazione con le amministrazioni comunali e con l'ausilio di cooperative specializzate. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari viene favorito attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare e a competizioni interne o esterne alla scuola, in particolare in ambito matematico e di lingua straniera.

Punti di debolezza

I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono generalmente provenienti da ambienti socio-culturali bassi, indipendentemente dal fatto che siano o no stranieri (il rendimento dei nativi alle prove INVALSI non si discosta di molto da quello degli stranieri). I risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, nonostante la partecipazione ai corsi di recupero, denotano un progresso limitato. Determinante sarebbe l'aumento dell'impegno nello studio domestico. Gli interventi di aiuto per i compiti pomeridiani, affidati a cooperative sociali, hanno una ricaduta minima sullo sviluppo delle competenze. Il progetto volto allo sviluppo ed alla diffusione della didattica per competenze, rivolto a tutti gli ordini di scuola, è stato iniziato nell'a.s. 2016/2017 e dovrà proseguire negli anni scolastici venturi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti di sostegno

Personale ATA
Referente Enti Locali
Operatori specialistici
Funzione strumentale "Inclusione"
Referente ASL
Referenti di plesso
Rappresentante dei genitori

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):
Si svolge nelle modalità previste dalla normativa.
Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:
Le figure previste dalla normativa.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:
Le famiglie sono sollecitate a partecipare a tutti gli incontri e a condividere i percorsi personalizzati, le azioni congiunte di prevenzione al disagio, l'organizzazione di eventi scolastici. La famiglia è la principale protagonista, insieme alla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
	Colloqui scuola-famiglia, sito scolastico

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	supporto e svolgimento compiti in orario extrascolastico

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI/PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Riguardo alle strategie di orientamento formativo e lavorativo vengono applicate le metodologie predisposte dall'istituto che comprendono la familiarizzazione con i nuovi ordini di scuola nel caso di passaggio da un ordine al successivo. Questa si concretizza in giornate di accoglienza e Open Day. In particolare, per facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado e dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, vengono predisposte giornate in cui alunni della primaria frequentano lezioni

insieme a studenti della secondaria. Vengono inoltre svolte attività che coinvolgono alunni di entrambi gli ordini, quali partecipazione a rappresentazioni teatrali o eventi sportivi.

❖ **APPROFONDIMENTO**

In allegato, il curricolo verticale inclusivo delle competenze essenziali redatto dal GLI.

ALLEGATI:
CURRICOLO-VERTICALE-INCLUSIVO-DELLE-COMPETENZE-ESSENZIALI.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ISTITUTO COMPRENSIVO

"G. Fanciulli" Arrone

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria da Covid-19 a partire da marzo 2020, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi, primo tra tutti il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p), che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche "a distanza" in tutte le scuole di ogni ordine e grado sul territorio nazionale. Tale decreto, con modifiche, è stato convertito nella legge 6 giugno 2020, n. 41, che, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o

tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza. Per il dirigente tale obbligo si configura in una serie di adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Le Linee Guida, emanate con D.M. n.89 del 7.8.2020, forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel rispetto delle linee guida del ministero, già durante il periodo di grave emergenza sanitaria con la chiusura della scuola nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo "G. Fanciulli" di Arrone hanno garantito, seppur a distanza, lo svolgimento delle attività didattiche previste dal Curricolo d'Istituto, assicurando il

contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Con il Piano per l'a.s. 2021/2022, la DAD non più una didattica d'emergenza, con il fine di garantire il diritto allo studio di ogni studente, ma una *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, quale modalità didattica complementare che integra, se necessario, e in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI consente inoltre di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, è uno strumento utile per :

a) gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;

b) la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;

c) lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;

d) il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);

e) rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Sulle linee guida si afferma che "*La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza*".

Per realizzare ciò l'Istituzione scolastica ha attivato iniziative per:

- Potenziare l'infrastruttura digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive, questo si è reso possibile grazie alla realizzazione di laboratori "mobili" che possano facilmente "entrare in classe" consentendo lo svolgimento di attività laboratoriali, l'assegnazione di tablet o portatili agli studenti BES per i quali tale strumento si è ritenuto efficace e la partecipazione al PON "Kit e strumenti didattici" che prevede l'assegnazione di tablet in comodato d'uso agli studenti meno abbienti che ne facciano richiesta

- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione. A tal fine si è portato a termine un lavoro di ristrutturazione dei laboratori che ha consentito la fruizione di lezioni anche alle classi più numerose grazie a una più razionale distribuzione delle postazioni studente.

- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili. La piattaforma CMS Moodle, adottata dalla scuola, consente una didattica partecipata grazie alla forte interazione docente-discente. Le nuove competenze informatiche che costituiscono una parte fondamentale del nuovo curricolo di Istituto e che sono parte del piano di formazione dei docenti di quest'anno, consentono la realizzazione di lavori in cui gli studenti possano esprimere, grazie alla multimedialità, in forma diversa e a loro più vicina le loro competenze nelle varie discipline.

- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici. La collaborazione con gli enti locali è costante, questi partecipano ai progetti della scuola insieme alle associazioni culturali presenti sul territorio. Tutto ciò si concretizza nella realizzazione di progetti di educazione ambientale, di riscoperta e valorizzazione del proprio territorio. Inoltre, tramite piattaforme di collaborazione a distanza tra scuole in Europa, quali etwinnings, le aule si aprono verso il mondo cogliendo gli aspetti positivi

della globalizzazione, ossia la conoscenza e il confronto tra culture diverse e distanti.

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Partendo da un'analisi accurata dei dispositivi si può affermare che la scuola, anche grazie ai fondi statali e regionali ricevuti nell'ultimo biennio, dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti. Nell'anno scolastico 2021/2022 si completerà l'installazione di monitor touch in tutte le aule, comprese molte aule dell'infanzia ed è previsto un piano di acquisti che consenta di coprire il 100% del fabbisogno nel corso dell'anno scolastico.

I device presenti nella scuola sono sufficienti a coprire il fabbisogno degli insegnanti e degli alunni per svolgere attività di aggiornamento/progettazione/ricerca.

La connettività costituisce una criticità soprattutto per alcune frazioni. Per quanto riguarda i plessi la connettività è stata notevolmente migliorata, in particolare nei plessi di Arrone è stata portata la fibra ottica FTTH mentre in quelli di Ferentillo e Montefranco la connettività è via cavo di rame con velocità massimo in download di circa 40 Megabit. Nel caso di criticità la scuola si è dotata di router wifi con scheda dati. Nell'anno scolastico 2021/22 verranno aggiornate tutte le reti LAN interne con la possibilità di collegamenti via cavo o wifi e con il miglioramento dei dispositivi di protezione. Tutto questo dovrebbe portare a un deciso miglioramento delle prestazioni all'interno della scuola mentre continuano a permanere difficoltà per alunni in zone poco coperte dalla rete internet.

Come già detto sono stati fatti interventi nei laboratori informatici in modo da garantire un numero di postazioni adeguato al numero degli studenti di ogni plesso.

Ci sono famiglie prive di strumenti digitali per le quali, in caso di quarantene prolungate, sarà stato attivato un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali. Durante le chiusure, se la normativa lo consente, verrà assicurata la possibilità di lezioni in frequenza per alunni H e BES.

Il piano di formazione dei docenti, negli ultimi due anni basato su una serie di interventi volti a rafforzare le loro competenze relativamente alle nuove tecnologie didattiche, sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, quest'anno si arricchisce di corsi sul problem solving e sul coding.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, non potendo permettere di trovarci impreparati di fronte ad una nuova emergenza, la nostra istituzione scolastica si propone come obiettivo principale di riuscire a guardare oltre, per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

L'uso del digitale ci consente, in questo periodo emergenziale, di potenziare la didattica in presenza, di acquisire strumenti utili sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nel caso di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Un esame attento del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** alla luce del **Piano sulla Didattica Digitale Integrata** ci permette di focalizzare l'attenzione sui seguenti obiettivi operativi:

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Consolidamento di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la

governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche.

- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

La scuola, al fine di semplificare la fruizione della DDI ha individuato le seguenti piattaforme e risorse didattiche e collaborative, anche in base ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy:

- Moodle come piattaforma per l'erogazione della didattica a distanza
- GSuite: in particolare, Calendar, Mail e Drive per la comunicazione/collaborazione tra il personale, Meet per l'erogazione delle lezioni in modalità online.
- Servizi integrati nel registro on line NUVOLA

MODALITA' DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE

I docenti si impegnano a predisporre attività mirate e funzionali di DDI complementari alla didattica in presenza:

- per studenti in quarantena o isolamento fiduciario;
- per studenti con patologie che comportino un periodo di assenza superiore a 5/6 giorni in accordo con la famiglia;
- per studenti fragili in accordo con la famiglia e se consigliato dal servizio sanitario pubblico;
- per classi in quarantena o in attesa di esito del tampone al tempo T0;

Le attività di didattica a distanza da attivare in questo caso comprenderanno lezioni in modalità sincrona o asincrona, tenendo conto dell'ordine di scuola e dei ritmi di apprendimento di ciascuno;

TIPOLOGIA DI ATTIVITA' IN DIDATTICA DIGITALE

Le attività, calibrate a seconda dell'età degli alunni e a scelta del docente, saranno:

- video lezioni sincrone che seguiranno una precisa calendarizzazione
- video lezioni asincrone caricate su Moddle
- esercizi e loro correzioni (su Moodle). Sarà consentita la consegna cartacea in caso di tavole di tecnologia o di arte.

Modalità Sincrona

Trattazione di argomenti del programma in modalità sincrona (Meet) con il supporto di uno o più degli strumenti seguenti:

- presentazione condivisa
- lavagna digitale
- libro di testo

Svolgimento di esercitazioni, anche in forma di test Moodle, in modalità sincrona (Meet)

Modalità asincrona

Visione, in modalità differita e individuale da parte degli studenti, delle registrazioni delle videolezioni del docente condivise tramite Moodle

Visione da parte degli studenti di materiale didattico (file testo, audio, video) prodotto dal docente e condiviso tramite Moodle

Visione da parte degli studenti di materiale didattico disponibile su Internet, selezionato dal docente e condiviso tramite Moodle

STRUMENTI DI VERIFICA

Per i compiti-verifiche si è deciso di adottare le seguenti tipologie, anch'esse, da attuarsi nelle diverse modalità in e fuori sincro.

Le valutazioni saranno basate su:

- verifiche scritte su Meet
- verifiche orali su Meet
- compiti di realtà o autentici su Moodle.

Modalità sincrona

Interazione, sotto forma dialogica, in modalità sincrona (Meet) con gli studenti a seguito di attività di ricerca e/o studio individuale da parte di questi

Presentazione da parte degli studenti di lavori svolti a seguito di attività di ricerca/studio individuale o di gruppo

Coinvolgimento degli studenti in sessioni di giochi individuali o a squadre organizzate dal docente da svolgere in modalità sincrona (Meet)

Svolgimento di esercizi o correzione di esercizi assegnati, in modalità collaborativa e sincrona (Meet) tra docente e studenti

Modalità asincrona

Interazione in modalità asincrona (chat su Moodle) con gli studenti

Correzione in modalità asincrona (Moodle) di compiti assegnati da parte del docente e produzione di un giudizio formativo da restituire allo studente

Modalità sincrona e asincrona

Lettura di brani di libri, visione di documentari e file, ascolto di brani musicali selezionati dal docente o proposti dagli studenti in modalità sincrona o asincrona e successivo dibattito

Partecipazione a eventi culturali in modalità sincrona (Meet) o asincrona

Produzione e correzione di elaborati per la partecipazione a concorsi in modalità sincrona e asincrona

ORARI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico per tutte le classi, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si prevede di attivare quote orarie settimanali di lezione sincrona che rispettino il tetto minimo indicato, per ciascun ordine e classe, nelle Linee guida.

