TRIC803002 - AE030F3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000712 - 30/01/2023 - IV.1 - I

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O G.FANCIULLI di ARRONE
di Scuola del l ’Infanzia, Pr imar ia e Secondar ia di I° Grado

CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO DELLE COMPETENZE ESSENZIALI



INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE

La scuola inclusiva è una scuola che realizza il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà; pertanto è chiamata a valorizzare le diversità, personalizzare gli apprendimenti, nella prospettiva dello sviluppo delle potenzialità di ciascuno e nel rispetto del principio di inclusione degli alunni nella classe e nel gruppo.

In tale ottica si ritiene prioritario l'impegno per l'alunno diversamente abile e gli altri alunni con bisogni educativi speciali.

Tutti gli insegnanti, dunque, sono chiamati ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, favorire e potenziare gli apprendimenti e adottare materiali e strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie inclusive, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, le attività laboratoriali, l'utilizzo di mediatori didattici, degli ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Viene modificato pertanto l'impianto stesso dell'offerta formativa che, con l'opportunità di intraprendere percorsi opzionali o facoltativi, consente una personalizzazione dei curricoli, rendendoli più flessibili e permeabili alle diverse intelligenze.

Il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato rappresentano gli strumenti attraverso i quali si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento di determinati obiettivi. Essi sono costituiti da una programmazione individualizzata-personalizzata centrata sulle potenzialità dell'alunno e prevedono una valutazione calibrata sugli obiettivi specifici individuati nel percorso didattico, conformi o comunque globalmente corrispondenti a quelli previsti dai curricula d'insegnamento. Nel PEI e nel PDP si potranno indicare le discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, percorsi equipollenti eventualmente svolti e attività integrative e di sostegno poste in essere, anche in sostituzione parziale o totale di alcune discipline.

Per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, i docenti del Dipartimento di sostegno pianificano un curricolo verticale centrato su alcuni assi fondamentali, quali la continuità verticale e orizzontale, l'autonomia personale, sociale e la qualità della vita in senso esistenziale e progettuale, intorno ai quali ogni team docente svilupperà degli obiettivi di apprendimento specifici relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	• Sperimentare materiali diversi • Osservare immagini • Ascoltare e comprendere semplici consegne • Partecipare ad una semplice attività ludica • Cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale • Orientarsi all'interno della classe e all'interno della scuola
Scuola Primaria	• Esprimere bisogni • Con lo stimolo-guida dell'insegnante saper svolgere attività ludiche e/o semplici compiti individualmente e in piccolo gruppo • Ascoltare e comprendere semplici frasi relative ad argomenti conosciuti e graditi • Svolgere attività di gioco finalizzate all'incremento dei tempi di attenzione e al potenziamento della memoria

Scuola Secondaria di primo grado	• Aumentare i tempi di attenzione attraverso attività individuali e/o collettive gradite all'alunno • Ascoltare e comprendere consegne • Comprendere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio che l'alunno preferisce, verbale o non verbale • Potenziare la memoria a breve e medio termine

AREA LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	• Esprimere con gesti referenziali o in maniera semplice alcuni bisogni • Comprendere consegne attraverso il linguaggio verbale e non verbale • Comunicare attraverso semplici disegni e colori • Comprendere semplici consegne
Scuola Primaria	• Esprimere emozioni e sentimenti • Utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione • Esprimere con il linguaggio verbale, se presente, il proprio pensiero • Rispondere a semplici domande in maniera pertinente • Comunicare anche attraverso tabelle, schemi o altre rappresentazioni simboliche proposte dall'insegnante

	• Esprimere vissuti utilizzando disegni, il canto, la ritmica e il movimento • Narrare brevemente e con un linguaggio semplice un'esperienza vissuta in prima persona, seguendo una logica temporale coerente
Scuola Secondaria di primo grado	• Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione • Utilizzare il registro o il canale più adeguato al contesto comunicativo • Utilizzare rappresentazioni simboliche come tabelle, scalette, diagrammi, schemi, mappe per migliorare l'efficacia comunicativa • Riassumere esperienze con brevi testi • Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita • Comprendere i punti-chiave di un evento comunicativo

