



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

57.801,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ATTIGLIANO - GUARDEA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TRIC810005

Città

ATTIGLIANO

Provincia

TERNI

Legale Rappresentante

Nome

ALBA

Cognome

PAGANI

Codice fiscale

PGNLBA72C69E472M

Email

tric810005@istruzione.it

Telefono

3939702299

Referente del progetto

Nome

Alba

Cognome

Pagani

Codice Fiscale

PGNLBA72C69E472M

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23006890006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29035

Titolo progetto

STEM Explorers

Descrizione progetto

Il progetto è articolato in tre parti. 1) Percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM per la scuola primaria e secondaria di primo grado Obiettivo: promuovere l'interesse e le competenze nelle discipline STEM attraverso attività multidisciplinari coinvolgenti integrate nell'orario curricolare per massimizzarne l'impatto, con focus su attività pratiche anche all'aperto e utilizzo di metodologie didattiche innovative. Organizzazione: dieci edizioni di "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM" nelle pluriclassi e cinque edizioni di "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM" attraverso i quali sperimentare il ruolo delle ragazze come ambasciatrici STEM. 2) Percorsi formativi per il potenziamento della lingua inglese Obiettivo: preparazione alla certificazione Cambridge Key for Schools, livello A2, con focus su tutte le competenze linguistiche richieste per l'esame Organizzazione: un corso extracurriculare per le classi terze della scuola secondaria di primo grado 3) Corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti Obiettivo: migliorare le competenze linguistiche dei docenti per favorire la partecipazione a progetti internazionali, promuovere lo scambio di esperienze e promuovere l'innovazione nella pratica didattica Organizzazione: un corso di preparazione per il conseguimento del livello B1 di inglese, con focus su abilità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione; un corso sulla metodologia CLIL, suddiviso in tre aree disciplinari (psicopedagogia, fondamenti di linguistica, perfezionamento linguistico)

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	1	Compilato	3.796,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.568,00 €	1	Completato	2.568,00 €

