



Relazione Programma Annuale A.F. 2025

1. Premessa

La predisposizione della presente relazione e del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2025 è stata effettuata in ottemperanza al Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129.

Il Dirigente Scolastico, con il supporto del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, nel predisporre il Programma Annuale 2025 ha tenuto presente i seguenti elementi:

La presente relazione sarà presentata alla Giunta Esecutiva e al Consiglio di Istituto in allegato allo schema di Programma Annuale per l'Esercizio finanziario 2025 in ottemperanza alle disposizioni impartite da:

- Decreto Legislativo 16/04/1994, n. 297, Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione.
- Legge 15/03/1997, n. 59, Delega al governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa.
- Legge 18/12/1997, n. 440, Istituzione del fondo per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa e per gli interventi perequativi.
- D.P.R. 08/03/1999, n. 275, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
- D.M. 08/04/1999, n. 93, Determinazione ai sensi dell' art. 29, commi 2 e 3, della legge 23/12/1998 n. 448, dei criteri e delle modalità delle organizzazioni di cassa a favore delle scuole e delle modalità attuative del monitoraggio.
- Decreto Legislativo 30/07/1999, n. 286, Riordino e potenziamento dei meccanismi e strumenti di monitoraggio e valutazione dei costi, dei rendimenti e dei risultati dell'attività svolta dalle amministrazioni pubbliche, a norma dell'art. 11 della Legge 59/1997.
- D.M. 01/03/2007, n. 21.
- D.L. 06/07/2012, n. 95 (spending review).
- D.M. del M.E.F. 23/01/2004 C.A.D. (Codice dell'Amministrazione Digitale).
- Legge 24/12/2012, n. 288 (Legge di stabilità).
- Legge di stabilità 2015 (articolo 1, comma 332 della legge 23/12/2014, n. 190).
- Legge n. 107/2015.
- Nota MIUR 36704 del 30 settembre 2024, Assegnazione integrativa al P.A. 2024 – e comunicazione preventiva del P.A. 2025 –periodo gennaio-agosto
- D.M. 129 del 28/08/2018, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 1, comma 143 della L. 107/2015.
- Nota MIUR 74 del 05/01/2019, Orientamenti interpretativi.

Per la stesura del Programma Annuale 2025 il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- Øle risorse disponibili;
- Øi bisogni specifici dell'istituzione scolastica;
- Øla risposta che la scuola, in quanto istituzione è tenuta a dare;
- Øgli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituto;

La gestione finanziaria delle Scuole si svolge in base al Programma Annuale, alias Bilancio di previsione, il quale viene redatto in termini di competenza. Infatti tale documento evidenzia tutte le entrate che si prevede di poter accertare e tutte le spese che si prevede di dover impegnare nel periodo di riferimento e validità cui il Programma si riferisce, coincidente con l'anno solare.

Questo Istituto, quindi, in mancanza di disponibilità finanziaria da programmare (escluso per il Funzionamento Didattico Generale e il Funzionamento Amministrativo Generale e i Finanziamenti Vincolati) ha potuto programmare esclusivamente le attività vincolate.

1.1. Sedi/plessi

L'Istituto Scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

ORDINE SCUOLA	PLESSO	INDIRIZZO	CODICE MECCANOGRAFICO
AA	I.C. TERNI "G.OBERDAN"	VIA TRE VENEZIE 1 - 05100 TERNI TR	TRAA80900R
AA	TERNI-PRISCIANO-ROCCA(I.C.OBER	VIA TRE VENEZIE N. 257 - 05100 TERNI TR	TRAA80901T
AA	TERNI "L.NOBILI" (I.C. OBERDAN)	VIA FRATELLI ROSSELLI 11/C - 05100 - TR	TRAA80903X
AA	TERNI - BORGO TREBISONDA (I.C.	VIA CADORE N. 10 - 05100 TERNI TR	TRAA809052
EE	TERNI "G.OBERDAN"(I.C. OBERDAN)	VIA TRE VENEZIE 1 - 05100 BORGO BOVIO TR	TREE809013
EE	TERNI "M.DI SARRA"(I.C.OBERDAN)	VIA TREVÌ, 162 - 05100 FRAZ. ROCCA SAN ZENONE TR	TREE809024
MM	TERNI "P.MANASSEI"	VIA TRE VENEZIE 3 - 05100 - TR	TRMM809023

L'Istituto Comprensivo G. Oberdan si é costituito nell' A.S. 1997/98 in seguito all'unione della scuola media "P. Manassei", già unificata con quella di Piediluco, con l'allora 3° Circolo Didattico di Terni. L'utenza, eterogenea per fattore economico, culturale e sociale, si caratterizza per un forte legame con l'istituzione scolastica che viene sempre più recepita come centro culturale del quartiere. Le famiglie partecipano alla vita della scuola con azioni concrete di solidarietà e una collaborazione alla progettazione di percorsi formativi a favore della comunità scuola-territorio-famiglie-istituzioni. Ciò è comprovato dal ruolo attivo dei genitori presenti negli organi collegiali. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana corrisponde al 17,9% della popolazione scolastica nella scuola primaria e al 19,3% nella scuola secondaria; la percentuale più alta si registra alla scuola dell'infanzia ed e' giustificata dall' ubicazione di n.1 delle 2 scuole dell'istituto in un quartiere ad alta concentrazione di famiglie straniere. La presenza di alunni stranieri favorisce un arricchimento culturale e valoriale trasformando le classi in laboratori di cittadinanza attiva.

L'utenza, sempre più eterogenea per fattore economico, culturale e sociale impone l'attivazione di percorsi personalizzati volti a sostenere i punti di forza di ciascuno in un'ottica inclusiva e di valorizzazione delle eccellenze rispetto agli standard. L'idea di scuola sostenuta negli anni corrisponde ad una scuola aperta all' innovazione, capace di fare rete tra Istituzioni pubbliche e private con l'obiettivo di generare verso gli allievi affidati passioni, competenze ed attrazione verso la conoscenza per "saper stare al mondo" (Indicazioni Nazionali 2012).

