

ISTITUTO COMPRENSIVO ATTIGLIANO-GUARDEA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro Istituto Comprensivo, in seguito all'entrata in vigore della legge 92 del 20 agosto 2019 procede alla elaborazione del curricolo verticale di Educazione Civica.

L'art. 1 della legge 92/2019, enunciando i principi, sancisce nel comma 1 che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*. Inoltre, l'articolo stabilisce al comma 2 che *l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*.

La scuola interviene nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine e uno stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, hanno lo scopo di favorire l'insegnamento della educazione civica in tutti gli ordini di scuola del sistema scolastico nazionale attraverso tre nuclei concettuali.

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: la conoscenza della Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Fornire i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (a esempio il codice etico, il codice della strada, i regolamenti scolastici, regolamenti di associazioni) significa dare gli strumenti per conoscere non solo i propri diritti ma anche i doveri, al fine di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. Cittadinanza digitale: la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali, significa consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così

radicato modo di comunicare, mettendo in evidenza anche i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

| |
|--|
| DISPOSIZIONI GENERALI SCUOLA INFANZIA |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' |
| DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO |
| 33 ORE/ANNO |

Nella scuola dell'infanzia, sono previste iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

1 U.D.A COSTITUZIONE

| | |
|---------------------|---|
| Titolo | "IO PICCOLO CITTADINO" |
| Competenza europea | Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| Campi di esperienza | Trasversalmente tutti i campi d'esperienza |
| Finalità | Sviluppare nell'alunno CITTADINO il senso di appartenenza ad una comunità e formare cittadini che siano allo stesso tempo cittadini d'Europa e del mondo. Per l'infanzia oltre l'io esistono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire le relazioni e i contrasti attraverso le regole condivise. Riconoscere quindi DIRITTI e DOVERI per tutti grandi e piccini. |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere che cos'è una Costituzione e a cosa serve ● Conoscere alcuni diritti fondamentali dei bambini. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole a scuola, a casa e in strada. ● Imparare a comunicare con gli altri esprimendo le proprie emozioni e raccontando i propri vissuti. ● Percepirsi come soggetti facenti parte di una comunità. ● Riconoscere e rispettare le varie diversità culturali sviluppando il senso dell'accoglienza. ● Conoscere alcuni paesaggi e monumenti italiani. |
| Tempi | Un giorno a settimana da Ottobre a Dicembre |
| Destinatari | Tutti i bambini della sezione |
| Docenti coinvolti | Tutti i docenti della sezione |
| Metodologie e strumenti | Circle –time. Lavori di gruppo. Osservazione diretta e indiretta. Strumenti: Materiale strutturato e non strutturato. |
| Attività | Conversazione sui diritti, ascolto di storie, filastrocche, canzoni, osservazione di immagini e elaborati grafici. |
| Documentazione | Cartellone ed elaborati grafici |

2 U.D.A SVILUPPO SOSTENIBILE

| | |
|-------------------|---|
| Titolo | IO E L'AMBIENTE |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

I.C. "Attigliano-Guardea" - Curricolo verticale di Educazione Civica

| | |
|-------------------------|---|
| Campi di esperienza | Trasversalmente tutti i campi d'esperienza |
| Finalità | Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente. |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. ● Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. ● Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata. ● Conoscere che cos'è il riciclo e svolgere attività inerenti. ● Conoscere alcune fonti di energia pulita e rinnovabile. |
| Tempi | Un giorno a settimana da Gennaio a Marzo |
| Destinatari | Tutti i bambini della sezione |
| Docenti coinvolti | Tutti i docenti della sezione |
| Metodologie e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Cooperative learning ● Esperienze dirette, osservazioni, analisi sistematica della realtà e delle cose. ● Attraverso la formulazione di ipotesi, riflettere su quali danni può causare l'uomo sull'ambiente. <p>Strumenti: Materiale strutturato e non strutturato.</p> |
| Attività | <ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate e libere, osservazioni, letture, giochi, canzoni, riflessioni sui comportamenti da adottare. ● Produzione di cartelloni, memorizzazione di filastrocche e canzoni, giochi strutturati e non, schede grafiche. |
| Documentazione | Cartelloni, elaborati grafici. |

3 U.D.A. CITTADINANZA DIGITALE

| | |
|-------------------------|---|
| Titolo | MI TUFFO NEL WEB |
| Competenza europea | Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. |
| Campi di esperienza | Trasversalmente tutti i campi d'esperienza |
| Finalità | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding, un nuovo linguaggio che permette di "dialogare" con il computer. L'intento è quello di avviare al pensiero computazionale, ovvero alla conoscenza dei concetti di base dell'informatica, per sviluppare le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare ad acquisire un linguaggio di programmazione ● consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale ● Utilizzare concetti topologici (avanti, destra, sinistra) ● Creare un algoritmo in riferimento al percorso dato dalla storia ● Analisi dell'errore ● Riflessioni sulla tecnologia e sul suo utilizzo: <ul style="list-style-type: none"> -Individuare nella sezione degli oggetti tecnologici, i bambini provano ad accendere e spegnere computer. -Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi; ipotizzare semplici regole di comportamento per evitarli e per garantire il rispetto di tutti (es. ripresa di immagini e loro diffusione; diffusione di notizie private; diffusione di notizie false o sbagliate ...) |
| Tempi | Un giorno a settimana da Aprile a Maggio |
| Destinatari | Tutti i bambini divisi in fasce d'età |
| Docenti coinvolti | Tutti i docenti della sezione |
| Metodologie e strumenti | Circle- time, lavori di gruppo, cooperative learning, |

| | |
|----------------|--|
| | problem solving. |
| Attività | <ul style="list-style-type: none"> - lettura di storie - discussione e conversazione - compilazione di schede operative - rappresentazione grafiche libere e guidate - giochi guidati |
| Documentazione | - Elaborati grafici dei bambini |

| |
|--|
| DISPOSIZIONI GENERALI SCUOLA PRIMARIA |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' |
| DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento) |
| 33 ORE/ANNO |
| CRITERI DI VALUTAZIONE COME DA RUBRICA |

-

| | TEMI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | ATTIVITÀ' |
|--------------|----------------------------|--|---|---|
| COSTITUZIONE | 1 Dignità della persona | Avviare alla consapevolezza di sé, e delle proprie potenzialità' | -Conoscenza di sé, dei propri comportamenti e cura della persona e del proprio materiale -Avvio alla consapevolezza dei propri diritti e doveri. | -Attività di gruppo per favorire lo scambio culturale (assegnazione di ruoli diversi e tutorialità) -Organizzazione di giochi finalizzata alla comunicazione e socializzazione |
| | 2. Identità e appartenenza | Saper sviluppare il senso di | Conoscenza dei simboli nazionali ed europei, e | Attività di stimolo per suscitare |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>3 Educare alla legalità</p> | <p>appartenenza alla propria cultura e il rispetto verso le altre attraverso le relazioni ed esperienze anche personali</p> <p>-Conoscere la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>-Conoscere le organizzazioni internazionali e sovranazionali.</p> <p>-Conoscere i comportamenti corretti e non nei diversi contesti sociali.</p> | <p>delle identità regionali e locali</p> <p>-Simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali</p> <p>-Forma e funzionamento delle amministrazioni locali</p> <p>-Principali forme di governo: Comunità Europea, lo Stato, la Regione ed il Comune.</p> <p>-Le principali ricorrenze civili.</p> <p>- Riconoscimento dei comportamenti corretti e non, partendo dal gruppo classe e dalla regolamentazione del nostro istituto comprensivo</p> | <p>interesse degli alunni con approcci pratici ed esperienze significative (questionari - interviste, uscite sul territorio, partecipazione alle festività istituzionali e conoscenza dei siti, delle figure istituzionali e del loro ruolo.)</p> <p>Ricerche condivise sugli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese ricostruendo il passato anche attraverso i mezzi multimediali (ricerca e lettura di documenti istituzionali, utilizzo di archivi, consultazione di esperti, visita di siti...)</p> <p>-Conversazioni guidate e discussioni nel rispetto delle diversità culturali e linguistiche.</p> <p>-Lettura di testi, visione di film e ascolto di brani</p> |
|--|--------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <p>1 Conoscenza e tutela ambientale del territorio</p> | <p>Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente</p> | <p>-Conoscere figure significative nella lotta alle mafie.</p> <p>-Uso consapevole delle risorse energetiche</p> <p>-La raccolta differenziata e il riciclo</p> <p>-Tenere comportamenti corretti per un ambiente sano</p> | <p>musicali...</p> <p>-Consultazione con discussione di articoli di giornali, riviste, documenti storici...</p> <p>-Utilizzo e riciclo di diversi materiali</p> <p>-Interagire in modo corretto rispettando gli ambienti conosciuti e non.</p> <p>-Organizzazione di giochi finalizzati ad una corretta raccolta differenziata.</p> <p>-Conversazioni guidate, lettura di testi , visioni di film, ascolto di brani musicali.</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>1 Navigare in sicurezza</p> | <p>Ricerca e gestire correttamente informazioni e contenuti digitali</p> | <p>-Uso corretto delle tecnologie digitali</p> <p>-Ricerca informazioni navigando in sicurezza.</p> <p>-Conoscere i pericoli della rete.</p> | <p>-Discussioni e conversazioni sui potenziali rischi della rete.</p> <p>- Letture e video relativi ad un uso non corretto di siti internet</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>- Giochi e simulazioni per valutare la credibilità e l'affidabilità di fonti, dati e informazioni digitali.</p> |
|--|--|--|--|--|

| CLASSE PRIMA | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----|--------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano, Arte, Musica, Inglese | Dignità della persona (COSTITUZIONE) | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. | 4 | 1° |
| | Dignità della persona (COSTITUZIONE) | Le emozioni. | 6 | 2° |
| Inglese | Identità e appartenenza (COSTITUZIONE) | Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. | 3 | 1° e 2° |
| Scienze motorie e sportive | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Regole di sicurezza: prove di evacuazione. | 1 | 1° |
| | Navigare in sicurezza (CITTADINANZA DIGITALE) | Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo anche con l'uso delle tecnologie | 3 | 1° |
| Storia | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). | 2 | 1° |
| Religione Cattolica | Identità e appartenenza | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le | 4 | 1° |

