



ISTITUTO COMPRENSIVO "B.BRIN" – TERNI

Scuola dell'Infanzia: S. Lucia - Stroncone - Terni Montessori

Scuola Primaria: Stroncone - Vascigliano - Terni Montessori

Scuola Secondaria di 1° grado: Sede Centrale – Succursale – Sez. Staccata Stroncone

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E, p.c. AL CONSIGLIO di ISTITUTO

AL PERSONALE ATA

ALLE FAMIGLIE DEGLI ALLIEVI

ATTI

ALBO

SITO DELLA SCUOLA

Ogni essere umano ha una combinazione unica di intelligenza.

Questa è la sfida educativa fondamentale: stimolare ogni studente in modo personalizzato

Howard Gardner

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO PER L'AVVIO DELL'A.S. 2020/21

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Richiamate interamente le premesse ed i contenuti dell'atto di indirizzo prot. 4737/1.1.o del 11/10/18 per la predisposizione del PTOF 2019/22 ;

VISTA la nota MIUR .0017832 del 16-10-2018 "Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022e la Rendicontazione sociale (RS)";

VISTA la nota MIUR prot.10701 del 25/05/2019 "Rendicontazione sociale 2019 e apertura del Rapporto di autovalutazione per il triennio 2019/2022";

VISTE Linee-Guida e valutazione degli apprendimenti nella Didattica a Distanza (nota 388 MIUR del 17/03/2020)

VISTO il Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, adottato con il D.M. 26 giugno 2020, n. 39,

VISTO il piano scuola 2020-21 del ministero dell'istruzione circa lo svolgimento dell'attività didattica a partire dal



ISTITUTO COMPRESIVO "B.BRIN" – TERNI

Scuola dell'Infanzia: S. Lucia - Stroncone - Terni Montessori

Scuola Primaria: Stroncone - Vascigliano - Terni Montessori

Scuola Secondaria di 1° grado: Sede Centrale – Succursale – Sez. Staccata Stroncone

mese di settembre 2020 e il documento tecnico del CTS del 28 maggio 2020 e successivi aggiornamenti

VISTI i modelli di PAI e PIA (O.M n.11 del 16/05/2020) approvati nel collegio docenti

VISTA la Legge 20 agosto 2019 n.92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTE le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, allegato A al D.M. n.35 del 22/06/2020;

VISTE Linee guida sulla Didattica digitale integrata del 07/08/2020

VISTA la Nota del 01/09/2020 attuazione dell’articolo 1, comma 2-bis del decreto legge 22/2010. Valutazione scuola primaria.

Vista la Nota DGOSV prot. 7851 del 19 maggio 2020

VISTA la nota del 28/09/20 del MI avente ad oggetto- Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l’aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche.

CONSIDERATO che l’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la necessità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado su tutto il territorio nazionale (decreto legge 25 marzo 2020 n.19 art.1 c.2 lett.p);

TENUTO CONTO del perdurare dell’emergenza sanitaria a tutto il 15 ottobre 2020, come Decreto legge 30 luglio 2020, n.83;

TENUTO CONTO del DPCM del 24 ottobre 2020

EMANA

L’integrazione dell’Atto di indirizzo 19-22 al Collegio dei Docenti riguardante l’aggiornamento del Piano Triennale dell’Offerta Formativa per l’a.s. 2020/21

Nel progettare l’offerta formativa il Collegio dei Docenti è invitato a considerare la necessità di rispettare le **prescrizioni anti Covid – 19** , in particolare dovrà:

- Seguire gli ulteriori corsi di formazione sulla sicurezza che verranno effettuati per la gestione e il contenimento della pandemia;
- Mettere in atto ogni disposizione organizzativa atta al contenimento della pandemia;
- Assicurare la vigilanza degli studenti e controllare il flusso in uscita per evitare assembramenti;