I sette edifici scolastici che compongono l' Istituto accolgono tre scuole dell'Infanzia, due scuole primarie ed una scuola secondaria di 1°grado distribuite nella zona piuttosto estesa di Terni EST, prima periferia della città. L'Istituto sostiene, attraverso un Curricolo verticale, una proposta formativa in continuità dai 3 ai 14 anni che si realizza attraverso la condivisione, fra i docenti dei tre ordini scolastici di metodologie didattiche e valutative.

1.2. Numero classi e studenti per classe

Nel corrente anno la popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da n. 585 alunni distribuiti su 31 classi così ripartite:

ORDINE SCUOLA	PLESSO	NUMERO CLASSI	ALUNNI
AA	I.C. TERNI "G.OBERDAN"	0	0
AA	TERNI-PRISCIANO-ROCCA(I.C.OBER	2	41
AA	TERNI "L.NOBILI" (I.C. OBERDAN)	4	73
AA	TERNI - BORGO TREBISONDA (I.C.	1	26
EE	TERNI "G.OBERDAN"(I.C. OBERDAN)	9	168
EE	TERNI "M.DI SARRA"(I.C.OBERDAN)	6	93



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

MM	TERNI "P.MANASSEI"	9	184
----	--------------------	---	-----

L'alta percentuale di personale docente a tempo indeterminato e con una stabilità nell'Istituto superiore a 5 anni rappresenta un valore aggiunto che contribuisce a consolidare una relazione professionale di condivisione di intenti e di confronto. Negli ultimi anni il personale docente ha visto un parziale ricambio dovuto a pensionamenti, trasferimenti o contratti a tempo determinato, portando con sé un arricchimento dell'offerta formativa.

Il Dirigente Scolastico attuale è in reggenza.

I docenti dell'istituto si servono di strumenti tecnologici come Digital Board, LIM, PC, tablet, software didattici, piattaforma Google Workspace; nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado è in adozione il Registro Elettronico Nuvola dell'azienda Madisoft S.r.l. che fornisce anche il sito della scuola. L'istituto autonomamente o attraverso la Rete di scuole, comunità territoriale e di scopo di cui è parte integrante, promuove piani di formazione con percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale anche attraverso percorsi di ricerca-azione.

L'organico del personale ATA assegnato all'istituto, soprattutto nel profilo collaboratore scolastico, risulta essere insufficiente per garantire l'apertura delle strutture in orario extrascolastico; ciò comporta per queste figure professionali un carico di lavoro straordinario importante.

1.3. Personale scolastico

L'Organico dell'Istituto, compreso il personale titolare in altre scuole, è costituito da n. 121 unità i cui:

- N. 1 - Dirigente
- N. 99 - Personale docente
- N. 21 - Personale ATA



2. Obiettivi

2.1. Obiettivi PTOF

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 15) definizione di un sistema di orientamento

Continuare ad investire sul potenziamento delle competenze dei docenti nell'area della progettazione e valutazione e collegare questo traguardo a quello del miglioramento del successo scolastico degli studenti è una scelta strategica importante perché sottende un'interazione continua e costante tra la domanda e la risposta, tra l'obiettivo di apprendimento concreto, osservabile e misurabile ed il risultato atteso.

Questa dinamica di processo, già oggetto di attenzione e di intervento del PTOF 2019-22 si è rafforzata durante il triennio, quando, a causa dell'emergenza epidemiologica, è stato necessario attivare la Didattica a Distanza che ha profondamente cambiato i contesti di apprendimento ed ha comportato una prima rimodulazione degli obiettivi presenti nelle programmazioni disciplinari e nel curriculum. Tale approccio ha sostenuto quella didattica per competenze che si



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

persegue da tempo: tutti gli attori coinvolti, docenti e studenti, si sono dovuti misurare quotidianamente con situazioni nuove da affrontare, spesso problematiche, veri compiti di realtà a cui trovare soluzioni per non interrompere il dialogo educativo. Il prezioso rientro in comunità ha mantenuto le risorse digitali acquisite che arricchiscono le lezioni in classe di tutte le discipline e risultano particolarmente utili per lo sviluppo delle competenze di base in ambito digitale, matematico, scientifico e tecnologico.

Nel triennio 2022/2025 si intende potenziare l'acquisizione di nuove competenze e nuovi linguaggi attraverso l'adesione ai programmi di finanziamento PNRR. In particolare con il Piano Scuola 4.0 si intende realizzare ambienti di apprendimento innovativi che permettano di andare oltre al semplice spazio fisico, utilizzando tecnologie didattiche stimolanti, più vicine alle nuove generazioni, flessibili e modulabili che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento inclusive ed accattivanti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci si doterà, inoltre, di alcuni software accessori per l'inclusività che andranno ad integrarsi con i device già presenti nell'istituto.

Con l'Investimento 3.1 invece i target si articoleranno su due macro aree:

- 1 - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche;
- 2 - Realizzazione di percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Fondamentale per l'evolversi della didattica è quindi anche la formazione continua dei docenti che volgerà all'acquisizione di progressivi livelli certificati di Lingue Straniere (Inglese, Francese e Spagnolo) propedeutici all'attivazione di percorsi CLIL quindi all'arricchimento delle programmazioni e dell'offerta formativa.

La formazione volta al potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo d'istruzione svolta da molti docenti dell'istituto nell' A.S. 2022/23, accanto alla grande disponibilità di strumenti tecnologici porterà ad un'ulteriore consolidamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Al fine di rafforzare la consapevolezza nei discenti del proprio percorso scolastico sono state potenziate, anche seguendo le indicazioni del Ministro dell'Istruzione e del Merito (Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 "Linee guida per l'orientamento", attuazione alla riforma prevista dal PNRR) tutte le attività di Orientamento interne all'istituto e non solo. L'azione di orientamento della scuola è complessa seppur completa e capillare poiché si articola su quattro diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado e Secondarie di Secondo Grado) e anche con enti ed associazioni del territorio.