In particolare per la scuola secondaria di primo grado si erogheranno un monte ore settimanali, di lezioni sincrone con la relativa ripartizione tra le materie, indicato di seguito:

Classi a tempo normale (30 ore settimanali):

ore a settimana: 25 ore di 45 minuti intervallate da 5 minuti di pausa con il seguente orario:

1ª ora: 8:10 – 8:55
2 ª ora: 9:00 – 9:45
3 ª ora: 9:50 – 10:35
4 ª ora: 10:40 – 11:25
5 ª ora: 11:30 – 12:15

Quadro orario:

italiano: 4h
matematica: 3h
inglese: 2h
francese: 2h
storia: 2h
geografia: 2h
scienze:2h
arte: 2h
tecnologia: 2h
musica: 2h
educazione fisica: 1h
IRC o materia alternativa: 1h

Classi a tempo prolungato (36 ore settimanali):

ore a settimana: 27 ore di 45 minuti intervallate da 5 minuti di pausa con il seguente orario:

1ª ora: 8:10 – 8:55

2 ª ora: 9:00 – 9:45
3 ª ora: 9:50 – 10:35
4 ª ora: 10:40 – 11:25
5 ª ora: 11:30 – 12:15
6 ª ora: 12:20 – 13:05 italiano (solo nella giornata di martedì)
6 ª ora: 12:20 – 13:05 matematica (solo nella giornata di venerdì)

Quadro orario:

italiano: 5h
matematica: 4h
inglese: 2h
francese: 2h
storia: 2h
geografia: 2h
scienze:2h
arte: 2h
tecnologia: 2h

musica: 2h
educazione fisica: 1h
IRC o materia alternativa: 1h

Nel caso in cui solo alcune classi dovessero svolgere attività didattica in DAD (ad esempio terze classi) l'orario delle altre classi non subirà variazioni rispetto all'orario curricolare ma verrà ridotta la quota oraria da 1 ora a 45 minuti e si adotteranno i quadri orari illustrati in precedenza.

Per la scuola primaria si erogheranno un monte ore settimanali di lezioni sincrone, con la relativa ripartizione tra le materie, riportato di seguito:

CLASSI PRIMA Totale ore: 11 (n.2 ore per 5 giorni)

MATERIA	ORE
Italiano	4
Italiano + Religione	1
Storia e Geografia	1
Matematica	4
Inglese	1

CLASSE SECONDA Totale ore: 15 (n.3 ore per 5 giorni)

MATERIA	ORE
Italiano	5
Italiano + Religione	1
Matematica	4
Inglese	2
Storia	1
Geografia	1
Scienze	1

CLASSI TERZA, QUARTE E QUINTA

Totale ore: 15 (n.3 ore per 5 giorni)

MATERIA	ORE
Italiano	5
Religione	1
Matematica	4

Inglese	2
Storia	1
Geografia	1
Scienze	1

Ciascun coordinatore di classe per la scuola primaria e secondaria e referente di plesso per la scuola dell'infanzia, ha stilato un calendario, sentito il Consiglio di classe, che verrà pubblicato entro il giorno successivo alla eventuale sospensione delle attività in caso di lockdown. Si specifica che per lockdown si intende sia un provvedimento che sospenda le attività didattiche in presenza, sia un provvedimento locale di quarantena per un plesso o una singola classe.

I docenti elaborano una Programmazione Didattica *ad hoc*, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di essere preparati ad un'eventuale sospensione ed essere immediatamente in grado di affrontare l'emergenza riuscendo, seppur a distanza, a porre l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento sviluppando, quanto più possibile, senso di autonomia e di responsabilità.

Le ore verranno ripartite tra le varie discipline in base alla quota oraria prevista nel Curricolo.

Si sottolinea il ruolo fondamentale delle famiglie le quali saranno chiamate ad assumersi la responsabilità di collaborare con i docenti e alle quali sarà essere garantita, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento di ciascun alunno.

Per la **Scuola dell'infanzia** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio utilizzando le seguenti piattaforme:

1. MOODLE: per caricare materiale didattico costituito da, schede didattiche stampabili con comandi di lavoro, video-lezioni o presentazioni power-point su argomenti inerenti alla programmazione, giochi interattivi, canzoni, video educativi, poesie, filastrocche e storie lette e registrate dalle insegnanti, proposte di documentari selezionati e adeguati agli argomenti proposti. Nella piattaforma MOODLE lo spazio dedicato all'infanzia sarà suddiviso in tre sottoclassi: alunni di 3 anni, alunni di 4 anni e alunni di 5 anni; il materiale caricato sarà inserito tenendo conto del grado di complessità in base alla fascia di età.