ISTITUTO COMPRESIVO "B.BRIN" – TERNI

Scuola dell'Infanzia: S. Lucia - Stroncone - Terni Montessori

Scuola Primaria: Stroncone - Vascigliano - Terni Montessori

Scuola Secondaria di 1° grado: Sede Centrale – Succursale – Sez. Staccata Stroncone

- Destinare prioritariamente le ore di potenziamento alla copertura delle assenze dei docenti;
- Garantire la presenza di un Referente Covid per ogni plesso e di un suo sostituto;
- Sensibilizzare le classi al rispetto delle prescrizioni relative alla sicurezza;
- Gestire le comunicazioni scuola-famiglia ordinariamente per via remota attraverso il Registro Elettronico per garantire la trasparenza e la tempestività delle valutazioni;
- Salvo casi eccezionali, gestire gli incontri con i genitori per via telematica;

Il PTOF è integrato con le nuove misure organizzative presenti nella pianificazione logistica e didattica per la prevenzione Covid-19.

Per favorire il **processo di apprendimento** sarà necessario:

- Operare scelte metodologiche che tengano in considerazione le esigenze degli studenti che seguono eventualmente le lezioni collegandosi telematicamente da casa;
- Prevedere documenti di supporto per lo svolgimento di compiti in modalità asincrona;
- Seguire i corsi di formazione sull'utilizzo della Piattaforma G Suite e sull'innovazione metodologico-didattica;
- Selezionare contenuti essenziali e significativi;
- Stimolare gli studenti ad acquisire sempre migliori competenze digitali;
- Prevedere una personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi didattici in presenza e in DDI al fine di garantire l'inclusione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali;
 - Porre particolare attenzione alle attività di recupero da realizzare in modalità telematica o in presenza.
 - Porre particolare attenzione a progettare proposte didattiche per l'ampliamento dell'offerta formativa che possano essere realizzate in modalità telematica o in presenza utilizzando metodologie didattiche innovative

Il Collegio dei Docenti aggiornerà il curriculum di Istituto con gli obiettivi e i traguardi specifici per l'**Educazione Civica**, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" tenendo conto dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate:

1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale ed internazionale) legalità, solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.



ISTITUTO COMPRENSIVO "B.BRIN" – TERNI

Scuola dell'Infanzia: S. Lucia - Stronccone - Terni Montessori

Scuola Primaria: Stronccone - Vascigliano - Terni Montessori

Scuola Secondaria di 1° grado: Sede Centrale – Succursale – Sez. Staccata Stronccone

Si definiranno criteri, tempi e modalità di svolgimento delle lezioni e griglie di valutazione da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che potranno essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per l'anno scolastico 2020/2021 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Si incentiveranno:

- la formazione dei docenti, con l'inserimento nel Piano di formazione dei docenti di specifiche attività formative legate alle tematiche di educazione civica;
- i rapporti con le famiglie e il territorio, con l'indicazione delle modalità di rafforzamento della collaborazione con le famiglie e delle reti e convenzioni eventualmente attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica;
- il modello organizzativo, con l'introduzione nell'organigramma e nel funzionigramma della scuola della nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.

Il PTOF è integrato con il **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**, intesa come attività integrativa rispetto alla didattica in presenza o come attività ordinaria in condizioni di emergenza. Le modifiche al PTOF 2019/2022 verranno apportate dal Collegio dei Docenti sulla base della presente integrazione all'Atto di indirizzo e poi sottoposte per l'approvazione al Consiglio di Istituto.



ISTITUTO COMPRESIVO "B.BRIN" – TERNI

Scuola dell'Infanzia: S. Lucia - Stroncone - Terni Montessori

Scuola Primaria: Stroncone - Vascigliano - Terni Montessori

Scuola Secondaria di 1° grado: Sede Centrale – Succursale – Sez. Staccata Stroncone

Formazione del personale Docente e ATA

Per quanto riguarda la formazione del personale docente, il dirigente procederà alla riorganizzazione del piano di

formazione del personale docente e non docente attraverso ogni modalità di cui i docenti ed il personale tutto possano avvalersi anche in autoformazione e in modalità telematica e si propongono percorsi di formazione alcuni dei quali considerata l'eccezionalità del momento, si configurano come formazione obbligatoria in servizio.