Cambiamenti favorevoli riguarderanno la migliore organizzazione, in termini di maggiore flessibilità, di tempi e spazi per la progettazione (ad esempio l'attivazione ordinaria e sistematica di Dipartimenti disciplinari), il monitoraggio e la verifica dei processi attivati attraverso l'utilizzo di "Prove parallele" al fine di monitorare anche trasversalmente i processi di apprendimento.

Valutazione e risultati riguardano anche l'investimento dell' Istituto sulla ricerca delle azioni di miglioramento degli esiti nelle Prove Nazionali, in particolare relativamente alla riduzione della variabilità tra e dentro le classi coinvolte nella rilevazione (II-V primaria e terza secondaria) e l'incremento del numero degli studenti posizionati sui livelli più alti 4-5 e riduzione dei livelli 1-2.

Si intende continuare a sostenere progressivamente nel nuovo triennio gli alunni BES introducendo nelle classi attività didattiche inclusive, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici, che vedano protagoniste metodologie didattiche cooperative e stimolanti, col fine di abbattere le barriere per costruire apprendimenti efficaci e significativi. Anche in questo caso il traguardo da raggiungere è rappresentato dalla formazione specifica dei docenti in questo settore e dalla conseguente applicazione nella pratica quotidiana di tali strumenti utili, a diverso livello, per l'intero gruppo classe di riferimento.

La recente pandemia e il momentaneo allontanamento fisico dalla scuola in presenza ha rafforzato le competenze digitali di docenti e studenti ma ha indebolito le competenze relazionali e sociali non solo degli studenti ma di intere famiglie che si trovano ad affrontare nuove difficoltà emotive, sociali ed economiche. Nel corso di questo anno scolastico è stato necessario riportare nella progettazione tutte le attività laboratoriali, le metodologie didattiche innovative e prosociali, le uscite didattiche e le gite per promuovere l'instaurarsi di atteggiamenti sereni e responsabili e comportamenti cooperativi di reciprocità e solidarietà.

L'Istituto aveva già individuato come priorità nel precedente triennio il potenziamento dei livelli di coesione e di interazione nei gruppi classe anche come prevenzione di comportamenti prevaricatori (rischio di bullismo e cyberbullismo), si ritiene che sia necessario mantenere tale traguardo per le motivazioni sopra esposte che si inseriscono in un quadro sociale contemporaneo molto complesso.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi sono in linea con le priorità definite all'interno del RAV e volti allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica da realizzare attraverso percorsi didattici per la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. A ciò va aggiunto lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

delle attività culturali. Il nostro istituto intende, altresì, promuovere in modo capillare attività per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico sia a livello di formazione docenti sia a livello di pratiche didattiche. Saranno promosse iniziative per garantire il potenziamento dell'inclusione scolastica come la realizzazione di un protocollo di Accoglienza per alunni BES.

Pertanto, i principi fondamentali a cui deve ispirarsi l'erogazione del servizio dell' istituzione scolastica possono essere riassunti in uguaglianza, imparzialità e regolarità, accoglienza ed inclusione. Inoltre, l'aspetto amministrativo gestionale coinvolge tutte le componenti della scuola. Al riguardo, le scelte per la predisposizione del Programma in coerenza con il Piano Triennale dell' Offerta Formativa sono intese a rispondere, oltre che alle esigenze specifiche dell'utenza e del territorio, alla loro fattibilità con le risorse disponibili, ad individuare le priorità educative e gli obiettivi strategici della scuola, a sostenere i Progetti d' Istituto sviluppati in continuità nei vari ordini di scuola e a verificare le fonti di finanziamento e l'incidenza delle varie voci nel bilancio. L'asse portante del Programma riguarda la seguente offerta formativa collegata ai bisogni rilevati:

- sviluppare rapporti e relazioni interpersonali adeguati;
- promuovere linguaggi diversificati;
- disporre momenti e spazi dedicati a varie attività (educazione motoria, musicale, ambientale alimentare, all'immagine e alla drammatizzazione ecc.);
- disporre momenti per l'attività individualizzata/personalizzata e di recupero;
- disporre momenti di potenziamento;
- avviare e consolidare l'approccio alle nuove tecnologie digitali;
- approfondire la conoscenza del territorio dal punto di vista culturale , artistico-paesaggistico, linguistico, sociale, economico.

Ciò al fine di offrire a tutti gli allievi condizioni atte a favorire lo sviluppo integrale della persona e il proprio successo scolastico.

In tale prospettiva, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa non si limita ad offrire solo attività curricolari ma anche attività che sfociano in momenti particolari: laboratori pomeridiani, eventi, partecipazione a visite, viaggi d'istruzione, spettacoli di fine anno scolastico, attività che favoriscono il radicamento della scuola nel territorio e permettono un'interazione con l'ambiente in cui aspetti storici, e naturalistici hanno un'importanza rilevante.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed il Programma Annuale si configurano come documenti complementari, interdipendenti ed efficaci sul piano informativo, il cui carattere principale consiste nella stretta interconnessione.

La struttura del PTOF e quella del Programma Annuale devono pertanto essere esplicitamente collegate e poste in comunicazione in modo da costituire, insieme, lo strumento attraverso il quale realizzare razionalmente l'Autonomia Didattica.

Il Programma Annuale è in pratica la chiave contabile delle voci e delle scelte presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il Regolamento Amministrativo Contabile, D.I. del 28 agosto 2018 , n. 129, consente infatti di tradurre in termini finanziari le strategie progettuali presenti nel PTOF.

L'istituzione scolastica costituisce un programma con i progetti che corrispondono alle proprie necessità modellati sulle scelte più adatte alle esigenze di apprendimento degli alunni e alle condizioni culturali, gestionali e amministrative degli operatori scolastici.



3. Bilancio

3.1. Avanzo di Amministrazione

Nell'esercizio finanziario 2024 si sono verificate economie di bilancio così suddivise:

Aggr.	Voce	Descrizione	Importo
1		Avanzo di amministrazione presunto	305.438,69
	1.1	Non Vincolato	0,00
	1.2	Vincolato	305.438,69

Tale avanzo/disavanzo deriva dalle seguenti fonti.