2. MEET: utilizzato per lezioni sincrone. Gli incontri avranno una durata di 30/60 minuti in base alla fascia di età degli alunni, verranno effettuati in orario pomeridiano, per un totale di 4 incontri settimanali così calendarizzati:

   - Martedì dalle 15:00/ 15:30 bambini di 3 anni;
   - Mercoledì dalle 15:00/ 15:35 bambini di 4 anni;
   - Giovedì dalle 15:00/15:45 bambini di 5 anni;
   - Venerdì dalle 15:00/16:00 sezione unificata.

Durante le lezioni sincrone le insegnanti proporranno letture di storie con un lavoro da svolgere insieme o da consegnare; quiz educativi; laboratori artistici, di cucina o scientifici, circle time su argomenti proposti da alunni o insegnanti, attività logico-matematiche. Nelle lezioni sincrone saranno presenti entrambe le insegnanti di

sezione.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Lo scopo delle verifiche è accertare il processo di apprendimento dell'alunno e, quindi, la "costruzione" e lo "sviluppo" della conoscenza e la "capacità di applicazione reale" delle conoscenze possedute. Per questo si è stabilito di ricorrere, per le valutazioni sommative, a compiti di realtà o compiti autentici per singola disciplina o gruppi di discipline.

I parametri valutativi sono stati rivisti e si è redatta la griglia di valutazione consultabile nel documento d'istituto, dove sono riportati gli indicatori comuni a tutte le discipline. A questi i docenti, per materia o ambito, aggiungono, laddove ne ravvisino la necessità, un numero limitato di indicatori relativi all'acquisizione delle competenze specifiche.

VALUTAZIONE

Si riconosce al processo di valutazione una valenza fondamentale nell'apprendimento poiché questo portare lo studente a riflettere sul lavoro svolto acquisendo consapevolezza dei propri punti di forza e delle debolezze su cui è chiamato a effettuare azioni di miglioramento. L'assenza dell'obbligo di una valutazione numerica per ogni singola prova, proprio del periodo di didattica a distanza, ha ulteriormente accresciuto la valenza formativa del compito, poiché ha portato lo studente a concentrarsi unicamente sulle indicazioni apportate dal docente in seguito alla correzione del proprio elaborato. Nel nuovo contesto della didattica a distanza, in cui

le competenze trasversali e l'impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, diventano cruciali, si è deciso di adottare verifiche e valutazioni di tipo formativo. La valutazione si basa, quindi, sul processo di apprendimento dello studente e non sul prodotto finale. In questa prospettiva anche un'eventuale valutazione negativa costituisce solo un tassello di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno. La valutazione, nell'ambito dell'attività didattica a distanza, non riguarda unicamente il livello di acquisizione delle competenze disciplinari ma tiene conto anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale. La correzione del singolo elaborato non coincide necessariamente con la formulazione di un giudizio ma questo può scaturire dall'analisi di più verifiche somministrate allo studente in un arco temporale che può essere settimanale o anche più esteso.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Nel nostro Istituto, la progettazione della DDI dovrà quindi tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, mantenere un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali alunni con bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene

svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli studenti dovrà inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. La DDI si inserirà in una cornice pedagogica e metodologica condivisa per promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Per quanto concerne l'orario settimanale gli alunni BES con legge 104 seguiranno quello della classe. In caso di necessità il docente di sostegno, insieme al consiglio di classe, decideranno se apportare opportune modifiche.

PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche. Nell'attesa la scuola organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente ha trasmesso ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia è stato favorito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È stata data priorità alla tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi; finanche i materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

FORMAZIONE DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti a l'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. È stato quindi opportuno predisporre

all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative. Il personale ATA viene formato annualmente sulla piattaforma GSuite e sull'applicativo Documenti.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori del DS sono due. Il loro compito è di coordinare le attività progettuali e formative. Supportano il DS per l'attuazione delle scelte culturali, didattiche e organizzative dell'Istituto. Riportano tempestivamente al DS in merito a problematiche di particolare rilievo educativo-didattico o strutturale-organizzativo relative all'Istituto. Segnalano al DS le problematiche relative a sicurezza, igiene e salute e i casi di infrazione del Regolamento d'Istituto. Hanno funzioni di raccordo con tutte le figure di rilievo organizzativo e progettuale e di segretario verbalizzante nelle sedute del Collegio dei Docenti. Un collaboratore supporta il DS nella attuazione delle misure riguardanti la tutela della privacy (GDPR - regolamento (UE) n. 2016/679) mentre l'altro è referente per l'autovalutazione di istituto.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' costituito dai docenti che ricoprono ruoli di coordinamento gestionale o didattico. Il dirigente riunisce periodicamente lo staff.	13