A tal proposito il Piano scuola 2020-21 invita le istituzioni scolastiche ad organizzare, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie "al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche".

Gli assi di riferimento su cui intervenire sono:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- modelli di didattica interdisciplinare
- modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali
- cittadinanza digitale

Per il personale ATA le direttrici di riferimento per la formazione sono:

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
- Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi)
- codice degli appalti
- PON finanziamenti europei

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi sono individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) e nel PTOF 2019/22 nel quale sono tracciati anche i percorsi di miglioramento che la scuola si propone di effettuare e costituiscono i documenti fondamentali di riferimento per la scuola che ha in essi definito le proprie scelte strategiche e l'offerta formativa della scuola.

La scuola potrà rivedere ed aggiornare le analisi e le autovalutazioni effettuate nel RAV e procedere, solo se necessario, alla regolazione o ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo in particolare con attenzione



ISTITUTO COMPRENSIVO "B.BRIN" – TERNI

Scuola dell'Infanzia: S. Lucia - Stroncone - Terni Montessori

Scuola Primaria: Stroncone - Vascigliano - Terni Montessori

Scuola Secondaria di 1° grado: Sede Centrale – Succursale – Sez. Staccata Stroncone

-alle ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, specialmente sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative

-all'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all'area "Competenze chiave europee".

Pertanto si evidenzia la necessità di apportare, in coerenza, anche le modifiche del Piano di miglioramento all'interno del PTOF.

Le scelte Strategiche

La costituzione, oltre la Commissione Valutazione, di altri gruppi di studio/lavoro formalizzati quali, la Commissione per l'autovalutazione, la Funzione di supporto al lavoro dei docenti con compiti anche per la revisione dei documenti fondamentali della scuola e modulistica, e la Commissione per le uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione (che per l'emergenza COVID non saranno realizzati) rappresenta un modo di procedere, un metodo di lavoro mirante alla formazione di vere e proprie **comunità di pratiche** che raccolgano diverse professionalità le quali interagendo possano rappresentare un valore aggiunto per tutta la comunità professionale. Si proseguirà anche per il presente anno scolastico a rafforzare tale modus operandi coinvolgendo il personale ATA e i genitori alla partecipazione, in particolar modo con la F.S. per l'inclusione ed il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Proprio l'**inclusione** deve ispirare l'azione didattica e formativa della scuola, con una didattica che veda lavorare in sinergia e per comuni obiettivi, in un'ottica di integrazione e non di sovrapposizione degli interventi, docenti curricolari e di sostegno insieme alle famiglie, alle figure di assistenza fornite dal Comune (operatori) e all'USL. Occorre condividere lessico e strumenti, potenziando l'uso di Piani Didattici Personalizzati, dei P.E.I. continuando a programmare ed organizzare le azioni sulla base di cronoprogramma già sperimentato e alla luce del modello ICF.

La definizione del **Piano Annuale Inclusione** come strumento di monitoraggio delle risorse impiegate, dei risultati conseguiti e, in una logica circolare, di ulteriore progettazione degli interventi per l'inclusione da realizzare per il prossimo triennio, vedrà il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) riunirsi per la condivisione di un progetto la cui realizzazione non è in capo unicamente ai docenti Funzione Strumentale Inclusione e BES, sebbene queste figure rivestano un ruolo centrale e punto di riferimento per la comunità scolastica, né in capo esclusivamente ai docenti di sostegno, ma passa e si realizza solo mediante un autentico coinvolgimento dell'intera comunità professionale, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici, altre figure professionali coinvolte e famiglie.