L'Avanzo di Amministrazione presunto vincolato al 31/12/2024 pari ad € 305.438,69 è stato coerentemente distribuito sulle Attività e sui Progetti anno 2025 secondo il vincolo di destinazione ed impegnato per le stesse finalità (vedi mod. D).

Residui Attivi € 174.908,99

- Residui Passivi € 6.777,28

+ Fondo di Cassa al 31/12/2024 € 137.307,08

Totale Avanzo di Amministrazione al 31/12/2024 € 305.438,69

L'utilizzo dell'avanzo di amministrazione è così di seguito impegnato.

Aggr.	Voce	Spese	Importi		
			Totale	Non Vincolato	Vincolato
A		Attività			
	A.1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	1.522,00	0,00	1.522,00
	A.2	Funzionamento amministrativo	79,98	0,00	79,98
	A.3	Didattica	280.775,12	0,00	280.775,12
	A.4	Alternanza Scuola-Lavoro	0,00	0,00	0,00
	A.5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	0,00	0,00	0,00
	A.6	Attività di orientamento	198,16	0,00	198,16
P		Progetti			
	P.1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	0,00	0,00	0,00
	P.2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	22.710,00	0,00	22.710,00
	P.3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,00	0,00	0,00
	P.4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	153,43	0,00	153,43
	P.5	Progetti per "Gare e concorsi"	0,00	0,00	0,00



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

G		Gestioni economiche			
	G.1	Azienda agraria	0,00	0,00	0,00
	G.2	Azienda speciale	0,00	0,00	0,00
	G.3	Attività per conto terzi	0,00	0,00	0,00
	G.4	Attività convittuale	0,00	0,00	0,00
Totale avanzo utilizzato			305.438,69	0,00	305.438,69
Totale avanzo di amministrazione non utilizzato			0,00	0,00	0,00

TRIC809001 - A372E89 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000356 - 15/01/2025 - VI.3 - U



3.2. Previsione Entrate

Di seguito il dettaglio delle altre voci di entrata presunte per l'esercizio finanziario 2025:

Aggr.	Voce	ENTRATE	(Importi in euro)
2		Finanziamenti dall' Unione Europea	64.152,00
	1	Fondi sociali europei (FSE)	64.152,00
3		Finanziamenti dallo Stato	10.014,00
	1	Dotazione ordinaria	10.014,00
5		Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	9.975,00
	6	Altre Istituzioni vincolati	9.975,00

Per quanto riguarda le previsioni di entrate di cui alla Voce 2 Finanziamento dall'Unione Europea è stata prevista la somma di € 64.152,00 come da nota autorizzativa AOOGABMI N. 181969 del 13/12/2024. Le attività formative afferenti ai progetti autorizzati dovranno essere realizzate, concluse e interamente documentare entro il termine del 31 dicembre 2026Per quanto riguarda i Finanziamento dello Stato di cui al Voce 3 è assegnata, in via preventiva, la risorsa finanziaria pari ad euro 10.014,00, composta dal funzionamento amministrativo-didattico, ripartita secondo i criteri e i parametri dimensionali e di struttura previsti dal D.M. 834/2015, secondo le seguenti voci:

Quota per Alunno € 7.720,00
Quota Fissa € 1.333,33
Quota per Sede aggiuntiva € 666,67
Quota per Alunni diversamente abili € 270,00
Quota per Presenza corsi serali/scuole ospedaliere/scuole carcerarie € 0,00
Quota per Classi terminali della scuola secondaria di I grado € 24,00
Quota per Classi terminali della scuola secondaria di II grado € 0,00
Totale Funzionamento Amministrativo-Didattico) € 10.014,00

Distribuzione su Attività: A02-1 Funzionamento Amministrativo Generale € 9.904,00

R98 – Fondo di riserva € 110,00

Totale entrate previste

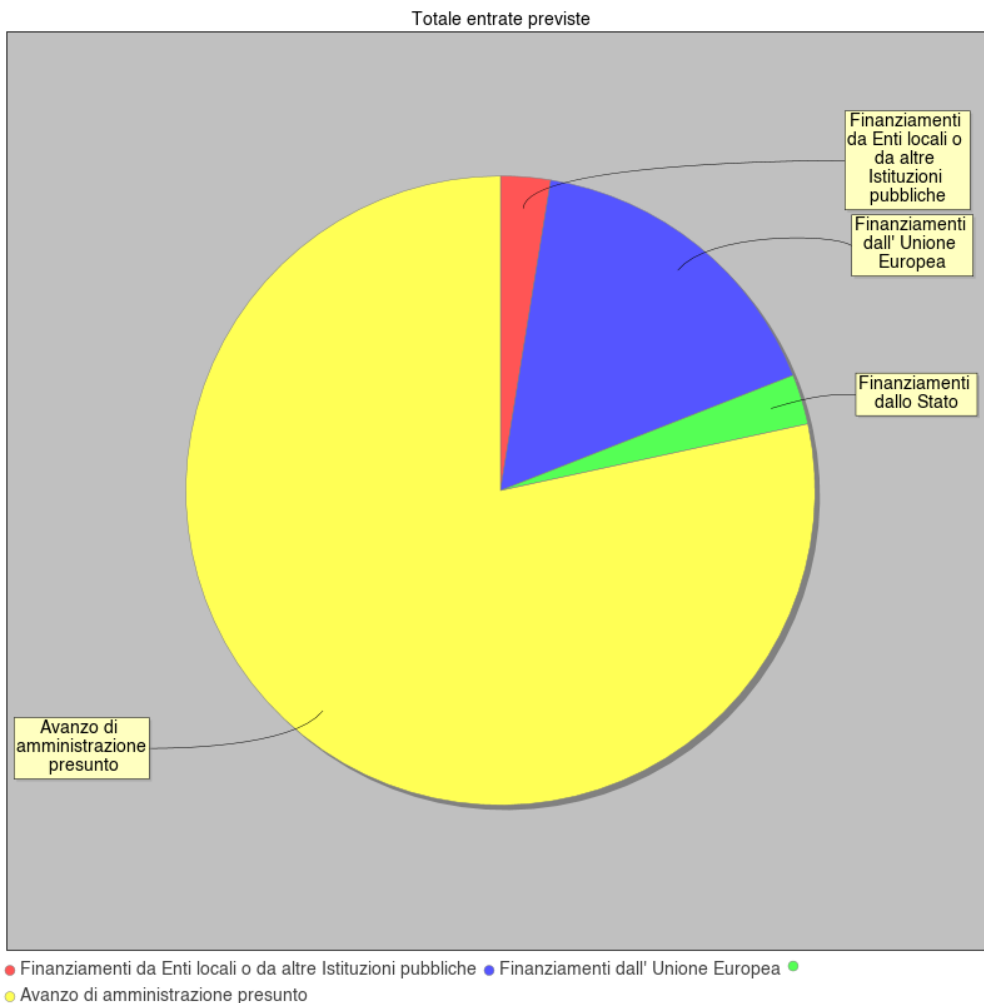
AGGREGATO	(Importi in euro)
Avanzo di amministrazione presunto	305.438,69
Finanziamenti dall' Unione Europea	64.152,00
Finanziamenti dallo Stato	10.014,00
Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	9.975,00