Totale richiesto per l'intervento
43.534,80 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'istituto consta di 13 plessi, 2 di S. dell'Infanzia, 5 di S.S. di 1°G. e 6 plessi di Scuola Primaria. Il contesto socio-economico dei Comuni afferenti all'Istituto, risulta essere complessivamente di livello medio. Si tratta però di zone interne a rischio spopolamento e quindi nei vari comuni la scuola è diventata sempre di più un presidio culturale importante. La particolare distribuzione territoriale dei plessi, collocati in vari paesi a diversi km di distanza, rende maggiormente difficile la condivisione delle esperienze significative realizzate dalle singole classi. Durante la pandemia è emersa, in alcune situazioni, anche la difficoltà nell'utilizzo di strumenti tecnologici indispensabili per garantire il diritto allo studio a bambini e ragazzi in quel particolare periodo. I successivi risultati delle diverse classi alle prove invalsi, hanno evidenziato l'impellente necessità di progettare strategie educative e didattiche volte a motivare e sostenere gli apprendimenti sia nell'ambito scientifico-matematico che in quello linguistico. Un altro aspetto da tenere in considerazione è la denatalità che colpisce questa area territoriale. Infatti nel prossimo anno scolastico nell'Istituto si formeranno, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria, 10 pluriclassi. A tal proposito sono stati organizzati degli incontri per docenti e genitori per cercare di capire come ripensare l'organizzazione scolastica e il lavoro didattico nelle pluriclassi cercando di trasformare, quella che potrebbe apparire come una criticità, in un'opportunità creativa. Il progetto rappresenta quindi un importante stimolo per mettere in pratica le attività progettate per rispondere ai bisogni descritti, attraverso approcci pedagogici che prediligono la laboratorialità, il problem solving, il metodo induttivo, l'approccio collaborativo e il superamento degli stereotipi di genere. Molte delle iniziative progettate potranno essere ricomprese nel curriculum per le attività di orientamento. Infatti favoriscono una maggiore consapevolezza nell'alunno del proprio percorso di apprendimento e quindi delle proprie attitudini e peculiarità. Da anni nell'istituto si portano avanti progetti che favoriscono un approccio multi linguistico nei bambini e nei ragazzi. Da un monitoraggio è emersa l'esigenza di una formazione più capillare tra i docenti per rispondere ai bisogni e alle esigenze delle diverse generazioni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) sono progettati per promuovere l'interesse, la consapevolezza e le competenze in ambito logico matematico, scientifico e tecnologico mediante attività curriculari inter e multidisciplinari. Più in particolare, i "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" saranno realizzati nei cinque plessi della scuola primaria e nei due plessi della scuola secondaria in cui si prevede la formazione di pluriclassi, dove verranno sviluppati organizzando gruppi a classi aperte e verticali. I "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie" saranno, invece, organizzati in un plesso della scuola primaria e in tre plessi della scuola secondaria dove non è prevista la formazione di pluriclassi. Questi percorsi costituiranno un laboratorio di sperimentazione attraverso il quale le studentesse coinvolte potranno divulgare l'esperienza maturata, sviluppando le proprie competenze comunicative, per rivestire il ruolo di "ambasciatrici" STE(A)M all'interno della scuola. Considerato il contesto territoriale della nostra scuola i percorsi formativi ideati si basano su esperienze anche a contatto con la natura e all'aria aperta grazie alla presenza nel nostro istituto di giardini, orti, stagni, laboratori ed aule verdi. I percorsi saranno svolti in orario curricolare, poiché, in considerazione della complessità dell'Istituto e del tempo scuola, i percorsi extracurricolari non incontrano i bisogni del territorio. Nel rispetto del D.M. n° 184 del 15 settembre 2023, al comma 2 e 3 il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di istituto saranno aggiornati rafforzando lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM. Il progetto rappresenta a tal fine un prezioso campo di sperimentazione che guiderà la revisione dei documenti di programmazione didattica dell'Istituto, consentendo di individuare le azioni e le attività educative maggiormente efficaci e adeguate rispetto allo specifico contesto territoriale, socio-culturale e organizzativo dell'Istituto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TREE81004A	L. Canonici	Alviano
TREE810017	De Amicis	Attigliano
TREE810028	G. Verdi	Giove
TREE81006C	Scuola Primaria	Guarda
TREE81005B	G. Garibaldi	Lugnano in Teverina
TREE810039	G. Garibaldi	Penna in Teverina
TRMM810038	Scuola Secondaria di 1° grado	Alviano
TRMM810016	Scuola Secondaria di 1° grado	Attigliano
TRMM810027	Scuola Secondaria di 1° grado	Giove
TRMM81005A	B. D'Alviano	Guarda

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TRMM810049	Scuola Secondaria di 1° grado	Lugnano in Teverina