Ruolo centrale e propulsivo per la realizzazione del percorso di miglioramento è riconosciuto alla **Commissione Valutazione e F.S. Autovalutazione e valutazione d'istituto** che nel corso del triennio, ed iniziando dal presente anno scolastico, è chiamata a rivedere/innovare gli strumenti per lo sviluppo e la valutazione: compiti di realtà, osservazione sistematica, forme di autovalutazione, monitoraggio e report dei risultati per arrivare alla fine del triennio alla certificazione delle competenze nelle terze classi 2021/22. Tale risultato sarà possibile solo con il pieno coinvolgimento dei Consigli di classe, di intersezione ed interclasse che dovranno attuare nella pratica quanto elaborato e proposto dalla Commissione Valutazione ed approvato dal Collegio dei docenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "B.BRIN" – TERNI

Scuola dell'Infanzia: S. Lucia - Stroncone - Terni Montessori

Scuola Primaria: Stroncone - Vascigliano - Terni Montessori

Scuola Secondaria di 1° grado: Sede Centrale – Succursale – Sez. Staccata Stroncone

Grande attenzione va posta al **sistema delle relazioni** che in una comunità scolastica devono essere sempre ispirate al rispetto dei ruoli, all'attenzione nei confronti dell'altro, alla amorevolezza verso i nostri allievi, alla riservatezza, ad una libertà di insegnamento consapevole ed esercitata entro i limiti segnati dalla nostra Carta Costituzionale, svolgendo con puntualità anche i dovuti adempimenti amministrativi.

Nel percorso di miglioramento “ **Migliorare i processi per migliorare i risultati**” , posto di rilievo occupa la **Continuità**, intesa sia come attenzione al prosieguo del percorso scolastico dei nostri allievi sia come continuità “interna” tra allievi di scuola dell'infanzia e allievi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Il monitoraggio dei risultati classi quinte e classi prime della scuola secondaria di primo grado dei nostri allievi in uscita confermano ancora una volta che i criteri di valutazione utilizzati della nostra scuola sono in buona sostanza convalidati nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado e di secondo grado. Di essi inoltre va fatta una lettura incrociata coi dati Invalsi. Tale monitoraggio va ancora rafforzato nella costanza di una relazione costruttiva con le altre scuole del territorio in cui proseguono i nostri allievi nella scuola secondaria di secondo grado.

La **continuità** tra sezioni della Scuola dell'Infanzia e prime classi della Scuola Primaria e classi prime della secondaria di primo grado andrà sempre rafforzata, in una logica di unicità del percorso formativo che veda il curricolo verticale della scuola per campi di esperienza e discipline accompagnare e sostenere, con una progettualità pensata ed agita, le diverse fasi della crescita dei nostri allievi.

Si dovrà consolidare il percorso ad indirizzo Montessori primaria cominciando ad elaborare un curricolo verticale che tenga in considerazione anche delle peculiarità proprie di questo indirizzo e che coinvolga anche la secondaria di I grado ad ispirazione Montessori.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, funzionali alle scelte didattiche, l'individuazione delle figure di docenti Funzioni Strumentali, Commissioni e **referenti** come da organigramma di cui al PTOF andranno ampliate con: **commissione legalità/bullismo, referente bullismo e cyberbullismo, referente sportello di consulenza psico-pedagogica**. Funzionale appare anche la previsione nel Piano annuale delle attività di incontri di progettazione in assetto dipartimentale per la Scuola Primaria e sec. I grado che mirino alla revisione/condivisione di prove comuni standardizzate da somministrare nella fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico.

Si confermano i richiami di cui all'atto di indirizzo di predisposizione PTOF 2019/22 più volte citato: la flessibilità didattica, il nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l'apprendimento permanente, i progetti di arricchimento curricolare di cui al PTOF della scuola, il rapporto Scuola e famiglia come lì delineato.

Il Collegio docenti è invitato ad una attenta analisi di quanto oggetto del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

L'eventuale adeguamento del PTOF dovrà avvenire preferibilmente entro ottobre, come da indicazioni del MIUR sopracitate-

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Carmen Maria Clara Iuliano
Documento prodotto e conservato in originale
informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del CAD