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

TRIC809001 - A372E89 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000356 - 15/01/2025 - VI.3 - U





3.3. Previsione Spese

Di seguito il dettaglio delle destinazioni di spesa.

A.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola - Entrate 1.522,00 €, Spese 1.522,00 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.1.5 PNRR 1.2 - ABILITAZIONE E FACILITAZIONE MIGRAZIONE AL CLOUD	656,50	656,50
A.1.6 PNRR 1.4 - ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI	865,50	865,50

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	1.522,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	865,50
3.10	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizi ausiliari	656,50

A.2 - Funzionamento amministrativo - Entrate 9.983,98 €, Spese 9.983,98 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.2.1 Funzionamento Amministrativo	9.983,98	9.983,98

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	79,98
3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	9.904,00
99.1	Partite di giro	Reintegro anticipo al Direttore S.G.A.	800,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	600,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	733,77
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	3.434,00
3.8	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utenze e canoni	1.400,00
3.10	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizi ausiliari	2.330,25
3.13	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizio di cassa	1.485,96
99.1	Partite di giro	Partite di giro	800,00

E' stato previsto uno stanziamento di € 9.983,98 per provvedere al corretto funzionamento dei servizi generali ed amministrativi, quali acquisti di: carta, cancelleria, stampati, Strumenti tecnico-specialistici non sanitari, Altri materiali tecnico-specialistici non sanitari, materiale informatico, medicinali e altri beni di consumo sanitario, consulenza informatica, assistenza tecnico-informatica, altre prestazioni professionali e specialistiche n.a.c., licenze d'uso per software,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

terziarizzazione dei servizi, Somme da corrispondere all'Istituto tesoriere, spese, IVA, altre imposte n.a.c. Anticipo al Direttore SGA.

La consistenza del Fondo Minute Spese, previsto dall'art. 21 del D. l. n. 129/2018 è costituito da un anticipo al Direttore S.G.A. di Euro 800,00, tramite mandato in partita di giro, tramite prelievi di Euro 800,00 (chiuso sull'aggregato A1 tipo conto 99/1 Partite di giro).

Le minute spese sono da intendersi le spese d'ufficio avente carattere ordinario come ad esempio le spese postali, le spese sostenute per l'acquisto di materiale di modesta entità e di facile consumo, come il materiale di cancelleria, il materiale di consumo per stampanti e fax, il materiale di ferramenta per piccoli lavori di manutenzione, le spese per l'acquisto di biglietti per mezzi di trasporto, per il parcheggio o per l'acquisto di giornali e pubblicazioni periodiche.

Il rimborso delle somme anticipate deve comunque essere chiesto, autorizzato e disposto al Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi prima della chiusura dell'esercizio finanziario.

Non è previsto il rimborso di spese non autorizzate.

A.3 - Didattica - Entrate 280.775,12 €, Spese 280.775,12 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.3.6 PNRR ANIMATORE DIGITALE - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE	1.000,00	1.000,00
A.3.16 ACQUISTO MATERIALE DIDATTICO CONTRIBUTO VOLONTARIO FAMIGLIE	1.482,00	1.482,00
A.3.17 PNRR PIANO SCUOLA 4.0 AZIONE 1 NEXT GENERATION CLASSROOMS	96.871,20	96.871,20
A.3.19 COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143-P-30308	62.572,89	62.572,89
A.3.20 FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLE SCUOLE STATALI (D.M. 66/2023)	40.065,99	40.065,99
A.3.21 INTERVENTI TUTORAGGIO E FORMAZIONE RIDUZIONE DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E CONTRASTO D.M. N. 19/2024	78.783,04	78.783,04

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	280.775,12

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.1	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS docenti	86.001,44
1.2	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS ATA	15.307,15
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	78.523,20
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	3.957,81
3.4	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Promozione	1.317,44
3.5	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Formazione e aggiornamento	8.484,00
3.10	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizi ausiliari	9.687,12
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	77.496,96

Le risorse di cui alla scheda A.3.17 DI € 96.871,20 sono relative al Progetto PNRR PIANO SCUOLA 4.0 AZIONE 1 NEXT GENERATION CLASSROOMS

L'Istituto Comprensivo "G. Oberdan" è costituito da n.7 plessi (3 di Sc. Infanzia; 2 di Sc. Primaria e 2 di Sc. Secondaria di I grado) distribuiti su n.8 edifici. Grazie alla partecipazione a Bandi e Avvisi PON 2014-2020, ai finanziamenti disposti dai Fondi Strutturali Europei, dal PNSD e dalla fondazione Carit, l'Istituto nel corso degli anni ha ampliato e migliorato rete e



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"**

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

connessione Internet in tutti i plessi e ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi dotati di strumentazioni tecnologiche a disposizione degli alunni per le attività didattiche. Attraverso il PNRR intendiamo incrementare, aggiornare le dotazioni già in essere. Si intende intervenire su n.4 plessi: 2 di Scuola Secondaria e 2 di Scuola Primaria. La tipologia di interventi prevede soluzioni ibride e non, nei vari plessi interessati.