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Sarà privilegiato l'utilizzo di pratiche laboratoriali, del learning by doing e di un apprendimento basato sull'esperienza e il metodo scientifico. Nelle attività pratiche, laboratoriali e manuali sarà utilizzato il Tinkering per costruire oggetti, armeggiare e sperimentare con diversi materiali e ambiti disciplinari, utilizzando anche materiali di riciclo. Nei laboratori informatici saranno proposte attività di Tinkering digitale per implementare l'uso di software come il Tinkercad e promuovere l'apprendimento della stampa 3D. Nei corsi proposti particolare importanza è data alla metodologia del Debate per stimolare la riflessione sulle attività laboratoriali svolte, la gamification e il web quest. Saranno proposte esperienze di apprendimento che attivino lo sviluppo delle fondamentali competenze trasversali quali Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity (4C) attraverso il Cooperative Learning, il Project Based Learning e l'Inquiry.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Ai bambini della scuola primaria e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado è importante offrire attività formative che siano coinvolgenti, divertenti e adatte al loro livello di sviluppo. Il Coding unplugged non richiede l'uso di dispositivi elettronici e prevede attività che possono essere svolte utilizzando materiali molto semplici: utilizzando istruzioni sequenziali si può sviluppare un gioco di ruolo mediante il quale guidare un compagno attraverso un percorso o risolvere un enigma, creare algoritmi per risolvere problemi quotidiani o costruire diagrammi di flusso per rappresentare il flusso di un processo. Anche l'utilizzo di Scratch e dei robot educativi costituirà un utile strumento per l'apprendimento del coding. Questi strumenti consentono, infatti, di interagire direttamente con il mondo fisico, applicando i principi della programmazione per controllare il comportamento dei robot e creare progetti interattivi, sviluppando processi di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il framework DigComp 2.2 prevede un'azione trasversale a tutti i laboratori poiché si articola su cinque aree (Informazione e Alfabetizzazione dei dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Problem solving).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La valorizzazione delle discipline STEM è finalizzata anche al coinvolgimento sempre più attivo e competente di bambine e ragazze per favorire il superamento di stereotipi di genere che non giovano alla diffusione della cultura scientifica. Il progetto intende attivare percorsi in grado innanzitutto di decostruire l'immaginario distorto che vede tradizionalmente i ragazzi più adatti alle discipline tecnico scientifiche rispetto alle ragazze. Sarà stimolata nelle studentesse l'autoconsapevolezza rispetto ai propri talenti e interessi, superando tali stereotipi codificati e coinvolgendo in questo processo anche le famiglie. Ulteriore azione riguarderà la sensibilizzazione rispetto alla pluralità delle possibili scelte educative e di vita connesse alle discipline STE(A)M, a prescindere dal genere. Sarà proposta una riflessione su figure del mondo scientifico del passato e del presente perché le studentesse possano ispirarsi ad esse nel costruire per sé immaginari diversificati e vicini a percorsi STE(A)M. Al termine del percorso le studentesse potranno divulgare l'esperienza maturata, sviluppando le proprie competenze comunicative, per rivestire il ruolo di "ambasciatrici" STE(A)M all'interno della scuola. Con il loro racconto potranno infatti sensibilizzare i pari rispetto agli obiettivi del progetto, favorendo l'avvicinamento di altre studentesse alle discipline STE(A)M.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto promuove il potenziamento della lingua inglese tramite la preparazione alla certificazione Cambridge Key for Schools, che certifica una competenza linguistica al livello A2 e dimostra che lo studente sa capire e usare frasi ed espressioni semplici, comprende l'inglese scritto di base, interagisce con un interlocutore per presentarsi e scambiare domande su argomenti quotidiani. Il corso di preparazione si svolge in orario extrascolastico per 24 ore (incontri settimanali di due ore), a classi aperte e per gruppi di livello ed è rivolto a studenti che hanno conseguito un livello intermedio o avanzato nell'apprendimento della lingua inglese nell'ambito del lavoro curriculare del triennio. Si lavora in parallelo allo sviluppo delle quattro abilità di base che sono oggetto dell'esame: LEGGERE (comprendere semplici informazioni scritte, tratte da cartelli, biglietti, brevi messaggi, articoli e brevi testi su argomenti familiari); SCRIVERE (una lettera informale su argomenti familiari e una breve storia partendo da una sequenza d'immagini); ASCOLTARE (dialoghi di varia lunghezza e monologhi, su argomenti di vita quotidiana o per ricavare semplici informazioni, dimostrando di saper comprendere un parlante nativo delle principali varietà d'inglese che parla chiaramente e abbastanza lentamente); PARLARE (interagire con un parlante madrelingua per presentarsi e rispondere a semplici domande e con un compagno per scambiarsi opinioni su argomenti familiari). Il corso sfrutta le principali tecniche del metodo comunicativo e dell'approccio cooperativo per sviluppare le competenze linguistiche degli studenti e la capacità di collaborare in coppia o in piccoli gruppi alla realizzazione di un compito. Il corso si avvale di un libro di testo (una raccolta di simulazioni dell'esame), dei materiali, gli approfondimenti e i suggerimenti presenti sul sito cambridgeenglish.org nella sezione riservata ai docenti.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono stati previsti partenariati. L'Istituto si trova in una posizione molto periferica e non è facile trovare partner disposti a operare in presenza su plessi dislocati in 6 comuni diversi