I.C. "Attigliano-Guardea" - Curricolo verticale di Educazione Civica

| | | | | |
|---------------------|---|--|--------|----------|
| | (COSTITUZIONE) | diversità come risorsa. | | |
| | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 2 | 2° |
| Geografia | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. | 2 | 1° |
| Tecnologia | Navigare in sicurezza (CITTADINANZA DIGITALE) | Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici, anche con l'uso del digitale. | 2 2 | 1° 2° |
| Matematica /Scienze | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Rispetto della natura: raccolta differenziata | 2 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|--------------------------------------|--|-----|--------------|
| Italiano | Dignità della persona (COSTITUZIONE) | Regole della classe | 3 | 1° |
| | | Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. | 7 | 1° e 2° |

I.C. "Attigliano-Guardea" - Curricolo verticale di Educazione Civica

| | | | | |
|--|--|--|----|---------|
| | Navigare in sicurezza (CITTADINANZA DIGITALE) | La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco anche digitale per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | 2 | 1* e 2° |
| Inglese | Dignità della persona (COSTITUZIONE) | Emozioni e sentimenti | 3 | 2° |
| Arte/ musica/ educazion e motoria | Navigare in sicurezza (CITTADINANZA DIGITALE) | Emozioni in musica, arte e movimento anche con l'uso del digitale | 6 | 1° e 2° |
| Storia | Identità e appartenenza (COSTITUZIONE) | Causa ed effetto | 3 | 2° |
| Geografia | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Regole negli ambienti: mare, montagna e città | 3 | 1° e 2° |
| Matematica /Scienze | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Rispetto degli esseri viventi | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Educazione stradale. | 2 | 1° e 2° |
| Religione | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | La solidarietà come valore | 1 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | OR E | QUADRIMESTRE |
|-------------------|---|--|-------------|---------------------|
| Italiano | Dignità della persona (COSTITUZIONE) | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 4 | 1° |
| | Identità e appartenenza (COSTITUZIONE) | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | 4 | 2° |

I.C. "Attigliano-Guardea" - Curricolo verticale di Educazione Civica

| | | | | |
|----------------------------|--|--|----|---------|
| Storia | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Forme di aggregazione nel gruppo | 4 | 2° |
| Matematica/scienze | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) | 3 | 1° e 2° |
| Geografia | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 4 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | La raccolta differenziata | 1 | 1° |
| | Navigare in sicurezza (CITTADINANZA DIGITALE) | Gestire dati, informazioni e contenuti digitali | 2 | 1* |
| Arte | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. | 4 | 1° |
| Scienze motorie e sportive | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Fair Play | 3 | 1° e 2° |
| Religione | Identità e appartenenza (COSTITUZIONE) | I dieci comandamenti | 4 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE QUARTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|---|---|-----|--------------|
| Italiano | Dignità della persona (COSTITUZIONE) | Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. | 3 | 1° e 2° |
| Storia | Identità e | Riconoscere e rispettare alcuni valori | | |

I.C. "Attigliano-Guardea" - Curricolo verticale di Educazione Civica

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|----|---------|
| | appartenenza (COSTITUZIONE) | sanciti nella Carta Costituzionale. | 3 | 2° |
| Geografia | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | 3 | 1° |
| | Navigare in sicurezza (CITTADINANZA DIGITALE) | Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità | 2 | 2° |
| Matematica/Scienze | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | L'acqua e l'aria. | 3 | 1° |
| | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Educazione alimentare. | 3 | 2° |
| Tecnologia | Navigare in sicurezza (CITTADINANZA DIGITALE) | Internet e utilizzo consapevole | 3 | 1° e 2° |
| Scienze motorie e sportive | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Norme e procedure di sicurezza. | 3 | 1° e 2° |
| | | Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. | 2 | 2° |
| Inglese | Identità e appartenenza (COSTITUZIONE) | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 3 | 1° e 2° |
| Arte | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 3 | 1° e 2° |
| Religione | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Vita pubblica di Gesù: insegnamenti e proposte di scelte responsabili. | 2 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

| CLASSE QUINTA | | | | |
|----------------------------|---|--|--------|--------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Storia | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 3 3 | 1° 1° |
| | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Costituzione | 3 | 1° e 2° |
| Italiano | Identità e appartenenza (COSTITUZIONE) | Ricorrenze significative | 3 | 1° e 2° |
| | Dignità della persona (COSTITUZIONE) | Diritti umani | 3 | 1° e 2° |
| Matematica/ Scienze | Educare alla legalità (COSTITUZIONE) | Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare | 2 | 2° |
| | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Energia rinnovabile | 3 | 2° |
| Geografia | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Parchi Locali, Regionali, Nazionali | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Navigare in sicurezza (CITTADINANZA DIGITALE) | Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. | 2 | 1° e 2° |
| Arte | Conoscenza e tutela ambientale del territorio (SVILUPPO SOSTENIBILE) | Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. | 3 | 2° |
| Scienze motorie e sportive | Navigare in sicurezza (CITTADINANZA DIGITALE) | Norme e procedure di sicurezza nel gioco informatico di gruppo. | 3 | 1° |

| | | | | |
|------------------|--|--------------------------------|----|----|
| Religione | Identità e appartenenza (COSTITUZIONE) | Le diverse religioni nel mondo | 2 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento degli alunni nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso diverse tipologie di strumenti di valutazione:

conversazioni libere e guidate

prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa,

compiti di realtà, risoluzioni di problemi,

lavori individuali e di gruppo.

realizzazione di prodotti con materiale di facile consumo o di riciclo.

RUBRICA VALUTATIVA - SCUOLA PRIMARIA

| EDUCAZIONE CIVICA Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] | | | | |
|---|----------|------------|------|------------------------------------|
| OBIETTIVI/ LIVELLI | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

I.C. "Attigliano-Guardea" - Curricolo verticale di Educazione Civica

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| Costituzione | <p>Conosce i comportamenti corretti e non nei diversi contesti sociali e li mette in atto in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Conosce la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne riconosce gli elementi nella vita quotidiana in situazioni e contesti nuovi.</p> | <p>Conosce i comportamenti corretti e non nei diversi contesti sociali e li mette in atto in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Conosce la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne riconosce gli elementi nella vita quotidiana.</p> | <p>Conosce ma non riesce ad assumere in modo autonomo comportamenti corretti nei diversi contesti sociali</p> <p>Conosce la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> | <p>Se guidato dal docente assume comportamenti corretti nei contesti sociali in cui opera. Con l'aiuto del docente e attraverso l'utilizzo di risorse riconosce e i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> |
| Sviluppo sostenibile | <p>Conosce e riflette autonomamente sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo e ipotizza comportamenti adeguati alla prevenzione utilizzando risorse personali.</p> | <p>Conosce e riflette autonomamente sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo e prova ad ipotizzare comportamenti adeguati alla prevenzione.</p> | <p>Conosce e, se stimolato, riflette sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Utilizzando stimoli e risorse offerte dal docente prova ad ipotizzare comportamenti adeguati alla prevenzione.</p> | <p>Se guidato dal docente riconosce i danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo e comprende quali comportamenti possono averli provocati.</p> |
| Cittadinanza digitale | <p>Conosce ed usa in modo autonomo semplici procedure di base per produrre contenuti digitali anche in situazione non note.</p> | <p>"Conosce ed usa in modo abbastanza autonomo semplici procedure di base per produrre contenuti digitali in situazione note e già sperimentate.</p> | <p>Conosce ed usa con il supporto del docente semplici procedure di base per produrre contenuti digitali solo in contesti noti e già sperimentati</p> | <p>Se guidato dal docente, utilizzando risorse che facilitino l'accesso utilizza semplici procedure di base per produrre contenuti digitali solo in situazioni note.</p> |

| OBIETTIVI/ LIVELLI | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Costituzione | <p>Conosce i comportamenti corretti e non nei diversi contesti sociali e li mette in atto in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Conosce la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne riconosce gli elementi nella vista quotidiana in situazioni e contesti nuovi.</p> | <p>Conosce i comportamenti corretti e non nei diversi contesti sociali e li mette in atto in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Conosce la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne riconosce gli elementi nella vista quotidiana.</p> | <p>Conosce ma non riesce ad assumere in modo autonomo comportamenti corretti nei diversi contesti sociali</p> <p>Conosce la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> | <p>Se guidato dal docente assume comportamenti corretti nei contesti sociali in cui opera. Con l'aiuto del docente e attraverso l'utilizzo di risorse riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> |
| Sviluppo sostenibile | <p>Conosce e riflette autonomamente sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo e ipotizza comportamenti adeguati alla prevenzione utilizzando risorse personali.</p> | <p>Conosce e riflette autonomamente sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo e prova ad ipotizzare comportamenti adeguati alla prevenzione.</p> | <p>Conosce e, se stimolato, riflette sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Utilizzando stimoli e risorse offerte dal docente prova ad ipotizzare comportamenti adeguati alla prevenzione.</p> | <p>Se guidato dal docente riconosce i danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo e comprende quali comportamenti possono averli provocati.</p> |
| Cittadinanza digitale | <p>Conosce i rischi di un uso non consapevole della rete e in modo autonomo rispetta le regole per l'utilizzo anche in situazioni non note.</p> | <p>Conosce i rischi di un uso non consapevole della rete e in modo autonomo rispetta le regole per l'utilizzo.</p> | <p>Conosce i rischi di un uso non consapevole della rete ma va sostenuto al rispetto delle regole per l'utilizzo.</p> | <p>Va sostenuto e guidato al riconoscimento dei rischi di un uso non consapevole della rete.</p> |