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 14 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico. Alcune aule resteranno fisse, ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, in linea di massima partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto. Si intende dotare tutto l'Istituto di un sistema per realtà immersiva mobile o fissa (visori o ambiente), a disposizione di tutte le classi dell'istituto, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura e corredata di contenuti didattici "già pronti" adatti all'età dei nostri studenti.

S.S.I grado: riorganizzare gli ambienti di un intero corso (n. 3 aule) con arredi flessibili per la didattica e con la dotazione di strumentazione digitale quali tablet in classe; creare n.1 aula (p.zzo Ratini) per le riprese con green screen e telecamere per esperienze didattiche di videomaking utilizzando tecnologia ed arredi già in possesso; n.1 angolo agorà nell'aula inclusione (p.zzo Ratini) per attività di debate; n.1 aggiornamento laboratorio informatico (p.zzo Fratini) per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche (robotica, coding, stampa 3d) e linguistiche. Scuola Primaria M.Di Sarra: implementare n.1 aula di apprendimento laboratoriale, dotare n.5 aule delle digital board.

Scuola Primaria Oberdan: creare n.1 aula multifunzionale a supporto della didattica delle diverse discipline e a potenziare le attività di coding.

In conclusione, andremo a intervenire fisicamente su 14 ambienti di apprendimento, ma la cui ricaduta sarà su tutto l'istituto. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni software accessori per l'inclusività che andranno ad integrarsi con i device già presenti nell'istituto.

Le risorse di cui alla scheda A.3.19 di € 62.572,89 sono relative al Progetto COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143-P-30308.

L'obiettivo del progetto è fare due tipologie di intervento, uno sugli studenti ed uno sui docenti, per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Per quanto riguarda gli studenti si mira alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche e, sulla base delle Linee guida per le STEM con metodologie innovative: learning by doing, problem solving, ecc., al potenziamento delle materie STEM attraverso le attività in ambienti già progettati con spazi didattici idonei a favorire approcci operativi flessibili incoraggiando studentesse e studenti verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline stem.

Per i percorsi di lingua per docenti, si prevedono corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, finalizzati al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1 secondo il Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue (QCER) e corsi annuali di metodologia (CLIL), rivolti ai docenti in servizio di materie non linguistiche.

Le risorse di cui alla scheda A.3.20 di € 40.065,99 sono relative al progetto FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLE SCUOLE STATALI (D.M. 66/2023).

In linea con la progettualità del PNRR classroom 4.0, con la quale l'I.C. "Oberdan" si dota di ulteriori strumenti per la didattica digitale innovativa, si prosegue ora con il PNRR 66 al fine di formare tutto il personale scolastico per un uso pieno e consapevole della dotazione complessiva in possesso della scuola. Le azioni intraprese saranno finalizzate, dunque, alla creazione di un sistema di formazione docenti e Ata per lo sviluppo di competenze digitali didattiche e organizzative legate all'utilizzo di metodologie innovative. Si intende promuovere l'attivazione di corsi legati alla transizione digitale con una forte ricaduta sulla didattica per favorire la creazione di una scuola più innovativa soprattutto nelle pratiche d'aula, attraverso approcci laboratoriali e collaborativi. Risulta quindi necessario formare i docenti per favorire il potenziamento di queste di competenze afferenti alle discipline stem, negli alunni. La valorizzazione dell'aspetto digitale nella didattica semplifica, dunque, i processi cognitivi complessi con ricadute estremamente positive. In questo contesto, le tecnologie digitali stimolano gli allievi nel loro processo di apprendimento. L'approccio metodologico ha come finalità lo sviluppo di una diversa capacità di lettura della tecnologia.

Le risorse di cui alla scheda A.3.21 di € 78.783,04 sono relative al Progetto INTERVENTI TUTORAGGIO E FORMAZIONE RIDUZIONE DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E CONTRASTO D.M. N. 19/2024.

L'intervento ha l'obiettivo di sostenere alunni e alunne fragili della scuola secondaria di 1° grado. Si punterà soprattutto al recupero della motivazione e alla promozione dell'acquisizione delle competenze di base, anche in ottica orientativa. Il progetto prevede il supporto individuale con percorsi di mentoring e orientamento, la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base - da attuare presumibilmente verso la fine del primo quadrimestre e nel secondo



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

quadrimestre dell'AS 24/25 - per non meno di 3 alunni per ciascun percorso. Inoltre, ci si propone di realizzare diversi percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (per gruppi di non meno di 9 alunni ciascuno) nei quali vengano valorizzate anche competenze artistiche ed espressive e le competenze STEM. L'area dei percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie è condizionata dal contesto, non sempre molto partecipativo, ma si ritiene di destinare a questa attività un investimento adeguato al fine di recuperare il rapporto proprio con quelle famiglie i cui figli evidenziano maggiori difficoltà al fine di lavorare in sinergia. Il team per la prevenzione della dispersione avrà nell'ambito del progetto un importante ruolo di coordinamento in tutte le sue fasi.

A.6 - Attività di orientamento - Entrate 198,16 €, Spese 198,16 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.6.1 PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI	198,16	198,16

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	198,16

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.14	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Altre spese per acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	198,16

Le risorse di cui alla scheda A.6.1, derivanti dall'applicazione dell'art. 8 del D.L. 104/2013, sono finalizzate a facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e a favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali per gli studenti iscritti all'ultimo anno delle scuole secondarie di primo grado.