	Gli incontri possono coinvolgere anche dei sottogruppi a seconda del tema da discutere. Lo staff è costituito, infatti, dai referenti di plesso (8), l'animatore digitale e le funzioni strumentali. Se occorre, può essere richiesta la partecipazione del docente che ricopre l'incarico di RSPP e del DSGA	
Funzione strumentale	AREA, COMPITI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI e DOCENTE incaricato AREA 1 - PTOF: Coordinamento delle attività del PTOF e della progettazione curricolare coerentemente con quanto esplicitato nel RAV e nel PDM: redazione e assemblaggio, aggiornamento del Documento, con particolare attenzione all'elaborazione della rendicontazione sociale. Integrazione e monitoraggio del percorso di costruzione del curricolo d'Istituto. Coordinamento delle attività di valutazione del PTOF, degli studenti e di Istituto, anche mediante la realizzazione di grafici, istogrammi, ecc, con particolare attenzione alle prove INVALSI. Docente: Matteo Lanfiuti Baldi AREA 2 - Relazioni con l'esterno: Gestione del sito web dell'istituto e promozione della comunicazione con l'esterno. Responsabile del Giornalino di Istituto. Docente: Sara Michelucci AREA 3 - Inclusione: Coordinamento delle attività d'area per gli studenti BES. Raccordo con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per il passaggio delle informazioni e la predisposizione di percorsi di accoglienza. Supporto e vigilanza sulla redazione dei PEI e dei PDP; controllo,	4

	revisione e aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni. Consulenza e proposta di acquisto di sussidi speciali utili alla didattica. Predisposizione del PAI d'Istituto. Docente: Giulia Taglioni AREA 4 - Didattica Digitale Integrata: Predisposizione il documento per la Didattica Digitale Integrata e il curricolo di informatica all'interno del curricolo d'Istituto. Supporto ai docenti, in collaborazione con il team PNSD, nella attuazione della Didattica a Distanza. Docente: Ornella Leonardi AREA 5 - Strumenti per il registro elettronico Gestione degli account su piattaforma Nuvola (Registro Elettronico), formazione dei docenti neoassunti, supporto ai docenti e al personale di segreteria, predisposizione delle procedure di scrutinio sul Registro elettronico. Collaborazione con il team PNSD per la gestione degli account Moodle e per il supporto ai docenti. Docenti: Romina Perni (infanzia) Paola Tronti (primaria) Enrico De Cesaris (secondaria)	
Capodipartimento	Il referente di dipartimento presiede le riunioni dei dipartimenti, è responsabile della tenuta dei documenti relativi agli stessi (programmazioni, prove comuni e griglie di valutazione) e al loro inoltro alla segreteria, in modo che possano essere conservati e, ove previsto, pubblicati sul sito della scuola. Coordina i lavori tra docenti dei diversi ordini di scuola per un'efficace implementazione del curricolo verticale di istituto.	4

Responsabile di plesso	I compiti loro assegnati sono: vigilanza sul buon andamento del plesso, segnalazione di problemi, anche relativi al comportamento degli alunni, rapporti con l'utenza, assenze/ritardi e comunicazioni alle famiglie (a seguito di accordi con i docenti coordinatori di classe/sezione). Curano la comunicazione interna ed esterna in collaborazione con la segreteria, collaborano all'individuazione e alla segnalazione dei rischi. Hanno la responsabilità della gestione delle emergenze, delle evacuazioni nel plesso e della pianificazione delle relative prove. Cooperano nella gestione del personale docente, gestendo le sostituzioni in caso di assenze. Ricoprono l'incarico di preposto per quanto riguarda la normativa sulla sicurezza.	8
Responsabile di laboratorio	Riceve in consegna il materiale di laboratorio a inizio anno, provvede a segnalare eventuali guasti, elabora un orario di utilizzo del laboratorio, redige un codice di comportamento per le classi. Riceve le richieste dei docenti per l'istallazione di software didattici. Si relaziona periodicamente con il gruppo dei responsabili di laboratorio in modo da assicurare una gestione quanto più possibile omogenea.	4
Animatore digitale	Docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, coordina le attività del Team, supervisiona la formazione, coopera nella	1