Scuola Secondaria di Primo Grado**Classe Prima**

| TITOLO | IO MI PRESENTO... E VIVO QUI |
|---|---|
| DESTINATARI | Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado |
| DISCIPLINE COINVOLTE | tutte |
| TEMPI | Primo quadrimestre/Secondo quadrimestre |
| COMPITO DI REALTA' | Esposizione e presentazione di elaborati anche pluridisciplinari, multimediali e non, sul tema. |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI o EVIDENZE OSSERVABILI <i>(l'alunno)</i> |
| 1. competenza alfabetica funzionale; ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di varie tipologie, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa cercare, raccogliere ed elaborare informazioni usare formulare ed esprimere semplici argomentazioni. |
| 2. competenza multilinguistica; ● Padroneggiare le lingue comunitarie studiate. Stabilire relazioni positive con compagni e insegnanti utilizzando correttamente semplici espressioni per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana. | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.. |
| 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ● Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico/tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico/scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. |
| 4. competenza digitale; ● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. | Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare semplici informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | <p>Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p> | | |
| <p>6. competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. | <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> | | |
| <p>7. competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. | <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre semplici idee e progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | | |
| <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed apprezzare le tradizioni culturali e religiose, l'importanza del dialogo e del rispetto reciproco... | <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p> | | |
| <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. | | |
| <p>DISCIPLINE</p> | <p>O.S.A.</p> | <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITA'</p> |
| <p>Educazione civica</p> | <p>Primo quadrimestre -Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Riconoscere gli ambienti di appartenenza: la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. -Conoscere norme e regole. -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere</p> | <p>Primo quadrimestre Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. I documenti che tutelano i diritti dei minori. Forme e funzionamento delle amministrazioni</p> | <p>Primo quadrimestre -Analizzare le proprie capacità nella vita sociale, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza; - assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; -interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...); -conoscere e rispettare le</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>personale (ed. al benessere e alla salute). -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. -Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. -Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Secondo quadrimestre -Prendere coscienza del sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. -Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> | <p>locali. Principali forme di governo: lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...). L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana, facendo riferimento agli articoli della Costituzione.</p> <p>Secondo quadrimestre Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi</p> | <p>regole e le norme del proprio Stato; -analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi nazionali; -accettare le differenze; -riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Secondo quadrimestre -Essere disponibile all'ascolto e al dialogo; -mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive; - -conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili; -mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | <p>-Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>-Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e favorire un corretto uso delle risorse.</p> <p>-Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>-Favorire l'uso consapevole della rete.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</p> | <p>ambienti di vita quotidiana. Lessico adeguato al contesto.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I regolamenti che disciplinano la rete per usare consapevolmente internet.</p> | <p>Costituzione;</p> <p>-leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti.</p> |
| Itali ano | Ore 1° Q. | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>-Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e usare la comunicazione per collaborare con gli altri.</p> <p>-Leggere e utilizzare testi narrativi ed espositivi nelle attività collaborative, per costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>-Costruire, sulla base di quanto letto, testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>-Arricchire il proprio</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Conoscenza di sé.</p> <p>Storie che stimolano riflessioni, confronti, idee, opinioni.</p> <p>Storie che educano all'interculturalità. Storie che parlano di sentimenti comuni e trasmettono valori universali.</p> <p>Progetto lettura:</p> <p>Letture consigliate in accordo con la classe V Primaria.</p> <p>•Tema dell'incontro con la diversità e migrazioni</p> <p>Hassan Yael, Albert e il toubab, Lapis</p> <p>Tahar Ben Jelloun, La scuola o la scarpa, Bompiani</p> <p>Gatti Fabrizio, Viki che voleva andare a scuola, Bur</p> <p>Dazzi Zita, Il volo di Alice, quando l'amore viene da lontano, Rizzoli</p> <p>Alberto Pellai, Barbara Tamborini, Ammare, Dea</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi, cogliendone le caratteristiche principali e riconoscendone la struttura; -intervenire in una conversazione o discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;</p> <p>-applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura;</p> <p>-realizzare scelte lessicali adeguate in base al tipo di testo da produrre; -</p> <p>-organizzare testi monotematici articolati anche in forma multimediale;</p> <p>-costruire un semplice ipertesto.</p> |
| | Ore 2°Q. | | | |
| | | 3 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura.</p> <p>-Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni.</p> <p>-Riconoscersi come soggetti con diritti e doveri.</p> <p>-Riflettere sul comportamento dei protagonisti dei testi letti per trarne consigli, regole di vita.</p> <p>-Capire la differenza tra ciò che è bene e ciò che è male ed essere in grado, pertanto, di orientarsi nelle scelte della vita e nei comportamenti sociali e civili. -Riflettere sul significato del messaggio e cogliere quei valori “senza tempo” della vita che contribuiscono alla crescita e alla maturazione personale.</p> | <p>Marie, Aude Murial, Mio fratello Simple, Giunti</p> <p>Marie Aude Murial, Oh Boy, Giunti</p> <p>Jerry Spinelli, La figlia del Guardiano, Mondadori</p> <p>Debhora Ellis, Sotto il burqua, Bur</p> <p>Giulio Cederna, The blak Pinocchio</p> <p>Fatima Sharafeddine, Faten, Gallucci</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------|--------------------------|---|--|---|
| Ingl ese | Ore 1° Q. 1 | Primo quadrimestre -Conoscere il diverso modo di presentare se stessi e la famiglia dei paesi anglofoni e riflettere sulle diversità. -Saper salutare e presentare se stessi in occasioni diverse interagendo con altri. – -Saper chiedere informazioni sulle identità altrui. -Saper riempire moduli attinenti a informazioni personali. | Primo quadrimestre Lessico, Funzioni linguistiche e strutture grammaticali relative alla presentazione di sé: -chiedere e dare informazioni personali - pronomi personali soggetto -verbo be -aggettivi possessivi -pronomi interrogativi What/who -articoli. | Primo quadrimestre - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in semplici testi di uso quotidiano (es carte d'identità, passaporto, ecc); - -interagire in modo comprensibile in semplici scambi dialogici su temi relativi alla presentazione di sé e alla conoscenza altrui; - comprendere e produrre brevi messaggi e frasi legati al conoscersi e presentarsi; - riferire semplici informazioni; - -descrivere se stessi utilizzando lessico e frasi note. |
| | Ore 2° Q. 1 | Secondo quadrimestre -Conoscere il Regno Unito, le nazioni di cui è composto, l'inno nazionale e le sue bandiere. -Saper riferire e rielaborare le conoscenze riguardo le varie bandiere dei vari paesi e il significato simbolico di ognuna di esse. -Saper chiedere informazioni su di esse. – -Saper fare confronti con il territorio, la bandiera e l'inno nazionale italiano. | Secondo quadrimestre Lessico relativo a nazioni e aggettivi di nazionalità. Dire da dove si viene e chiedere la provenienza di una persona. Pronomi personali soggetto e uso del verbo "be". Aggettivi possessivi, articoli e pronomi interrogativi(what,Who). | Secondo quadrimestre U Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in semplici testi di carattere geografico; -interagire in modo comprensibile in semplici scambi dialogici sul Regno Unito e the Union Jack; - -comprendere e produrre brevi messaggi e frasi legati alla conoscenza del Regno Unito; -completare tabelle con informazioni geografiche |
| Fra nces e | Ore 1°Q. 1 | Primo e secondo quadrimestre – -Produrre semplici messaggi orali e scritti, relativi a: parlare di se stessi e degli altri. | Primo quadrimestre: L'emblème national est le drapeau tricolore: bleu, blanc, rouge. Secondo quadrimestre: L'hymne national: la Marseillaise, la devise de la République. | Primo e secondo quadrimestre – -Interagire in semplici scambi dialogici con la guida dell'insegnante; -stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua straniera rapportandole alla madrelingua. |
| | Ore 2° Q. 1 | | | |
| Stor ia | Ore 1° Q. 1 | Secondo quadrimestre: - -Conoscere il | Secondo quadrimestre: Avvenimenti e caratteristiche principali | Secondo quadrimestre: -Prendere appunti durante l'ascolto o la |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | <p>1h 30m</p> <p>Ore 2° Q</p> <p>1h 30m</p> | <p>patrimonio storico culturale del territorio. -Riconoscere l'identità e la diversità culturali come valori e opportunità.</p> | <p>della storia del proprio territorio. La nascita del Comune.</p> | <p>lettura di un testo espositivo-divulgativo; -ricavare informazioni da un testo espositivo e dai manuali di studio ordinando i dati in modo da renderli utilizzabili per l'elaborazione scritta orale anche attraverso mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; -esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite presentandole in modo chiaro e operando collegamenti; -mettere in relazione aspetti del patrimonio culturale studiato con i fenomeni storici affrontati; -- -riconoscere e apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |
| Geo grafia | <p>Ore 1° Q</p> <p>1h 30m</p> <p>Ore 2° Q</p> <p>1h 30m</p> | <p>Secondo quadrimestre: -Sviluppare la consapevolezza che si è parte integrante del territorio, che va rispettato e tutelato in tutte le sue componenti. -Conoscere, apprezzare e proteggere gli aspetti caratteristici (naturali e socioculturali) dei luoghi di appartenenza.</p> | <p>Secondo quadrimestre: Elementi del patrimonio storico, culturale e naturale da valorizzare e difendere.</p> | <p>Secondo quadrimestre: -Prendere appunti durante l'ascolto o la presentazione di un testo espositivo-divulgativo; -ricavare informazioni da un testo espositivo e dai manuali di studio ordinando i dati in modo da renderli utilizzabili per l'elaborazione scritta-orale; -riferire oralmente sull'argomento, presentandolo in modo chiaro, cogliendo le sollecitazioni del docente e dei compagni, individuando vantaggi e svantaggi, problemi e soluzioni e rispettando i tempi di esposizione; -riconoscere e individuare semplici temi e problemi di tutela del paesaggio.</p> |
| Reli gion e | <p>Ore 1° Q</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> |