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Gli Enti saranno selezionati successivamente.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di progettazione avrà le seguenti funzioni, che saranno ripartite tra i membri: - coordinamento della comunicazione, anche allo scopo di definire i dettagli del progetto esecutivo - redazione del progetto esecutivo - definizione di una progettazione didattica basata su pedagogie innovative - cura della relazione e dello scambio tra gli esperti e i docenti curricolari in modo da potersi arricchire vicendevolmente - organizzazione delle attività di accompagnamento - implementazione di un repository di buone prassi ad uso dei docenti (comunità di pratica) e di un catalogo delle risorse digitali - monitoraggio delle attività e documentazione dell'uso - predisposizione di strumenti per valutare l'efficacia delle azioni realizzate Il gruppo si riunirà periodicamente ed opererà attraverso la condivisione dei documenti su un drive dedicato

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
5.530,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
Importo totale attività					3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

3.796,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	75.52	2.567,68 €
				Importo totale attività	2.567,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.490,40 €	2	Compilato	12.980,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.286,38 €	1	Completato	1.286,38 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi proposti sono progettati con l'obiettivo di sistematizzare ed implementare le misure di internazionalizzazione dell'Istituto; il miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti è necessario infatti per una proficua partecipazione a progetti internazionali; per permettere loro di scambiare esperienze e buone pratiche, per avere maggiori possibilità di confronto e collaborazione con colleghi europei. Il corso di lingua Inglese si propone di certificare una competenza linguistica di Livello B1 ed è finalizzato ad acquisire tutte le competenze linguistiche di tale livello: • Reading: essere in grado di comprendere testi che trattano di argomenti generici e lavorativi; capire le descrizioni degli eventi e dei sentimenti inclusi nelle lettere personali e nei messaggi; • Speaking: riuscire a gestire la maggior parte delle situazioni della vita quotidiana come ad esempio comunicare in un paese dove l'inglese è una lingua locale. Saper esprimere chiaramente e con disinvoltura situazioni personali e lavorative. • Writing: scrivere in modo semplice riuscendo a formulare un discorso relativo ai più importanti temi di attualità. Saper scrivere testi che riescono a comunicare chiaramente le proprie esperienze personali e lavorative. • Listening : essere in grado di comprendere i più importanti contenuti di un discorso relativo a temi familiari. Capire i contenuti più importanti dei programmi TV e radio su temi relativi alla vita quotidiana. Il corso di metodologia CLIL è rivolto a tutti i docenti che intendono approfondire la metodologia CLIL per l'insegnamento in lingua straniera dei contenuti disciplinari di materie non linguistiche. Il Corso CLIL sarà suddiviso in aree disciplinari. La prima area disciplinare verterà sulle basi psicopedagogiche necessarie al docente per attuare un intervento didattico significativo. La seconda area sarà incentrata sui fondamenti di linguistica, grazie ai quali il docente acquisirà gli strumenti teorici e pratici relativi alla didattica CLIL. La terza area verterà invece sul perfezionamento della lingua straniera (il corsista potrà scegliere tra lingua inglese e lingua francese). Entrambi i corsi saranno organizzati in piccoli gruppi ed affidati, se possibile, ad esperti madrelingua e di metodologia CLIL. La partecipazione è aperta a docenti di ogni ordine di scuola.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	38	4.636,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.854,40 €
Importo totale attività					6.490,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

12.980,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.83	1.286,22 €
Importo totale attività					1.286,22 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.