



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. ATTIGLIANO - GUARDEA

Codice meccanografico

TRIC810005

Città

ATTIGLIANO

Provincia

TERNI

Legale Rappresentante

Nome

ALBA

Cognome

PAGANI

Codice fiscale

PGNLBA72C69E472M

Email

tric810005@istruzione.it

Telefono

3939702299

Referente del progetto

Nome

Alba

Cognome

Pagani

Email

tric810005@istruzione.it

Telefono

3939702299

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D22003850006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13743

Titolo progetto

"Aiutami a fare da solo". Ripensare contesti educativi per promuovere la crescita e l'autonomia degli alunni.

Descrizione progetto

Il progetto prevede la trasformazione di diverse aule con l'obiettivo di creare ambienti di apprendimento capaci di offrire a tutti gli alunni l'opportunità di trovare tempi, spazi e strumenti che li sostengano nel processo di costruzione dei saperi. Nel nostro istituto, articolato in undici plessi di scuola primaria e secondaria, sono presenti numerose pluriclassi e molte delle aule sono di dimensioni ridotte. Sono state quindi progettate nove aule multidisciplinari fisse articolate in angoli tematici, per differenziare le attività didattiche tenendo conto delle esigenze dei singoli. Le quattro aule STEAM inserite nel progetto, saranno utilizzate a rotazione dalle classi, e consentiranno di affrontare argomenti disciplinari mediante una didattica laboratoriale, con l'utilizzo di diversi strumenti e tecnologie: promuovere le competenze scientifiche e le competenze chiave per l'istruzione del 21° secolo (creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione) è una finalità che coinvolge tutti i docenti ed è indispensabile per fornire a bambini e ragazzi gli strumenti necessari per cogliere le trasformazioni in atto. Nell'ottica della creazione di ambienti di apprendimento ricchi e stimolanti un posto importante è stato destinato all'educazione alla lettura e alla promozione delle multiliteracies. Sono state, pertanto, previste due aule dedicate alla lettura e due per realizzare laboratori con il metodo WRW, che sostiene l'acquisizione delle abilità indispensabili alla comprensione del testo scritto, in particolar modo negli alunni della Secondaria. Promuovere in bambini e ragazzi fin dai primi anni di scuola l'amore per la pagina scritta è un obiettivo imprescindibile. Assicurare che tutti gli alunni abbiano a disposizione testi in diverso formato e spazi allestiti per la pratica dell'ascolto della lettura dei docenti e per la lettura individuale è un esercizio di democrazia che aiuta a combattere gli svantaggi socio culturali e linguistici che spesso ci troviamo ad affrontare nel nostro territorio. Il lavoro di ridisegnare e ripensare spazi e ambienti tiene conto del criterio della continuità verticale tra ordini di scuola diversi. Naturalmente la strutturazione di nuovi contesti per l'apprendimento è accompagnata da un lavoro di riflessione sulle strategie didattiche, su come consolidare e diffondere le buone pratiche e favorire l'innovazione. Il gruppo di progetto curerà e documenterà il monitoraggio delle azioni e l'utilizzo degli spazi.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Questo Istituto è caratterizzato da un'estrema articolazione delle strutture scolastiche. Con riferimento alla scuola primaria e secondaria, i plessi sono complessivamente undici, distribuiti sul territorio di sei comuni differenti e variamente distanti tra di loro. Gli edifici interessati dagli interventi sono complessivamente nove e le aule didattiche sono prevalentemente di piccole dimensioni. Alcuni dei Comuni del territorio hanno ottenuto finanziamenti per la realizzazione di nuovi edifici scolastici; pertanto, nella programmazione dei nuovi spazi, occorrerà prevedere la possibilità di spostare gli arredi e le attrezzature nei plessi di prossima realizzazione. Per quanto riguarda i dispositivi tecnologici, nell'ultimo triennio la scuola ha beneficiato di numerosi finanziamenti, che hanno consentito di acquistare pc portatili, lim board touch di nuova generazione, attrezzature per le STEM (acquisti ancora in corso) e di realizzare nuovi laboratori. Il cablaggio finanziato con i fondi europei ha consentito di ottimizzare la connettività interna degli edifici scolastici, anche nei comuni nei quali la connessione internet risulta meno efficace. Nel corrente anno scolastico, inoltre, la scuola ha aderito alla piattaforma Qloud Scuola per la catalogazione delle biblioteche dei plessi e alla "Rete integrata delle biblioteche innovative per il prestito digitale", promossa dalla Regione Umbria per l'erogazione del prestito digitale gratuito tramite la piattaforma MLOL Umbria. Tutte le attrezzature e le piattaforme saranno integrate nella realizzazione degli spazi innovativi previsti nell'ambito di questo progetto.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Aule multidisciplinari (fisse) Le aule multidisciplinari prevedono al loro interno diversi angoli tematici che permettono agli alunni di svolgere contemporaneamente diverse attività sotto la guida del docente. Gli angoli tematici organizzati consentono di differenziare le attività didattiche tenendo conto delle esigenze dei singoli e di strutturare piani di lavoro individuali e di gruppo. Bambini e ragazzi in piccolo gruppo potranno anche preparare brevi presentazioni e divenire così maestri dei loro compagni, nell'ottica di una didattica che li vede protagonisti del proprio processo di apprendimento. In alcuni plessi scolastici è stata progettata la realizzazione di angoli morbidi per sostenere la pratica quotidiana dell'ascolto reciproco, del circle time e allo stesso tempo per avere a disposizione uno spazio da utilizzare nei necessari momenti di decompressione. Tutte le aule multidisciplinari saranno caratterizzate dalla dotazione di dispositivi digitali e software dedicati. **Aule STEM** (utilizzate a rotazione dalle classi) Nelle aule STEM, utilizzando diversi strumenti e tecnologie, possono essere affrontati argomenti disciplinari promuovendo una didattica laboratoriale. L'idea è quella di permettere agli alunni di: - osservare elementi naturali e sperimentare fenomeni scientifici (osservazione al microscopio, esperimenti di fisica e chimica); - misurarsi con la progettazione di percorsi, inventare strategie risolutive utilizzando il pensiero computazionale, coinvolgendo diverse discipline; - operare con i numeri, costruire praticamente diverse figure geometriche e applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita pratica. **Aule lettura e WRW** (utilizzate a rotazione dalle classi) Le aule dedicate alla lettura e alla realizzazione dei laboratori con il metodo WRW sono finalizzate alla promozione della capacità di comprensione del testo, delle abilità di scrittura e della information literacy, nell'ottica delle multiliteracies, attraverso l'educazione alla lettura, mediante testi cartacei, digitali e audiolibri. Gli spazi sono arredati per favorire le diverse pratiche di lettura (lettura individuale, ascolto) e sono dotati di attrezzature digitali (hardware e software) che consentono la ricerca di informazioni e la produzione di contenuti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico

- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
STEAM	4	Digital board, kit (scientifico, STEAM, coding, robotica, videoconferenze), fotocamera 360°, pc portatili, carrelli ricarica, software, sistemi integrati per la realtà immersiva	Banchi modulari su ruote, tavoli da lavoro, sgabelli, sedie ergonomiche, scaffali, contenitori mobili	Permettere agli alunni di: osservare elementi naturali e sperimentare fenomeni scientifici, misurarsi con la progettazione di percorsi, inventare strategie risolutive e creative
Multidisciplinare	9	Digital board, notebook/tablet, visori, stazione meteo verticale e portatile, kit stem, carrello stazione di ricarica, software specifico e per la realtà immersiva, kit per videoconferenze	Banchi modulari, sedie ergonomiche, scaffalature, armadietti, mensole, pouf e divanetti, tavoli con ruote, bacheche	Permettere agli alunni di svolgere diverse attività utilizzando metodologie didattiche attive.
Aula lettura	2	Digital board, ebook reader, kit per digital story-telling software dedicati e per la realtà immersiva, kit per videoconferenze	Pouf, cuscini, divanetti, tappeti, pannelli da parete, scaffali a cubo componibili, bacheche, librerie	Favorire l'ascolto reciproco, la lettura individuale, l'espressività e la riflessione condivisa.
Aula WRW	2	Kit per la diffusione sonora e per videoconferenze, tablet, pc portatili, lim board fissa/su carrello, software, totem per stivaggio, alimentazione e ricarica,	Scaffali a giorno, banchi modulari, tavoli esagonali, sedie ergonomiche, divanetti	Realizzare laboratori con il WRW per sostenere l'acquisizione di abilità e di abitudini che promuovano la formazione di una comunità di lettori e scrittori permanenti