| | | | | |
|------------|---------------------------|--|---|---|
| | 30m Ore 2° Q 30m | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere un fenomeno religioso e collocarlo nel contesto di appartenenza. - Conoscere il significato dei termini utilizzati per descrivere una religione. - Avviare al riconoscimento del dialogo religioso quale forma di convivenza civile | <ul style="list-style-type: none"> - il tempo delle origini: I Miti. - Politeismo, religioni naturali, Monoteismo e religioni rivelate. - Il simbolismo: centro di ogni religione. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il pluralismo religioso nei contesti culturali - Avviare al confronto e al dialogo. - Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. |
| Scienze | Ore 1° Q 3 | <p>Primo e secondo quadrimestre –</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere i concetti di sistema e di complessità. – -Comprendere le problematiche ambientali e l'importanza delle risorse naturali sullo sviluppo storico, sociale, economico del territorio. -Assumere comportamenti corretti e responsabili e operare scelte consapevoli. -Valorizzare gli ambienti naturali e le risorse del territorio. -Operare scelte consapevoli per un corretto e sano stile di vita, curare l'igiene personale, scegliere un'alimentazione equilibrata ed evitare l'uso o l'abuso di sostanze nocive all'organismo. | <p>Primo quadrimestre Fondamentali norme igieniche, cura della persona, rispetto delle regole di convivenza, conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Educazione al pensiero scientifico.</p> <p>Secondo quadrimestre Concetto di ambiente. Fattori biotici e abiotici. Fattori antropici. Habitat, ecosistemi, biomi. Aria. Acqua. Suolo. Rischio di inquinamento ambientale e forme di prevenzione.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre –</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; -riconoscere gli elementi fisici, artistici, storici, naturali caratteristici del proprio territorio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e conservare; -utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali; - calcolare e rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. |
| | Ore 1h 30m | <p>Primo e secondo quadrimestre –</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali proprietà fisiche, | <p>Primo e secondo quadrimestre Materiali e risorse. Durate delle risorse. Materiali per</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre –</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le proprietà fisiche, tecnologiche e |
| Tecnologia | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>Ore 2° Q</p> <p>1h 30m</p> | <p>meccaniche e tecnologiche di legno, carta, ceramica, metalli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere una materia prima. – - Conoscere le operazioni necessarie per trasformare la materia prima in prodotto finito. -Conoscere i problemi ambientali relativi all’uso delle materie prime. – -Saper individuare i materiali riciclabili. - -Saper usare gli strumenti del disegno. --Saper riprodurre un disegno in scala e -saper disegnare le principali figure geometriche. -Acquisire elementi di precisione, ordine e chiarezza. -Saper disegnare figure geometriche complesse. -Saper lavorare in sequenza di istruzioni. <p>Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di questa area.</p> | <p>l’industria: Legno, Carta, Vetro, Ceramica, fibre tessili. La gestione dei rifiuti Mestieri di una volta a Copertino. Conoscenza delle proprie radici. Materiali e strumenti. Uso degli strumenti. Scale di proporzione. Metodo della quadrettatura. Costruzioni geometriche piane. Poligoni stellari. Struttura figure geometriche.</p> | <p>meccaniche dei materiali come vetro, carta, plastica, lego e metalli;</p> <ul style="list-style-type: none"> -riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine; - coglierne l’evoluzione nel tempo, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici; - -rilevare le proprietà fondamentali dei materiali; -conoscere il ciclo produttivo con il quale un determinato materiale è ottenuto; - -progettare e costruire semplici modelli utilizzando carta e cartoncino; -saper analizzare l’impatto ambientale legato alla presenza delle cave; -saper analizzare i vantaggi derivanti dal riciclo. |
|--|---------------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| Scienze Motorie | Ore 1° Q 1h 30m | Primo e secondo quadrimestre -Assumere comportamenti rispettosi delle norme igieniche in palestra e in classe. -Comprendere il valore del rispetto verso se stesso e gli altri. -Interiorizzare l'importanza di una sana alimentazione quotidiana. | Primo e secondo quadrimestre Fondamentali norme igieniche, cura della persona, rispetto delle regole di convivenza, conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Principi di una sana alimentazione quotidiana. | Primo e secondo quadrimestre – -Conoscere i principi nutritivi e saperli applicare. |
| | Ore 2° Q 1h 30m | | | |
| Musica | Ore 1° Q 1 | - Riscoprire e conoscere i canti e i brani della tradizione del proprio territorio. - Nuove forme musicali (Inni nazionali, canti patriottici). | Primo quadrimestre Ricerca dei canti popolari della tradizione. Secondo quadrimestre Esecuzione strumentale e vocale dei brani tratti dal repertorio tradizionale e patriottico. | Primo e secondo quadrimestre – -Espressione vocale ed uso di mezzi strumentali; -capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. |
| | Ore 2° Q 1 | | | |
| Arte e immagine | Ore 1° Q 1 | Primo e secondo quadrimestre – -Comprendere e usare i primi elementi del linguaggio visivo. -Saper leggere in maniera descrittiva immagini di storia dell'arte usando la terminologia specifica. | Primo e secondo quadrimestre Capacità di vedere, osservare, comprendere e usare i linguaggi specifici. Produzione grafico-pittorica della propria impronta. Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico. | Primo e secondo quadrimestre – -Conoscere le regole principali del linguaggio visuale; -osservare messaggi visivi ed elementi della realtà; -leggere un messaggio visivo o un'opera d'arte collocandola nel giusto contesto storico-culturale. |
| | Ore 2° Q 2 | | | |

| | |
|--|---|
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ● Saper produrre testi di vario tipo. ● Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. |
| Esperienze attivate | <ul style="list-style-type: none"> ● Discussioni guidate. ● Attività di ricerca: recepire informazioni e organizzarle (ordinarle, confrontarle, collegarle) e argomentare le conoscenze acquisite. ● Formazione gruppi di lavoro. ● Schematizzazione delle informazioni in modi diversi (mappe, tabelle, testi espositivi). ● Utilizzo delle abilità informatiche. ● Elaborazione di testi informatici. |
| METODOLOGIA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze. ● Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi, paradossi... ● Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenue e spontanee possedute dai bambini, del loro vissuto esperienziale. ● Scaffolding (tutoring tra pari). ● Attività laboratoriale (punti focali): <ul style="list-style-type: none"> ● problematizzazione; ● individuazione di somiglianze, differenze, analogie; ● promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; ● costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici; ● ottica interdisciplinare; ● didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi; ● divisione di compiti e funzioni; ● costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; ● prospettiva meta-cognitiva. ● Uscita didattica nei luoghi oggetto di studio. | |
| STRUMENTI | libri di testo, computer, manuali di consultazione e di ricerca, pubblicazioni varie, attrezzature e sussidi vari |
| VERIFICA | Colloqui, osservazione sistematica, produzioni scritte, questionari, elaborati di vario tipo digitali e non. |
| VALUTAZIONE | -Compito di realtà -osservazioni sistematiche -autobiografia cognitiva |

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONE SISTEMATICHE (fine primo quadrimestre/fine secondo quadrimestre)

SCUOLA..... CLASSE

Compito:

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| | AUTONOMIA | RELAZIONE | PARTECIPAZIONE | RESPONSABILITA' | FLESSIBILITA' | CONSAPEVOLEZZA |
| | E' | Interagi | Collabora, | Rispetta i | Reagisce | E' |

| ALUNNI | capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace | sce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo | formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo | tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta | a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali | consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni |
|--------|--|--|---|--|--|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