P.2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale" - Entrate 96.837,00 €, Spese 96.837,00 €

Voce	ENTRATE	SPESE
P.2.11 ESO4.6.A4.A-FSEPN-UM-2024-48 AVVISO PROT. 59369, 19/04/2024, FSE PERCORSI EDUCATIVI E FORMATI	22.710,00	22.710,00
P.2.12 BANDO 4/2024 LETTORI MADRE LINGUA PER LE SCUOLE - PROGETTO BECOME CITIZEN OF THE WORLD	9.975,00	9.975,00
P.2.13 PROGETTO ESO4.6.A1.B-FSEPN-UM-2024-54 - AVVISO PROT. 136777, 09/10/2024, FSE+, AGENDA NORD	42.360,00	42.360,00
P.2.14 PROGETTO ESO4.6.A2.B-FSEPN-UM-2024-39 - AVVISO PROT. 136777, 09/10/2024, FSE+, AGENDA NORD	21.792,00	21.792,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	22.710,00
2.1	Finanziamenti dall' Unione Europea	Fondi sociali europei (FSE)	64.152,00
5.6	Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	Altre Istituzioni vincolati	9.975,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
--------	------	-------	---------



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

1.1	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS docenti	11.611,26
1.2	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS ATA	21.654,65
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	48.000,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	4.396,09
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	9.975,00
3.4	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Promozione	1.200,00

Le risorse di cui alla scheda P.2.11 di €. 22.710,00. L'istituto comprensivo "G. Oberdan" è situato in un'area con diverse caratteristiche abitative e di insediamento, legate principalmente all'area industriale, a quartieri popolari, interessati a nuovi processi di urbanizzazione ed incremento demografico, dove a situazioni stabilizzate si alternano situazioni precarie di instabilità con nuove residenzialità, caratterizzate anche da nuclei familiari poveri e famiglie straniere di recente immigrazione, problemi sui quali la nostra scuola indirizza le sue politiche educative e formative. In questo contesto, l'I.C. "Oberdan" rappresenta un punto di riferimento fondamentale per la comunità e nel corso degli anni ha sempre cercato di offrire un supporto scolastico più ampio, che andasse oltre l'orario scolastico tradizionale, spesso grazie alla compartecipazione di associazioni e volontari, predisponendo spazi e momenti organizzati per creare le condizioni per una reale integrazione tra i residenti ed i nuovi arrivati in una prospettiva di crescita sociale e culturale del nostro territorio. Con il PN Scuola Estate si intende venire incontro alle particolari esigenze di quelle famiglie che, avendo impegni lavorativi durante tutto l'arco della settimana, necessitano di un supporto educativo continuo e di una organizzazione didattica più flessibile che comprenda anche tempi extracurricolari al fine di incrementare il capitale sociale territoriale. Il progetto che l'I.C. "Oberdan" propone è "Scuola Aperta" rivolto sia alla scuola primaria, sia alla scuola secondaria di primo grado, creando per la scuola secondaria:

- situazioni inclusive volte al supporto delle famiglie in difficoltà dove si cercava di garantire un aiuto compiti oppure come un potenziamento delle competenze linguistiche e/o matematiche;

per la scuola primaria:

- situazioni inclusive per offrire l'opportunità di un tempo extrascolastico il sabato mattina, tramite attività con forte connotazione ludico-sociale, di carattere trasversale.

Questa iniziativa mira a fornire un ambiente sicuro e stimolante ed offre la possibilità di usufruire di un tempo scuola più lungo per favorire migliori processi di socializzazione, di inclusione e di

apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative e laboratoriali per i nostri studenti anche dopo l'orario scolastico, contribuendo a garantire una maggiore inclusione. Inoltre, consapevoli che la dispersione scolastica rappresenta una sfida significativa, soprattutto in un contesto come quello descritto, l'impegno consta nel creare nuovamente un ambiente scolastico accogliente e inclusivo, dove ogni studente si senta valorizzato e motivato a imparare.

L'I.C. "Oberdan" crede fermamente che l'educazione sia la chiave per un futuro migliore e si impegna a fornire ai suoi studenti le competenze e le opportunità di cui hanno bisogno per avere successo. Con il sostegno delle famiglie e della comunità, la scuola è fiduciosa di poter fare la differenza nella vita degli studenti. Il progetto verrà inserito all'interno del PTOF a sostegno di una progettualità rispondente al contesto socio-culturale in cui l'Istituto è inserito e ai bisogni formativi di un'utenza sempre più diversificata ed esigente. Saranno proposti 4 moduli formativi, di cui 2 per la scuola primaria e 2 per la scuola secondaria di Primo Grado.

Le risorse di cui alle schede P.2.13 e P.2.14 rispettivamente di € 42.360,00 e 21.792,00 sono finalizzate, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018, a contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari

oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento
- permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

P.4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale" - Entrate 153,43 €, Spese 153,43 €

