



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

82.634,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. ATTIGLIANO - GUARDEA

Codice meccanografico

TRIC810005

Città

ATTIGLIANO

Provincia

TERNI

Legale Rappresentante

Nome

ALBA

Cognome

PAGANI

Codice fiscale

PGNLBA72C69E472M

Email

tric810005@istruzione.it

Telefono

0744994255

Referente del progetto

Nome

Federica

Cognome

Saltamacchia

Email

saltalamacchia.federica@istitutocomprensivoattigliano.edu.it

Telefono

0744994255

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D22003690006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13195

Titolo progetto

Verso la cittadinanza del domani. Costruire apprendimenti significativi per il successo formativo degli alunni

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo si articola in tredici plessi, distribuiti in sei comuni diversi, rientranti nella categoria di Aree Interne. Le ridotte dimensioni dei comuni, tutti al di sotto dei 2.000 abitanti, pongono naturalmente la scuola al centro della vita dei paesi: essa si configura come vero proprio perno sociale e culturale all'interno di contesti spesso poveri di servizi, quali biblioteche, teatri, cinema. Le amministrazioni comunali e le associazioni sono molto presenti e intrattengono stretti rapporti con la scuola, condividendo progetti, fornendo risorse e servizi. In questo particolare contesto, le relazioni scuola-famiglia sono molto collaborative e sono facilitate dalla dimensione territoriale ristretta. Tuttavia, l'articolazione dell'Istituto in numerosi plessi con un ridotto numero di alunni rende particolarmente difficile e oneroso organizzare e realizzare pratiche e progetti che coinvolgano tutte le classi. Per quanto concerne le attività che vanno oltre il normale tempo scuola, l'accentramento in un solo plesso ostacola la partecipazione degli studenti a causa di oggettive difficoltà nei collegamenti pubblici tra i comuni. Quanto premesso incide fortemente sulla concreta realizzazione del presente progetto, in quanto gli alunni fruitori dei servizi si dividono in maniera piuttosto uniforme in cinque plessi differenti. L'azione di contrasto alla dispersione scolastica e, quindi, di innalzamento del livello delle competenze di base, posta in essere con il presente progetto sarà realizzata in piena sinergia e continuità con quella ricadente nella normale offerta formativa dell'istituto e nel solco della mission che guida la scuola. Le azioni progettate, dunque, si configurano come parte integrante del piano di miglioramento. Il primo passo per la realizzazione del progetto è stata un'attenta analisi dei bisogni formativi, avvenuta sin dal mese di settembre del 2022, integrando i dati forniti alla scuola dall'INVALSI con gli esiti dell'osservazione sistematica e continuativa da parte dei docenti. Pertanto, le azioni progettate, rientranti nella più generale offerta formativa della scuola, sono il frutto dell'integrazione dell'analisi di contesto con una attenta analisi del target e dei bisogni formativi. Le azioni previste, da realizzare per quanto possibile in accordo con gli enti e le istituzioni che già operano sul territorio, come previsto dalla normativa, si articoleranno in percorsi diversi, con tempistiche e modalità definite in armonia con il PTOF della scuola, per raggiungere gli obiettivi previsti contro la dispersione scolastica.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	60	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	18	Compilato	39.816,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	6	Compilato	2.654,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	2	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.636,36 €	1	Completato	8.636,36 €