LEGGENDA:

- A= Avanzato (9-10)
- B= Intermedio (8)
- C= Base (7)
- D= Essenziale (6)
- E= Non sufficiente (<6)

Scuola Secondaria di Primo Grado**CLASSE SECONDA**

| TITOLO | Io vivo con gli altri...con gli occhi al futuro |
|---|---|
| DESTINATARI | Alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Tutte |
| TEMPI | Primo quadrimestre/Secondo quadrimestre |
| COMPITO DI REALTA' | Esposizione e presentazione di elaborati anche pluridisciplinari, multimediali e non, sul tema. |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI o EVIDENZE OSSERVABILI (l'alunno) |
| 1. competenza alfabetica funzionale; ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa cercare, raccogliere ed elaborare semplici informazioni usare formulare ed esprimere semplici argomentazioni. |
| 2. competenza multilinguistica; ● Padroneggiare le lingue comunitarie studiate. Stabilire relazioni positive con compagni e insegnanti utilizzando correttamente semplici espressioni per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana. | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.. |
| 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ● Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. |
| 4. competenza digitale; ● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. | Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare semplici informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | <p>Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p> | | |
| <p>6. competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. | <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> | | |
| <p>7. competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. | <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre semplici idee e progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | | |
| <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed apprezzare le tradizioni culturali e religiose, l'importanza del dialogo e del rispetto reciproco... | <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p> | | |
| <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. | | | |
| <p>DISCIPLINE</p> | <p>O.S.A.</p> | <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITA'</p> |
| <p>Educazione civica</p> | <p>Primo quadrimestre -Prendere coscienza del sé e delle proprie potenzialità e dei propri limiti nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. -Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nel gruppo. -Riconoscere simboli dell'identità europea e le principali</p> | <p>Primo quadrimestre Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Nascita, forma e funzionamento dell'Europa Unita.</p> | <p>Primo quadrimestre -Essere disponibile all'ascolto e al dialogo; -mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto degli altri; -saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione; -leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti.</p> <p>Secondo quadrimestre -Saper partecipare in maniera</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>istituzioni dell'Unione Europea. -Conoscere i diritti del cittadino europeo. -Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Secondo quadrimestre -Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Educazione al benessere, con particolare riferimento all'educazione alimentare (Agenda 2030). -Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione.</p> | <p>Principali forme di governo: la Comunità europea.</p> <p>Secondo quadrimestre Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, promuovendo una corretta alimentazione (Agenda 2030). Conoscere i rischi degli atteggiamenti ostili e promuovere le sensibilità verso la tematica del bullismo e la disponibilità ad essere peer tutors verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.</p> | <p>efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica; -mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili in tema di alimentazione; -saper affrontare le situazioni difficili, soprattutto nel confronto con gli altri, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni; -leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------|-----------------------|---|--|---|
| Italiano | Ore 1°Q. 3 | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Ascoltare e comprendere testi di vario tipo “diretti e trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente.</p> <p>-Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e usare la comunicazione per collaborare con gli altri.</p> <p>-Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura.</p> <p>-Approfondire la conoscenza e l’accettazione di sé, rafforzando l’autostima anche apprendendo dai propri errori.</p> <p>-Essere consapevoli dell’importanza dell’amicizia sia nell’età della preadolescenza sia nell’età adulta, in quanto tale rapporto soddisfa alcuni bisogni fondamentali dell’essere umano, come ad esempio la fiducia, la solidarietà, la confidenza.</p> <p>-Interiorizzare l’importanza di un atteggiamento</p> | <p>Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre</p> <p>Progetto Lettura</p> <p>Letture consigliate:</p> <p>•Tema dell’incontro con la diversità e migrazioni</p> <p>Ammare, Dea Marie, Aude Murial, Mio fratello Simple, Giunti</p> <p>Marie Aude Murial, Oh Boy, Giunti</p> <p>Jerry Spinelli, La figlia del Guardiano, Mondadori</p> <p>Debhora Ellis, Sotto il burqua, Bur</p> <p>Giulio Cederna, The blak Pinocchio</p> <p>Fatima Sharafeddine, Faten, Gallucci</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Ascoltare e leggere testi vari, cogliendone il significato, le tematiche affrontate e le intenzioni dell’autore;</p> <p>-intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;</p> <p>-narrare esperienze, eventi, racconti relativi all’argomento, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e ordinandole in base ad un criterio logico o cronologico, esplicitandole in modo chiaro e coerente al tema trattato;</p> <p>-esprimere la propria opinione, rispettando quella altrui;</p> <p>-riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale, rielaborandole alla luce della propria esperienza;</p> <p>-scrivere testi di vario tipo corretti, coerenti, coesi e adeguati allo scopo e al destinatario;</p> <p>-realizzare racconti e riflessioni sulle proprie esperienze personali, partendo dagli spunti offerti dalle letture;</p> <p>-ampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate al testo da produrre;</p> <p>-abbracciare stili di vita adeguati per la salute e il benessere della persona.</p> |
| | Ore 2° Q. 2 | | | |

| | | | | |
|---------|----------------|--|--|---|
| | | <p>corretto e responsabile nei confronti degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica. al dialogo e alla collaborazione. -Accettare e rispettare gli altri, nella diversità, senza pregiudizi. -Essere consapevoli dell'importanza di combattere e stroncare fenomeni di bullismo in quanto manifestazioni di prepotenza e sopraffazione. -Interiorizzare l'importanza di una sana e corretta alimentazione. -Approfondire la conoscenza del proprio regime alimentare, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze. | | |
| Inglese | Ore 1° Q. 1 | <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare con attenzione messaggi, comunicazioni, istruzioni, consegne. -Comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione orale / scritta che riprende schemi linguistici e vocaboli noti. -Comprendere informazioni analizzando diversi codici espressivi (immagini, schemi, ecc.). -Interagire oralmente attraverso dialoghi guidati su aspetti relativi alla vita quotidiana. -Produrre oralmente | <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Conoscere il lessico relativo agli alimenti e alle bevande in L2. Conoscere le funzioni comunicative e le strutture legate al cibo, in contesti e situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le abitudini alimentari e la gastronomia del Regno Unito.</p> | <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare, leggere e comprendere testi sulle abitudini alimentari nel Regno Unito, operando confronti con la gastronomia e le abitudini alimentari in Italia: -descrivere oralmente e per iscritto le proprie abitudini alimentari; -partecipare a un sondaggio di classe sulle abitudini alimentari, riflettere sul proprio stile di vita, raccogliere i dati dell'intera classe e produrre dei grafici. |
| | Ore 2° Q. 1 | | | |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------|--|---|--|
| | | <p>e per iscritto in L2 brevi testi su argomenti familiari usando lessico e strutture appresi.</p> <p>-Analizzare elementi di civiltà.</p> <p>-Riconoscere, individuare strutture, lessico e funzioni in un testo.</p> <p>-Memorizzare vocaboli, strutture e funzioni,</p> <p>informazioni, procedure, regole.</p> | | |
| Frances e | Ore 1° Q. | <p>-Comprendere un dialogo e/o un brano scritto.</p> <p>-Produrre semplici messaggi orali/scritti: esprimere i propri gusti, preferenze.</p> | <p>Primo quadrimestre Les habitudes alimentaires des français</p> <p>Secondo quadrimestre Les français et la santé, les vins et les fromages de France.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il “mondo d’origine” ed il “mondo della comunità” di cui si studia la lingua.</p> |
| | 1 Ore 2° Q. | | | |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|---|---|---|
| Storia | Ore 1° Q. 1h 30m | Primo e Secondo quadrimestre -Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza. -Cogliere il valore della cultura come apporto alla crescita dell'io. -Comprendere il valore della storia come generatrice del presente. | Primo e Secondo quadrimestre Storia dell'alimentazione. | Primo e Secondo quadrimestre -Prendere appunti durante l'ascolto o la lettura di un testo espositivo e divulgativo; -ricavare informazioni da un testo espositivo e dai manuali di studio ordinando i dati in modo da renderli utilizzabili per l'elaborazione scritta e orale anche attraverso mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; -esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite presentandole in modo chiaro e operando collegamenti; -mettere in relazione aspetti del patrimonio culturale studiato con i fenomeni storici affrontati; -riconoscere e apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| | Ore 2° Q. 1h 30m | | | |
| Geografia | Ore 1° Q. 1h 30m | Primo e Secondo quadrimestre -Comprendere l'importanza del settore agro -alimentare come aspetto identitario di un luogo e patrimonio da difendere. -Cogliere nell'incontro con l'altro motivo di arricchimento. | Primo e Secondo quadrimestre Le abitudini alimentari della popolazione europea: tra tradizioni, novità, problemi. | Primo e Secondo quadrimestre -Prendere appunti durante l'ascolto o la presentazione di un testo espositivo e divulgativo; -ricavare informazioni da un testo espositivo e dai manuali di studio ordinando i dati in modo da renderli utilizzabili per l'elaborazione scritta e orale; -riferire oralmente sull'argomento, presentandolo in modo chiaro, cogliendo le sollecitazioni del docente e dei compagni, individuando vantaggi e svantaggi, problemi e soluzioni e rispettando i tempi di esposizione; -riconoscere e individuare semplici temi e problemi di natura sociale e culturale. |
| | Ore 2° Q. 1h 30m | | | |