Voce	ENTRATE	SPESE
P.4.4 RISORSE EX ART. 58, COMMA 4, DL 73/2021	153,43	153,43

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	153,43

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	153,43

Totale spese previste

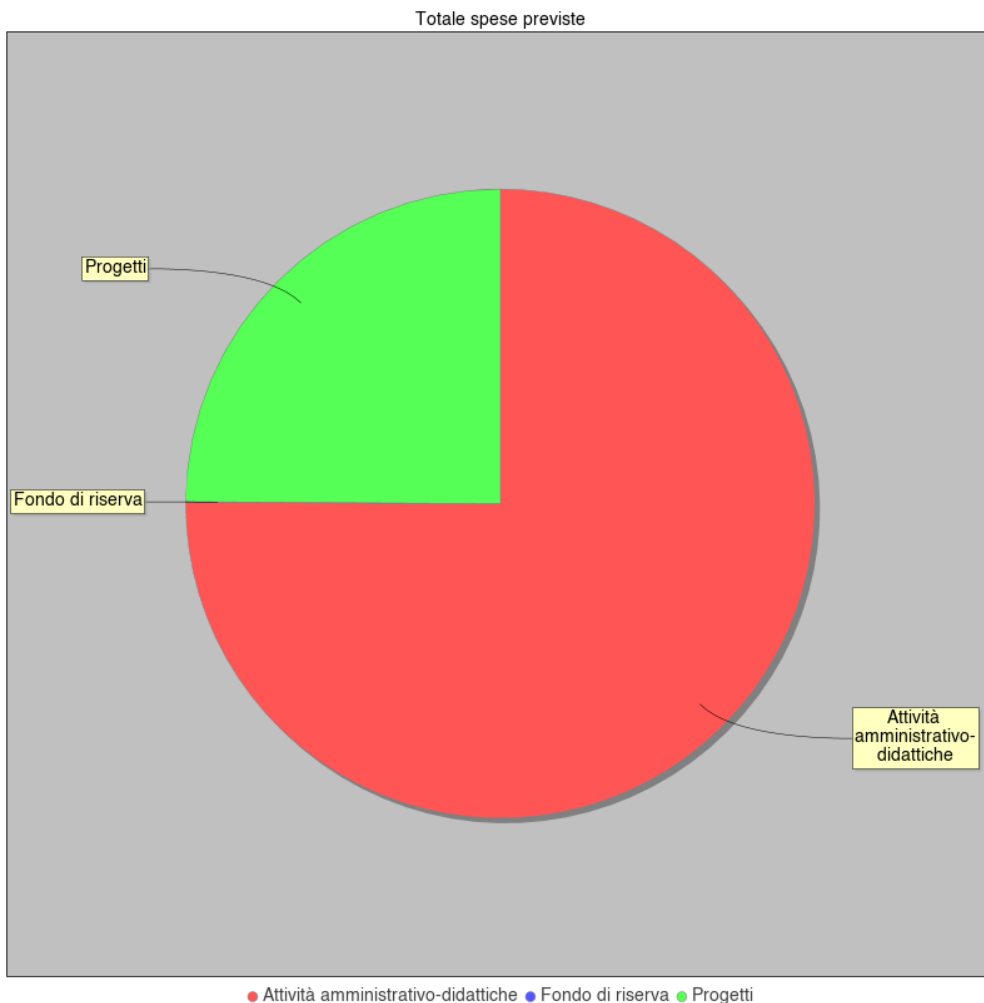
TIPO SPESA	(Importi in euro)
Attività amministrativo-didattiche	292.479,26
Progetti	96.990,43
Fondo di riserva	110,00



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

TRIC8090001 - A372E89 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000356 - 15/01/2025 - VI.3 - U





3.4. Disponibilità finanziaria da programmare

TRIC8090001 - A372E89 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000356 - 15/01/2025 - VI.3 - U



4. Conclusioni

4.1. Conclusioni

Lo scopo principale di questa Istituzione scolastica è l'erogazione di un servizio di qualità, tenuto conto dei bisogni formativi dell'utenza. La scuola opera in base ai criteri di efficienza, efficacia ed economicità. Le risorse umane, strumentali e finanziarie (ancorché piuttosto esigue) sono impiegate coerentemente con tali criteri per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF.

La Progettazione di Istituto tiene conto necessariamente del fatto che i finanziamenti statali non sono sufficienti per la realizzazione di tutte le attività progettuali inserite nel PTOF. Pertanto, l'Istituto deve reperire risorse finanziarie esterne aggiuntive utilizzando la possibilità di concorrere a bandi di finanziamento regionali o proposti da Fondazioni bancarie, partecipando a concorsi didattici ed, eventualmente, in ultima analisi utilizzando i contributi delle famiglie.

Finalità principali dell'Istituto sono:

Garanzia di libertà di scelta per le famiglie.

Garanzia del diritto all'istruzione ed al successo formativo per gli alunni.

Garanzia dell'autonomia d'insegnamento per i docenti.

Centralità della scuola

Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze

Scuola laboratorio permanente di ricerca sperimentazione innovazione partecipazione educazione

Diritto allo studio

Contrastare le diseguaglianze

Prevenire l'abbandono e la dispersione

Pari opportunità successo formativo ed istruzione permanente

Termini di riferimento per la definizione dell'offerta formativa

Finalità istituzionali

Rapporto di autovalutazione (RAV)

PdM

Esigenze degli studenti

Esigenze del contesto

Caratteristiche dell'offerta

Collegialità valorizzazione della comunità scolastica + libertà di insegnamento

Flessibilità

Efficienza ed efficacia

Miglior utilizzo delle risorse e delle strutture



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: UMBRIA
IC I.C. TERNI "G.OBERDAN"

05100 TERNI (TR) VIA TRE VENEZIE 1 C.F. 80005170552 C.M. TRIC809001

Tecnologie innovative

Coordinamento con il contesto territoriale.

Monitoraggio e valutazione dei risultati

Tutti i progetti e le azioni vengono monitorati in itinere e in fase finale al termine di ogni anno scolastico dai responsabili dei progetti e dal Dirigente Scolastico coadiuvato da DSGA per gli aspetti contabili e finanziari. Per il controllo dei progetti di istituto o finalizzati a singole classi o gruppi di alunni utilizzati i seguenti indicatori: coinvolgimento del numero dei docenti e dei consigli di classe; coinvolgimento del territorio attraverso reti di collaborazione nonché ricaduta delle azioni- della scuola sul territorio stesso; rapporti fra risultati attesi e risultati conseguiti; individuazione dei punti di forza e di debolezza dei progetti per i correttivi in itinere e per la loro riprogettazione.

In conclusione si rammenta che, nella stesura del Programma Annuale 2025 si è ritenuto fondamentale investire le risorse disponibili al fine di produrre un ampliamento dell'offerta formativa.

Nella convinzione di avere operato nell'esclusivo interesse dell'Istituzione Scolastica e nel rispetto della normativa vigente, si propone l'approvazione del Programma Annuale 2025.

In allegato alla presente relazione si allegano

Modello A: Programma annuale 2025

Modello B: Schede illustrative finanziarie

Modello C: Situazione amministrativa presunta

Modello D: Utilizzo avanzo di Amministrazione

Modello E: Riepilogo per tipologia di spesa

Il presente Programma Annuale viene presentato alla Giunta Esecutiva in data 14/01/2025, inviato ai revisori dei conti e, successivamente, proposto al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

TERNI, **13-01-2025**

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E
AMMINISTRATIVI

DIONISIO GENTILE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

MARIA GRAZIA DI MARCO

Firmato digitalmente da MARIA GRAZIA DI MARCO