Totale richiesto per l'intervento

82.634,76 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto non presenta evidenze di dispersione esplicita. In sintonia con la mission della scuola, orientata da molti anni all'inclusione, gli studenti in difficoltà e quelli a rischio di abbandono, che fanno registrare, cioè, numerose assenze e problemi di disciplina, sono accompagnati in percorsi inclusivi personalizzati, in grado di garantire il successo formativo ed evitare quasi totalmente le ripetenze. Tuttavia, i risultati nelle prove standardizzate sono significativamente inferiori rispetto ai benchmark di riferimento. Su questi risultati hanno inciso negativamente gli anni della pandemia, durante i quali la scuola non è riuscita a raggiungere tutti gli alunni in maniera efficace. Inoltre, l'articolazione dell'Istituto in tante sedi distanti tra di loro e la caratterizzazione periferica dei comuni su cui insiste, incidono negativamente sulla programmazione di interventi per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti. Si deve, inoltre, rilevare, che, nonostante l'indice ESCS della scuola risulti medio-alto, l'elevata variabilità dello stesso all'interno delle classi conferma l'incidenza del contesto socio-familiare di provenienza sugli apprendimenti degli alunni più fragili, come evidenziato dai consigli di classe. Da questa analisi è derivata la scelta delle priorità e dei traguardi attraverso cui orientare le azioni di miglioramento stabilite nel PTOF: la scuola si prefigge di innalzare i risultati nelle prove standardizzate, riportandole alla media regionale e di area. In virtù di ciò, la scuola assume come prioritari i processi virtuosi che conducano a un innalzamento delle competenze di base e a una riduzione degli alunni collocati nei livelli più bassi nelle prove nazionali. Poiché a un basso livello delle competenze di base corrisponde una maggiore probabilità di dispersione scolastica, tutte le azioni ricomprese nel presente progetto, volte a prevenire la dispersione scolastica, sono parte integrante del piano di miglioramento della scuola. Per individuare gli alunni a rischio dispersione, il gruppo di progetto ha operato un lavoro di analisi, impiegando, in primo luogo, i dati forniti dall'INVALSI, con particolare riferimento all'indicazione delle fragilità. Tali dati sono stati incrociati e integrati con quelli provenienti da un'indagine approfondita svolta all'inizio dell'a.s. 2022/23, basata sulla valutazione dei test di ingresso somministrati a inizio anno e sulla segnalazione delle criticità individuali emerse a partire da un'osservazione sistematica effettuata dai consigli di classe e segnalata attraverso un modulo dedicato. Si è giunti, quindi, all'individuazione dei singoli alunni da raggiungere e, per ciascuno di essi, si è stilato un profilo riguardante le competenze di base (italiano, matematica, inglese) e eventuali fragilità particolari. Ciascuna azione è progettata per agire in maniera specifica su aspetti diversi delle criticità individuate. Il coinvolgimento dei consigli di classe costituirà un elemento qualificante dei percorsi progettati.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Patto educativo di comunità