| | | | | |
|------------------|-----------------|---|---|---|
| Scienze | Ore 1° Q | Primo e secondo quadrimestre -Conoscere l'importanza di una dieta equilibrata e le funzioni svolte dai vari nutrienti. -Saper individuare i prodotti tipici locali. -Confrontare le abitudini alimentari italiane con quelle di altri paesi. | Primo quadrimestre Salute e malattia. Igiene e prevenzione delle malattie Secondo quadrimestre Struttura e funzione degli apparati del corpo umano. Educazione alimentare. | Primo e secondo quadrimestre -Essere consapevoli della necessità di seguire e condividere corrette norme alimentari e di convivenza sociale; -assumere comportamenti corretti che promuovano la salute e la sicurezza alimentare e un utilizzo |
| | 3 | | | |
| | Ore 2° Q | | | |
| | 3 | | | |
| Religione | Ore 1° Q | Primo e secondo quadrimestre -Riconoscere un fenomeno religioso e collocarlo nel contesto di appartenenza. - Conoscere il significato dei termini utilizzati per descrivere una religione. - Avviare al riconoscimento del dialogo religioso quale forma di convivenza civile | Primo e secondo quadrimestre - il tempo delle origini: I Miti. - Politeismo, religioni naturali, Monoteismo e religioni rivelate. - Il simbolismo: centro di ogni religione. | Primo e secondo quadrimestre - Comprendere il pluralismo religioso nei contesti culturali - Avviare al confronto e al dialogo. - Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. |
| | 30m | | | |
| | Ore 2° Q | | | |
| | 30m | | | |

| | | | | |
|------------|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>-Comprendere che la salute è un valore individuale e collettivo e che il benessere fisico è strettamente connesso al benessere psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Operare scelte consapevoli per un corretto e sano stile di vita, curare l'igiene personale, scegliere un'alimentazione equilibrata ed evitare l'uso o l'abuso di sostanze nocive all'organismo.</p> | <p>Principi nutritivi Valore nutritivo e calorico degli alimenti. Malattie legate a errate scelte alimentari. Malnutrizione. Denutrizione.</p> | <p>sostenibile delle risorse alimentari; - utilizzare gli apprendimenti disciplinari per conoscere e comprendere opinioni e culture diverse e le problematiche fondamentali del mondo contemporaneo; -utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali.</p> |
| Tecnologia | Ore 1° Q 1h 30m | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Conoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante.</p> <p>-Conoscere le principali tecniche di coltivazione.</p> <p>-Conoscere i sistemi di riproduzione delle piante.</p> <p>-Conoscere i principali tipi di allevamento.</p> <p>-Conoscere ed imparare a rispettare l'ambiente.</p> <p>-Conoscere le funzioni degli alimenti.</p> <p>--Conoscere le caratteristiche dei principi alimentari.</p> <p>-Conoscere le caratteristiche di una alimentazione sana ed equilibrata.</p> <p>-Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti.</p> <p>-Conoscere le tecniche di cottura.</p> <p>-Conoscere gli OGM e gli alimenti biologici.</p> <p>-Saper leggere le etichette.</p> <p>-Saper descrivere le principali fasi di un progetto edilizio.</p> <p>-Sperimentare la riorganizzazione di piccoli spazi e dei locali</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Agricoltura e ambiente. Tecniche agronomiche. Tecnologia e Ambiente. Alimentazione equilibrata. Funzione degli alimenti. Principi nutritivi Fabbisogno energetico. Conservazione alimenti. Tecniche di cottura. OGM e alimenti biologici. Imballaggi ed etichette. Materiali da costruzione. Strutture resistenti. Principali tecniche costruttive. Risorse rifiuti. Inquinamento.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Saper eseguire motivi basati sulle strutture e composizioni geometriche a simmetria radiale;</p> <p>-saper rappresentare i solidi geometrici in proiezioni ortogonali; - saper descrivere i processi di produzione dei principali alimenti di origine animale e vegetale;</p> <p>-saper riconoscere gli alimenti secondo le loro caratteristiche nutrizionali;</p> <p>-saper riconoscere le tecniche di conservazione;</p> <p>-saper leggere criticamente le etichette dei prodotti alimentari;</p> <p>-saper fare scelte consapevoli relative agli alimenti.</p> |
| | Ore 2° Q 1h 30m | | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|--|---|
| | | della propria casa. -Acquisire la conoscenza dei sistemi di rappresentazione grafica in proiezione ortogonale. | | |
| Scienze motorie | Ore 1° Q 1h 30m | Primo e secondo quadrimestre -Conoscere l'importanza di una dieta equilibrata e le funzioni svolte dai vari nutrienti. | Primo e secondo quadrimestre Educazione alimentare. Principi nutritivi Valore nutritivo e calorico degli alimenti. Gli aspetti della vita scolastica: comportamenti positivi e negativi, regole da rispettare. Storie di amicizia e rapporti tra amici. Storie di bullismo e cyberbullismo. | Primo e secondo quadrimestre -Essere consapevoli della necessità di seguire e condividere corrette norme alimentari e di convivenza sociale; -assumere comportamenti corretti che promuovano la salute e la sicurezza alimentare e un utilizzo sostenibile delle risorse alimentari. |
| | Ore 2° Q 1h 30m | -Essere consapevoli dell'importanza di combattere e stroncare fenomeni di bullismo in quanto manifestazioni di prepotenza e sopraffazione . | | |
| Musica | Ore 1° Q 1 | Primo e secondo quadrimestre -Scoprire la propria dimensione relazionale, mettendo a disposizione le proprie conoscenze e abilità integrate nel territorio europeo. | Primo e secondo quadrimestre Eseguire composizioni strumentali e vocali (inni di nazioni, canti tradizionali, sia individualmente sia in gruppo. Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà. | Primo e secondo quadrimestre -Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione; -saper riconoscere in un brano musicale alcuni timbri strumentali. |
| | Ore 2° Q 1 | | | |
| Arte e immagine | Ore 1° Q 1 | Primo e secondo quadrimestre -Sviluppare le capacità di rappresentazione grafica e di interpretazione personale. -Sviluppare la capacità di lettura di un messaggio visivo o di un'opera d'arte utilizzando la terminologia appropriata. | Primo e secondo quadrimestre Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi. Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico. | Primo e secondo quadrimestre -Rappresentazioni di elementi della realtà applicando i codici visivi; -rielaborazione dei temi proposti; -riconoscere e descrivere un'immagine o un'opera d'arte sapendo cogliere funzione, significato e collocazione storico-culturale. |
| | Ore 2° Q 2 | | | |

| | |
|--|---|
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ● Saper produrre testi di vario tipo. ● Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. |
| Esperienze attivate | <ul style="list-style-type: none"> ● Discussioni guidate. ● Attività di ricerca: recepire informazioni e organizzarle (ordinarle, confrontarle, collegarle) e argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. ● Formazione gruppi di lavoro. ● Schematizzazione delle informazioni in modi diversi (mappe, tabelle ,testi espositivi). ● Utilizzo delle abilità informatiche. ● Elaborazione di testi informatici. |
| METODOLOGIA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze. • Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi, paradossi... • Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenue e spontanee possedute dai bambini, del loro vissuto esperienziale. • Scaffolding (tutoring tra pari). • Attività laboratoriale (punti focali): <ul style="list-style-type: none"> -problematizzazione; -individuazione di somiglianze, differenze, analogie; -promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; -costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici; -ottica interdisciplinare; -didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi; -divisione di compiti e funzioni; -costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; -prospettiva meta-cognitiva. •Uscita didattica nei luoghi oggetto di studio. | |
| STRUMENTI | libri di testo, computer, manuali di consultazione e di ricerca, pubblicazioni varie, attrezzature e sussidi vari |
| VERIFICA | colloqui S osservazione sistematica, produzioni scritte, questionari e elaborati di vario tipo digitali e non |
| VALUTAZIONE | -Compito di realtà - osservazioni sistematiche -autobiografia cognitiva |

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONE SISTEMATICHE (fine primo quadrimestre/fine secondo quadrimestre)

SCUOLA..... CLASSE

Compito:

| ALUNNI | AUTONOMIA | RELAZIONE | PARTECIPAZIONE | RESPONSABILITA' | FLESSIBILITA' | CONSAPEVOLEZZA |
|--------|---|--|--|---|---|--|
| | E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace | Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo | Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo | Rispetta i tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta | Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali | E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

LEGGENDA:

- A= Avanzato (9-10)
- B= Intermedio (8)
- C= Base (7)
- D= Essenziale (6)
- E= Non sufficiente (<6)

| Scuola Secondaria di Primo Grado | |
|--|---|
| CLASSE TERZA | |
| TITOLO | Mi proietto in un mondo senza confini ...e ne affronto le sfide |
| DESTINATARI | Classi terze |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Tutte |
| TEMPI | I-2 quadrime stre |
| COMPITO DI REALTA' | Racconti autobiografici, articoli giornalistici, power point e altri prodotti multimediali e non, sul tema. |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI o EVIDENZE OSSERVABILI (l'alunno) |
| 1. competenza alfabetica funzionale; <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa cercare, raccogliere ed elaborare semplici informazioni usare formulare ed esprimere semplici argomentazioni. |
| 2. competenza multilinguistica; <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare le lingue comunitarie studiate. Stabilire relazioni positive con compagni e insegnanti utilizzando correttamente semplici espressioni per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana. | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.. |
| 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| <p>4. competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. | <p>Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare semplici informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone.</p> | | |
| <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | <p>Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p> | | |
| <p>6. competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. | <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> | | |
| <p>7. competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. | <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre semplici idee e progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | | |
| <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed apprezzare le tradizioni culturali e religiose, l'importanza del dialogo e del rispetto reciproco... | <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p> | | |
| <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonome e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire e interpretare l'informazione. | |
| <p>DISCIPLINE</p> | <p>O.S.A.</p> | <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITA'</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| <p>Educazione civica</p> | <p>Primo quadrimestre -Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. -Comprendere l'importanza del lavoro e le sue criticità. – -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. -Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. -Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. -Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. -Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Secondo quadrimestre -Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione. Riconoscere il bullismo e il cyberbullismo e i pericoli della rete. – -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. -Favorire la cultura della legalità e del rispetto delle regole, fondato sulla consapevolezza della loro importanza. -Conoscere la nascita e l'ordinamento della Repubblica italiana. -Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione.</p> | <p>Primo quadrimestre Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Il diritto al lavoro e lo sfruttamento minorile. Cosa sono e quali sono i diritti fondamentali di ogni persona. La tutela internazionale dei diritti umani. Le principali organizzazioni internazionali. Le migrazioni ieri e oggi e i diritti degli stranieri.</p> <p>Secondo quadrimestre L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Conoscere il lessico di internet, usare consapevolmente la rete per lo studio e il divertimento, utilizzo sicuro dei social network. L'organizzazione della Repubblica italiana L'importanza della legalità e del rispetto delle regole, la giustizia e il diritto alla difesa.</p> | <p>Primo quadrimestre -Essere disponibile all'ascolto e al dialogo: -mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto degli altri; -saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione; -riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore, alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; -riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali; -partecipare al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti all'interno della scuola e nei vari contesti della vita sociale; -leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti.</p> <p>Secondo quadrimestre – -Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali; - riconoscere e affrontare attacchi di bullismo e cyberbullismo, riconoscere messaggi d'odio e</p> |
|---------------------------------|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>discriminatori, mettere in atto strategie efficaci per difendersi; -saper gestire il proprio rapporto con la tecnologia;</p> <p>-assumere comportamenti corretti, accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi;</p> <p>-leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------|---------------------|---|---|---|
| Itali ano | Ore 1° Q | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo 'diretti' e 'trasmessi' dai media, riconoscendone la fonte il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e usa la comunicazione per collaborare con gli altri.</p> <p>-Utilizza le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere dei temi proposti.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre I</p> <p>molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche.</p> <p>Storie di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali.</p> <p>Storie di uomini e donne che lottano per il riconoscimento dei loro diritti.</p> <p>Le diverse forme di illegalità. Storie di guerra e di pace.</p> <p>Progetto Lettura:</p> <p>Tema del conflitto (anche olocausto)</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Ascoltare testi vari, cogliendo il significato, le tematiche affrontate e l'intenzione dell'emittente;</p> <p>-intervenire in una conversazione o discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale, portando avanti la propria tesi nel rispetto di quelle altrui; -</p> <p>-narrare esperienze eventi, racconti,</p> |
| | Ore 2° Q | <p>-Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura.</p> <p>-Valutare situazioni di vita tipiche degli adolescenti e interiorizzare l'esistenza di adolescenze a rischio.</p> <p>-Riflettere con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali, quali cyberbullismo, fumo, alcol, droga.</p> <p>-Essere consapevoli che internet, cellulari, Facebook, offrono delle opportunità, ma presentano anche rischi, pericoli.</p> <p>-Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani.</p> <p>-Opporsi alla criminalità organizzata per la difesa</p> | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | <p>delle istituzioni democratiche. -Riflettere sugli orrori della guerra e adottare comportamenti di pace, di dialogo costruttivo, di non violenza.</p> | <p>David Morisotto, La sfolgorante luce di due stelle rosse, Mondadori Sonya Harnett, L'asinello d'argento, Rizzoli Fabrizio Silei, Se il diavolo porta il cappello, Salani Liliana Segre, Fino a quando la mia stella brillerà, Pickwick</p> <p>•Tema della legalità e lotta alle mafie</p> <p>Silvana Gandolfi, Io dentro gli spari, Salani</p> <p>•Tema sostenibilità ambientale</p> <p>Anne Blankman, Blackbird. I colori del cielo, Giunti</p> | <p>relativi all'argomento, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e ordinandole in base a un criterio logico e cronologico, esplicitandole in modo chiaro e coerente al tema trattato; - confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti scritte e orali, selezionando quelle più significative; -comprendere il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore del testo; -scrivere racconti e riflessioni sulla propria esperienza personale, partendo dagli spunti offerti dalle letture; -scrivere testi di vario tipo (racconti, relazioni, testi argomentativi...) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> |
| Inglese | <p>Ore 1° Q</p> <p>1</p> <p>Ore 2° Q</p> <p>1</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre -Conoscere le diverse forme di governo americano e britannico, gli organi di governo e diversi organismi internazionali (ONU;UNESCO;FAO;UNICEF) e riflettere sulle diversità. -Saper interagire in semplici scambi dialogici su tali argomenti. --Saper riferire e chiedere informazioni sugli organi e forme di governo e organismi internazionali. -Saper rielaborare le conoscenze acquisite.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre Lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali relative a forme e organi di governo.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in semplici testi; -interagire in modo comprensibile sui temi trattati legati alle varie forme di governo, ai vari</p> |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | organismi internazionali e la loro utilità; -comprendere e produrre brevi messaggi e frasi inerenti agli organi di governo e organismi internazionali; - riferire semplici informazioni su di essi. |
| Fran cese | Ore 1° Q 1 | Primo e secondo quadrimestre -Riferire in lingua straniera il senso globale di un semplice testo orale o scritto (articola, annuncio). -Confrontare parole o strutture relative a codici verbali diversi. | Primo quadrimestre La constitution française. Les pouvoirs du Président de la République française. Secondo quadrimestre La pollution: les ‘‘Global Goals’’, le développement durable. | Primo e secondo quadrimestre - Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all’ambito personale e alla vita quotidiana. |
| | Ore 2° Q 1 | | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | <p>Ore 1° Q</p> <p>1h 30m</p> <p>Ore 2° Q</p> <p>1h 30m</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Selezionare, organizzare le informazioni usando fonti diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali producendo testi.</p> <p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Storie di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali.</p> <p>Storie di guerra e di pace.</p> <p>Storie di uomini e donne che lottano per il riconoscimento dei loro diritti.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Realizzare ed esporre lavori multimediali per approfondire i temi proposti.</p> |
| Geografia | <p>Ore 1° Q</p> <p>1h 30m</p> <p>Ore 2° Q</p> <p>1h 30m</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Comprendere la funzione delle principali organizzazioni internazionali.</p> <p>-Conoscere, apprezzare e proteggere gli aspetti caratteristici (naturali e socioculturali) dei diversi continenti.</p> <p>-Sviluppare la consapevolezza che si è parte integrante del pianeta Terra che va rispettato e tutelato in tutte le sue componenti.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Onu e sue agenzie. La globalizzazione.</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo.</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Cogliere gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali nelle diverse realtà geografiche;</p> <p>-realizzare ed esporre lavori multimediali per approfondire i temi proposti.</p> |
| Scienze | <p>Ore 1° Q</p> <p>3</p> <p>Ore 2° Q</p> <p>3</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Comprendere i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>-Comprendere i grandi problemi dell'attuale condizione umana: degrado ambientale, cambiamenti climatici, crisi energetiche, incontro e confronto fra culture e religioni, qualità della vita, problemi bioetici.</p> <p>-Comprendere che la salute è un valore individuale e collettivo e che il benessere fisico è strettamente connesso al benessere psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Operare scelte consapevoli per un corretto e sano stile di vita, curare l'igiene personale, scegliere un'alimentazione equilibrata ed evitare l'uso o l'abuso di sostanze nocive all'organismo.</p> <p>-Assumere atteggiamenti di riflessione critica per la comprensione delle problematiche ambientali, dell'importanza delle risorse naturali sullo sviluppo storico, sociale, economico delle comunità umane, delle responsabilità dell'uomo nel modificare il territorio e l'equilibrio naturale.</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <p>Orientamento.</p> <p>Conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie aspirazioni per operare scelte consapevoli per il proprio progetto di vita.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Comportamenti a rischio.</p> <p>Tossicodipendenze.</p> <p>Principali norme igieniche e di prevenzione delle malattie dell'apparato riproduttore.</p> <p>I grandi temi della vita di oggi: il problema energetico; la questione dei rifiuti; il problema acqua; il degrado ambientale; la tutela della salute e la qualità della vita; lo</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Operare scelte consapevoli per il proprio progetto di vita;</p> <p>-utilizzare gli apprendimenti disciplinari per conoscere e comprendere opinioni e culture diverse e le problematiche fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>-essere consapevole che le droghe, l'alcool e il tabacco provocano seri danni al sistema nervoso e all'organismo;</p> <p>-assumere atteggiamenti di riflessione critica per la comprensione delle problematiche ambientali, dell'importanza delle risorse naturali</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>sviluppo sostenibile. Progresso scientifico e tecnologico. Evoluzione biologica ed evoluzione culturale. Futuro dell'umanità.</p> | <p>sullo sviluppo storico, sociale, economico delle comunità umane, delle responsabilità dell'uomo nel modificare il territorio e l'equilibrio naturale;</p> <p>--</p> <p>-interpretare la realtà secondo i modelli della razionalità scientifica; -utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali.</p> |
| Religione | <p>Ore 1° Q</p> <hr/> <p>30m Ore 2° Q</p> <hr/> <p>30m</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>-Riconoscere un fenomeno religioso e collocarlo nel contesto di appartenenza. - Conoscere il significato dei termini utilizzati per descrivere una religione. - Avviare al riconoscimento del dialogo religioso quale forma di convivenza civile</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>- il tempo delle origini: I Miti. - Politeismo, religioni naturali, Monoteismo e religioni rivelate. - Il simbolismo: centro di ogni religione.</p> | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>- Comprendere il pluralismo religioso nei contesti culturali - Avviare al confronto e al dialogo. - Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| Tecnologia | Ore 1° Q 1h 30m | Primo e secondo quadrimestre -Saper riconoscere le diverse forme di energia. -Conoscere le fonti di energia rinnovabili e quelle non rinnovabili. -Saper analizzare i problemi di inquinamento ambientale legati allo sfruttamento delle fonti di energia. -Conoscere il funzionamento delle centrali elettriche. | Primo e secondo quadrimestre Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Risorse energetiche. Combustibili. Energia: nucleare, idroelettrica, geotermica, solare, eolica, maree, biomassa, rifiuti e idrogeno. Risparmio energetico. Modelli di sviluppo. Elettricità. Conduttori ed isolanti. Sviluppo di solidi. Rappresentazioni di solidi e oggetti in assonometria. Sezioni. Quotatura e rilievi dal vivo. Rappresentazione grafica di dati. | Primo e secondo quadrimestre - Saper classificare le risorse energetiche; -saper individuare le relazioni esistenti tra le varie forme di energia; -saper descrivere le caratteristiche dei combustibili fossili; -saper analizzare le soluzioni relative al risparmio energetico; -saper valutare vantaggi e svantaggi nella produzione e nell'uso delle diverse fonti energetiche; -saper individuare le possibilità del risparmio energetico; -saper rappresentare i solidi utilizzando le varie assonometrie; -conoscere i fondamenti di alcuni programmi applicativi; Q saper ricercare informazioni sul Web; -utilizzare in modo approfondito i programmi applicativi per la gestione dei documenti, l'elaborazione dei testi, la raccolta, la presentazione ed archiviazione dei dati, la realizzazione di testi. |
| | Ore 2° Q 1h 30m | -Analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili. -Conoscere le tecnologie per lo sfruttamento delle fonti energetiche alternative. -Comprendere la differenza tra materiali conduttori e isolanti. – -Conoscere i componenti di un circuito elementare e la loro funzione. – -Conoscere e saper prevenire i pericoli della corrente elettrica. -Acquisire la conoscenza dei sistemi di rappresentazione grafica in assonometria. -Applicare le regole dello sviluppo dei solidi. – -Disegnare sezioni di solidi. -Saper rappresentare e leggere grafici statistici. | | |
| Scienze motorie | Ore 1° Q 1h 30m | Primo e secondo quadrimestre -Comprendere che la salute è un valore individuale e collettivo e che il benessere fisico è strettamente connesso al benessere psicologico, morale e sociale. | Primo e secondo quadrimestre Comportamenti a rischio utilizzo sostanze dopanti | Primo e secondo quadrimestre -Essere consapevole che le droghe, l'alcool e il tabacco |
| | Ore 2° Q | -Operare scelte consapevoli per un corretto e | | |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | 1h 30m | sano stile di vita, curare l'igiene personale, scegliere un'alimentazione equilibrata ed evitare l'uso o l'abuso di sostanze nocive all'organismo. | nello sport dilettantistico. | provocano seri danni al sistema nervoso e all'organismo. |
| Musica | Ore 1° Q | Primo e secondo quadrimestre -Riflettere su problemi attuali e comprendere il disagio sociale. – -Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. | Primo e secondo quadrimestre Saper riconoscere in un brano musicale alcuni timbri strumentale e le variazioni degli altri parametri musicali. Riconoscere e differenziare i generi musicali (rap, trap, hip-hop, popolare). | Primo e secondo quadrimestre - Saper suonare melodie con note naturali e alterate; - -rispettare e apprezzare le altre culture europee ed extra- europee, conoscendone e praticandone espressione artistica, letterarie, musicali. |
| | 1 Ore 2° Q 1 | | | |
| Arte e immagine | Ore 1° Q | Primo e secondo quadrimestre -Produrre in modo consapevole messaggi visivi originali ed espressivi Riconoscere e descrivere un'immagine o un'opera d'arte, sapendo cogliere funzione, significato e collocazione storico-culturale, esprimendosi col lessico appropriato. -Conoscere e usare consapevolmente le tecniche adeguate nelle diverse circostanze. | Primo e secondo quadrimestre Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi. Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico, con visite guidate virtuali in vari musei del mondo. Conoscenza ed uso delle tecniche espressive. | Primo e secondo quadrimestre Rappresentare e rielaborare i temi proposti, applicando i principali codici visivi; - -riconoscere e descrivere un'immagine o un'opera d'arte, sapendo cogliere funzione, significato e collocazione storico-culturale; -conoscere e applicare strumenti e tecniche in relazione alle esigenze espressive. |
| | 1 Ore 2° Q 2 | | | |