	stesura delle specifiche tecniche per il materiale informatico (HW e SW).	
Team digitale	Individua le strategie innovative, dal punto di vista dell'ICT, da attuare all'interno dell'istituto. Supporta e accompagna l'innovazione didattica, gestisce la piattaforma GSuite e forma i docenti sugli applicativi utilizzati dalla scuola. Individua le criticità riguardo le dotazioni informatiche.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del	1

	nostro Istituto; Socializzare le attività agli Organi Collegiali; Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica); Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la	

	partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.	
NIV / Commissione PTOF	La commissione si occupa di redigere il RAV. I suoi membri svolgono un'attività di coordinamento con i docenti dell'Istituto al fine dell'elaborazione condivisa del PTOF e del PdM. L'attività del gruppo è coordinata dalla funzione strumentale Area 1 PTOF.	7
Referenti Bullismo e Cyberbullismo	Sono formati sui temi del bullismo e sono di riferimento per i docenti. Coordinano le attività progettuali, fanno parte del gruppo di lavoro per il contrasto alla dispersione scolastica, si interfacciano con i locali	1

	organi di polizia, che ogni anno scolastico sono invitati a tenere delle lezioni agli alunni della secondaria.	
Referenti Covid e loro sostituti	Il referente scolastico per il COVID-19 deve comunicare al DdP (dipartimento di prevenzione) se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%;il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti. Per agevolare le attività di contact tracing, il referente scolastico per COVID-19 dovrà: fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; fornire l'elenco degli insegnati/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. Per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi; indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità; fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti. Oltre che collaborare con il DPD, informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle informazioni assunte dal DPD	8
Team per la Sicurezza	Comprende tutte le figure che devono vigilare sul rispetto delle norme di	25

	sicurezza nella scuola. All'interno del gruppo ci sono: il Dirigente Scolastico il Direttore SGA il Responsabile per la Sicurezza dei lavoratori il medico competente i preposti gli addetti al primo soccorso gli addetti al servizio antincendio. I preposti, coordinati dall'RSPP, vigilano affinché sia effettuata l formazione agli studenti e vengano svolte le prove di evacuazione.	

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Una docente viene utilizzata, quasi esclusivamente, per migliorare la didattica di una pluriclasse del plesso di Montefranco che accorpa alunni della seconda e della terza. Grazie alla sua presenza è possibile, per molte discipline, suddividere la classe in due gruppi, relativi ciascuno a un differente anno di corso, ed assegnare a ogni gruppo un docente di riferimento. L'altra sostituisce i colleghi assenti e svolge attività di supporto alla classe anche in contesti di didattica per classi aperte o gruppi classe. Impiegato in attività di:	2

	• Insegnamento • Potenziamento	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente è impegnato in due differenti progetti: un progetto di educazione alla musica che viene svolto in tutte le classi nelle ore di sostituzione di docenti assenti e un progetto di sostegno alle classi, laddove si ravvisano criticità dovute anche alla presenza di alunni BES. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizza e coordina i servizi amministrativi e contabili, gestisce il personale ATA, collabora con il DS nell'organizzazione scolastica e nella stesura del programma annuale, fa parte dello staff di presidenza e partecipa alle riunioni quando attengono ad argomenti di carattere organizzativo ed economico.
Ufficio protocollo	La responsabilità del protocollo è condivisa da tutto il personale amministrativo, ciascuno per le aree di propria competenza. Il dirigente provvede a smistare la