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Poiché la scuola rappresenta il centro nevralgico della vita sociale e culturale dei comuni del territorio, come da prassi consolidata, il progetto sarà realizzato ricercando l'attiva collaborazione dei Comuni. Il quadro formale entro il quale tale collaborazione avrà luogo è quello delineato nel Patto educativo di comunità, che sarà condiviso con i Comuni del territorio. In particolare, risulta fondamentale la richiesta di un supporto per quanto concerne la eventuale gestione del trasporto e i relativi costi. Infatti, vista la parcellizzazione dei plessi in relazione alla natura stessa del finanziamento ricevuto, la scuola ha dovuto pianificare alcune delle proprie azioni concentrando la realizzazione solo in alcune sedi: per garantire la partecipazione a quanti più alunni possibile, sarà necessario attivare il sistema del trasporto pubblico tra i comuni. Non sono previsti accordi con altre scuole per realizzare percorsi comuni, in quanto la natura periferica del territorio renderebbe estremamente improbabile la reale partecipazione degli studenti ai laboratori o alle attività proposte. Per quanto concerne la collaborazione con enti e servizi, la scuola opera in sinergia con alcune realtà del terzo settore, con le quali sarà possibile attivare collaborazioni virtuose per la realizzazione del progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'Istituto collabora con tutte le risorse culturali e formative presenti, in primo luogo con le famiglie degli alunni. Nella piena convinzione della centralità dell'alleanza educativa, è fondamentale avere con le famiglie un rapporto fondato sul dialogo, sul confronto, sulla condivisione, integrandole nella vita della scuola. In questo quadro, sono state coinvolte durante la fase di analisi dei bisogni formativi. Ciò attraverso la somministrazione di un modulo digitale dedicato, utile per la concreta attuazione dei percorsi, nonché per rendere attiva la partecipazione della comunità alla realizzazione del progetto fin dalla fase iniziale. Inoltre, pur non prevedendo veri e propri percorsi di formazione - per esiguità dei fondi in relazione al contesto - saranno dedicate delle ore alla puntuale presentazione del progetto e una restituzione finale, finalizzate a consegnare alla comunità una rendicontazione sociale intorno agli esiti del progetto.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate, rivolte agli studenti con fragilità, si articolano in tre tipologie di azioni: il mentoring individuale, laboratori in piccoli gruppi per il recupero di competenze di base, attività laboratoriali co-curricolari a completamento dell'offerta formativa. Le azioni saranno pienamente integrate nell'offerta formativa curricolare e ciò sarà garantito essenzialmente da tre elementi progettuali essenziali: 1. Continuità e cooperazione tra esperti e Consigli di Classe. Al fine di garantire che il monitoraggio avvenga in maniera proficua, gli esperti saranno tenuti a costruire la micro-progettazione anche a partire dalle indicazioni provenienti dai consigli di classe, nonché a informare gli stessi circa i progressi e i risultati ottenuti. Peraltro, la continuità con il Consiglio di classe è già stata messa in pratica durante la fase di analisi dei bisogni formativi, nella quale gli stessi docenti della classe hanno fortemente contribuito all'individuazione delle eventuali fragilità, quindi dei destinatari dei percorsi. 2. Armonizzazione delle azioni previste con il normale andamento didattico. Con ciò si vuole intendere concretamente che i percorsi affrontati non dovranno assolutamente generare una sovrapposizione con il normale lavoro scolastico, evitando così un inutile sovraccarico di richieste per alunni che, in considerazione della loro fragilità, non trarrebbero nulla di positivo da un semplice aumento delle richieste o del tempo da dedicare alla scuola. Questo sarà particolarmente importante per quanto concerne la gestione del lavoro da svolgere a casa, per cui i consigli dovranno opportunamente coordinarsi al loro interno al fine di garantire la priorità all'acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti fragili. 3. Chiarezza e condivisione degli obiettivi. In virtù del fatto che i percorsi non sono assolutamente un corso di recupero da aggiungere al tempo scuola, quanto piuttosto dei momenti per intervenire su aspetti ben precisi di ciascun allievo fragile, risulta fondamentale che i traguardi da raggiungere in relazione al curricolo dell'istituto siano chiari in primo luogo agli stessi protagonisti di tali azioni e alle rispettive famiglie. A tal fine, in una logica circolare, gli obiettivi da porre alla base dei percorsi saranno decisi in piena condivisione con il collegio dei docenti, anche a partire dal lavoro svolto in sede di dipartimenti disciplinari e nella programmazione dei singoli consigli di classe.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team, presieduto dalla dirigente scolastica e coordinato dalla responsabile del progetto, si riunisce periodicamente per monitorare l'andamento del progetto. Nel corso della prima riunione il team stabilisce i compiti delle singole figure, con riferimento alle seguenti attività: sistematizzazione della rilevazione degli studenti a rischio e mappatura dei fabbisogni, in coordinamento con i consigli di classe; progettazione esecutiva degli interventi e dei progetti individuali; calendarizzazione degli interventi, in coordinamento con i consigli di classe e con le famiglie; coinvolgimento delle famiglie in coordinamento con i consigli di classe; individuazione dei livelli minimi di competenza in italiano, matematica e inglese per la definizione dei percorsi, in coordinamento con i dipartimenti disciplinari e con i consigli di classe; progettazione di strumenti per il monitoraggio dell'efficacia degli interventi; monitoraggio dei risultati degli alunni; supporto agli esperti e agli alunni nella gestione della piattaforma; raccordo con i servizi territoriali per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento

attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
60

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
25.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
39.816,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
2.654,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

6.328,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	254.01	8.636,34 €
				Importo totale attività	8.636,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	100	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	100	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.