| | |
|--|---|
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo - Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. - Saper produrre testi di vario tipo. |
| Esperienze attivate | <ul style="list-style-type: none"> ● Discussioni guidate. ● Attività di ricerca: recepire informazioni e organizzarle (ordinarle, confrontarle, collegarle) e argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. ● Formazione gruppi di lavoro. ● Schematizzazione delle informazioni in modi diversi (mappe, tabelle ,testi espositivi). ● Utilizzo delle abilità informatiche. ● Elaborazione di testi informatici. |
| METODOLOGIA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze. • Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi, paradossi... • Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenue e spontanee possedute dai bambini, del loro vissuto esperienziale. • Scaffolding (tutoring tra pari). • Attività laboratoriale (punti focali): <ul style="list-style-type: none"> –problematizzazione; –individuazione di somiglianze, differenze, analogie; –promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; –costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici; –ottica interdisciplinare; –didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi; –divisione di compiti e funzioni; –costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; –prospettiva meta-cognitiva. • Uscita didattica nei luoghi oggetto di studio | |
| STRUMENTI | libri di testo, computer, manuali di consultazione e di ricerca, pubblicazioni varie, attrezzature e sussidi vari |
| VERIFICA | Colloqui, osservazione sistematica, produzioni scritte, questionari, elaborati di vario tipo digitali e non |
| VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> -Compito di realtà -osservazioni sistematiche -autobiografia cognitiva |

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONE SISTEMATICHE (fine primo quadrimestre/fine secondo quadrimestre)

SCUOLA..... CLASSE
 data.....

Compito:

INDICATORI

| ALUNNI | AUTONOMIA | RELAZIONE | PARTECIPAZIONE | RESPONSABILITA' | FLESSIBILITA' | CONSAPEVOLEZZA |
|--------|---|--|--|---|---|--|
| | E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace | Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo | Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo | Rispetta i tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta | Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali | E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

LEGGENDA:

- A= Avanzato (9-10)
- B= Intermedio (8)
- C= Base (7)
- D= Essenziale (6)
- E= Non sufficiente (<6)

VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA

Il processo valutativo sarà costituito da una valutazione formativa *in itinere* e da una valutazione sommativa.

A tal fine si potranno impiegare diverse tipologie di prova:

- Prove oggettive a risposta chiusa;
- Prove scritte a risposta aperta;
- Verifiche orali;
- Realizzazione di prodotti cartacei o multimediali;
- Compiti di realtà.

In ogni caso, sarà garantita la trasparenza e la condivisione del processo valutativo per favorire il percorso metacognitivo degli studenti.

| RUBRICA VALUTATIVA | |
|--|-------------------------|
| TEMI | |
| 1. | Costituzione |
| 2. | Sviluppo sostenibile |
| 3. | Cittadinanza digitale |
| TRAGUARDI | |
| · Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. | |
| · Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. | |
| · Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. | |
| · Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. | |
| · Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. | |
| · Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi. | |
| · Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | |
| · Conoscere i rischi della Rete e saperli individuare. | |
| · Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. | |
| · Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. | |
| VALUTAZIONE FINALE | |
| VOTO IN DECIMI | GIUDIZIO CORRISPONDENTE |

| | |
|----|---|
| 10 | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il gruppo. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Impiega in modo autonomo e sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Inoltre, sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> |
| 9 | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il gruppo. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo autonomo, corretto e pertinente gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> |
| 8 | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle autonomamente e utilizzarle. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> |
| 7 | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Sa individuare generalmente i rischi della rete e selezionare le informazioni.</p> |
| 6 | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione attraverso la guida degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate e portando a termine le consegne solo se supportato/a.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni solo se guidato. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> |
| 5 | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate. L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Raramente individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> |
| 4 | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Raramente adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza gli strumenti digitali in modo non sicuro e non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.</p> |