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	• Riconoscere i compagni di sezione e gli insegnanti di riferimento • Procedere alla graduale permanenza all'interno della sezione • Creare un ambiente che sappia contenere le ansie del bambino • Partecipare ad attività di piccolo gruppo • Distinguere il sé dall'altro da sé • Stabilire relazioni sociali con il gruppo dei pari

Scuola Primaria	• Riconoscere e conoscere i nomi dei compagni di classe, degli insegnanti e degli adulti di riferimento • Rispettare le regole e le indicazioni date dall'adulto di riferimento • Lavorare il più possibile all'interno della classe e/o in piccolo gruppo • Instaurare una relazione insegnante-alunno basata sulla fiducia • Stabilire dinamiche relazionali positive all'interno della classe • Promuovere lo svolgimento di attività adeguate ai bisogni del bambino anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in continuità con esso
Scuola Secondaria di primo grado	• Lavorare il maggior tempo possibile all'interno della classe • Stabilire un rapporto di fiducia tra l'alunno e il docente specializzato • Stabilire relazioni positive con tutte le figure presenti nella scuola • Stabilire con i compagni relazioni collaborative

AREA MOTORIO-PRASSICA	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	• Riconoscere alcune parti del corpo • Afferrare gli oggetti • Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche • Infilare oggetti in piccoli contenitori • Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso la manipolazione

Scuola Primaria	• Conoscere il proprio corpo • Impugnare correttamente gli strumenti per le attività grafiche e pittoriche • Sperimentare con il proprio corpo schemi motori di base • Partecipare alle attività motorie della classe
Scuola Secondaria di primo grado	• Conoscere il proprio corpo • Sapersi orientare in vari spazi conosciuti • Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, sperimentare gli schemi motori di base statici e dinamici • Riconoscere distanze spaziali e successioni temporali • Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri • Rispettare le principali regole di un gioco • Utilizzare piccoli e grandi attrezzi

AREA DELL'AUTONOMIA	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	• Riconoscere gli spazi scolastici e muoversi con crescente autonomia • Riuscire a mangiare progressivamente da solo/a • Acquisire poco a poco il controllo sfinterico • Acquisire progressiva autonomia nelle pratiche di igiene e di cura di sé

Scuola Primaria	• Sapere vestirsi da solo • Sapere allacciarsi le scarpe • Avere cura del materiale scolastico e personale • Orientarsi nello spazio e nel tempo in maniera graduale • Avviarsi alla conoscenza del denaro • Acquisire graduale autonomia nell'esecuzione del compito
Scuola Secondaria di primo grado	• Conoscere in maniera essenziale il denaro e saperlo utilizzare • Avere cura del materiale scolastico e personale • Orientarsi nello spazio e nel tempo (leggere l'ora) • Prendere il tram o il pullman

Risorse professionali

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Assistenti educativi

Funzioni Strumentali

Collaboratori scolastici

Equipe psico-socio-pedagogica

Scelte metodologiche e strategie d'intervento

Utilizzo di un codice prevalentemente grafico-visivo (mappe, schemi, grafici, immagini, disegni)

Realizzazione di cartelloni per facilitare la memorizzazione/organizzazione delle informazioni

Attività manipolative

- Cooperative learning, tutoring, attività laboratoriali e di gruppo, approccio metacognitivo, rinforzo sociale, metodi cognitivo- comportamentali, role playing, storytelling
- Registrazioni audio

Materiali didattici

- Materiale strutturato e non strutturato PC, tablet, LIM
- Software e app didattici Libri digitali
- Audiolibri
- Software per la creazione di mappe e schemi

Programmi online

- Esercizi interattivi online
- Video, filmati, documentari e cartoni

Monitoraggio e valutazione

- Incontri periodici tra i docenti appartenenti ai tre ordini di scuola

Incontri con le famiglie

- Incontri periodici con l'equipe multidisciplinare
- Manifestazioni di vario genere, ad esempio mostre, pubblicazione di un giornalino di classe, ecc…

Il Dipartimento di sostegno