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	corrispondenza e i documenti tra il personale.
Ufficio per la didattica	Cura le comunicazioni scuola-famiglia e la gestione amministrativa degli alunni. Cura le relazioni con gli enti locali per ciò che concerne i servizi offerti alla scuola (trasporto, mensa). Supporta il dirigente nell'aggiornamento del sito internet della scuola. Cura il calendario degli impegni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestisce tutte le pratiche relative al personale scolastico.
Responsabili dei progetti e sub consegnatario inventario - Bibliotecario	La prima figura ha il compito di gestire l'informativa riguardante proposte di partecipazioni a progetti, visite guidate, viaggi di istruzione e corsi di aggiornamento e cura la loro eventuale attuazione. Lavora in sinergia con gli altri uffici e con il dirigente. Si occupa anche, in collaborazione con il DSGA, dell'aggiornamento dell'archivio. Il bibliotecario cura la catalogazione dei libri in dotazione presso la scuola su piattaforma informatica, coordina i progetti di lettura.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://nuvola.madisoft.it/login?codice=TRIC803002 Pagelle on line Le pagelle possono essere ritirate di persona ma sono anche disponibili in formato elettronico e consultabili online Monitoraggio assenze con messagistica Le assenze degli alunni sono monitorate mediamente con frequenza minima trimestrale. Le famiglie sono informate telefonicamente e via mail nel caso le assenze indichino una frequenza discontinua News letter https://icfanciulli.edu.it/category/news/ Modulistica da sito scolastico La modulistica per il personale e per le famiglie si trova all'interno

dell'area riserva del software di gestione Nuvola

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

❖ RETE SCUOLE GREEN

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane. In particolare l'intesa mira a:

1. svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema.

2. diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e insegnamento.

3. promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico.

4. sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

❖ NEW GENERATION COMMUNITY

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

❖ NEW GENERATION COMMUNITY

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Per gli approfondimenti si consulti l'area progetti.

❖ RETE SICURA..MENTE (CORSI DI FORMAZIONE SU SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO (EX 81/2008)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Ente formatore
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO SULLA SICUREZZA EX LEGE 81/2008

Corsi di formazione e aggiornamento diversi a seconda dei ruoli ricoperti all'interno dell'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **SOMMINISTRAZIONE FARMACI**

L'attività prevede corsi sulla somministrazione dei farmaci

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti su base volontaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Ufficio Scolastico Regionale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Ufficio Scolastico Regionale

❖ **"VISORI VR E REALTÀ AUMENTATA"**

Formare il personale docente all'utilizzo dei Visori Vr. Conoscere la struttura del visore, le applicazioni a esso collegate e come utilizzarlo nella didattica quotidiana. La formazione in materia di realtà aumentata vede l'utilizzo di due programmi specifici: Tour Creator e Tour Builder.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	docenti: tutti

Modalità di lavoro	• Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO FORMAZIONE PROTOCOLLI COVID**

Formazione su misure preventive e gestioni casi con sintomatologia Covid tenuta dal medico competente di istituto e RSPP interno

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• videoconferenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO CODING**

Infanzia e Primaria: formazione all'utilizzo delle piattaforme Scratch e Scratch Junior.
Secondaria di I grado: formazione all'utilizzo della scheda Arduino (tenuto dalla professoressa Gabriella Gallo).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO STAMPA 3D**

Formazione all'uso della stampa 3D e di programmi di slicing.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO STRUMENTI INFORMATICI DI BASE**

Corso sul registro elettronico, G suite, Moodle per i nuovi docenti dell'istituto. Corso sul registro elettronico rivolto alle famiglie. Corso sull'utilizzo di Kobo eReader.

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

priorità del PNF docenti	
Destinatari	tutti i docenti, le famiglie
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCLUSIONE**

inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti di sostegno non specializzati e docenti di classe con alunni con disabilità
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSI PNFD AMBITO 4**

Corsi di formazione PNFD gestiti dalla scuola polo dell'Ambito 4.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Corsi di formazione e di aggiornamento previsti per tutto il personale della scuola a seconda dei ruoli ricoperti
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Alcune attività sono gestite tramite rete di scuole, altri corsi

	sono erogati dall'RSPP (interno)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Comune di Arrone. Comune di Ferentillo

❖ **FORMAZIONE SU SOFTWARE DI AMMINISTRAZIONE DIGITALE MADISOFT**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE PER PERSONALE AMMINISTRATIVO**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Modalità di erogazione: training on-the-job, argomenti trattati: mail, gestione file e cartelle, word, excel, Nuvola, Passweb

❖ **COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE E UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE E SU INFORMATICA DI BASE PER COLLABORATORI SCOLASTICI**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SOMMINISTRAZIONE FARMACI**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta sia dalla scuola che dall'Ufficio Scolastico Regionale