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

I nuovi ambienti dovranno favorire la progressiva diffusione di pedagogie innovative e di metodologie didattiche efficaci, che saranno messe a regime attraverso la revisione del curricolo verticale, con particolare riferimento al curricolo digitale. Coerentemente con il piano di miglioramento dell'Istituto, lo sviluppo delle multiliteracies e delle competenze logico-matematiche e scientifiche degli alunni sarà favorito dai nuovi spazi che sollecitano l'adozione di modelli di apprendimento attivo e collaborativo, incentivando la motivazione degli alunni e promuovendo l'inclusione. Per i docenti i nuovi spazi rappresenteranno un momento importante di riflessione, sperimentazione e ricerca, in linea con quanto previsto dall'art. 6 del DPR 275/1999 e dal piano di miglioramento dell'Istituto, nel rispetto del pluralismo e delle diverse opzioni metodologiche degli insegnanti.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti di apprendimento innovativi favoriscono l'apprendimento attivo e cooperativo e l'adozione di metodologie didattiche varie e differenziate, adatte ai diversi stili di apprendimento degli alunni. Le tecnologie digitali, inoltre, consentono di utilizzare, anche contemporaneamente, diversi canali di comunicazione, adatti agli stili cognitivi di ciascuno. La disponibilità di tecnologie e dotazioni per la promozione della lettura e delle STEAM costituirà un'opportunità per ridurre i divari all'interno delle classi coinvolte. Utilizzare strumenti e linguaggi diversi sostiene la motivazione degli alunni anche di coloro che faticano a trovare stimoli e interessi culturali. La valorizzazione delle discipline STEAM è finalizzata anche al coinvolgimento sempre più attivo e competente di bambine e ragazze favorendo il superamento di stereotipi di genere che non giovano alla diffusione della cultura scientifica.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☐ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☐ Personale ATA
- ☒ Altro-Specificare

Responsabili dei plessi e team digitale

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione avrà le seguenti funzioni, che saranno ripartite tra i membri: coordinamento della comunicazione, anche allo scopo di definire i dettagli del progetto esecutivo redazione del progetto esecutivo (design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali) definizione di una progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e dell'aggiornamento degli strumenti di pianificazione organizzazione delle attività di accompagnamento individuazione delle dotazioni digitali e degli arredi da acquistare implementazione di un repository di buone prassi ad uso dei docenti (comunità di pratica) e di un catalogo delle risorse digitali consulenza e accompagnamento (Selfie) per i docenti nell'uso delle tecnologie e delle metodologie didattiche innovative monitoraggio delle attività e documentazione dell'uso delle aule Il gruppo si riunirà periodicamente ed opererà attraverso la condivisione dei documenti su un drive dedicato.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☒ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure di accompagnamento saranno costituite da percorsi specifici di formazione (sia attraverso la piattaforma Scuola Futura, sia mediante iniziative promosse dall'Istituto), consulenze fornite dai docenti esperti in un'ottica di peer-tutoring, sviluppo di una comunità di pratiche interna attraverso lo scambio di materiali, il repository delle buone prassi e la documentazione sull'utilizzo degli spazi innovativi. L'eventuale approvazione del progetto di scambio Erasmus+, in fase di presentazione, consentirà, inoltre, ai docenti e agli alunni di confrontarsi con altre realtà europee sui temi dell'inclusione e della didattica innovativa. Risulta coerente con le misure di accompagnamento anche una maggiore diffusione dell'eTwinning, che potrebbe costituire uno strumento di confronto, interno ed esterno, per la condivisione delle pratiche didattiche in ambienti innovativi.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		83.674,41 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		25.335,54 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		5.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		12.667,77 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			126.677,72 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.