



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

44.386,83 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ATTIGLIANO - GUARDEA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TRIC810005

Città

ATTIGLIANO

Provincia

TERNI

Legale Rappresentante

Nome

ALBA

Cognome

PAGANI

Codice fiscale

PGNLBA72C69E472M

Email

icattigliano@istitutocomprensivoattigliano.edu.it

Telefono

3939702299

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Passoni

Codice Fiscale

PSSRRT67C45L117U

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23006960006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33478

Titolo progetto

Scuola in FormAzione: sviluppare competenze, governare la trasformazione

Descrizione progetto

Il progetto di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato a migliorare le competenze digitali e a promuovere le finalità educative e formative dell'istituto. Le aree tematiche individuate per la formazione del personale docente sono le seguenti: - Metodologie didattiche innovative e gestione degli ambienti di apprendimento innovativi. - Potenziamento delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e didattica dell'informatica, del pensiero computazionale e dell'intelligenza artificiale. - Educazione civica digitale, orientamento, cybersicurezza e utilizzo responsabile dell'IA. - Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali. Per il personale amministrativo saranno attivati laboratori relativi alla digitalizzazione, alla trasparenza, alla privacy, alla prevenzione della corruzione e al nuovo codice dei contratti.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	5	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	9	Compilato	23.587,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.695,63 €	1	Completato	7.695,63 €

Totale richiesto per l'intervento

44.386,83 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il piano di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze digitali per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento rispondenti alle finalità educative e formative del PTOF, alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV, ai relativi Obiettivi di processo e al Piano di Miglioramento. Rispetto agli ambiti tematici sui quali concentrare il progetto formativo, questo Istituto ha condotto un'indagine preliminare volta ad accertare le esigenze formative degli insegnanti, che possono essere raggruppate in tre macrogruppi: metodologie didattiche innovative e gestione didattica degli ambienti di apprendimento innovativi potenziamento delle STEM e didattica dell'informatica, del pensiero computazionale e dell'intelligenza artificiale educazione civica digitale, orientamento, cybersicurezza, utilizzo responsabile dell'IA A queste tematiche si rende necessario aggiungere quella relativa all'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, poiché le scuole sono chiamate ad integrare il proprio curriculum alla luce del DigComp 2.2 e del DM 184/2023. Per quanto riguarda la digitalizzazione amministrativa, i processi in atto configurano un contesto in cui cloud, servizi online e piattaforme abilitanti saranno diffusi in maniera capillare. Altre rilevanti novità provengono dal nuovo codice degli appalti che, dal primo gennaio, ha visto l'entrata in vigore delle nuove disposizioni in materia di trasparenza e digitalizzazione degli appalti pubblici in tutte le sue fasi. Questo è un processo inarrestabile che coinvolge direttamente lo svolgimento dell'attività amministrativa da parte delle istituzioni scolastiche che devono rivedere processi ed organizzazione alla luce della normativa sulla digitalizzazione ma anche di quella sulla privacy, sulla trasparenza e sulla prevenzione della corruzione. Il piano formativo su digitalizzazione, codice dei contratti, privacy e trasparenza che si intende attuare è quindi rivolto al personale coinvolto in qualche modo nella conduzione dell'attività amministrativa a partire da DS e DSGA, per giungere al personale amministrativo e a quello docente con incarichi particolari (collaboratori del DS, animatore digitale, referente sito).

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione sarà rielaborato nella fase esecutiva con la supervisione del team "Comunità di pratiche per l'apprendimento" per cucire i singoli percorsi su misura della scuola, tenendo conto delle esigenze dei docenti che lavorano in diversi plessi. Il piano generale prevede 5 "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" della durata di 12 ore ciascuno, destinati al personale docente. Tali percorsi saranno coniugati con le azioni progettate dalla scuola (PNRR classroom, PNRR spazi e strumenti per le STEM e PNRR STEM e multilinguismo). In particolare, saranno realizzati i seguenti percorsi: 1) Percorso specifico sugli ambienti di apprendimento innovativi, per accompagnare i docenti nell'utilizzo dello spazio come terzo educatore e per utilizzare al meglio i dispositivi e gli strumenti disponibili (coniugato con PNRR classroom e PNRR spazi e strumenti per le STEM). 2) Percorso per la formazione degli insegnanti che saranno impiegati come formatori esperti nei "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" previsti dal DM 65, con particolare attenzione alla formazione finalizzata allo sviluppo delle competenze logiche e matematiche e del pensiero computazionale, mediante metodologie didattiche innovative. 3) Percorso per il potenziamento delle discipline STEM, coniugato con la realizzazione dei "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM" previsti dal DM 65, con particolare focus sul potenziamento delle STEM e sulla didattica dell'informatica, del pensiero computazionale e dell'intelligenza artificiale. 4) Percorso sul curriculum digitale 5) Percorso su educazione civica digitale, orientamento, cybersicurezza, utilizzo responsabile dell'IA Per quanto riguarda i "Laboratori di formazione sul campo", il progetto generale prevede la realizzazione di 9 percorsi della durata di 12 ore ciascuno, svolti interamente in presenza. Di questi, 7 saranno riservati al personale docente e saranno realizzati in forma prevalentemente di coaching, supervisione e job shadowing dai docenti interni dell'Istituto coordinati dal team della "Comunità di pratiche", allo scopo di dare consistenza ad un substrato integrato e condiviso di pratiche educative innovative, anche alla luce delle pregresse esperienze di "visiting" attuate dal polo formativo di ambito. Tra le criticità rilevate in sede di autovalutazione, infatti, è emersa proprio la mancanza di condivisione e di confronto dovuta alla frammentazione del territorio. Nella realizzazione di questi laboratori andrà opportunamente valutata la possibilità di condividere l'esperienza con una rete di scuole, per aumentare l'efficacia e gli stimoli delle attività proposte. Due laboratori saranno, invece, dedicati interamente al personale amministrativo, eventualmente integrato da personale docente con funzioni organizzative, e verteranno sui seguenti ambiti: privacy e trasparenza, codice dei contratti e digitalizzazione.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il gruppo sarà costituito dalla dirigente scolastica e da docenti interni con comprovate esperienze nel campo della formazione, della ricerca educativa, dell'innovazione metodologica, dell'organizzazione e dell'uso delle tecnologie nella didattica. Sarà valutata, in fase di attuazione, la possibilità di integrare il gruppo con esperti esterni. Il gruppo avrà le seguenti funzioni, che saranno ripartite tra i membri: definizione dei dettagli del piano formativo e delle fasi di attuazione dei percorsi organizzazione dei percorsi formativi coordinamento della comunicazione, armonizzazione dei percorsi formativi dei docenti con i percorsi formativi destinati agli alunni (DM 65) aggiornamento del curriculum alla luce del DigComp 2.2 organizzazione delle attività di accompagnamento, con particolare attenzione ai laboratori di formazione sul campo finalizzati alla condivisione delle pratiche didattiche implementazione del repository delle buone prassi ad uso dei docenti (comunità di pratica) e di un catalogo delle risorse digitali monitoraggio delle attività e raccolta della documentazione di sperimentazione in classe eventuale coordinamento con una costituenda rete scolastica predisposizione di strumenti per valutare l'efficacia delle azioni realizzate Il gruppo si riunirà periodicamente ed opererà attraverso la condivisione dei documenti su un drive dedicato.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace

delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

23.587,20 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	226.34	7.695,63 €
				Importo totale attività	7.695,56 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.